

中华医学会医学教育学会学术论坛

中国医学教育研究进展

(第五卷)

主 编	王 镭	陈 化
副主编	郭 立	张兴荣

中国人口出版社

PDG

《中国医学教育研究进展》编委会

主 编	王 镭	陈 化		
副主编	郭 立	张兴荣		
编 委	王正伦	邢克浩	应 一	陈 熾
	宋 新	李介祚	赵书贵	佟维训
	乔旺忠	林蕙青	胡小波	王丽霞
	梅国建	王有灿		

前 言

当新春佳节即将来临的时候,我们谨将此书连同心中最美好的祝愿一起奉献给广大的医学教育工作者。

《中国医学教育研究进展(第五卷)》汇集的161篇论文,绝大部分是中华医学会1997年全国医学教育学术会议入选论文。这次会议征文得到了医学教育工作者的热烈反响,共收到来自全国30个省、市、自治区的426篇来稿,其征文作者涵盖了高等医药卫生院校、医院和卫生行政机构各个方面;其研究范围涉及到医学教育的诸多领域。1997年8月,审稿会在北京中华医学会召开,经过医学教育学会京津地区的委员们的认真审阅,从中选出248篇论文作为会议入选论文。这次全国医学教育学术会议于1997年11月10日至13日在中国著名的汽车城——湖北省十堰市举行,来自全国29个省、市、自治区的168名代表出席了会议。在短暂的4天会议中,与会代表就我国医学教育改革、护理教育改革、思想品德与医德教育、教学方法、临床教学与实验教学、毕业后医学教育与继续医学教育、医学教育评估等范围广泛的问题,进行了热烈的讨论和认真的交流。

在本书面世之际,我们愿向所有论文作者和征文参加者表示由衷的敬意和衷心的感谢。透过每一篇文章的字里行间,可以强烈地感受到他们的敬业精神和对医学教育研究的投入。他们对于医学教育的思考、探索和实践,无疑将会给更多的人以教益和启迪。我们愿向湖北医学会的同志们致以诚挚的谢意。他们为本次会议进行了周密的安排,其热情的服务态度、显著的工作成效和良好的合作精神,给人留下了美好而难忘的印象。我们还要把特别的谢意和感动献给第二汽车制造厂车身分厂的同志们。他们全力以赴,鼎力相助,为本次会议的圆满举行提供了充分的后勤保障,展现了国有大型企业工人阶级的风采和气度。

时光交替,冬去春来。阳春布德泽,万物生光辉。人们在春天播种希望,在秋日收获硕果。正是因为有了千千万万医学教育工作者多少年如一日的始终不渝的努力,我们的医学教育事业才能在改革的进程中蓬勃向前;我们的医学教育研究才得以队伍日益壮大,水平不断提高,作用更加重要。展望未来,任重道远。让我们齐心协力,发奋图强,把一个充满着无限生机活力和美好希望的医学教育带入新世纪。

编 者

1999年2月

目 录

高等医学教育改革

深化高等学校教学改革 培养高质量跨世纪人才	林惠青(1)
关于转变高等教育思想观念的理论思考	王永豫等(6)
当前医学教育改革和宏观背景变化	邱祥兴等(9)
培养面向 21 世纪的医学人才与当前的医学教育改革	陈子川等(12)
论高等院校教学改革中的几大关系	张志芳等(14)
21 世纪医生的培养规格与模式及其阶段性	沙比提·伊斯拉木(16)
医疗卫生通才型人才培养模式的初步研究	张 义(18)
论新的医学模式的建立和整体医学的发展	谭 信等(20)
面向 21 世纪 深化医学教育改革	张丽新等(23)
转变观念 深化教改 培养 21 世纪医学人才	郑丽云等(25)
浅谈医学人才培养模式改革	杨晓梅(27)
试论制约当前高等医学院校教学内容和课程体系改革力度的主要因素	陈传林(29)
关于 21 世纪中医药教育课程体系和教学内容的思考	古启梅等(34)
综合性大学在高层次医学人才培养中的作用	彭裕文等(37)
21 世纪军队临床医学专业人才培养目标的研究	胥军民等(39)
修订教学计划要立足于课程体系和教学内容的改革	毕光忠(41)
关于新疆医学院教学改革与管理现状的几点思考	简党生(42)
论医学院校的素质教育模式与管理策略	刘义海等(45)
加强医学生素质教育 培养高质量医学人才	文锦琼等(47)
医学院校基础素质教育课程体系与教学实施	戴 荣等(49)
重视医学生人文素质教育 培养面向 21 世纪医学人才	焦 延等(52)
加强素质教育 培养优秀医学人才	朱 蓓等(54)
强化素质教育 培养合格医学人才	鲍士忱等(56)
加强“基地”建设 探索基础医学人才培养新模式	汪 玲等(58)
深化基础医学教学改革实践体会与思考	王 玉等(60)
关于基础医学教学组织结构改革的思考	王守丽等(63)
加强课程建设 优化课程结构	张凤仁等(66)
校—院—站联合办学模式的实践与思考	田桂英(68)
试论临床药师的职能与培养	冯旭东(70)
我院医学生能力培养的改革实践与体会	巴 图等(71)
医学专科教育培养目标 10 年实践再认识	宋 新(73)
浅谈面向 21 世纪的医学专科教学改革	袁可仁等(76)
全科医学人才的培养模式	朱绍文等(79)
加强全科医学专业建设 培养社区适宜卫生人才	杨耀孙(82)
对专科药理学教学的认识	李武营(84)

浅谈医学遗传学在现代医学教育中的重要性	李坊贞(86)
计算机辅助教材管理在高等中医药院校中运用的初步研究	胡质毅等(89)
论军校学员队教学管理	张风平(91)
论高校人才的管理策略	魏东海等(93)
围绕培养目标 抓好学员管理	成洪涛等(96)
大连医学高等专科学校毕业学员分配制度改革	王文教等(98)

中等医学教育改革

中等医学教育应重视学生自学能力的培养	刘 萍(101)
加强医学生人文素质教育	荆卫民(103)
适应现代教育 提高自身素质	宋亚丽等(104)
提高教育素养 搞好教育工作	张平梅(106)
实施素质教育 培养实用人才	赵 斌等(108)
素质教育与医学社会化	钟文筠(110)
浅议在卫校医用物理学教学中渗透素质教育	王 伟(112)
学校实施素质教育亟待解决的几个问题	韩俊生(115)
美育在学生的全面发展中的作用	白江来(117)
论体育在医学教育中的位置	王桂华(119)
浅谈影响生理学目标教学的因素	王阿农(120)
浅谈病理学课程态度目标教学	王江琼(121)
神经病学课堂目标教学的优化设计与实践	钱昶浩等(122)
解剖学教学面临的挑战与对策	张晓丽(125)
优化药理学教学的探讨	李桂英(127)
影响学生学习成绩相关因素的调查	王有灿等(131)
自费生和民族生班级教学效果不佳的相关因素分析	赵青江(136)
中专卫校扩大招生产生的负面影响	李雪鹏等(138)

护理教育改革

发展高等护理教育 建立面向 21 世纪的护理教育体系	任惠民等(140)
护理模式转变与高等护理教育	王翠先(144)
高等护理教育现状与改革思路	杨英华(146)
加强专业思想教育 培养跨世纪高护人才	娄凤兰等(148)
军队护理学专业“专升本”教育模式初探	母泽林等(150)
展望 21 世纪的护理教育	刘 旭(154)
浅谈 21 世纪护理人才培养模式	张春燕(156)
21 世纪护理人才素质展望	包慧敏(157)
护理教育改革与人才培养	张亚妮(159)
以现代护理观指导中等护理学专业课程改革的探索	张冬梅等(162)
卫(护)校临床师资适应护理教育模式改革的探讨	杨玉南(164)
护理教学中的 CBE	黄翠娣(166)
如何使社区医士学好基础护理学	王桂云等(168)
从护理专业的角度改革内科护理学教材	李 宁(169)

药理学教学如何适应四年制护理教改的需要	于天贵等(171)
高等护理学专业学生职业心态分析	温慕恩等(172)
市场经济冲击下的护生与护士心态调查分析与对策	刘安丽等(175)

思想品德与医德教育

我国医德教育理论研究成果的现状分析与思考	张兴荣等(177)
新形势下德育工作的实践与思考	许荣华(180)
论构建跨世纪大学生思想政治素质的管理策略	曾卓群等(181)
关于研究生德育素质培养的几点思考	郭国庆等(183)
加强临床医学研究生思想政治工作的尝试	庞 影等(184)
指导教师 in 研究生思想政治教育中的重要作用	刘志红(186)
上海医科大学研究生党建工作若干问题的思考	沈 钧(188)
加强研究生党建工作	施 阳(190)
新形势下重视发展大学生党员工作的思考	康玉敏等(192)
中专卫校德育工作的实践与思考	蒋警华等(194)
学校思想政治教育工作常做常新	陈国英等(197)
中专生思想现状研究	李 春等(199)
省医院附属护士学校学生思想品德评定方法研究	刘玉敏等(201)
浅谈中等卫生学校的隐性德育课程	魏 红等(203)
试论潜在课程的德育功能	陶玉超(204)
浅谈班主任在班集体建设中的作用	胡维扬(205)
浅谈理解学生从走近他们的思维开始	吕春蕊(206)
浅析如何运用书信的方式引导学生情绪和情感的发展	张文中(208)
浅谈学生管理中的感情管理	杨正刚(210)
高校师德状况调查分析与对策探讨	高树民等(212)
提高教师素质 加强师德建设	冯 莉(215)
浅谈生理学教学中医德医风教育的渗透	肖行贞(218)
中专生的人际交往障碍及其排除的途径和方法	张丽萍(219)

教学方法

改革教学方法 培养学生学习能力	林梅英等(221)
双循环跃升教学法及实施设想	张宗诚等(223)
浅析预习对学习效果的影响	吴佩玲(225)
自学讨论式教学法的尝试	李 莉等(226)
改革课堂结构 培养自学能力	王莉莉(227)
浅议教学中引入新知识	徐 玮(228)
医学专科学校最佳英语教学模式研究	李俊梅等(229)
物理学教学中学生多种能力培养初探	王 伟(231)
强化医用化学课程在医学基础教学中的作用	王 梅(233)
“超强增压”教学模式在医学专科学校医学微生物学与免疫学中的初步应用	张宗诚等(234)
医学遗传学教学改革初探	顾鸣敏等(237)
人体寄生虫学教学中激发学生学习兴趣的实践	王唯唯等(239)

浅谈护生化学学习兴趣的培养	胡维扬(242)
浅谈生理学教学技法	梁 平(244)
浅谈临床生物化学教学中的“点”“线”“面”	吴 兰等(246)
生化检验的分阶段教学	洪元桂(248)
课堂教学中应用外科学史料的作用	梅忠喜(251)
浅谈启发式教学在妇产科学教学中的应用	尧 巍(253)
西医院校中医学课程教学方法改革初探	刘武娃等(255)
浅谈中医学教学与实用型护理人才的培养	高 莲(257)
计算机辅助教学与口腔医学教育	王安训等(259)
计算机在肿瘤放射治疗学教学中的应用	王 捷等(261)
利用超声心动图拓展教学的体会	倪锐志等(262)
改革医学统计学教学方法初探	马 骏(263)
剖析学习的动机问题	王 群(265)

临床教学与实验教学

新形势下临床实习学生的思想状况和实践探讨	马梦华等(268)
必须重视培养实习医师的基本技能	王 舒等(270)
加强教学基地建设 提高临床实习质量	安 翔等(271)
充分发挥教学医院潜力 不断提高临床教学质量	高森莎等(272)
加强临床实习 培养合格人才	刘 莉(274)
重视儿科医学教育 加强教学医院建设	邱 林等(276)
浅谈在诊断学教学中强调以病人为中心的原则	苏桂栋等(277)
临床实习阶段自费生管理初探	马继鸿等(279)
加强实验教学 培养“实用型”人才	高素华(280)
实验教学改革初探	郭 羽(281)
构建实验课目标教学模式初探	牛彦辉(283)
改革实验室体制 提高口腔教学质量	赵 芸等(285)
浅议中等卫校微生物学实验教学改革	杨全凤等(287)
生物化学实验教学方法的探索与实践	杨盛勇(289)

毕业后医学教育与继续医学教育

切实把工作重点放到提高研究生教育质量上	刁承湘等(292)
提高临床医学高层次人才培养质量的探讨	周伟仪等(295)
论研究生教育“一手硬一手软”的问题	钟 萍(297)
研究生免疫学实验教学的探索与体会	侯桂华等(299)
住院医师临床思维的训练	刘双意(301)
加强管理 做好博士后工作	聂克珍(303)
毕业后医学教育与继续医学教育学分制的实施和效果评价	王玉华等(305)
临床医学高层次人才培养的有效途径	朱洪平等(308)
加强夜大学教学管理 培养合格医学人才	李大蓉(310)

医学教育评估

医科毕业生素质社会评价系统的构建	邱颀曾(312)
课堂教学评价模型的建立与应用	王 宁(315)
浅谈临床教学质量评价的原则与方法	罗国辉(318)
上海医科大学预防医学教学基地教学评估	陆芬芳等(320)
天津市护士学校 1992~1995 届毕业生追踪调查启示	王 欣等(325)
目标教学评价中的问题与对策	罗仲江(327)
教育测量技术在高等中医药教育测试中运用评析	胡质毅等(328)
医学专科教育考试方法改革设想	咎加禄等(331)
用逐步回归法探讨影响医学生英语四级统考成绩的有关因素	李晓惠等(333)
临床技能现场测试实践方法与评价的探讨	曾武军等(335)
检验单元测评对总结性评价的影响	李 澄(337)
化学终结性考试命题和质量控制	聂国朝等(340)
生药学考试成绩的分析与启示	魏道祥等(344)
教育实验研究中的个体实验研究	贺 加等(347)

深化高等学校教学改革 培养高质量跨世纪人才

国家教育委员会高等教育司 林蕙青

我们正处在世纪之交的历史转折点,即将到来的新世纪对我国高等教育的人才培养工作带来了新的发展机遇和希望,也提出了新的挑战和问题。把一个什么样的高等教育带入21世纪?培养什么样的跨世纪人才?是我们必须认真思考和对待的重大课题。

一、落实教学工作在高等学校的中心地位,使高等学校一切活动都有利于提高人才培养质量

高等教育的功能和高等学校的职能决定了人才培养工作在高等学校的中心地位。高等教育的本质属性是培养高级专门人才的社会活动。随着社会的发展,当今高等教育既具有包括在政治、经济、社会、文化等方面促进社会进步的社会功能,又具有培养高级专门人才的育人功能。高等教育的社会功能主要是通过直接或间接的育人功能实现的,因此,育人功能是高等教育的基本功能。尽管随着时代的发展,高等教育的社会功能日益显示出其重要性,但无论怎样变化,育人功能在高等教育中的首要地位不会改变。

高等教育的功能,主要是通过高等学校履行其职能来实现的。高等学校的职能随着社会的发展而发展,逐步由最初的单纯培养人才的职能,发展为培养人才、科学研究和直接为社会服务等三项职能。高等学校职能的发展并没有动摇高等学校育人的核心地位,人才培养始终是高等学校的第一职能,其他职能在一定意义上是教学职能的拓展与延伸。如科学研究的目的之一是提高教师的学术水平、教学水平,是人才培养工作的有机组成部分;而开展社会服务,有利于学校加强同社会的联系,面向社会,培养更加适应性人才。因此,高等学校的各项职能都要统一到人才培养上来,不论哪一层次或类型的学校,都必须把人才培养作为最基本的职能,都必须坚持以教学为中心,以人才培养为根本任务。

时代和社会的发展进一步强化了人才培养工作在当今高等学校中的中心地位。21世纪高等教育对于促进人类社会的进步将发挥着越来越重要的作用,已成为国际社会的共识。其中最重要、最有价值的作用在

于培养和造就一支奋发进取、基础扎实、知识面宽、朝气蓬勃、才华横溢,在各行各业发挥着中坚、骨干作用的人才队伍。这支队伍的数量和质量决定着未来社会科技、经济、文化的发展水平,决定着国家的综合实力以及参与国际竞争的能力。因此,高度重视和大力加强高等学校的人才培养,也是21世纪国际社会各国发展经济、科技等综合国力的战略抉择。我国高等学校的人才培养工作背负着巨大的压力和挑战。

在高等教育中本科教育是重要的基础。由于本科教育阶段是青年学生世界观、人生观及思想方法形成并走向成熟的阶段,本科教育是研究生教育和继续教育的基础,本科人才是国家未来建设中高级专门人才的基本来源,因此,本科教育质量在一定意义上是衡量高等学校办学水平和教育质量的重要标志。本科教育质量对于高等教育人才整体素质乃至全民素质都有着重要的影响。

面临新形势,面对新世纪,我国的高等学校要十分明确办学指导思想和方向,正确处理好各项改革和工作的关系,使一切改革的出发点都要有利于加强教学工作,确保教学工作的中心地位,一切工作的落脚点都要紧紧围绕着人才培养和全面提高教学质量。

二、转变教育思想,更新教育观念,为深化教学改革奠定坚实的基础

教育思想和教育观念是人们对于教育现象、本质、特点、规律以及如何实施教育的理解、认识和看法。教育思想、教育观念渗透于教学活动的各个方面,贯穿于教学工作的全过程。因此,转变教育思想、更新教育观念是教学改革实践的认识基础,是深化教学改革的先导。

首先,研究与把握当代高等教育的基本特征,将有助于我们认识当前转变教育思想、更新教育观念的必要性。高等学校教学不同于中小学的主要特点是:第一,高等学校教学不是一般的文化传递,而是高深学问的传递、选择和创新;第二,高等学校教学具有

明确的专业目的性;第三,大学生在学习上具有更强的独立性与创造性;第四,教学与科研结合,将科学研究引入教学过程,使高等学校的教学过程成为在教师指导下大学生更多地自主学习,并且使学习与发现逐步结合的过程。上述特点也是高等学校转变教育思想、演化教学改革的重要依据。

研究与把握时代和社会发展趋势,将有助于我们增强转变教育思想、更新教育观念的紧迫感。世纪之交,我国社会经济、政治、科技文化的急剧发展和变革,对高等学校人才培养产生着巨大深刻的影响,其中主要有科学技术的迅猛发展及综合化、整体化的趋势,人文文化和科技文化在更新更高的层次上走向相互渗透和融合的趋势,信息时代的到来和整体社会信息化的趋势,东西方文化的交流、碰撞、融合的趋势,以及我国社会主义现代化进程和经济体制、经济增长方式两个根本性转变等等。这些,使未来社会人们就业选择机制重新确定;人们对知识技能更新的要求大大提高;职业岗位和职业技能的变化更新速度明显加快;我们的工作、学习、生活乃至思维方式发生深刻的变化等等。与之相适应,对高等学校培养出来的学生将要求有更全面的综合素质,更强的各学科知识的综合基础,更高的适应与竞争能力、选择与创新能力等等。这些,使传统的教育思想、教育观念面临着严峻的挑战。

从高等教育的基本特征以及时代与社会发展的新趋势,重新审视以往的教育教学思想,当前在教学思想和观念上,应着重实行下列转变:在专业教育与文化素质教育的关系上,克服忽视文化素质教育的思想,确立起加强全面素质教育基础上的专业教育思想;在传授知识与发展智能的关系上,克服忽视学生智能发展的思想,确立传授知识与发展智能相结合的思想;在理论与实践的关系上,克服忽视实践的思想,确立以理论教学为主、扩大与强化实践教学的思想;在教与学的关系上,克服忽视学生独立性与创造性的思想,确立在教师主导下发挥学生独立性与创造性的思想;在统一要求与个性发展的关系上,克服忽视个性发展的思想,确立在一定的教育目标指导下,促进学生个性发展的思想。

上述各项关系之间是密切相关的,从整体上讲,中心是加强学生的全面素质教育。这是针对前一个历史时期我国高等教育工作中存在的“过窄的专业设置”、“过弱的文化底蘊”、“过强的功利主义”而提出的一种新的教育观。这种教育观注重知识、能力、素质的辩证统一、和谐发展,反映了教育目标或质量观

上的时代特征,是全面发展教育观在新形势下的具体体现。它将有助于我们在教学工作中把握好德智体全面发展教育与人的个性化教育;通识教育与专业教育;自然科学与人文、社会科学教育的和谐、统一。

教育思想、教育观念的转变是一个继承、扬弃和发展的过程。高等学校要因势利导,以更加积极的姿态组织广大教职员工,尤其是教学一线的广大教师广泛深入地开展教育思想、教育观念的研究、讨论,努力挖掘、继承和发扬我国高等教育长期发展中形成的正确的、行之有效的教育思想和观念,积极吸收、大胆借鉴世界先进的教育思想和观念,解放思想,勇于创新,用符合时代发展的正确的、科学的教育思想和观念指导我们的教学改革实践。

三、面向新世纪,构建新的人才培养模式

人才培养模式是学校为学生构建的知识、能力、素质结构,以及实现这种结构的方式,它从根本上规定了人才特征并集中地体现了教育思想和教育观念。因此,构建适应 21 世纪社会经济、科技、文化发展需要的人才培养模式,是当前深化教育教学改革的关键。要转变单纯以学科为中心,只重视知识传授的教育思想以及过分专业化的观念、单一模式化的观念,在注重素质教育和终身教育等符合现代社会发展的教育思想的指导下,按照基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的总体要求,构建起能充分激发学生学习主动性和创新精神,能使学生在全面成长的同时个性得到充分发展的,知识、能力和素质有机结合、综合提高的,开放式、多样化的高等教育人才培养模式。

首先,要积极探索适应时代发展需要的新的专业人才培养模式。我国高等学校的专业教育应该是全面素质教育基础上的专门人才培养,应建立在使学生对于自然和社会发展规律,对于科技进步趋势和最新科技成果,以及对于社会主义市场经济的基本规律有着较完整的辩证唯物主义的理解基础之上。因此,要进一步拓宽专业口径,调整专业设置,从狭隘的“专业对口”转向适应不断变化的社会需求。在专业教育中,要加强综合性教育,拓宽基础学科范围,自然科学类学生适当增加人文学科知识,文科类学生适当增加自然科学知识;要加强专业基础教学,淡化专业方向,不断研究和追踪学科、专业的基础理论、基本知识、基本技能的新进展,提供给学生最必要、最先进、最有效的基础课程;要体现不同学科交叉、渗透、融合而推动专业发展的时代特征,解决专业课程对于讲求学科自身结构的问题。长期以来,我国众多单科性院校在专业设置上自我封闭、自成体系的状况

严重地阻碍了人才培养。在教育领域里要积极推进管理体制的改革,多渠道、多形式、充分利用和发挥综合性大学、多科性院校的教育资源和优势,为各类专业人才培养服务。与此同时,要积极为学生提供跨学科选修、双学位、主辅修等多种教育形式,培养大批基础扎实、宽厚的一专多能的复合型人才。

要按照知识、能力、素质的要求,构造多样化的人才培养模式。社会分工的多样性决定了人才模式的多样化。各种人才模式的基本要求应包括对学生进行基础知识、相关专业知识、专业知识等知识的传授;对学生进行多方面能力的培养;对学生进行思想道德素质、科学文化素质、心理素质、身体素质的教育。这三方面具有密不可分的联系,改革人才培养模式必须把三方面紧密有机地综合起来考虑。三方面的具体比重可因校、因专业、因人而异,体现个性发展与办学特色,但各种人才培养模式培养出来的人才基本特征是一致的:他们具有较宽厚的社会科学知识和自然科学知识,坚实的专业基础知识;具有独立获取知识的能力,分析、解决问题的能力,创新的能力,与人交流合作的能力;他们还具有崇高的理想和社会责任感,良好的思想道德修养和行为规范,较高的文学艺术修养等。他们是德智体全面发展,能迎接新技术革命挑战,能主动适应并积极推进社会变革,能参与未来竞争与合作的一代新人。

四、深化“两课”改革,加强文化素质教育,培养具有时代特征的社会主义事业接班人

社会主义高等学校培养的人才必须具有坚定的政治方向,较高的思想政治觉悟,是精神文明程度、思想道德素质和文化素质最高的人才群体。因此,高等学校要认真学习、贯彻落实中共十四届六中全会精神,把加强精神文明建设作为一项长期的战略任务。通过加强思想道德教育、深化“两课”改革、全面加强大学生的文化素质教育等多种途径,推动学校的精神文明建设不断深入,培养和造就一代适应21世纪需要,富有时代精神和品质,有理想和追求、有道德、守纪律的社会主义建设者和接班人。

马列主义理论课和思想品德课是高等学校思想政治教育中的主渠道、主阵地。中央一贯倡导的建设有中国特色的社会主义理论要进课堂,学马列要精、要管用、要理论联系实际等要求,是深化“两课”教学内容、教学方法改革的指导方针。“两课”的改革既要重视对马克思主义整个科学体系的讲授,又要努力研究和回答国内外变化对马克思主义提出的新课题,特别是在马列主义中国化问题上下功夫;既要重视

一般的知识传授,更要联系学生的思想实际,有针对性地引导学生用马克思主义的立场、观点和方法分析各种重大的现实问题、热点问题。“两课”改革的核心是加强邓小平理论教育,尽快使这一理论进课堂、进教材。

大力加强文化素质教育是高等学校加强思想道德教育和精神文明建设富有时代特征的教育内容,它极大地丰富和拓宽了德育内涵,对于开启学生智力、开阔眼界、陶冶情操、完善人格,树立正确的世界观、人生观具有重要的作用。因此,高等学校要努力为加强文化素质教育创造条件、营造氛围,把我国历史与优秀传统文化、世界优秀传统文化、哲学修养、文学艺术等广泛而丰富的、高品味的文化素质教育内容,通过系统教学与专题讲座、必修与选修、课堂与社团活动等有计划的有效指导和无形的熏陶,融入学生心灵深处,为学生树立远大理想和人生追求奠定基础。

五、深化教学内容和课程体系改革,培养高质量的跨世纪人才

教学内容、课程体系的改革是人才培养模式改革的主要落脚点,也是教学改革的重点和难点。改革的目的是,转变教育思想,更新教育观念,改革人才培养模式,实现教学内容、课程体系的现代化,形成和建立有中国特色的社会主义高等教育的教学内容和课程体系,实现我国高等教育“质量上一个台阶”的目标。

我国高等教育教学内容和课程体系的基本框架,形成于50年代全面学习苏联的时期,尽管几十年来不断地进行改革,有所变化和前进,但原有模式的束缚和影响依然存在。要从根本上改变这种状况,仅仅对高等教育的教学内容和课程体系进行局部的调整、增删,远不能达到目的。我们必须站在21世纪的高度,面对现代科技、社会发展的趋势和特点,在借鉴世界各国教学改革成功经验的基础上,深入地思考未来世界和中国需要高等教育培养什么样的人,以此为出发点,推进我国高等教育教学内容和课程体系的改革。

本科教育教学内容和课程体系的改革,首先要从整体人才培养目标出发,根据人才培养模式的要求,打破学科课程间的壁垒,加强学科间在逻辑和结构上的联系,优化课程体系;传统经典教学内容要进一步精练,并站在时代的高度来重新审视这些内容,根据新的学科进展使经典内容不断推陈出新;要跟上时代的发展,追踪和引进反映现代科学和社会发展最新成果的教学内容;要注意把体现当代学科发展特征的,

多学科间的知识交叉渗透反映到课程教学内容中来;要注重教给学生认识本学科事物本质和规律的思维方法,为学生探索新事物、培养创造能力奠定基础。

高等专科教育的教学内容和课程体系改革要坚持应用性、岗位针对性的人才培养方向,积极进行专业调整和改革,在我国逐步形成以具有明确的岗位针对性和较强的应用性专业为主体的专科专业结构。专科基础理论的教学要以应用为目的,以必需为度,以掌握概念、强化应用为重点。专业课的教学内容要加强实用性,要加大实践性教学的比重,提高学生的实际动手能力。

国家教委组织实施的“高等教育面向 21 世纪教学内容课程体系改革计划”是全国范围内有组织、较系统、起点高、立意新的教学改革计划,是一项跨世纪的人才培养工程。它涉及高等教育思想、模式、体系、内容、方法和手段等各方面的改革,其目标是用 5 年左右的时间,集中优势力量,开展集体攻关,努力形成一批优秀的人才培养方案、教材等教学研究和改革成果,使我国高等教育的教学内容和课程体系相对落后于科技、经济、社会发展的状况有较大的改观,为 21 世纪初叶提高教学水平和教学质量打下基础。各级教育管理部门、学校和广大教师都应高度重视这项计划的实施,加强领导,加强管理,加强支持,扎扎实实地推动改革深入进行。

教学改革提倡“百花齐放”、“百家争鸣”,在确保学生达到国家教学基本规格和要求的前提下,鼓励学校根据各自的办学性质、任务、条件及优势,分类定位,构造各具特色、多样化的人才培养模式,如研究型人才、应用型人才、管理型人才和具有不同学科背景的专业人才,以满足社会对人才类型的多种需要。要支持广大教师在遵守宪法、遵循教学基本规律的前提下,以提高教学质量为目标,开展教学内容、教材、教学方法、考试方法的改革,大力繁荣我国高等教育人才培养的百花园地。

六、改革教学方法,加速实现教学技术和手段的现代化

改革教学方法是实现跨世纪人才培养目标,落实人才培养模式的重要因素。改革教学方法,关键要更新教学方法上的一些旧观念。我国传统的教学过程是建立在教师和教材是知识的源泉,学生是被动的接受者的教学观之上的。教师作为知识的“供体”,基本上采用的是“灌输式”、“填鸭式”教学方法以及过分强调系统性、完整性、详细讲透的方法等,我们要更新旧观念,以科技、社会发展的时代特征,从科学的

认识论和方法论以及东西方传统教学方法的比较等多角度来深入研究、探索教学方法的改革。

众所周知,当今社会科学技术发展日新月异,人类知识总量呈几何倍数增长。因此,高等学校教学时间的有限性和科学知识增长的无限性之间的矛盾必然越来越突出。在这种情况下,“教给学生真理,不如教给学生发现真理的方法。”“高等教育应当比过去更着重培育思想方法、自学能力和适应能力。‘造就有头脑的人’,比过去任何时候都更为重要。”

从科学的方法论的角度看,“教学合一”,教与学相互依存,教与学具有双向性、互动性。启发式、讨论式、研究式等教学方法更注重学生在教学活动中的主体性,注重师生双方的共同参与、共同探讨、共同研究、相互启发,教学相长。因此,在我国的高等学校应大力提倡这类教学方法,增强学生学习的主体意识,充分挖掘学生学习潜能,培养学生独立思考、独立分析解决问题的能力。

积极吸收和借鉴西方先进的教学方法是推动我国教学方法改革的重要方面。东西方传统教学方法存在着较大的差异。中国传统教学方法重演绎、推理、按部就班、严谨认真,但缺少创新意识;而以美国为代表的西方式教学方法重归纳、分析和渗透、综合,是一种“跳跃式”、“体会式”、“开放式”的教学方法,其效果是,学生的独立思考能力、创造性思维能力强,但基础不够扎实。因此,我们在教学方法的改革上,既要保留自己传统方法中的优秀成分,又要积极吸收借鉴西方教学的长处,它山之石,用以攻玉。

教学方法的改革受教育思想、教学目标、教学内容、教学对象等多种因素的影响,并且任何一种教学方法都不是唯一有效的方法,任何一种成功的教学都不是在一种方法中完成的,而是多种方法有效结合的结果。针对我国高等学校长期以来教学方法中存在的突出问题,其改革应逐步实现的目标是:第一,加强培养学生的学习兴趣,激发学习的内在动力,充分调动学生学习的主动性,使其真正成为学习的主人。第二,根据高等学校教学的特点,改进课堂讲授方法,增强讲授的启发性和探究性,将知识传授与方法论的指导结合起来。第三,在“教会学生学习”的思想指导下,努力创造条件,加强自学和自学能力的培养。第四,加强实践性环节,提高学生科研训练的质量,密切与社会的联系,探索教学、科研、生产三结合的人才培养途径。

教学手段的现代化是教学现代化的重要标志之一,教学手段现代化的意义不仅在其本身,它还涉及

到教育思想转变和教学内容、教学方式等一系列改革。因此,高等学校要有紧迫感,加强对现代化教学手段的投入,加强对现代化教学技术和手段的学习、研究和应用,使现代化教学手段在改革教学方法、提高教学水平中发挥更大的作用。

七、增加教学经费投入,加强教学基本建设

教学经费投入和教学基本建设是教学水平和质量的重要保证,各级学校主管部门应努力增加学校教学经费的投入。高等学校一方面要进一步解放思想,增强办学活力,积极地由政府、社会、用人单位等多渠道筹措教学经费;另一方面也要通过内部管理体制改革,使学校经费优先保证人才培养工作,尤其是本科教学工作 and 教学基本建设的需要。进行“211工程”建设的学校,应在经费优先保证教学工作方面发挥示范作用。所有高等学校的基本教学条件,本世纪末都应达到国家规定的合格标准。

为确保合格的人才培养质量,高等学校应加大重点教学基本建设的建设力度。加强课程建设,特别是一些主要基础课程和专业基础课程的建设,根据学校的实际情况,制订课程建设的规划和标准,并像建设重点学科点一样来建设重点课程。加强实验室建设,所有学校都应确保完成实验教学的基本要求,并根据学科发展和教学改革的需要,改革实验教学内容,更新实验教学设备,使实验教学状况得到明显改善,使实验课真正发挥强化理论教学、培养动手能力和养成学生认真严谨的科研作风的作用。加强教材和图书建设,鼓励学校和教师根据教学实际需要选用或组织编写高水平高质量的教材,要加速实现图书信息系统的现代化。教育、研究和生产(社会实践)三结合是培养全面发展的人才的重要途径,要长期坚持下去。当前,要着重加强校外实践教学基地的建设,学校要更加积极主动地走出去、请进来,密切与地区经济建设和用人单位的联系与合作,根据优势互补、共同受益的原则,巩固和建设一批相对稳定、形式多样、效益显著的“实践教学基地”或“三结合基地”。各级政府部门应通过政策和法规,积极营造全社会参与和支持教育的良好环境,并对学校的实践教学基地给予直接的指导和支持。

八、加强教师队伍建设,培养和造就优秀的跨世纪教师队伍

教师对于加强教学工作、深化教学改革起着决定性作用。建设一支忠诚于教育事业、具有良好的政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍是我国高等教育深化改革、全面提高教学质量的根本大计,也

是高等学校一项非常紧迫的战略任务。各方面必须高度重视、大力加强这项工作,努力实现稳定队伍、优化结构、改善条件、提高质量的队伍建设目标。

针对目前高等学校公共基础课和专业基础课教师严重短缺,出现教学断层,青年教师队伍不稳、综合素质不高等突出问题,高等学校要采取切实有效的措施和办法,充分发挥中老年教师的骨干作用,加速青年教师的培养。如大力提倡和鼓励中老年教授、副教授讲授基础课。对于长期从事基础教学工作、教学效果突出的中老年教师,在职称评定中设置专门的“教学岗”,重评教学成绩,适当延长优秀老教师的高退休年龄等。要鼓励中老年教师发扬甘为人梯的精神,担当起对青年教师“传、帮、带”的历史重任。要精心选拔、大力培养中青年教师,尽快提高他们的政治和业务素质。要教育、培养他们热爱教师工作,牢固树立起教师职业的神圣感和敬业、奉献精神;要努力提高他们的学科素质,创造条件使他们在本学科研究领域迅速成长;在教学方面,要制订教学工作规范,通过教学理论和实践培训以及教学工作压担子、严要求等措施,使这些中青年教师在教学理论、方法、艺术等方面得到全面锻炼、迅速提高。

各高等学校要进一步通过深化校内管理体制改革的和制订导向性政策,努力使教学一线工作的广大教师尤其是青年教师在职称、工资、住房、工作条件等方面得到尽快改善,安心教师工作。同时,最大限度地鼓励和激励广大教师投入教学工作。如在晋升教学职称中高度重视相应的教学成果、教学论文、教材和教学能力,只有达标者才能进入教师职称系列,成绩突出者,则应优先予以考虑。凡享有教学职称的人员都必须承担教学任务,连续3年不参加教学工作者不能再享有教学职称。要通过人事制度的改革,建立教师队伍优胜劣汰的人员竞争流动机制,不断吸引优秀人才,优化队伍结构。同时,也要进一步开辟兼职教师的渠道,吸引研究、生产和管理一线具有丰富工作经验和管理经验的优秀人才参加高校人才培养工作,使之成为高校教学力量的重要补充。

九、深化教学管理改革,逐步建立具有中国特色的高等教育工作评价制度和体系

科学化、民主化和现代化是现代高等教育活动所追求的管理目标,也是教学质量的重要保障。要实现这一目标,教育管理部门及其管理者首先要加强对教学管理工作重要性的认识。任何一所现代化的大学都必须有一种有序的状态下运行,必须使有限的资源得到最合理的配置,达到最佳效果,尤其(下转8页)

关于转变高等教育思想观念的理论思考

湖北医科大学 王永棟 張國忠

处于世纪之交的中国高等教育,正面临着改革和发展的又一大机遇。改革和发展固然最终要落在实处,但倘若不解决人们深层次的思想观念问题,就在很大程度上有可能缺少动力与导向,以致影响其进程,甚或误入歧途。这是高等教育实践业已证明了的事实。为此,从理性的高度对高等教育思想观念问题进行一番思考和探讨,是非常必要和具有现实意义的。

一、教育思想观念的界定

何谓教育思想观念?教育理论界至今尚未定论。其分歧主要表现在:一是遣词上,有人称之为“教育思想”,有人叫做“教育思想观念”,也有人简称“教育观念”。二是内涵上,有人认为,其划分为“人才观”、“办学观”和“教学观”三层意思;也有人认为,其集中体现在教育观、人才观、教学观、教师观和学生观“五观”上。此外,对这一概念的界定,也始终停留在泛泛而谈之上,尚无科学统一的文字表述。有人认为,它是“关于教育的理论认识”;也有人撰文指出,教育思想是“对教育这一社会现象的比较自觉的、系统的和理性的认识,并成为办教育的指导思想”。不过,本概念的直接、基本含义,已取得人们共识的,就是教育者用什么样的观点和方法来办教育,主要指办什么样的教育,怎样办教育;培养什么样的人,怎样培养人的问题。

由此,从本概念的一般意义出发,我们认为,在遣词上,用“教育思想观念”较之“教育思想”或者“教育观念”为妥。这是因为,“思想”乃“客观存在反映在人的意识中经过思维活动而产生的结果”,是比较系统、已经形成体系的智慧结晶,譬如“毛泽东思想”等;而“观念”则为“客观事物在人脑里留下的概括的形象”,是比较零散、尚未系统的思维果实;一般是对客观事物表象的认识,我们平常所说的“观念要更新”,就是抽取的这层含义。事实上,在教育实践活动中,那些与人们的意识形态紧密相联的东西,既有已形成体系、上升到理论高度的“思想”,更有被不少人已接受、但尚未形成理论体系的“观念”。如果对之用“教育思想”或“教育观念”加以

概括,则是不确切和难以充分说明问题实质的。

关于教育思想观念的内涵,从其公认的一般含义来看,不外乎包括三层意思:一是办什么样的教育,二是培养什么样的人,三是怎样办教育、怎样培养人。如前所述,对教育思想观念内涵的认识不相统一,显然并非在于实质内涵的分歧,而是对其层次的划分各持己见。我们认为,教育思想观念包含教育观、人才观、教学质量观三个层面较为适宜。教育观是教育思想观念形成的理论依据,解决教育是什么,是办什么样的教育的问题;人才观是教育思想观念的关键内容,教育的一切活动最终必须落脚在培养什么人的目标之上;教学质量观是教育思想观念对教育实践活动发挥重要作用的重要保障,不解决怎样办教育、怎样培养人的问题,纵然对教育本身有清醒的认识,培养人的目标也明确,但也只能停留在纯粹的思维上,徒有美好的理想和愿望而已。

那么,对教育思想观念如何给予科学的界定呢?显然,不对个中尚未达成共识的东西加以阐释,是难以达此目的的。由上可见,我们认为,教育思想观念就是人们对办什么样的教育、培养什么样的人,以及如何办教育、如何培养人的比较系统的理性认识和概括性的理解与看法。

二、转变教育思想观念的意义

人类悠久的历史已证实,每一次重大的社会变革不但或迟或早地总会引起社会思想观念的更替,而且也会或迟或早地需要变革了的新型思想观念反过来推动或支持社会变革。正如马克思和恩格斯所说:“那些发展着自己的物质生产和物质交往的人们,在改革自己的这个现实的同时,也改变着自己的思维和思维的产物。”“我们称之为思想观点的东西——又对经济基础发生反作用,并且能在某种限度内改变它。”由此可知,在我国面临世纪之交的重大变革时期,教育思想观念的转变不但具有历史的必然性,而且又对教育的改革和发展发生明显的作用。国家教委之所以把教育思想观念的变革确定为我国高教改革与发展的先导,道理也在于此。

行为科学的理论还告诉我们,动机是“在需要刺激下直接推动人进行活动的一种内部动力。”“需要”是人的积极性的基础和根源,“动机”是推动人们活动的直接原因。当人们的需要有所特定目标时,需要便转化为动机,推动人们去从事某种活动。因此,就这层意义而言,教育思想观念无疑是教育改革和发展的内在动力,对教育实践活动具有明显的推动作用。在现实社会中,一个人的所作所为,深究起来,也都是根植于一定的思想观念基础之上的,所谓有所思才有所为。至于教育这一有目的、有计划、有组织地培养人的社会活动,其一举一动,特别是诸如改革之类的重大举措,无不是在一定的教育思想观念指导下进行的。当然,如果教育改革和发展没有一定的教育思想观念作指引,其不但缺乏必要的动力,底气先天不足,而且还有可能会走很多弯路,以致迷失方向、误入歧途。

三、转变教育思想观念的依据

从事物的本质属性看来,简言之,教育“就是根据一定社会的需要进行的培养人的活动”。诚然,这是撇开了具体的历史条件、社会条件对教育而进行的科学的抽象,并不是指在一定的历史条件下、一定的社会条件下的具体的教育。具体的教育作为社会的一个子系统,与一定的社会也存在“本质的联系”:一方面,社会为教育提供实施活动的环境和必要的物质、精神等条件,任何社会的教育都离不开一定的社会环境和条件而存在;另一方面,社会作为一个大系统,又为教育活动提供了一个目标指向,教育的一切活动都要有利于社会的发展,并为之服务。为此,教育就必然要反映社会生活的发展变化,教育的目的、任务、内容、形式及方法必然随生产方式的变更而发生变化。江泽民同志在与4所交通大学的领导同志座谈时提出,面对我国经济工作正在实现经济体制和经济增长方式的“两个根本性转变”的新形势,“教育工作必须进一步解决好两个重要问题,一是教育要全面适应现代化建设对各类人才培养的需要,二是要全面提高办学的质量和效益”。这两点讲的首先是教育思想观念转变的问题。

就时空的概念而言,教育思想观念的形成不仅要反映一定社会及教育实践活动的现实需要,而且还必须反映一定社会及其教育实践活动的未来需要。因为教育的“生产”周期较长,百年树人,“生产经营”的安排必须要有超前意识,而对具体教育实践活动具有驱动和导向的教育思想观念,更应超前一步,有充足的提前量。此外,单从教育思想观念本身来看,尽

管其内涵在不同历史时期、不同社会制度、同一社会制度的不同发展阶段各不相同,但一些基本的、带有共性的东西却是始终存在的,具有历史继承性,其“转变”切勿持一概否定的态度。这是转变教育思想观念的基本原则之一。

同时,从教育思想观念的形成进程来看,“教育思想”虽严密成体系,但需时较长;“教育观念”尽管零散尚未上升到理论高度,但相对反映客观存在的速度快些、比较及时。严格地讲,对教育改革和发展首先起作用的是教育观念,而非教育思想;而发挥最大作用的又往往是教育思想,而非教育观念。教育观念上升到一定的理论高度就会成为教育思想。凯洛夫对教育的认识,起初也只能算作观念性的看法,而非系统的、影响深远的教育理论思想。但无论如何,教育思想观念也存在相对于特定历史时期的一个理想模式,它能“及时(准确)反映已经或正在变化发展的社会对教育提出的新的要求,并使之在培养人的教育实践中体现出来。”故此,转变教育思想观念,就是校正那些与其理想模式不相统一的,对办什么样的教育,培养什么样的人,怎样办教育,怎样培养人的理性认识,以及概括性的理解和看法。

四、新时期高等教育思想观念的主要内涵

显而易见,新时期的高等教育思想观念也存在一个“理想的模式”,只有明确了这一参照系,高等教育思想观念的转变才会有既定的目标可循,从而有效地引导高等教育实践活动朝着改革与发展的方向前进。当然,新时期高等教育思想观念的“理想模式”的形成,必须依据社会及其高等教育实践活动的现实和未来需要,批判地继承国内外已有的成果,并能够在高等教育的改革和发展中及时准确地体现出来,具有可操作性。

需要指出的是,新时期高等教育思想观念的“理想模式”应该是一个完整的理论系统,需要在教育实践中不断地完善、补充和提高,唯有集思广益、发挥大多数人的聪明智慧才有可能予以完成。这里,我们仅就其主要的内涵试分析如下。

早在10多年前,就有人撰文指出,我国现代教育思想的基本内容是“两个必须”、“一个目标”、“三个方向”,即“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育”;培养具有“四有”、“两个热爱”、“两种精神”的社会主义建设者与接班人;“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”。这已基本上构成了新时期高等教育思想观念的大体框架。但时代在变化,我国社会及其高等教育实践活动的现实

已经和正在发生着深刻的变革,新时期高等教育思想观念的内涵也必然会发生或多或少的改变。

综上所述,我们认为,新时期高等教育思想的主要内涵,表述为“两个必须、一个适应、三个方向”,“两热爱、具备全面素质”,“一个提高、持续发展”较为适宜。具体来说,新时期的高等教育观,一要体现邓小平同志“发展经济要靠科技,科技是第一生产力;发展科技要靠教育人才,教育是战略基础”的教育观;二要反映高等教育必须为社会主义建设服务的功能;三要体现江泽民同志提出的,高等教育要“全面适应现代化建设对各类人才的需要”的时代精神。新时期高等教育的人才观表明,新时期社会主义建设所需要的,是具有社会主义思想道德、科技专业能力和知识及良好文化心理素质,德、智、体全面发展,适应 21 世纪需要的人才。新时期的高等教育质量观,一要体现江泽民同志提出的,高等教育应“全面提高办学质量效益”的要求;二是反映《中国教育改革和发展纲要》提出的,“规模更加适当,结构更加合理,质量和效益明显提高”的高教宏观发展方针;三要体

现可持续发展的高等教育改革的精神;四要反映素质教育,面向 21 世纪课程内容、教学方法体系,个性培养等高等教育微观改革和发展的需求。

参考文献

1. 华中工学院,等合编. 大学教育思想研究. 长沙:湖南大学出版社,1987.
2. 周绍森. 面向 21 世纪高教改革和发展的几个问题. 江西高教研究,1997,(1).
3. 叶春生. 江苏高等教育要实行两个重要转变. 高教探索,1996,(4).
4. 李冀主编. 教育管理辞典. 海口:海南人民出版社,1989.
5. 姚启和. 转变教育思想与深化教学改革. 高教研究周报,1997,(29)、(30).
6. 中国社会科学院编. 现代汉语词典. 北京:商务印书馆,1978.
7. 孙喜亭. 教育原理. 北京:北京师范大学出版社,1993.
8. 潘懋元. 可持续发展的高等教育改革. 光明日报,1997 年 7 月 11 日.

(上接第 5 页)是在目前我国高等教育教学经费十分短缺、投入不足的情况下,把有限的经费主要用于何处,都必须在充分地调查和科学地研究之后作出决策、安排和组织。其次,随着教育管理体制改革的不断深入,有关高等教育的各项法律法规相继出台,这为高等教育依法治教、以法治教提供了可能性。在这种情况下,各级各类的教学管理部门也要相应地制定一些与教学活动有关的规章制度,争取做到教学工作有“法”可依、有章可循,减少管理过程中的盲目性、随意性、主观性。第三,加强对教学管理工作的投入,不断改善办公环境、服务态度和工作作风,提高教学管理质量和效率。

对高等学校教学工作进行评价是诊断学校教学工作、促进教学改革和提高教育质量的重要方法,也是实施教学目标管理的重要手段。要积极开展教学评价工作,逐步建立起有中国特色的高等教育教学工作评价制度和体系,引导高等学校走上自主办学、注重质量和效益的发展道路。

各高等学校要继续探索加强教学质量检查监督的措施和办法,并使之逐步科学化、规范化、制度化。

国家对高等学校教学工作要进行整体评价,基本形式应包括:教学工作合格学校评价,主要用于建校历史比较短的新校和一些建校时间虽长,但基础比较薄弱的学校,使学校能够达到国家基本的办学和质量标准;教学工作优秀学校评价,主要用于教学工作基础较好、工作水平较高的院校,推动学校教学工作再上台阶,办出特色;诊断性评价,主要由学校定期对整体教学工作进行自评或聘请专家评审,发现问题,改进工作,国家教委对自评情况进行随机检查。要进一步重视社会评估的作用,积极探索社会评价的方式和办法。

高等学校的人才培养直接关系到我国社会主义现代化建设的千秋大业,各级领导都要以对历史负责、对民族负责、对事业负责的态度,对高等教育人才培养工作投入更多的精力,加强领导,采取切实有力的措施,支持其建设、改革和发展。一个高水平、高质量的中国高等教育将阔步迈入 21 世纪,它将为国家的经济腾飞,社会主义现代化建设事业的繁荣发展,以及我国参与国际人才竞争中立于不败之地做出贡献。

当前医学教育改革和宏观背景变化

上海第二医科大学 邱祥兴 郑玉衡 江明荣 刘克明

在 21 世纪来临前夕, 各国政府和医学教育界未雨绸缪, 都在分析各自国家卫生事业背景状况, 预测新世纪对医学人才的要求, 研究跨世纪卫生人力的开发。我国 1996 年至 2010 年之间的 15 年, 是实现“九五”规划和 2010 年远景目标而艰苦奋斗的重要时期。前不久, 党中央、国务院召开了全国卫生工作会议, 确定了卫生事业改革和发展的大政方针, 无疑也为医学教育改革指明了方向。当前, 我们都在研究医学教育如何深化改革。我们认为, 准确把握宏观背景的变化及其对医学教育发展趋势与走向的影响, 具有一定的理论意义及现实意义。

一、医学教育改革与宏观背景的关系

医学教育的宏观背景主要是指国家政治、经济、科技、文化以及密切相关的人口、环境、卫生状况和卫生管理运作机制等等。

医学教育是教育全系统的重要组成部分, 它得到社会政治、经济的支持, 也受到政治、经济的制约, 同时医学教育根据社会经济发展的要求, 通过卫生人才培养、医学科学研究和直接参与医疗卫生工作, 能动地为促进经济发展和社会进步服务, 它们之间的关系是相互依赖、相互促进的关系。

医学教育改革的动力何在? 医学教育改革与社会经济的变革是怎样发生互动运作的? 首先, 从教育受社会政治、经济的制约谈起。我们知道, 改革是事物发展矛盾运动的形式, 教育改革的动力来源于教育与社会的外部环境的不协调性和教育内部的不平衡性。当制约教育的社会经济结构发生基础性、整体性变革时, 学校内外环境发生明显的不协调、不平衡状态, 这就带动学校教育进行深层的变革。其次, 医学教育是社会卫生事业发展的基础, 把医学教育放在建设有中国特色的社会主义整个事业大局来考察, 医学教育也可以说是实行可持续发展战略的组成部分。因为卫生事业是造福人民的事业, 它对劳动力再生产、社会生产力的维护、人民健康水平的提高, 对党群干部关系的改善, 乃至整个经济和社会发展的进步, 都起着十分特殊的作用。做好卫生工作关键是人才。根据经

济转型后的要求, 通过医学教育改革, 培养大批爱祖国、爱人民、素质高的医学人才, 源源不断地输送到卫生队伍中去, 这是搞好卫生工作的保证。所以, 医学教育是卫生事业发展的基础。

二、医学教育的宏观背景究竟发生哪些变化

我们从政治、经济、科技、文化、人口、环境、卫生几个方面做一些分析, 看看我们的医学教育面临着哪些机遇和挑战。

(一) 面临一个经济体制转型的重要时期

“九五”计划和 2010 年远景目标规定, 本世纪末要初步建成社会主义市场经济体制, 到 2010 年则要建成较完善的社会主义市场经济体制。计划经济到市场经济转换不可能瞬时完成, 1996 到 2010 年的 15 年, 市场经济的转换要经历“初步建成”和“比较完善”两个步骤, 这是个艰苦奋斗的阶段。在这一转变初期的一定时期内, 高等医学教育的运行机制还存在双重体制共存、两种管理手段共存的现象, 如拨款、收费、招生、分配等, 要求我们认真研究、深入探索, 尽可能降低这一发展过程的成本, 加速实现市场经济的目标模式。市场经济体制的建成, 将引发学校教育深化改革, 我们认为最重要的变革有两条, 一是资源配置方式的多元化改革, 二是行为主体的多元化改变。与计划经济相适应的高校资源配置是单一的、政府的、行政式的配置方式, 学校的行为方式是行政约束型。与市场经济相适应的资源配置, 政府行政式拨款仍占重要比重, 但多途径的市场配置将日益增长, 学校行为方式改为需求约束型, 学校是具有独立法人地位的办学实体, 学校的生存与发展很大程度上取决于学校本身办学的质量与效率。

(二) 面临一个政治体制改革的深入、根本革除“政教合一”体制的时期

长期以来, 在计划经济下的高校实行“以党代政”、“行政一元化”的体制, 在市场经济体制下将向“政事分离”、“党政分开”的体制与机制转换。在转换机制后政府不是不管学校, 而是从微观管理转为宏观管理, 从直接管理转为间接管理, 从过程管理转为