

大学生

思想政治教育的

战略思考

● 刘仁学 刘和忠 郝景江 / 主编

● 东北师范大学出版社



495206

大学生思想政治教育的战略思考

刘仁学 刘和忠 郝景江 主编

东北师范大学出版社

1995·长春

(吉) 新登字 12 号

大学生思想政治教育的战略思考

DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI

JIAOYU DE ZHANLUE SIKAO

刘仁学 刘和忠 郝景江 主编

责任编辑: 侯文富 封面设计: 李冰彬 责任校对: 邴 申

东北师范大学出版社出版 东北师范大学出版社发行
(长春市斯大林大街 110 号) 东北师范大学出版社激光照排中心制版
(邮政编码: 130024) 吉新月历公司印刷分公司印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 1995 年 12 月第 1 版
印张: 9.5 1995 年 12 月第 1 次印刷
字数: 240 千 印数: 00 001—10 000 册

ISBN 7 - 5602 - 1760 - 5/G · 855 定价: 8.00 元

不断探索改
進思想政治教育，
努力培养造就德
才兼备的优秀人才。

張岳琦

1995.9.6.

序 言

加强大学生思想政治教育，提高大学生思想道德素质，把大学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新一代，是实现社会主义现代化建设宏伟目标的战略需要。

在改革开放和建立社会主义市场经济体制新的历史条件下，我国以公有制和按劳分配为主体，其他多种经济成分和分配方式并存，对外开放，引进国外积极因素的同时存在着西方资本主义的消极影响，新旧体制转换过程中会出现各种矛盾。这给大学生思想政治教育带来许多新的课题。为此，要努力解决好《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》提出的“五个如何”，即如何坚持社会主义意识形态的主导地位，用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论教育学生；如何教育学生正确认识我国国情，继承和发扬中华民族优秀传统文化和中国共产党领导下的革命斗争传统，树立民族自尊、自信、自强、自立的精神；如何引导学生逐步树立正确的世界观、人生观和价值观，形成良好的道德品质；如何培养学生具有自力更生、艰苦奋斗的精神和坚强的意志品质；如何指导学生在观念、知识、能力、心理素质方面尽快适应新的要求。这是对新形

势下的大学生思想政治教育工作提出的更高要求。

加强大学生思想政治教育工作，必须全面贯彻党的教育方针，坚持德智体全面发展的人才观。从人才成长规律看，应当德智体全面发展，缺一不可，而德在其中是主导因素，起动力和保证作用。从教育发展规律看，不同社会制度下的教育总是要为本制度培养所需要的人。而不同社会制度下教育培养人的思想道德素质方面的区别，正是不同社会制度的教育本质区别的重要反映。因而，德育既包含着人类社会文明进步对教育培养人的素质的普遍要求，更贯穿着一定社会制度的国家对教育培养人的思想政治等素质的特殊要求。我国教育培养人，就是要具备符合社会主义建设事业需要的思想道德素质。当前，要把世界观、人生观、价值观的教育作为大学生思想政治教育的重要内容，结合爱国主义、集体主义、社会主义教育，提高大学生的思想政治素质，使他们牢固树立马克思主义的世界观、人生观、价值观，自觉抵御资产阶级腐朽思想的侵蚀渗透，自觉走与实践相结合、与工农相结合的知识分子成长道路，为建设有中国特色的社会主义做出应有贡献。

加强大学生思想政治教育工作，必须贯彻改革精神。要与深化经济体制改革和高等学校办学体制改革相适应，与 21 世纪发展需要相适应，改革高等学校德育内容和方法，继承和发扬高等学校德育的优良传统，不断创造新经验，在探索中建立全方位德育格局，形成全员德育意识，增强德育整体效果，提高德育水平，促进德育工作规

范化、制度化，建立和完善有中国特色的社会主义高等学校德育体系。

加强大学生思想政治教育工作，要重视科学研究。其中，既要重视基础理论的研究，也要重视实际工作的研究。特别要重视研究和解决新的形势下大学生思想政治教育工作遇到的新问题。在这方面，高等学校广大德育工作者进行了很好的探索，为我们提供了很好的启示。《大学生思想政治教育的战略思考》一书，就是部分长期从事大学生思想政治教育工作同志集体研究的成果。本书站在时代的高度，论述大学生思想政治教育的战略地位；运用多学科知识，综合分析大学生思想政治素质；坚持理论联系实际的原则，坚持继承与创新相结合，进行大学生思想政治教育的工程设计。这样的研究与探索，对于加强和改进大学生思想政治教育工作很有指导作用。愿高等学校广大德育工作者不断努力，创造出更多更好的大学生思想政治教育科学研究成果。

朱新均

1995年10月

目 录

序 言	朱新均 1
-----------	-------

上篇 大学生思想政治教育的战略地位

概 述	1
一、理论的指导和依据	2
• 人才培养是社会发展的基础工程	2
• 青年一代是社会主义事业的希望与未来	7
• 培养接班人是一项重大的战略任务	10
• 高等学校担负着培养高层次人才的历史重任	15
• 思想政治教育是培养人才的首要工作	17
二、历史的回顾与反思	22
• 大学生思想政治教育工作的历史考察	23
• 大学生思想政治教育工作的历史作用	32
• 大学生思想政治教育工作的经验教训	35
三、现实的作用和意义	40
• 思想政治教育对大学生健康成长的导向作用和意义	40
• 思想政治教育对大学生健康成长的动力作用和意义	46
• 思想政治教育对大学生健康成长的保证作用和意义	51
四、国外的启示与借鉴	55
• 不同社会制度国家德育的共性与个性	55
• 成功的做法和发展趋向	59

• 启示与借鉴	68
五、未来的挑战与呼唤	72
• 21 世纪的中国与当代大学生的使命	72
• 21 世纪的世界与当代大学生的责任	79
• 未来两种社会制度的较量与大学生思想政治教育的立足点	85

中篇 大学生思想政治素质的综合分析

概 述	90
一、思想活动的一般特点	91
• 年龄阶段的特点	91
• 思维方式的特点	95
• 自我意识的特点	101
• 活动范围的特点	103
二、思想表现的时代特点	107
• 大学生思想表现时代特点的历史分析	107
• 进入 90 年代大学生思想表现时代特点的结构分析	114
• 科学认识大学生思想表现的原则与方法	117
三、思想形成的一般规律	123
• 政治信仰形成的一般规律	124
• 价值观念形成的一般规律	128
• 道德素质形成的一般规律	132
• 意志品质形成的一般规律	135
四、思想变化的诸种原因	139
• 思想变化与社会环境的影响	139
• 思想变化与学校教育的规范	148
• 思想变化与自身因素的作用	151
五、思想成长的某些误区	154
• 政治信仰上的动摇	154

• 价值取向上的偏移	157
• 道德规范上的错位	160
• 心理活动上的逆反	162

下篇 大学生思想政治教育的工程设计

概 述	167
一、坚持根本指针	168
• 以建设有中国特色的社会主义理论为指导	168
• 坚持党的教育方针	172
• 坚持“三个面向”的指导思想	175
二、明确目标取向	178
• 总体目标及其确定的依据	179
• 目标的内容构成	183
• 目标的层次结构	190
三、规划教育内容	194
• 确定内容的依据	194
• 内容体系要点	197
• 阶段教育序列	204
四、探索有效方法	211
• 探索方法的原则	211
• 有效方法论析	214
• 方法运用的艺术	221
五、拓宽校内渠道	226
• 坚持全员育人	226
• 实施全过程育人	232
• 完善综合育人格局	237
六、优化社会环境	240
• 净化社会风气	244

· 创建良好社区教育氛围	248
· 弘扬主旋律	251
七、建设过硬队伍	252
· 优化队伍结构	253
· 全面提高素质	259
· 完善选拔、培养、使用机制	265
八、完善管理体制	270
· 建立有效管理体制	271
· 管理体制格局	275
· 全面实施评估制度	282
后 记	291

上 篇

大学生思想政治教育的战略地位

概 述

大学生思想政治教育工作在培养跨世纪人才这一社会主义建设事业的奠基工程中居于重要地位,充分认识这一点是做好大学生思想政治教育工作的思想前提。本篇通过对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平建设有中国特色社会主义理论关于思想政治教育工作的理论概括,对高等学校思想政治工作历史经验的认真总结,对当前大学生思想政治教育面临形势和任务的深入分析,以及对国外德育进行比较研究,从青年学生思想道德和科学文化素质对 21 世纪中国面貌的直接影响的历史高度,论证大学生思想政治教育工作的战略地位,阐明大学生思想政治教育工作对学生健康成长和对学校工作的导向、动力、保证作用。这是本篇的基本内容框架。

一、理论的指导和依据

人类历史已经进入了 20 世纪的最后几年, 21 世纪即将到来。21 世纪是科技高度发展的时代, 知识和信息将制约着每个民族经济的发展。各国间的竞争, 说到底还是综合国力的竞争, 它不仅包括经济力、政治力、军事力, 而且包括文化力。这种文化力, 反映了一个民族在精神上的凝聚力量, 反映了它的思想道德水平和科学文化水平。而这一切, 说到底还是人的素质的较量, 是民族精神整体素质尤其是青年一代整体素质的较量。因此, 越来越多的国家愈益重视人才的培养。在这样的国际环境中, 我们要保持独立、稳定和发展地位, 不加快经济建设不行, 不加强精神文明建设不行, 不高度自觉更快更好地培养跨世纪人才不行。培养跨世纪人才, 是社会主义建设事业的奠基工程。加强大学生思想政治教育, 是培养跨世纪人才的战略需要。

●人才培养是社会发展的基础工程

社会发展的特点, 现代化建设的要求, 归结为一点, 取决于人才的培养。作为我国改革的总设计师, 邓小平在战略上把我国经济体制、科技体制和教育体制改革同提高劳动者素质联系起来。他说: “改革经济体制, 最重要的、我最关心的, 是人才。改革科技体制, 我最关心的, 还是人才。”^① 在全国教育工作会议上, 他又说: “有了人才优势, 再加上先进的社会主义制度, 我们的目标就有把握达到。”^② 人才是人类财富中最宝贵、最有决定意义的财富。所谓人才, 是指那些在各种社会实践活动中具有一定的专门知识、较高的技能, 能够以自己的创造性劳动对认识、改造自然

① 《邓小平文选》第 3 卷, 人民出版社 1993 年版, 第 108 页。

② 《邓小平文选》第 3 卷, 第 120 页。

和社会，对人类进步做出较大贡献的人。人才的最本质特征是与创造性劳动紧密联系着的。在没有投入创造性劳动之前，人的“才能”只是一种潜力，只有通过创造性劳动这一中介，才能得到展示和进一步提高，才能为社会所承认。所以，我们所说的人才，总是对社会发展和人类进步起某种推动作用，即起积极的进步的作用。至于那些虽有才能，但逆历史潮流而动，对社会发展和人类进步起阻碍作用的人，不属我们所论人才之列。人是社会的人，作为人群中比较精华部分的人才，也总是以一定的方式存在于社会之中，总是受到一定社会关系制约的。因此，人才又具有社会性和时代性。

1. 人才问题关系到社会主义现代化建设的成败

人才问题，关系到一个国家的盛衰、一个民族的兴亡。当今世界上，大凡搞现代化建设的国家和地区，无不重视人才的培养和开发。我国正处在现代化建设时期，并面临世界新技术革命的挑战，能否把握新技术革命的机遇，实现全国人民的美好愿望，涉及到众多方面的因素，但关键在于能否培养大批勇于为振兴中华献身，又具有创新精神和开拓能力的人才。

人才问题是邓小平建设有中国特色社会主义理论中反复强调的一个重要问题，《邓小平文选》中提到人才的地方不下百处，有些篇目专门讲人才问题。邓小平从社会主义现代化成败的高度认识人才问题。他指出，“事情成败的关键就是能不能发现人才，能不能用人才。”^①“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。”^②为什么把人才问题提到如此战略高度？一方面，现代国际社会的竞争，主要是经济实力和综合国力的竞争，说到底科学技术和

① 《邓小平文选》第3卷，第92页。

② 《邓小平文选》第3卷，第120页。

人才的竞争。要把我国建设成现代化强国，不解决人才问题，只能是一句空话。另一方面，人才不但关系到社会主义现代化建设的成败，而且关系到社会主义事业是否后继有人，关系到社会主义的千秋大业。其他方面出这个那个毛病不要紧，但是接班人这个问题不解决好，将来要出大问题，要犯大错误。邓小平以高度的历史责任感和强烈的超前意识提出了培养跨世纪人才这个问题，着眼和着力于跨世纪人才的培养，强调人才是现代化建设的最重要资源、最关键问题。我们应从适应世界经济和社会发展的高度去把握培养跨世纪人才的战略意义，从而更加明确人才培养是社会发展的基础工程的实质性内涵。

2. 人才培养靠教育

人才问题，实质是教育问题。邓小平说：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。”^①“科学技术人才的培养，基础在教育。”^②教育是培养人才的一种社会活动，是人类社会所特有的现象，它随社会的产生而产生，随人类社会的发展而发展，是保证年长一代和年轻一代之间的继承和联系，保证人类社会延续和发展所不可缺少的手段。年轻一代接受教育是为将来参加社会生活做准备的。而当他们一旦参与了社会生活，进入生产过程，他们就成为生产力的重要因素。所以，劳动者、人才，是教育同生产力的连接点。教育的重要任务在于提高劳动者的素质。只有当劳动者的文化技术水平同生产工具的技术构成水平相适应时，才能产生应有的生产能力和生产效率。邓小平指出：“历史上的劳动力，也都是掌握了一定的科学技术知识的劳动力。我们常说，人是生产力中最活跃的因素。这里讲的人，是指有一定的科学技术知识、生产经验和劳动技能来使用生产工

① 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第40页。

② 《邓小平文选》第2卷，第95页。

具、实现物质资料生产的人。”^①

人才的培养和再生产是一切物质资料生产与再生产的先决条件，是振兴经济和建设“两个文明”的强大原动力。不培养社会所需要的各种人才，任何科学技术的发展和生产力的发展都是不可能的。有人说，十年前的教育就是今天的经济，今天的教育就是十年后的经济，从这个意义上说，谁掌握了面向 21 世纪的教育，谁就能在 21 世纪国际竞争中处于战略主动地位。今天青年学生的整体素质将决定我国在未来世界格局中的地位。一二十年后，我们新一代的精神风貌如何，政治思想和道德品质如何，科学文化素质如何，我们的科学技术将会达到什么样的水平，我们的现代化建设有没有后劲，在相当程度上取决于人才培养的数量和质量。所以，教育，特别是思想政治教育一定要抓紧，通过教育快出人才，出好人才。

3. 大学生是人才预备队

高等学校是为社会主义建设事业培养各种人才的地方，大学生在这里接受着良好的教育，以使德、智、体全面发展。但上了大学并不意味着一定能成为人才，只能说大学生是社会主义事业高级专门人才的预备队。

一方面，高等学校肩负着培养社会主义事业未来的高级专门人才的重担。我们的国家，现在正在走一条具有中国特色的社会主义道路。党的十一届三中全会关于全党全国工作转向以经济建设为中心的决定，使中国进入了一个迅猛发展的辉煌时期。振兴中华，实现现代化，急需各级各类高等学校培养出大批德、智、体全面发展的高级专门人才。这种人才，既要体现出我国教育事业总的培养目标，又要体现出高等学校的特殊要求，标准是很高的。具体说来，这个标准有“三性”：一是方向性，大学生必须有坚定

① 《邓小平文选》第 2 卷，第 89 页。

的社会主义政治方向，能够勇于为建设社会主义做贡献，时刻准备接好社会主义事业的班。如果高等学校培养出来的人对社会主义事业没有热情，缺乏事业心、责任感和奉献精神，那就是高等教育的一种失败。二是专业性，高等教育是在普通教育基础上所进行的一种专业性教育，目的是通过这种教育为社会主义事业的各个不同行业和部门培养所需要的专门人才，这种专门人才应当具有技术职业所要求的知识技能和道德素质。三是高层次性，在我国采取多种形式进行的专业性教育中，高等专业教育是一个较高的层次。相对于初等和中等专业学校来说，它的培养目标层次要更高一些，即担负着培养各种专门人才的任务。当前我国具有大专以上学历的专门人才的数量还是很少的，只有5%的人能上大学，人数比例小，也就是意味责任重大。因此，高等学校培养的人才理应成为社会主义建设事业中各行各业的骨干力量，理应在红与专、德与才两个方面都达到高层次。

另一方面，必须明确，大学生还只是一支高级专门人才预备队。同社会主义事业高级专门人才应当达到的标准和规格相比，大学生还具有不成熟性，还面临着在德、智、体诸方面进一步提高自己的艰巨而复杂的任务。大学生的不成熟性，既表现在知识、智能方面（知识的深度与广度不够；适应开拓性和独创性能力的不足；知识和技能还有待于进一步提高），也表现在思想品德方面（政治上比较幼稚；思想上容易偏激；正确的奋斗目标有待确定；法制观念比较淡薄；道德修养不高等等）。因此，对大学生来说，“成才”二字现在还仅仅是一种可能性，并没有真正变为现实。高等学校是大学生通向成才之路的阶梯，要成才必须走好每一级台阶，每一步都要付出艰辛的努力，最终成才与否还要等到社会实践中去验证。正因如此，必须教育引导大学生老老实实地从头学起，坚持用邓小平建设有中国特色社会主义理论武装头脑，从根本上提高思想政治素质。只有这样，才能保证大学生沿着党的教