



学 点 逻 辑

学 点 逻 辑

何 名 申

云南人民出版社出版
农村版图书编选小组选编

学 点 逻 辑

何 名 申

云南人民出版社出版 农村读物出版社重印

新华书店发行

中国青年出版社印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 4.5印张 89,000字

1974年8月第1版 1978年3月第2版

1978年3月北京第1次印刷

印数 00,001—300,000

书号 2168·3 定价 0.29元

2193/14.
“农村版图书”出版说明

遵照毛主席“出版适合农民需要的通俗读物和书籍”的教导，我们从全国近期出版的图书中，选拔出一批适合农村需要的读物，作为“农村版图书”出版，向全国农村推广发行。

“农村版图书”以马克思主义、列宁主义、毛泽东思想为指针，以阶级斗争为纲，坚持党的基本路线，根据党的政治任务、农村各项方针政策和三大革命运动的实际需要进行选编。读者对象是广大贫下中农、农村知识青年、农村基层干部和农村中小学教师。“农村版图书”的内容，包括政治读物、社会科学基础读物、文学艺术读物、文化科学读物以及工具书等。

选编“农村版图书”是件新的工作，希望广大读者和有关方面的同志帮助我们做好这项工作。

农村版图书编选小组

目 录

引言	1
一、什么是逻辑	1
二、为什么要学逻辑	2
三、怎样学逻辑	3
第一章 概念要明确	5
第一节 盐碱地能种棉花吗	8
——概念的内涵和外延	
一、什么是概念的内涵和外延	8
二、概念的限定和扩张	10
三、常犯的概念不明确的逻辑错误	12
第二节 “群众的积极性和创造性”	
是不是“宝贵经验”	16
——概念的定义和解释	
一、什么是概念的定义和解释	17
二、概念的定义和解释常用的方法	19
三、概念的定义和解释常犯的逻辑错误	22
第三节 “铝制品”与“铝锅”、“铝壶”	25
——概念的分类和划分	
一、什么是概念的分类和划分	25
二、概念的分类和划分常犯的逻辑错误	29

第二章 判断要恰当	35
第一节 这出戏究竟有没有教育意义	37
——直言判断	
一、什么是直言判断	38
二、直言判断间的对立无中关系和对立有中关系	41
三、运用直言判断常犯的逻辑错误	46
第二节 “天气”与“收成”	48
——假言判断	
一、什么是假言判断	49
二、运用假言判断常犯的逻辑错误	54
第三节 不能漏掉“风选”	56
——选言判断	
一、什么是选言判断	56
二、运用选言判断常犯的逻辑错误	60
第三章 推理要有逻辑性	61
第一节 哪有什么“进步”的帝国主义	63
——演绎推理之一：直言推理	
一、什么是直言推理	64
二、直言推理的实际运用	65
三、运用直言推理常犯的逻辑错误	69
第二节 为什么菜的长势不好	71
——演绎推理之二：假言推理	
一、什么是假言推理	71
二、假言推理的实际运用	77
三、运用假言推理常犯的逻辑错误	83

第三节 蘑菇苗死去的原因是什么	84
——演绎推理之三:选言推理	
一、什么是选言推理	85
二、选言推理的实际运用	88
三、运用选言推理常犯的逻辑错误	90
第四节 “第五小组秧还没插完哩!”	93
——归纳推理	
一、什么是归纳推理	93
二、归纳推理的实际运用	96
三、运用归纳推理常犯的逻辑错误	98
第四章 论证要有说服力	101
第一节 怎样看待批评党委书记的问题	103
——证明	
一、什么是证明	104
二、证明常犯的逻辑错误	109
第二节 拙劣的反唇相讥	111
——反驳	
一、什么是反驳	112
二、反驳常犯的逻辑错误	118
第五章 要遵守思维形式的基本规律	121
第一节 “屏晁盖于一百〇八人之外”与 “宋江排斥晁盖”	122
——同一律	
一、什么是同一律	123
二、常犯的违反同一律的逻辑错误	125

第二节 他不能不自打耳光128

——矛盾律

一、什么是矛盾律129

二、常犯的违反矛盾律的逻辑错误131

第三节 什么叫“放在党的门口”133

——排中律

一、什么是排中律133

二、常犯的违反排中律的逻辑错误134

引 言

我们从一些文章和谈话中，常常能读到或听到这一类的话：“这是合乎逻辑的”，或“这是不合逻辑的”。“这篇文章逻辑性强”，或“这个人谈话逻辑性不强”。

这里说的“逻辑”，是指的什么呢？“合乎逻辑”或“不合逻辑”是怎么回事呢？怎样才能做到“合乎逻辑”、“逻辑性强”呢？这些，就是这本书要讲的内容。

一、什么是逻辑

逻辑，是指的逻辑学（以前曾译为论理学。现在用的逻辑这个词，是外国语的译音）。逻辑学包括形式逻辑和辩证逻辑。这本书讲的是形式逻辑。

形式逻辑是研究思维形式及其规律的科学。

什么是思维？思维是人在社会实践中对客观事物的认识活动。通俗地说，就是在头脑里想问题。我们平时说的“想一想”、“考虑考虑”，就是指的思维活动。

思维有内容和形式两个方面。人们的思维活动，不管思维内容多么不同，运用的思维形式总是相同的。基本的思维形式有三种：概念、判断和推理。要正确地运用思维形式，必

须遵守思维形式的规律。思维形式的基本规律有三条：同一律、矛盾律和排中律。形式逻辑就是研究这些思维形式和它们的规律的科学。

思维离不开语言。语言可以比喻为思维的“外壳”，人们的思维活动，实际上就是一种不发出声音来的“自言自语”、“自问自答”。如果没有语言，思维活动就不可能进行。由于语言和思维密切联系、不可分割，研究思维形式及其规律的形式逻辑，必须结合语言进行研究。因此，形式逻辑这门科学，不仅可以起思维工具的作用，也可以起语言表达工具的作用。

按形式逻辑的作用来说，它是关于人们想问题、说话和写作的一门工具性的科学。

二、为什么要学逻辑

早在一九五五年，毛主席在谈到关于写文章的问题时就曾说过：“写文章要讲逻辑。”^①一九五八年，毛主席又号召我们：学点逻辑。

为什么要学点逻辑呢？

学点逻辑知识，能帮助我们在想问题、说话和写作时，作到概念明确、判断恰当、推理有逻辑性、论证有说服力；能帮助我们逐步提高思维能力和语言表达能力。这对我们学习和宣传马列主义、毛泽东思想，同阶级敌人的谬论和诡辩作斗争，以及在三大革命运动中搞好自己所担任的工作，都是有好处的。

^① 《“农业合作化的一场辩论和当前的阶级斗争”，《毛泽东选集》第五卷第217页。

关于学习逻辑知识的作用，还需要特别强调说明以下两点：

1. 马列著作和毛主席著作，是指导全世界无产阶级和革命人民进行革命斗争的伟大理论宝库，也是应用逻辑的典范。我们阅读马列著作和毛主席著作，有一定的逻辑知识，有助于准确地弄清其中严密的逻辑联系，更好地领会书中所阐明的革命理论。我们通过言谈和写作进行宣传，有一定的逻辑知识，有助于增强语言表达的逻辑性，避免犯各种逻辑错误，使我们的谈话和文章收到更好的效果。

2. 阶级敌人都是害怕真理的，玩弄诡辩是他们惯用的伎俩。所谓“诡辩”，从逻辑上来讲，就是故意违反逻辑规则，故意造成和利用一些逻辑错误，通过掩饰和伪装，以颠倒是非，混淆黑白。我们有一定的逻辑知识，在同阶级敌人进行斗争时，除了首先从政治上理论上揭露和批判他们的反动谬论以外，还可以从逻辑上揭穿他们所玩弄的各种诡辩。

当前，在以华国锋主席为首的党中央的英明领导下，全国正掀起学习马列著作和毛主席著作的新高潮；正深入揭发批判王洪文、张春桥、江青、姚文元“四人帮”反党集团，我们响应毛主席的号召，为革命学点逻辑，有着一定的现实意义。

三、怎样学逻辑

任何人想问题、说话和写作，都自觉或不自觉地在运用概念、判断、推理这些思维形式，可以说，都在应用逻辑知识。逻辑学所讲的道理，既不神秘，也不深奥，我们不要一听说逻

辑是一门科学,就被它吓住,而产生畏难情绪。广大工农兵在三大革命运动中积累了丰富的实践经验,这是学好和用好逻辑知识最根本、最重要的条件,即使是文化程度低一些的同
志,只要肯下功夫,经过一段时间的努力,也是不难掌握的。

这里,我们就怎样学习逻辑知识,提出两点意见。

1. 要坚持用马克思主义哲学作指导。

形式逻辑是研究思维形式及其规律的一门工具性科学。在阶级社会里,这个工具总是掌握在阶级成员的手中,而为一定的阶级利益服务。因此,形式逻辑的实际运用,是有阶级性的。

马克思主义哲学,即辩证唯物主义和历史唯物主义,是关于自然界、人类社会和思维的最普遍规律的科学,是无产阶级的世界观和方法论。同时,马克思主义哲学也是各门具体科学的理论基础。学习形式逻辑,同学习其他各门具体科学一样,必须坚持用马克思主义哲学作指导。

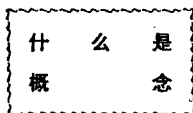
2. 要坚持理论联系实际的原则。

在学习逻辑知识的过程中,不能满足于只是从道理上懂得或记得。要联系阶级斗争、生产斗争和科学实验三大革命运动,联系我们工作和学习中的有关实际问题,加以运用。要多注意和分析各种常见的逻辑错误,逐步培养一种对逻辑错误的警惕和敏感。在当前,尤其要结合深入批判王张江姚反党集团的斗争,批驳他们的反革命修正主义谬论,揭穿他们所玩弄的种种诡辩,以帮助我们提高阶级斗争和路线斗争觉悟,增强同修正主义作斗争的能力。

第一章

概念要明确

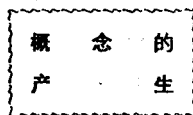
概念明确，是运用概念应当达到的基本要求。概念如果不明确，就不能正确地反映客观事物，就会造成思维和语言表达的模糊、混乱。



概念是反映某种事物及其本质属性的思维形式。

例如，“北京”、“中国”、“阶级斗争”、“群众运动”、“大寨”、“拖拉机”、“肥料”、“学习”、“跑”、“红”、“勇敢”，等等，都是概念。

任何事物都有许许多多的属性(事物的性质、形状、颜色、气味、性能、状态、用途等各个方面的特点，以及与其他事物之间的关系，在逻辑学上全都叫做事物的属性)。其中，决定事物性质的是本质属性。一种事物，当我们认识了它的本质属性，就会在头脑里形成反映这种事物的概念。



毛主席说：“社会实践的继续，使人们在实践中引起感觉和印象的东西反复了多次，于是在人们的脑子里生起了一个认识过程中的突变(即飞跃)，产生了概念。”①

① 《实践论》，《毛泽东选集》第一卷第262页。

下面，我们以“拖拉机”这个概念为例，来看概念是怎样产生的。

我们接触到拖拉机这种机器，首先看到的是它的许多非本质属性，如形状、颜色、大小、各个部件、牌名、型号、常在田野里拖带着其他机器来回奔跑，等等。这些非本质属性，在我们头脑里引起许多感觉和印象，就使我们对拖拉机有了感性认识。在这个基础上，经过头脑“将丰富的感觉材料加以去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的改造制作工夫”^①，撇开拖拉机的非本质属性，而认识到拖拉机的本质属性是：“主要用在农业上牵引各种农业机械的动力机器”。这样，对拖拉机的感性认识就上升为理性认识，在我们头脑里形成了“拖拉机”这个概念。

概念与词

概念是词的“内容”，概念必须通过词来表达；词是概念的表现形式，词可以比喻为概念的“外壳”。

例如，在农村中，大家对牛都很熟悉，牛不在面前，我们脑子里也能有明确的牛的概念。但出现在脑子里的牛的概念，别人看不见、听不到、摸不着。要交流思想，就只有通过语言中的“牛”这个词，读出它的字音，或写出它的字形，才能使别人了解。有字音和字形的牛这个词，就是牛这个概念的“外壳”。

任何概念都要由词来表达，但并不是所有的词都表达概念。概念与词的关系，是密切的，同时也是复杂的：

1、一般说来，汉语中的实词（名词、动词、形容词、数量词、

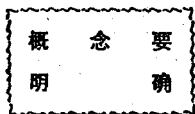
^① 《实践论》，《毛泽东选集》第一卷第268页。

代词)都表达概念;虚词(副词、连词、介词、助词、叹词)在语言中只有帮助造句的作用,不表达概念。

2、有的是一个词表达一个概念,例如,“中国”、“人民”、“工人”、“大寨”、“革命”,等等。有的是一个词组表达一个概念,例如,“社会主义社会”、“无产阶级文化大革命”、“阶级斗争”、“群众运动”,等等。

3、有时,不同的词可以表达同一个概念。例如,“洋芋”、“土豆”、“马铃薯”和“山药蛋”,词虽不同,表达的概念是相同的。

4、有时,同一个词可以表达不同的概念。例如,“月”这个词,既可以指“月亮”,也可以指“月份”(某年某月)。又如“逻辑”这个词,除了指逻辑学以外,有时也指事物的发展规律。毛主席说:“捣乱,失败,再捣乱,再失败,直至灭亡——这就是帝国主义和世界上一切反动派对待人民事业的逻辑,他们决不会违背这个逻辑的。这是一条马克思主义的定律。”^①这段话里的“逻辑”这个词,就是指的事物的发展规律。另外,还有这样的用法:“按照‘四人帮’的逻辑……”,或“‘四人帮’的逻辑是……”。这里的“逻辑”这个词,包含着“说法”、“推理”一类的意思。这样用,常常带着讽刺、嘲笑的口吻。



概念要明确,就是运用概念,既要准确、恰当,又要清楚、明白。

要作到概念明确,首先,自然是应当在唯物辩证法的指导下,通过调查研究,正确地认识事物的本

① 《丢掉幻想,准备斗争》,《毛泽东选集》第四卷第1375页。

质属性。同时,也需要了解有关概念的逻辑知识,比如概念的
内涵与外延,明确概念的几种主要的逻辑方法,以及运用概念
常犯的逻辑错误等。

第一节 盐碱地能种棉花吗

——概念的内涵和外延

在某公社科技小组的一次讨论会上,一位同志说:“盐碱地也能种棉花,也能有好收成。”大家听了议论纷纷,都表示不同意。这位发言的同志看到大家的反应,又回想了一下自己的话,才恍然大悟:原来是他没有把话说清楚。他指的盐碱地,是改良过的盐碱地,而不是没有改良过的盐碱地。他又作了补充说明,大家才同意了他的意见。

从逻辑上看,这位同志之所以“没有把话说清楚”,是由于他没有分清“盐碱地”和“改良过的盐碱地”这两个概念的内涵和外延,没有把“盐碱地”这个概念限定为“改良过的盐碱地”,因而犯了概念不明确的逻辑错误。

一、什么是概念的内涵和外延

概念的内涵
和外延

每一个概念都有它的内涵和外延。

概念的内涵,指的是概念所反映的事物的本质属性;也就是概念的含义。

概念的外延,指的是概念所反映的具有某种本质属性的一类事物;也就是概念的适用范围。

以“人民公社”这个概念为例。

它的内涵是：“我国社会主义社会结构的工农商学兵相结合的基层单位，同时又是社会主义政权组织的基层单位。”

它的外延是：包括全国各地所有的人民公社。

再以“拖拉机”这个概念为例。

它的内涵是：“主要用在农业上牵引各种农业机械的动力机器。”

它的外延是：包括所有各种类型的拖拉机。

内涵和外延
的反比关系

概念的内涵和外延，存在着一种反比关系：一个概念的内涵增多，它的外延就缩小；相反，一个概念的内涵减少，它的外延就扩大。①

以“青年”和“先进青年”为例。

从内涵方面看，“青年”，是指“十五岁左右到三十岁左右的人”。而“先进青年”，除了反映一切青年共有的这一本质属性以外，还反映它特有的本质属性——“具有先进性”。所以，“先进青年”的内涵，比“青年”的内涵多。

从外延方面看，“青年”，除了包括“先进青年”以外，还包括“非先进青年”。“先进青年”，只是“青年”的一部分。所以，“青年”的外延，比“先进青年”的外延大。

再以“盐碱地”和“改良过的盐碱地”为例。

从内涵方面看，“盐碱地”，是指“土壤中含有较多盐分的土地”。而“改良过的盐碱地”，除了反映一切盐碱地共有的这一本质属性以外，还反映它特有的本质属性——“已经改良

① 实际存在的事物，它们的根本特性，是难以从数量上计算多少的。形式逻辑讲概念内涵“增多”和“减少”，只是一种相对的，近似的说法。