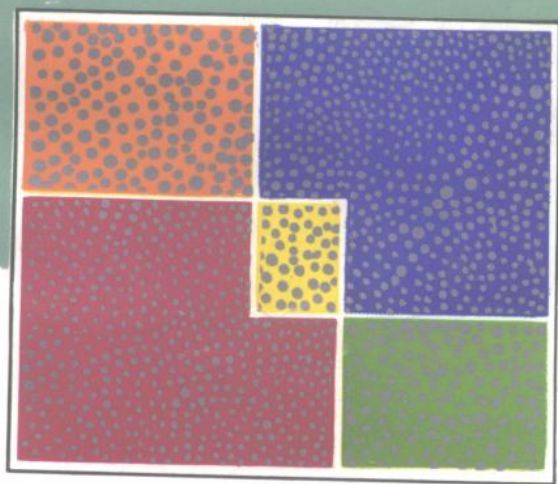


KEY ISSUES CONCERNING
CHINA'S CONTEMPORARY
HIGHER EDUCATION

当代中国高等教育 论要



主 编 黄宇智
副主编 秦国柱 邬大光

汕头大学出版社

G647.2

H94

386539

当代中国高等教育论要

主 编 黄宇智

副主编 秦国柱 邬大光

汕头大学出版社

粤新登字 15 号

图书在版编目 (CIP) 数据

当代中国高等教育论要/主 编: 黄宇智

副主编: 秦国柱 邬大光

—汕头: 汕头大学出版社, 1994. 10

ISBN 7-81036-031-0/G·5

I. 当...

I. ①黄...②秦...③邬...

III. 当代—高等教育—理论

IV. G4

DV43/28

汕头大学出版社出版

(广东省汕头市汕头大学内)

揭阳市新华印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

1994 年第 1 版 1994 年 11 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 10.625

字数: 265 千字 印数: 0~2000 册

定价: 15.00 元

序

实践是理论的源泉，实践的需要又是理论研究的动力。当前中国高等教育，正处于市场经济大潮的冲击中，亟需改革以求发展。种种改革措施，应运而生，使人眼花缭乱。这些措施，需要从理论上作出评价；改革中所提出的种种问题，需要从理论上给予解释、澄清或解决；改革与发展的方向、前景，更需要进行理论探讨。因此，近年来，特别是1992年以来，高等教育理论界比较活跃了。当然，大多数的文章，只是对一些表层现象的是非得失进行评论，或就短期经验进行总结，但也有的文章逐渐触及比较深层的理论，探讨若干规律性的问题。《当代中国高等教育论要》一书，就是在这样的背景之下形成的。

全书由12篇论文编成。这些论文的选题，虽层次不同，却都有其现实的针对性，反映了全国高等教育理论界种种不同的观点，也表述了作者对这些问题的研究成果，第一篇是本书主编黄宇智教授的《社会主义高等教育发展的若干问题的探讨》，根据教育的外部关系规律，概括在改革开放条件下高等教育发展的六条规律性的原则。对当前高等教育的改革与发展，无疑有指导意义。其余我所读过的几篇论文，也多能在评介现时的各种观点之后，提出自己的见解，有些见解是颇为精辟的。如指出“市场经济对高等教育的双重影响，实际上是一个此消彼长的动态过程，即消极因素表现为一种短期效应，积极因素表现为一种长期效应”。“长期效应必须是建立在运行机制正常的市场经济基础之上，市场经济运行机制中出现的偏差就有可能使长期效应变为短期效应”（邬大光《新形势下高等教育的选择》）。虽然消极因素不完全表现为短期效应，但从总体上说，是符合于当前现实情况的。这一论断，值得人们在采取某些适应当前尚不完善的市场经济的改革措施时

慎重思考；又如指出“高等教育地方化并不是简单地把中央集中的高等教育管理权力下放给地方就行，必须把高等教育地方化与扩大高等学校自主权结合起来，不是简单地以地方行政代替中央行政”（邓耀彩《高等教育的地方化与国际化》）。虽然地方化的成功与否，受制于多种因素，既不是把权力下放给地方就行，也不是扩大高等学校的自主权就万事大吉，必须把自主权与自我约束机制结合起来。但这一论断，确实是道中了人们心中的疑虑。类似这样的精辟见解尚多，不一一罗列。

这本论文集的作者，除主编外，都是青年高等教育理论工作者。其中有一半以上是获得或正在攻读高等教育学位的博士或博士生。他们的优点是知识比较广博而又学有所专，思想敏捷而又有一定深度。但有的有时也不免存在有些青年学者易于出现的某些缺点，如华而不实，语言晦涩，思考问题不够周密，不善于运用辩证法研究问题。值得高兴地是这本论文集的许多论文，充分发挥青年学者的优点而很少出现其缺点。在高兴之余我为自己提出一个值得反省的问题：为什么以前屡教难改的缺点现在却很少见了？看来理论联系实际、实事求是的科学态度与方法，只靠谆谆地然而抽象地提出要求是很难养成的，应该让他们负起解决具体的现实问题的任务。

由于当前中国高等教育问题很复杂，客观上存在各种分歧的见解与做法。而这本论文集又是由多位同志分别撰写的，各篇意见，当然不尽一致；有的观点，我也并不赞同或不完全赞同。但12篇论文，基本上复盖了当前的热点话题。手此一书，可以对当前中国高等教育问题有一个概括的了解；许多问题，尚待研讨，这本论文集也可作为进一步研究的参考。因此，出版这本论文集是有理论价值与现实意义的。

潘懋元

1994. 7. 16 于汕头大学

目 录

社会主义高等教育发展的若干问题的探讨	(1)
新形势下高等教育的选择	(26)
建国以来高等教育改革与发展的回顾	(48)
高等教育立法与高等教育改革	(77)
高等教育地方化和国际化	(99)
高等学校的教学改革	(128)
高等学校的招生制度改革	(153)
产学结合与高等教育的发展	(179)
研究生教育模式之嬗变与重构	(205)
当代大学生及其文化	(237)
民办高等教育的振兴与发展	(271)
高等职业技术教育的改革与发展	(307)
后记	(333)

社会主义高等教育发展的 若干问题的探讨

我国的社会主义高等教育走过了曲折的历程。党的十一届三中全会以来，社会主义高等教育进入新的发展阶段。我国的高等学校，正在为建立有中国特色的社会主义高等教育体系而艰苦探索。因此，在马克思主义的指导下，总结我们自己历史和现实的经验，对社会主义高等教育的发展的若干重大基本问题进行理论的探讨，将是十分有益的工作。

建国四十年来，我国普通高等学校培养本、专科毕业生 619.2 万人，研究生 15.4 万人，等于解放前三十七年间毕业生总数的 33 倍。特别是改革开放十几年来，普通高校累计培养本、专科毕业生 352 万人，研究生 7.4 万人，加上成人高校毕业（结业）的 428 万人，共 760.4 万人，大大超过前二十六年的总和；一个层次结构基本合理、学科门类基本齐全、有着中国特色的社会主义高等教育体系的框架已初具雏型。

四十年的社会主义高等教育，为我们提供了丰富的基本经验：一是坚持教育的社会主义方向，是办好社会主义高等教育的首要问题。二是社会主义高等教育的发展必须和社会主义现代化建设相适应。三是全面贯彻教育方针，全面提高教育质量。四是实行教育与生产劳动相结合。五是要从中国的国情出发，发展和改革高等教育。六是坚持高等教育对外开放，学习和借鉴外国一切有

益的经验。七是加强高等教育科学的研究和试验。

一、改革开放条件下，高等教育与 政治、经济、文化的关系

教育的发展同社会的发展有着本质的、客观的联系。社会的政治、经济、文化的发展变革制约着教育的发展与性质，而教育的发展又给予政治、经济、文化科学以巨大影响和作用。

一、高等教育与政治的关系

在阶级社会，高等教育受一定阶级政治利益的支配，为一定阶级的政治服务，高等教育成为党和政府制定社会和经济发展战略和规划的一个重要方面，高等教育直接受到无产阶级政治利益支配。社会主义学校的根本任务就是要努力把学生培养成坚持四项基本原则，拥护改革开放的社会主义建设者和接班人。高等教育正是通过培养大批拥护社会主义的政治制度的各类专门人才，宣传四项基本原则和改革开放的舆论，直接为维护 and 巩固我国的社会主义制度服务。

二、高等教育与经济的关系

经济是教育赖以建立和发展的基础，离开经济活动，教育就会成为无本之木。但是，同时也必须承认，经济的发展必须依靠教育，没有教育，就没有经济活动的延伸和发展。

1. 经济对高等教育的制约性。经济发展的水平决定着高等教育的数量与质量、高等教育发展的速度与规模。一方面，经济发展为高等教育发展提供一定的物质条件。另一方面，经济发展的客观要求提出的对劳动力的需要，这个要求不仅决定着劳动力的数量和素质，而且还决定着劳动力的构成比例关系。劳动力的总数量决定着高等教育发展的规模及速度，各类劳动力的比例关系决

定着高等教育的体系与教育结构，各类劳动力的素质，决定着高等教育培养人的质量与规格。经济对高等教育制约性的客观规律，是不以人的意志为转移的。

2. 在改革开放条件下，高等教育对经济发展的适应有其自身规律和特点：第一，现代科学技术在经济活动中运用的范围越来越广阔，层次越来越深化，智力因素在社会化的大生产中占有越来越大的比重，教育在经济发展中的地位越来越重要。高等教育要更好为社会主义建设服务，就要把智力活动同经济活动更紧密结合，使科学技术从知识形态的生产力较快地转化为直接生产力。第二，改革开放以来，实行社会主义市场经济，高等教育也应适应市场经济的发展，运用计划和市场相结合的调节机制，改革高等教育的办学体制、计划体制、投资体制、管理体制等。一方面，要加强宏观调控，搞好高等教育发展速度、规模及人才培养的层次比例、科类与专业比例等重大比例关系的平衡；另一方面，要增强办学的灵活性，增强计划的弹性，逐步缩小指令性计划，适当扩大指导性计划，通过人才、劳务市场的调节机制去适应社会和经济发展的需要，促进高等教育事业持续、稳定、协调地发展。第三，由于高等教育的长周期和教育社会效益的滞后性，在一定意义上说，高等教育事业是未来的事业。特别是面对着国际经济竞争和新技术革命的挑战，谁掌握了 21 世纪的教育，谁就掌握了 21 世纪的主动权。否则，就有被开除球籍的危险。为此，“经济要发展，教育要先行”，高等教育对经济发展的适应具有超前性，已成为世界各国的共识。

三、高等教育与文化的关系

教育与文化，如影随形，互相依存，互相影响。一个时代的文化愈发达，该时代的教育就愈繁荣昌盛。物质文化的发达，为教育的发展奠定雄厚的物质基础；而精神文化的繁荣，为教育的

发展提供强大的精神支柱，它直接影响了教育思想、教育目的及教育内容，影响了人们的思维方式、生活方式和价值观念。教育对精神文化的传递、创造、发展具有直接作用，对物质文化的发展具有推进作用。

在改革开放的条件下，社会主义高等教育对精神文化的影响具有新的特点：

1. 在继承、选择文化方面更具有革命性、科学性和先进性。社会主义的高等教育根据社会政治经济和生产力发展的需要，根据“一个中心，两个基本点”总路线和社会主义精神文明建设的要求，对我国传统的文化，发挥去芜存菁、去伪存真、去粗存精的继承和选择功能，选择传统文化中具有革命性、科学性和先进性的优秀成分来教育学生，以振奋民族精神，提高民族的主体意识，增强民族的自尊心、自信心。

2. 在传递文化方面，打破传统教育的封闭型状态，建立开放型的传递系统。社会主义高等教育有正确的政治思想为导向，有经济实力做基础，对文化的传递有足够的自信心，对传统文化勇于继承、创新，对外来文化勇于借鉴、吸收。社会主义高等教育既保存了本民族传统文化的特质，又从世界文化宝库吸取了一切先进的东西。

3. 在创造、更新文化方面，改革开放的高等教育具有更为强大的创造和更新文化的功能。高等学校人才荟萃、学科齐全、设备集中，有利于开展综合性课题和边沿科学的研究。许多思想、观念、学说、学派，在这里得到创造或更新。教育在这里创造了精神文化，也创造了物质文化。

4. 在吸收、融合世界先进文化方面，改革开放的高等教育将在更高层次上促进中、外文化的相互借鉴和吸收。今天，改革开放的形势和新技术革命的浪潮，促进了各民族文化互相吸收的过程。而教育在这里扮演了先锋的角色。通过高等教育的对外交流，

有选择地拿来、有批判地吸收国外各民族的文化精华，充实到本民族的核心文化体系中，丰富和发展社会主义的科学文化，促使社会主义科学文化的现代化，让我国先进的文化科学和优秀的传统文化艺术走向世界的舞台，起到传播文化，弘扬国威的作用。

二、改革开放条件下，高等教育发展的规律性及其特点

高等教育是教育大系统中的一个子系统。在改革开放的条件下，从宏观来说，它是一个开放的系统。所谓开放，就是它与社会的政治、经济、文化、科技、人口、民族、资源、环境等方方面面有着密切的关系。从中观来说，它是一个复杂的系统。所谓复杂，即它的内部还包含着不同办学形式、不同层次、不同科类的教育。从微观来说，它是一个不断变化、革新的系统，从数量的增加、质量的提高和结构的优化，由旧质转化为新质。为此，我们必须突破就高等教育谈论高等教育的传统思维模式的束缚，要从高等教育变化的外部条件和内因，探讨高等教育发展的规律性。

一、高等教育的发展应当适应社会主义建设的需要，同经济建设、社会发展、科技进步相协调

“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”，这是我国教育工作的指导方针，也是高等教育发展的出发点。经济、科技、社会既是高等教育发展的基础，又是高等教育的承担者。它们一方面提供高等教育发展的条件和承受高等教育培养的人才，一方面又通过自身的变革影响和推进高等教育的改革和发展。这就要求高等教育的发展要同经济、科技、社会的发展相协调，要更好地适应社会主义现代化的需要，满足经济、科技、社会发展对各种专业人才的需求。我们要实现现代化建设的第二步战略目标，把经济的振兴和社会的进步推上一个新台阶，把国民

经济的整体素质提高到一个新的水平，这就要求高等教育的发展在战略目标要适应国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划所确定的战略目标和总体要求；在发展速度与规模上要适应经济发展速度与规模；在布局结构上要照顾各地区经济发展不平衡的状况；在层次结构上要适应生产力发展的水平和层次需要；在专业及科类结构上要适应产业结构的调整与发展的需要；在办学体制、计划体制、投资体制、管理体制和人才培养、招生与分配等制度上要适应以公有制为基础的社会主义市场经济体制和运行机制的建立；在教育改革、教学内容、科学研究上要适应新技术革命的挑战和 21 世纪国际上的科技竞争；在办学方向、培养目标、教育质量、人才素质上要适应社会主义精神文明建设的新高度，社会主义民主、法制建设的新要求。

二、高等教育必须坚持持续、稳定、协调发展的方针，充分注意提高教育质量和办学效益

几十年正反的经验证明，高等教育事业的发展必须置于国民经济和社会发展这个全局中加以考虑和运筹，必须坚持持续、稳定、协调发展的方针，坚持需要与可能、当前与长远、数量与质量相统一的原则，这是教育规律的正确体现。高等教育的发展，不能急于求成，搞速胜论，必须从国力条件出发，研究国家人、财、物力对高等教育所能承担的能力和对各类高级人才的容纳量。高等教育具有自身独特的发展规律和能动性。我们说教育发展依存于社会存在的发展，这是从其根源和发展的总趋势上说的。事实上，教育的发展与社会存在的发展并不完全同步，它有时落后社会存在或超越社会发展的阶段，而影响社会的发展，有时预见社会经济发展趋势，适时超前，推动了社会的发展。因此，在高等教育的发展问题上，要处理好当前与长远的关系，不能因一时政策的多变或经济的困难，而忘记教育这个百年大计，出现各种短

期行为。

我们还必须充分重视提高高等教育的办学质量和效益。高等教育的发展要从过去的数量—速度型转向质量—效益型，要以质量论胜败，效益见短长。要建立合理的导向机制、约束机制和奖励机制，在保证质量的前提下发展数量。特别要注意优化教育结构，消除结构性的浪费，建立高等教育内部的新平衡。要注意对现有高等院校尤其是老院校的挖潜，做到人尽其才，物尽其用，运用有限的教育经费，培养社会主义现代化建设的各种专门人才。

三、高等教育的发展应同教育系统内部相协调

整个教育系统包括基础教育、职业技术教育、成人教育 and 高等教育。高等教育是教育这个大系统中的子系统。高等教育的发展一方面要实现同外部环境的协调性，另一方面要求内部结构的动态平衡。在这里，必须首先解决两个大问题：

第一，要合理配置教育资源，摆好各级各类教育的各自位置，力求教育系统的整体优化。在这个问题上，世界教育的发展提供了不同类型的经验模式：（1）首先普及九年义务教育，提高全民的素质，这需要大量经费、师资和设备。前苏联是这样做的。（2）首先发展高等教育，投入重点放在高等教育，忽视了初等教育和职业教育，造成国家教育事业的重大失误。如印度，在校大学生数接近美国，但并未因此带来经济上的兴旺。（3）首先发展中等教育，西德、日本在这方面取得成功。（4）首先发展有限的高等教育，然后普及初等教育，再普及中等教育。发展中的国家多倾向于这样的模式。我们要借鉴国外教育发展的经验，结合我国的国情，进行正确的战略选择：这就是要为所有的人提供初等教育，要为成人提供相应的职业技术教育，要为部分人提供高等教育，即适度发展高等教育事业，形成以九年义务教育为基础的，与高等教育、职业技术教育和成人教育相协调的，适应社会主义

现代化建设的教育模式。实践证明，基础教育是提高民族素质的奠基工程，也是高等学校教育质量的基础，职业技术教育和成人教育从不同方面和层次培训中初级专门人才，同高等教育培养的高级专门人才相配套，使高等教育的发展如虎添翼。

第二，要根据终身教育的理论和大教育系统的思想，使各级各类教育从条块分割、各自为政变成纵向衔接、横向沟通，以发挥教育的整体效益。(1) 学制相通。理顺各级各类教育的关系，建立一个开放型的学制系统，为初中级专门人才的进一步提高、高级专门人才进一步深造和各种人才的转业培训，建立纵横相通的教育网络。(2) 体制相通。理顺各级各类教育之间的管理体制，建立一个与大教育系统相适应的领导管理体制，使有限的教育资源得到合理的配置。(3) 政策配套。教育大系统的建立和完善，高等教育的改革和发展，牵连着社会的方方面面，它必须同社会的政治制度、经济制度和劳动人事制度的改革相互衔接、配套进行。要运用劳动工资等经济杠杆和教育法规，改变轻视职业技术教育的传统观念，促进教育结构的调整；鼓励各级各类学校毕业生到老、少、边、山地区、艰苦行业和乡镇企业工作；建立和完善毕业生的考核录用和服务期制度，实行平等竞争、优才优用，推行学历文凭、学位与专业证书、技术等级证书、岗位培训证书并重的制度；合理配置人才资源，建立人才交流、职业介绍、人才储备、转业培训、考试中心等社会中介组织。

四、高等教育的发展要求教育投资的增长

重视高等教育的发展，增加教育投入，已成为世界性的趋势。教育投资的数量和比例受社会的经济、政治、人口等因素的制约。判断教育投资的合理性，是一个尚待深入研究的课题。有专家认为：合理的教育投资比例有三个客观标准：第一，从近期看，教育投资与教育事业相适应。第二，从远期看，教育所培养的劳动

力和专门人才同社会经济发展相适应。第三，国民经济比例，尤其是积累与消耗的比例相协调。改革开放以来，我国的教育经费有了明显的增长，但是，教育经费的增长仍不能适应高等教育事业发展的需要，近几年来，学校公用经费所占比例逐年下降，办学经费困难的状况依然存在，出现了“经费不够创收补”，一度影响了高等学校的教育质量。因此，要进一步克服教育投资是纯粹消费的思想，树立教育投资是战略性投资的观念，各级政府、社会各方面和个人都要尽最大努力增加教育投入，宁肯在其他方面忍耐一点，也要确保教育的优先发展。建立以国家财政拨款为主，学生缴费上学，辅以社会多种渠道筹措教育经费的新的投资体制。在沿海地区和开放城市，要注意利用华侨和港澳同胞对教育的捐赠，利用外商的投资，发展高等教育事业。陈嘉庚先生创办的厦门大学，开了利用外资发展我国高等教育事业的先河。实行改革开放以来，李嘉诚先生捐献巨款兴建汕头大学，众多的华侨、港澳同胞对五邑大学、嘉应大学和东莞理工学院的捐助，都是引人注目的范例。

五、高等教育的发展必须坚持“三个面向”，有利于培养跨世纪的人才

邓小平同志提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，对教育的改革开放进行了高度的概括，为高等教育的发展指明了根本的方向。未来的十年是非常关键的时期，我们将从这里跨向 21 世纪。今天在跨世纪的时期，我们的民族要自立于世界民族之林，我们的高等教育就要从现在起，树立新的人才意识，面向开放的世界和未来 21 世纪培养新型的建设者。

首先，要面向世界，坚持对外开放，改善高等教育的专业结构。以大文科来说，传统的文、史、哲等专业一直占较大比重，而应用型、外向型、国际型的财经、法律、管理等专业却受到忽视。

在工科内部，为重工业服务的传统专业比重较大，而为基础工业服务的专业比重较小，对反映世界先进科学技术的新兴技术专业、高技术学科专业也曾重视不够。因此，我们一定要以高瞻远瞩的眼光，面对国际市场激烈的经济角逐，面对我国今后十年和 21 世纪经济的发展，改善和调整高等教育专业结构，特别是经济特区、沿海开放城市、开发区和国际性城市的高等院校要着重发展国际贸易、国际金融、国际会计、国际企业管理、国际经济法等外向型、国际型专业，注意发展电子与信息、计算机技术、光导纤维、生物工程、海洋生物、新能源、新材料等新兴技术专业，培养能适应对外经济开发的战略型人才，适应国际经济竞争的开拓型人才，适应国际贸易技术工程一体化的复合型人才。

其次，要面向未来，面向 21 世纪，培养学生既有共同的理想和追求，又有自立、自强、自尊、鲜明活泼的个性，竞争、开拓、创新的精神和国际意识。这种跨世纪的新型人才，在整体素质上必须达到这样的要求：（1）在政治思想素质上，应该有远大的共产主义理想和共产主义道德品质，坚持马克思主义，坚持社会主义，热爱祖国，热爱人民，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，具有实事求是、独立思考、追求新知、勇于创新的科学精神，具有系统、整体、全局的新观念，具有竞争、开拓、创新的国际意识。（2）在文化科学素质上，掌握社会科学、自然科学、技术科学、管理科学；既有纵向的专业知识，又有横向的系统科学知识，不墨守过去的已知，勇于探索将来的未知，不满足现有的结论，敢于标新立异；随着科学的发展，善于把学习的新知识和原有的知识，重新进行巧妙的排列、组合和延伸，产生最佳的知识结构，具有创造性思维素质，敢于冲破传统观念的桎梏，开拓新的科学领域，创造新的科学技术能力，有雄才大略，敢于赶超世界科学的先进水平和占领经济的领先地位，有高度的适应力，以应付社会未来的多变，有高度的科学预见性，运筹帷幄，

决胜未来。(3) 在劳动技术素质上,能将电脑应用和管理上,懂得优化决策的科学方法的运用,掌握质量控制、价值工程、网络技术等现代化管理方法和技术,能用多种外语参与国际间交往,能及时获取国际上最新科学成果和最新经济信息。为了培育跨世纪的新型人才,必须树立提高整体素质,德、智、体全面发展的质量观。必须改变传统的注入式、封闭型结构的教学体系,建立发展智力、培养创造力的启发式、开放式的教学、实践、研究相结合的多元化结构的教学体系。必须实现教学内容、教学方法、教学手段的现代化。

六、高等教育要把坚持社会主义办学方向落实到教育的各个环节中去

坚持社会主义的办学方向,就是坚持无产阶级政党对教育的领导,坚持教育为社会主义的经济、政治、文化服务,培养为社会主义现代化建设服务的建设者和接班人。坚持社会主义办学方向,就必须全面贯彻教育为社会主义现代化建设服务,教育与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面都得到发展的社会主义建设者和接班人的教育方针。我们提出德、智、体全面发展,是把社会主义的德育放在首位,这是社会主义教育的培养目标同资本主义教育的培养目标的根本区别。马克思主义理论课的教育是学校德育的基础,要进一步加强和改进马克思主义理论课程的教学,克服脱离中国国情、脱离学生思想实际的弊病,在理论联系实际方面下功夫,引导学生运用马克思主义的立场、观点、方法分析和回答社会主义建设进程中所出现的各种复杂社会现象和现实问题。

要完善政策导向,把加强德育工作体现在相关的政策、制度之中。招生、毕业分配、职称评定、工资晋级、选拔研究生、出国留学、评奖、评优等方面的政策和制度,必须坚持德才兼备的