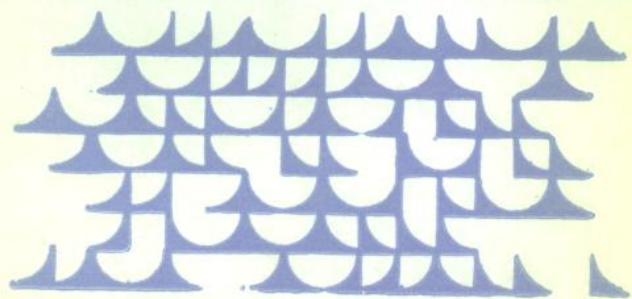


高等学校文科教材

# 心理学 导论

· 黄希庭 著



人民教育出版社

129584

B84  
95-2

高等学校文科教材

# 心理学导论

黄希庭 著



S021113-

人民教育出版社



(京)新登字113号

### 内 容 简 介

本书是国家教委推荐的高等学校普通心理学教材,全书共设引言、心理和意识的基本特点、认识过程、情绪和意志行动、个性心理差异五个部分。作者吸取了近年来国内外心理学研究的新成果,系统地阐述了心理学的基本理论和基础知识,是供教学使用的理想教材。本书可供综合大学心理系、高等师范院校心理学和教育专业及教育学院使用。

DN4117

### 心理学导论

黄希庭 著

责任编辑:戚长福

\*

人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

北京东光印刷厂印装

\*

开本850×1168 1/32 印张23.125 字数557,000

1991年5月第1版 1994年2月第5次印刷

印数 14,161—15,010

ISBN 7-107-07089-4

G·2098 定价10.20元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本厂联系调换。

## 前 言

本书是根据国家教委 1985 年武汉文科教材会议的推荐,为高等学校心理学专业、教育系有关专业而编写的普通心理学课程的教材,也可作为教育学院、教师进修学校的学员和广大教育工作者的参考用书。

顾名思义,《心理学导论》即为心理学的入门书,是专为初学心理学的学生编写的。作为一本教材,作者首先想到的是怎样使本书体现国家教委关于“高等学校教育类专业教材编选计划”的要求,贯彻“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的精神,体现科学性与思想性的统一,理论与实际相结合,为培养德、智、体全面发展的人才服务。作为一本入门书,作者还经常想到深入浅出地、系统地阐述心理学的基本知识、基本理论和较新的研究成果,使学生易学易懂,为学生今后学习心理学的其它分支学科打下良好的基础。这就是作者写这本书的主旨。

本书分为五个部分,其结构安排如下:

第一章,是心理学引言,阐述心理学的对象、任务、门类、作用、方法和简史。这部分的特点是,用系统观对心理学的对象进行了分析,讨论了心理学研究的设计原则、基本方法、基本步骤,在对心理学简史的介绍中着重阐述了我国古代心理学思想、当今心理学发展趋势以及我国心理学的发展道路。

第二章至第六章,阐述心理和意识的基本特点。第二章从动物心理的起源讲起,论述了辩证唯物主义心理学的一个基本命题——心理是脑的机能、是客观现实的主观反映,分析了意识的特

征和结构以及自我意识的形成及其在个体心理生活中的作用。第三章和第四章讨论心理的生物基础和环境基础。过去的心理学教材仅讲心理的生物基础，这至少是片面的。人的心理不仅有其生物基础而且受环境的制约，特别是受社会历史条件的制约，在第四章中着重讨论了环境心理学的一些基本原理和社会文化对人的心理和行为的制约作用。第五章讨论心理的动力机制。人是有主观能动性的。人不仅知道世界是什么，而且知道他需要什么，什么是好的，什么是不好的，应该做什么和不应该做什么。俗话说，不知好歹不成其为人。我们认为，人的心理和行为的动力机制中不仅包括需要和动机，还应包括价值观。在第五章中除了讨论需要和动机外，还讨论了价值观在心理动力机制中的作用和地位。第六章讨论注意。注意既可以看成是认识活动的一种状态，也可以看成是心理的一种动力背景。把注意放在这里讨论，意在进一步说明它是意识的一种基本特性，同时又具有承上启下的作用。

第七章至第十二章，阐述认识过程，讨论感觉、知觉、记忆、心象、思维和言语。这一部分是心理学中研究成果最丰富的领域。本书的特点是广泛地介绍了认知心理学的主要研究成果。在这一部分中更新教材的内容较多。关于感觉信息的神经加工、知觉的信息加工原理、记忆系统的特点、心象、概念形成、推理、问题解决、创造思维、言语的产生以及言语的识别和理解等等，都是以往教材未曾论及或很少论及的。

第十三章至第十五章，阐述情绪和意志行动，讨论情绪、意志和运动技能。从意志总是与行动紧密相联系的角度来看，作者把运动技能归入了这一部分。在这一部分中，作者对情绪的定义重新作了考察，第十三章着重讨论情绪体验、情绪行为、情绪唤醒和对情绪刺激的认知等成份以及情绪的几个主要理论。意志是心理学研究最薄弱的领域，在第十四章中补充了意志实验研究

的一些材料,讨论了意志的结构、意志的控制和失控。在第十五章中补充了运动技能的结构、运动技能的测定法和运动技能形成的理论等内容。这些内容都是以往教材所没有的。

第十六章至第十八章,阐述个性心理差异,讨论能力、气质和性格。这一部分内容比较稳定。其中心理测验的基本特性,认知心理学对能力的解释,气质与活动,气质和性格的一些测定法等是新增加的内容。

本书各章在讨论某种心理现象时,第一节教材大致都按照这种心理现象的科学定义、功能、种类、生理机制以及与其它心理现象的相互关系来进行论述的。这种安排的目的是使学生对将要学习到的这种心理现象有一个概貌的了解,以利于对教材下面各节内容的学习;同时也有助于学生树立起人的心理的整体观,避免把某种心理现象孤立起来理解。为了便于学生复习教材和加深对某些问题的理解,在每章之末都列出了复习思考题和推荐参考读物。所列的推荐参考读物,绝大多数是国内已经出版的。

作者在写作的过程中引用了国内外的大量研究成果,在本书之末列出了主要的参考文献;作者还得到我国老一辈心理学家和同行专家的大力支持;朱智贤教授、陈元晖教授、林传鼎教授、荆其诚教授、邵郊教授、张厚粲教授、王甦教授、匡培梓研究员、林仲贤研究员、彭聃龄教授、杨治良教授看过我的一些初稿,听取了我的一些不成熟的想法,并提出了许多建设性的意见;张庆林同志曾参与本书大纲的讨论,为本书提供过一些资料;我校图书馆的同志为我查找资料提供了许多方便。在此一并表示衷心的感谢。由于作者的学识水平有限,书中定有各种缺点甚至错误,希望同行专家和广大读者批评指正,以便将来进一步修改。

作者

1990年7月于重庆

# 目 录

第一章 绪论	1
第一节 心理学的研究对象	1
第二节 心理学的任务、门类和作用	11
第三节 心理学的方法	18
第四节 心理学的发展和现状	31
第二章 心理的起源和本性	48
第一节 动物心理的起源和发展	48
第二节 人类心理的起源	64
第三节 人的心理的本性	75
第四节 意识的特征和结构	81
第五节 自我意识	88
第三章 心理的生物基础	95
第一节 神经系统的主要结构和机能	95
第二节 神经系统的信息加工网络	104
第三节 脑的三个主要机能系统	112
第四节 条件反射学说	124
第五节 内分泌系统	133
第六节 遗传对行为的影响	135
第四章 心理的环境基础	143

第一节	环境的内容	143
第二节	文化传统和拷贝世界	148
第三节	团体中的人际关系	154
第四节	舆论、风俗和时尚	169
第五节	个体的社会化	173
第五章	需要、动机和价值观	184
第一节	需要	184
第二节	动机的概述	197
第三节	动机的理论和研究方法	204
第四节	价值观	212
第六章	注意	220
第一节	概述	220
第二节	注意的种类	227
第三节	注意的特征	234
第四节	注意的个性差异	241
第五节	注意的理论	245
第七章	感觉	255
第一节	概述	255
第二节	感受性及其测定	261
第三节	视觉	269
第四节	听觉	283
第五节	其他感觉	290
第六节	感觉的相互作用	294
第八章	知觉	303
第一节	概述	303
第二节	知觉的一般特征	309
第三节	空间知觉	321



第四节	时间知觉	330
第五节	运动知觉	335
第六节	错觉	340
第九章	记忆	347
第一节	概述	347
第二节	感觉记忆	355
第三节	短时记忆	359
第四节	长时记忆的习得	367
第五节	长时记忆的保持	376
第六节	长时记忆的提取和遗忘	391
第十章	心象	404
第一节	概述	404
第二节	表象	413
第三节	想象	422
第十一章	思维	430
第一节	概述	430
第二节	思维的心智操作	439
第三节	概念的形成和掌握	445
第四节	推理	454
第五节	问题解决	461
第六节	创造思维	476
第十二章	言语	483
第一节	概述	483
第二节	儿童言语的获得	492
第三节	言语的产生	502
第四节	言语的识别和理解	507
第十三章	情绪	521

第一节	概述	521
第二节	情绪表现和情绪识别	529
第三节	情绪体验的维度和种类	536
第四节	情绪与认知、个性的关系	549
第五节	情绪的理论	555
第十四章	意志	564
第一节	概述	564
第二节	意志过程和结构	570
第三节	意志的控制和失控	578
第四节	意志品质	583
第十五章	运动技能	587
第一节	概述	587
第二节	运动技能的分析	590
第三节	运动技能的形成	597
第四节	练习	603
第五节	技能的相互作用	611
第十六章	能力	615
第一节	概述	615
第二节	能力结构的理论	622
第三节	能力的测量	630
第四节	能力的发展	645
第五节	智能特殊者	652
第十七章	气质	660
第一节	气质的概念和学说	660
第二节	高级神经活动类型与气质	666
第三节	气质类型和评定	670
第四节	气质和活动	678

第十八章 性格.....	684
第一节 概述.....	684
第二节 性格的结构和类型.....	689
第三节 性格的形成和发展.....	697
第四节 性格的表现和评定.....	704
主要参考文献.....	714

# 第一章 绪 论

## 第一节 心理学的研究对象

√心理学的研究对象是心理现象。心理现象是多种多样的，也是非常复杂的。心理学主要研究人的心理现象，也研究动物的心理现象，既研究个体的心理现象，也研究群体的社会心理现象。与物理化学等现象不同，心理现象不具形体性，是人的内部世界的精神生活，他人无法直接进行观察。但是通过对行为的观察和分析，却可以客观地研究人的心理。因此，心理学还研究行为及其与心理的关系。

### 一、个体的心理现象

心理学上所说的个体是指动物和人类的一个个有生命的整体。我们每个人都知道，人有许多心理现象，例如，感觉、知觉、注意、记忆、思维、情绪、态度、动机、意志、能力、气质、性格以及信仰、期待、做梦……等等。现代心理学的一种流行观点把人的心理看作复杂的系统。任何系统都可以作多种描述。人的复杂心理系统也可以从不同的角度来进行分析：

从人的心理的动态-稳态这个维度上来看，可以区分出心理过程、心理状态和心理特征。

从人的心理的整体性、稳定性和整异性来看，可以把一个人的

心理看成是个性,从而又可以区分出个性心理特征、个性心理倾向性和自我。

从人的心理能否被觉知到的角度来看,可以把心理现象区分为意识和无意识,等等。

以上是心理学研究人的心理所涉及的主要内容。下面我们就心理学的研究对象来讨论这些问题。

### (一) 心理过程、心理状态和心理特征

心理过程泛指心理操作的加工程序,包括心理事件的相互作用和相互转化的加工进程。在心理学上,心理过程和心理活动这两个术语一般是通用的。通常把认识(认知)活动、情绪活动和意志活动统称为心理过程。

认识过程也称认知过程,是指人们获取知识和运用知识的过程。它包括感觉、知觉、记忆、思维、想象和言语等。人对世界的认识始于感觉和知觉。我们的五官——眼、耳、鼻、舌和皮肤是我们与外部世界保持接触的主要感觉系统。通过感觉我们获取事物个别属性的信息,如颜色、明暗、声调、气味、粗细、软硬等等。知觉是对感觉信息解释的过程。它反映事物的整体及其联系和关系,如一辆汽车、一幢房子、一个美丽的街心花园、一群人等。感觉和知觉通常是同时发生的,因而合称为感知。感知过的经验能贮存在头脑中,必要时还能提取出来,这叫记忆。借助感觉系统认识周围世界的可能性是很有限的。它只能使人认识到直接作用于感官的具体事物。人了解世界的知识显然不是仅仅由感觉知觉提供的。人还能通过对已有的知识经验的加工去获取间接的、概括的知识,认识事物的本质和规律,这就是思维。例如,人们关于基本粒子的知识和遥远的星球的化学成分的知识等,都是借助于思维而获得的。正常成人的思维同言语活动不可分割地联系着,用言语把认识活动的成果与他人交流,并接受他人的经验。通过他人的描述,

人脑能想出从未感知过的新形象,这就是想象。例如,人们能想象出前人类社会的生活情景、“外星人”的形象。感觉、知觉、记忆、思维、想象等都是为了弄清事物的性质和规律,使人获得知识的心理过程,在心理学上统称为认识过程。

当人认识周围世界的时候,他总是以某种态度来对待它们的,内心会产生一种特殊的体验。或满意或不满意,或愉快或不愉快,还有我们通常所说的喜、怒、哀、惧以及美感、理智感、自豪感、自卑感等等,这些心理现象称为情绪和情感。情绪过程就是人对待他所认识的事物、所做的事情以及他人和自己的态度体验。

人不仅能认识世界,对事物产生某种情绪体验,而且能在自己的活动中有目的、有计划地改造世界。人在自己的活动中设置一定的目的,按计划不断地排除各种障碍,力图达到该目的的心理过程称为意志过程。

认识、情绪和意志过程简称为知、情、意。任何心理过程都有一定的心理操作的加工程序。例如,思维总要经过遇到问题,分析问题,试行解答,加以论证等加工程序。又如,憎恨的情绪,总要经过认识对象的丑恶品质,从而产生否定它,摒弃它的态度体验。克服困难的意志过程也一样,人总是根据对客观事物的认识,提出改造这个事物的目标,制定一定的计划,在执行计划的过程中克服、排除内部和外部的障碍,然后才达到目的的。这当中都有一系列的心理操作的加工程序。这些心理活动之所以称为心理过程,是因为其心理操作是一步一步进行的,呈明显的动态性。同时,在现实生活中,人的认识、情绪与意志活动并不是彼此孤立地进行的,而是紧密联系,相互作用的。一方面,人的情绪和意志受认识活动的影响。所谓“知之深,爱之切”就说明认识对情绪的影响;而“知识就是力量”则说明认识对意志行动的重要影响。另一方面,人的情绪和意志也影响着认识活动。积极的情感、锐意进取的精神能推动

人的认识活动,相反,消极的情感、萎靡不振、畏难苟安就会阻碍人的认识活动。再者,情绪和意志也是密切联系、相互作用的。情绪既可以成为意志行动的动力,也可以成为意志行动的阻力,而人的意志也可以控制、调节自己的情绪。

有时,我们的心理活动在一段时间里会出现相对稳定的持续状态,这类心理现象称为心理状态。人的认识、情绪和意志等心理活动在程序加工过程中都会出现相对稳定的心理状态。例如,问题解决的思维过程是按一定的程序进行的,但在思维进行的过程中有时会出现灵感状态、迟疑状态或刻板状态。此外,认识过程中的聚精会神状态和注意涣散状态,情绪过程中的心境状态和激情状态,意志过程中的信心状态和犹豫状态等等,都是心理状态。通常,心理状态是人在一定时间内各种心理活动的综合表现。例如,俗话说“人逢喜事精神爽”,就是这个人在这段时间里,感知敏锐,记忆清晰,思维活跃,情绪开朗,做事果断……表现为心理上的振奋状态。心理状态是心理过程的相对稳定状态,其持续时间可以是几个小时、几天或几个星期。它既不像心理过程那样动态、变化,也不同于心理特征那样持久、稳定。

心理特征是指一个人的心理过程进行时经常表现出来的稳定特点。例如,有的人观察敏锐、精确,有的人观察粗枝大叶;有的人记得快、记得牢,有的人记得慢、忘得快;有的人思维灵活,有的人思维迟钝;有的人情绪稳定、内向,有的人情绪易波动、外向;有的人意志果断,坚韧不拔,有的人优柔寡断,朝三暮四等等。在一个人知、情、意的心理活动中经常表现出来的稳定特征,即为这个人的心理特征或个性心理特征。心理特征总是以个人特点的形态而固定下来的。

在人的心理生活中心理过程、心理状态和心理特征是密切联系着的。首先,心理状态和心理特征是在心理过程进行中形

成和表现出来。如果没有对周围世界的认识、产生一定的情绪体验,没有对环境相互作用的意志行动,人的心理状态和心理特征便无由形成,同时也无法表现出来。其次,心理过程的进行受心理状态和心理特征的影响和制约。例如,心灰意懒的心理状态不仅使人的情绪低落,而且会降低认识和行动的效率;而精神振奋状态不仅使人的情绪高涨,而且也影响认识和行动的效率。又如,在思维过程中不同的思维品质(灵敏性、逻辑性、广阔性等)制约着对问题解决的心理操作的加工程序(速度、方向、转换等)。第三,心理状态和心理特征也是密切联系的。如果说心理特征是个人的恒常的、稳定的特征,那么心理状态则是相对可变的、流动的。例如说腼腆是稳固的个性特征,尴尬或坦然是暂时的心理状态。心理状态是一种介于心理过程和心理特征之间的相对稳定状态。√如果某类心理状态(如漫不经心)经常反复出现,并且持续时间也愈来愈长,那么这类心理状态就有可能转化为这个人的心理特征(粗心大意的个性心理特征)。个性心理特征又会影响心理状态的性质。内向、顺从的人受到挫折时多半产生内疚、自责等心理状态;而机灵活泼、自信心强的人对挫折往往是泰然自若。当然个人的心理特征也会随情境的变化、时间的变化和其它因素的变化而发生一定的变化,而不是一成不变的。总之,从人的心理现象的动态-稳态维度来看,心理过程、心理状态和心理特征是既有区别而又密切联系的。它们构成了心理学研究对象的一个重要内容。

## (二) 个性心理

人是社会的个体,是某一社会享有一定权利的成员,能够而且应该承担与此相应的社会角色和履行义务,从而实现其自身的潜能。每个人的精神面貌都不相同,各自记录着自己的生活史。个性是指一个人的总的精神面貌,它是通过个人的生活道路而形成的,反映了人与人之间稳定的差异的特征。个性的心理结构包含



极复杂的成分。可以把个性结构划分为三个主要的子系统：个性心理特征、个性倾向性和自我。

个性心理特征是人的多种心理特征的一种独特的组合。它集中反映了一个人的精神面貌的稳定的类型差异。例如，有的人聪明，有的人愚笨；有的人有高度发展的数学才能，有的人有高度发展的音乐才能。这是能力上的差异。能力标志着人在完成某项活动时的潜在可能性上的特征。有的人活泼好动、反应敏捷，有的人直率热情、情绪易冲动，有的人安静稳重、反应迟缓，有的人敏感、情绪体验深刻、孤僻，这是气质上的差异。气质标志着人的心理活动的稳定的动力特征。有的人果断、坚韧不拔，有的人优柔寡断、朝三暮四，有的人急功近利，有的人疾恶如仇，这是性格上的不同。性格显示着人对现实的稳定的态度和行为方式上的特征。能力、气质、性格统称为个性心理特征。

个性倾向性是推动人进行活动的动力系统，是个性结构中最活跃的因素。它决定着人对周围世界认识和态度的选择和趋向，决定着 he 追求什么，什么对他来说是最有价值的。个性倾向性主要包括需要、动机和价值观。需要是个性倾向性的基础。人有各种需要，如生理需要、安全需要、交往需要、成就需要等等。个性是人在活动中满足各种需要的基础上形成和发展起来的。人的一切活动，无论是简单的或是复杂的，都是在某种内部动力推动下进行的。这种推动人进行活动，并使活动朝着一定目标的内部动力，称为动机。动机的基础是人的各种需要。对一个人来说，什么是最重要的？想要怎样生活？又必须怎样生活？由此而产生的愿望、态度、目标、理想、信念等等，都是由这个人的价值观所支配的。价值观是一种浸透于人的所有行动和个性中的支配着人评价和衡量好与坏、对与错的心理倾向性。价值观的基础也是人的各种需要。如果说需要是个性倾向性的基础，那么价值观则处于个性倾向性的