

新中國百科叢書

陶知行

麥青著



生活·讀書·新知

上海聯合發行所發行

924

K82

書叢小科百國中

知 行 陶

著 青 麥



知 新 · 書 讀 · 活 生

行 發 所 行 發 合 聯 海 上

新中國百科小叢書

陶 行 知

著 者 麥

青

發 行 者

生活·讀書·新知
上海聯合發行所

基本定價

二 元 六 角
外埠酌加郵運費

出 版 期

卅八年六月滬初版

版權所有 • 不准翻印



知 行 陶

目次

一	求學時代·····	(一)
二	平民教授·····	(二三)
三	『野人生活』·····	(二五)
四	『通緝令下』·····	(三八)
五	抗戰年代·····	(五二)
六	民主戰士·····	(六五)

一 求學時代

中國安徽省南部，青蔥的黃山山脈綿延，清明的新安江靜靜地流淌。
新安江上流有一座著名的古城——歙縣，舊時喚作徽州。山脈圍繞着它，風景很美麗。

陶行知知於一八九一年九月十六日生在歙縣城西王墩源村。家境清貧。他原來的學名叫陶文濬，後來改名行知。

他的父親任潮公，是一位謹嚴的家長。他接管了祖上遺留的一片醬園，勤苦經營。但終因大家庭兄弟不和，把醬園停閉，分了家。他在王墩

源村組織了小家庭，靠自己的勞力過活。

他的母親是一個慈祥勤儉的農村婦女。家境艱難，種田、挑水、燒飯、洗衣，樣樣都要操作；甚至丈夫兒子剃頭，都是她親自動手，省些錢來打油買菜。她生了二男二女，長子長女都沒成人，她的心血全部放在文瀣和女兒文漢身上了。

父母的勤苦勞作，在陶行知的生活上留有深刻的影響，使他的一生走向人民的道路。

六歲時，父親教他識字；後來進入私塾經館，習讀封建社會的一些『聖賢』詩書。他在學習上顯露着驚人的聰明。在三刻鐘的時間內能熟讀背誦四十三行左傳。父母對他懷着很大的希望。

自從帝國主義撞進了封建中國的大門，深山僻野都有外國傳教士建起的教堂和學校；高山峻嶺也堵擋不住這洶湧的潮流。歙縣城內有內地會教堂辦的崇一中學，陶行知十五歲時從經館跳進這個『洋學堂』；開始接受資本主義的教育，習讀英文數學。由於他的聰敏勤奮，三年課程，提前一年結業。

師友們都鼓勵他出外升學，年青的陶文濬也很嚮往外面的天地。他向父母說明自己的心願，請求到杭州學醫。

一個沒有成年的孩子，竟要單鎗匹馬出外讀書，在那時真是駭人的事情；遠親近隣議論紛紛，都勸他的父母不要讓他遠離。

慈愛的父母也深深苦惱了：讓他去吧，小小年紀遠離家鄉，萬一有什

麼三長兩短，實在放心不下；不讓他去吧，埋沒了他的志向，誤了他的前程！堅強的意念終於克服了內心的矛盾，把深厚的同情給予了兒子。

病弱的父親並且發誓戒斷嗜好，用盡所有的心血，也要供給他讀書的費用。

一九一六年春天的一個早上，父親親自送他搭上開往杭州的帆船。第一次的遠別呵！三十年後，他回憶這初別的情景，淚落如雨地寫下動人的

詩句——

古城岩下，

水藍橋邊，

三竿白日，

一個懷了無窮希望的傷心人，

眼裏放出悲壯的光芒，

向船尾直射在他的兒子的面上，

望到水、山、天合成一張大嘴，

隱隱約約的把帆影兒都吞沒了。

才慢慢的轉回家去。

我要問芳草上的露水，

何處能尋得當年的淚珠？

到了杭州，他很容易考進了廣濟醫學堂。如果他在這裏讀完醫學課程，也許他後來就成功一位名醫，但是人生的路途，好像萬山中間的溪

流，經過許多曲折，纔流到寬闊的河道。他進入學堂就碰到阻折了。

醫學堂是教會開辦的，規定是信教的學生才可以享受免費實習二年的待遇。於是問題擺在陶文濬的眼前了：他或者垂下頭讓那紅衣牧師在額上劃個十字，接受洗禮，就可得到特別待遇；不然，他就得另找出路。

他深深憤慨了：『學校怎能因為學生的信仰不同，就不同待遇！』他不肯低頭，毅然離開了杭州。

他跑到蘇州找到了他的表兄。貧困的生活開始考驗這個青年。他們時常要把衣物送上當典的高櫃，才能應付兩餐飯。饑餓給人的感覺，不能不發生人生影響！

這樣的生活撐持半年之久，他得到崇一學堂校長唐俊賢的幫助，考進

了南京著名的金陵大學文學系。他開始追求人生的許多問題。宋代理學家王陽明的『知行合一』學說，深深打進他的思想。王陽明的傳習錄，反對正統學派的束縛身心的教育理論，主張『教育童子，應該讓他自由發展個性，教師止是誘導他向好方向就成。如果一味拘束督促，學生看學校如牢獄，看師長如寇仇，勉強裝出規矩，養成詭詐頑鄙的習氣，教他爲善，實際迫他爲惡。』這成爲陶行知教育思想的胚胎。

後來他曾把名字改叫陶知行，就是表示他對這位理學大師的景仰。

大學中的陶文濬是一個活躍分子。辛亥革命時期的民族革命思想感染着那一代的青年人。他在課外編寫着金陵光學報，組織愛國演講。雖然他攻讀的是文科，但由於英算的良好基礎，他常常幫助別科同學解決數學

上的難題！

因為成績特別優良，他又趕早一年修完了大學課程，並且以第一名畢業！

這時，他的全家移居南京，他和他的前妻純宜結了婚。她是一個樸厚的女子，和他的妹妹文漢同學。後來陶行知獻身教育，她們給他分擔了少辛勞。

辛亥革命給古老中國一個新生的希望，吸收『西洋文明』的思想風行，『乘長風破萬里浪』到歐美留學，是青年們最感光榮的期望，他也多麼為這個期望所激勵啊！

但是，錢呢？沒有錢能夠到外國留學嗎？他不得不向親友求助，用了

不知多少懇切的言語和信件，持着「十扣柴門一扇開」的希望，終算借到了一筆赴美的旅費。

一九一四年秋天，他搭上開往美國的外國輪船，從一個封建落後的國度，向新興的資本主義國度航行！

希望和依戀的情感，交織在他的心中；藍色的海洋沒有邊際地展在眼前；狂放的海風掀起波浪，掀起他的澎湃的思潮。他所去的國度的一切，曾在書本上或別人的口中，給描畫出一個朦朧的輪廓：矗天的樓廈，龐大的機械，都模糊地顯現了。在興奮的激情下，他寫下了最初的詩篇海風，可惜它被遺失，像海風吹過，沒留踪跡。

船在大海愈行愈快，他自言自語地說：

『好極了！』他想着教科書上說，這是蒸氣機關推動的，於是便走到機器間去參觀那複雜的機器，又一路走到火艙門口，只見幾個赤膊活人，像天津鴨子在那裏烤着，烤出一身的黑油，身上、臉上、手上黑得如同他們所燒的煤球一樣黑！這印象，照他自己的話說，『簡直像硝鎔水刻到心窩裏』。但，這時，他內心所激起的，還不過是一種泛愛思想的同情，只在十幾年後，中國勞工的力量成長膨大，他的思想向現實更深突進的時候，他才更明確地認識到工人主人翁的地位！

到了美國，他最初進伊利諾大學攻讀市政，半年後轉入哥倫比亞大學研究教育。他成為美國實驗主義教育家杜威博士所賞識的學生，在這時奠定了獻身教育事業的志願。

杜威的實驗主義注重生活的實踐，人要照着自己的意思支配生活環境；遇到困難，要假設問題試驗着去解決；不能解決時，再用別的方法試驗。他的教育思想口號是：『教育即生活』，『學校即社會』，這種學說是適合美國資本主義要求的，實際是一種唯心的理論；但所主張實踐精神有積極性的一面。陶行知接受這積極的精神，爲他以後教育工作的思想基礎！

在留學生中，顯明分出界線：有的經濟豐裕，縱情享樂，求學不過是『鍍金』罷了；但也有少數貧寒青年，不能不過着艱困的生活：課外時間向菜館，工場尋找工作，換取一段時間的生活費用。他也是其中的一個，有時以勞役取得報酬，更多的是賣稿，或者舉辦演講，這樣來維持學業！他潛心在研讀之中，勤苦奮鬥，按時地把生活情形報告家中。遙遠的

祖國的書信，也是他最親切的安慰。但不幸第二年他的父親去世了，這真是突然而來的打擊，他熱淚湧流，伏在床上痛哭！

他悲痛十分，妄想飛回國內，望慈父最後一眼，然而這是不可能的！

明澈的理智使他不被哀痛的情感淹沒。他感到責任的加重，抹去淚水，仍然按時聽課，課外的時間就埋頭在圖書館中。常常到深夜，敲了閉門的鐘聲，他才獨自一人踱回宿舍。過度的疲勞使他沉入睡眠，但又常從夢中痛哭醒來。後來不久，接到家信，他的妻子生了第一個兒子，全家欣喜，他也得到一點安慰。但對於親人的情思，直到他的晚年，還不時的流露在詩文中間。誠摯的至情，隨着他思想的進步，擴大為對人民的熱愛，對事業不屈不撓的精神！