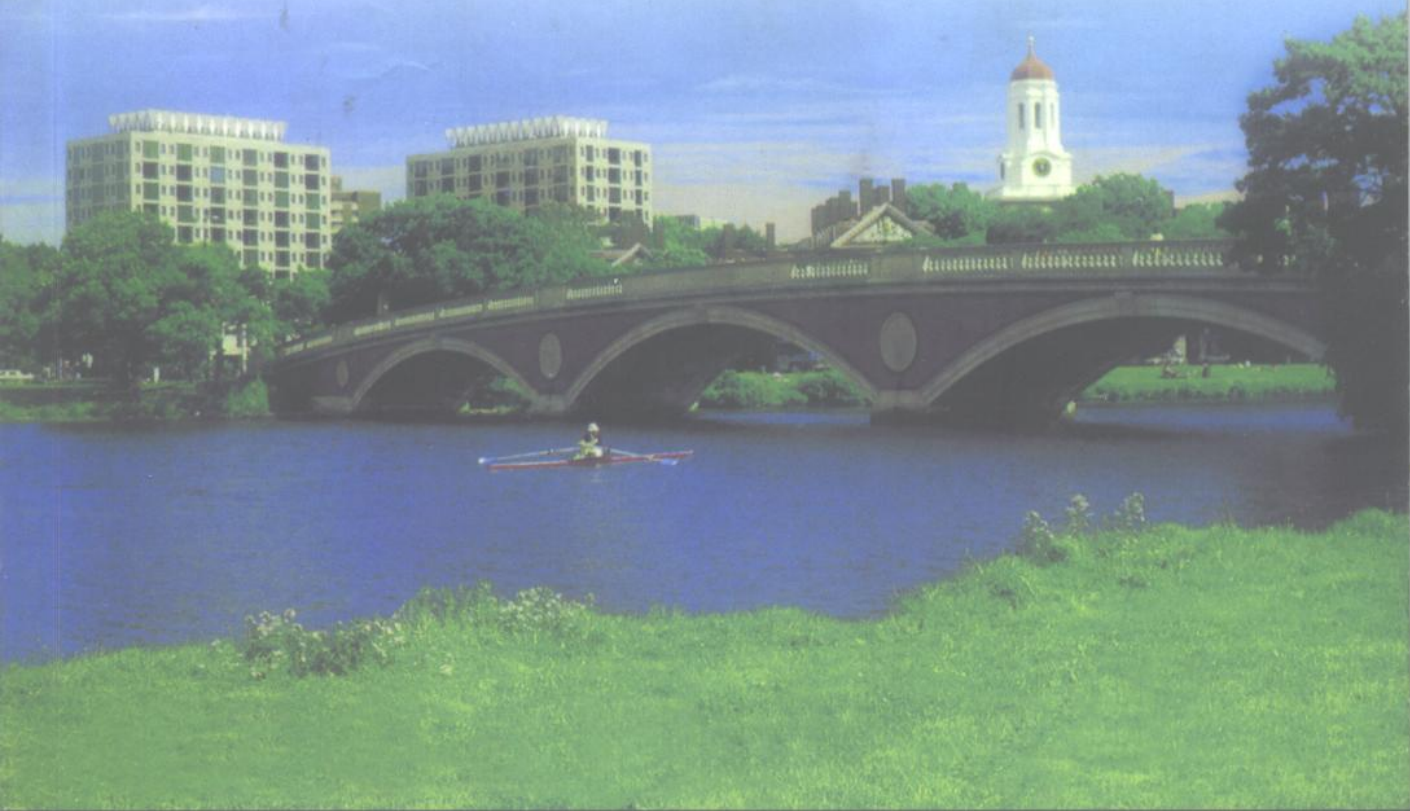


新东方学校出国考试丛书

GMAT

语法改错精解



刘振民 著

世界知识出版社

GMAT

语法改错精解

刘振民 著

世界知识出版社

图书在版编目(CIP)数据

GMAT 语法改错精解/刘振民著. —北京:世界知识出版社, 1999.7

ISBN 7-5012-1201-5

I. G… II. 刘… III. 英语—语法—水平考试—解题 IV. H314

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 32570 号

责任编辑/陆 边

封面设计/文 敏

责任出版/车胜春

出版发行/世界知识出版社

地址电话/北京东单外交部街甲 31 号 (010)65265933

E-mail: gcgjlz@public.bat.net.cn.

邮政编码/100005

经 销/新华书店

排 版/世界知识出版社电脑科

印 刷/北京兆成印刷厂

开本印张/787×1092 毫米 16 开本 20.75 印张

版 次/1999 年 8 月第 1 版 2000 年 1 月第 2 次印刷

印 数/11001—22000

书 号/ISBN 7-5012-1201-5/G·324

定 价/35.00 元

版权所有 翻印必究

2V41/16
新东方丛书策划委员会

主 任 俞敏洪

副主任 王 强 王文成

委 员 (按姓氏笔划为序)

王 强 王文成 包凡一 杜子华

何庆权 胡 敏 俞敏洪 徐小平

新东方出国考试丛书编委会

主 编 俞敏洪

副主编 杜子华 包凡一

编 委 王 强 徐小平 王文成 何庆权

钱向阳 杨 继 钱永强 胡 敏

笔考时,GMAT 改错在 verbal 中与逻辑、阅读处于同等重要的位置;而在改为机考(CAT)后,它的重要位置明显地突出出来了。之所以这样说,原因有三。

1. 所占的比重:机考中 verbal 部分有 41 道题,改错占了 16~18 题,约占 verbal 部分的 40%。

2. 出题的顺序:在机考 verbal 的前 10 道题中,改错约占 4~6 题。而我们知道前 10 道题的正确与否决定了你的 GMAT 题目的难度系数。也就是说,若前 10 道题的正确率很高,则其后题目的难度系数将会保持一个很高的水准——预示着你的高分;而若前 10 题正确率很低,其后题目的分值会很低,你即使在后面的 31 题中正确率较高,也很难提高难度系数——预算着分数不会过 700 分。

3. 改错的基础是语法,而语法是中国学生的强项:上述的前两点客观上要求我们 GMAT 考生应该在改错方面做得很好;而第三点从客观上证明了我们有能力做到这一点。但,事实却正好相反。无论是已摒弃多年英语学习又重捡起书本的资深经理人,还是有坚实语法基础的在校大学生,都一致认为 GMAT 改错是他们魂牵梦绕的一个谜;看似一个很近的目标,花了九牛二虎之力后却发觉自己才刚刚起步。

那么,这个现实与理论上的期望值之间的差距是怎样产生的呢?

一、GMAT 改错中的几个难点:

笔者从自己学习 GMAT 改错的经验和周围几十个 GMAT 战友的亲身体验出发,认为:GMAT 改错有以下六个难点。而正是由于对这六个难点的估计不足,认识不够而导致了这个现实与理论上的差异。

难点一:对一些基本语法知识的生疏。勿庸讳言,英语表达有一些固定的结构,比如说:It is estimated (believed, thought) that; to do sth. is to do sth.; 一些固定词组的搭配如 accommodation to sth., belief in, both...and 等,这些是我们学习英语表达的基础,掌握它们只能靠记忆。而很多准备 GMAT 的商业人士,因为长期不用而忘记这些用法,从而不可避免地影响 GMAT 改错的学习。

难点二:GMAT 语法规则与通常我们所学的,甚至一些专业语法书籍的规则不尽相同。所以如果我们用已有的语法知识去解按新规则设计的题目,不可避免地会产生一些困惑。在中学课本中,我们曾学过“which 可指代前面整个句子”的用法(不少语法书也证实了这一点),例如:He worked in this field for several years, which contributed to his later success. 在此句中,which 指前面整个句子,但在 GMAT 看来,which 不能指代前面整个句子,因而此句话是错误的。又比如:中学语法课本说过,that 引导宾语从句时,that 可省可不省;而 GMAT 则认为,that 一般不可省。诸如此类的问题还有很多。在碰到此类问题时,若你马上摒弃以前的旧思想,以 GMAT 的要求去调整你已有的语法规则,那么你可能不会有太大的困惑。而若你试图通过查阅更全、更厚的语法书去证明你的原有语法知识是错的,而 GMAT 是正确的话,你最后会发觉你的这些时间、精力的耗费都是徒劳的,因为往往查阅的结果只会使你确信,你原有的相关知识是对的。这时你就像一只钻进风箱的老鼠,进退两难,不知何去何从。

难点三:不能有效地把握句子的重心。在 GMAT 改错中,几乎所有的题干都是复合句。每一个复合句中都有一个主要信息和一个或几个附属信息。在英语表达中,主要信息必定要用一个完整的句子来表达,而次要信息则会采用从句、分词短语或独立结构来表述。如:Watching news on television, we had our dinner. 在这个简单的复合句中,We had our dinner 是句子的主要信息,而从属信息是 Watching news on television(采用分词形式,表主句的伴随状况)。对于这样一个正确的句子,ETS 经常会采用**主次颠倒**和**主次不分**的手法对此句进行修改,制造出了两个干扰项:(B)Having our dinner, we watched news on television. (C) We had our dinner and watched news on television. (B 为**主次颠倒**,C 为**主次不分**)。由于我们母语汉语中并无类似现象,且由于中英文表达上的差异性,经常就会导致 GMAT 考生认为三个句子的意思都是一样的,从而面对不知该选哪一个的困惑。

难点四:未能体会 GMAT 的改错真谛。准确地说,GMAT 改错除了改正语法错误之外,更强调表达的**有效性和简洁性**。这一点既是 GMAT 与 TOEFL 的不同之处,又是 GMAT 语法大大难于 TOEFL 语法的关键之所在。因为 ETS 经常对同一句意用二到三个语法上正确,但表达上有差异的选项干扰你的思路。如:(A) He was absent because he was ill. (B) He was absent for the reason that he was ill. 这两种表达在语法上都正确,但为什么 GMAT 选 A 而排除 B 呢?其原因就在于表达的简洁性和有效性上,because 比 for the reason that 简洁,所以选 A。对于此点的不充分理解部分来源于我们有一个先入为主的观念,认为改错就一定只是针对语法现象,类似于 TOEFL。同时,也由于我们在英语学习中缺乏这样的训练造成的。因为,一般非英语专业的学生很少有 writing 课。即使有,老师只会告诉你同一意思可以用几个句型来表达,但从来不会要求你去辨别哪个是最简洁的,表达上是最有效的。

难点五:不能把握题干的真实含义。在一些复杂的、较长划线部分的难题中,由于句中混杂较多的修饰成分和逻辑搭配不当问题,使得考生在很短的时间内无法分辨出句子的真实含义,经常在二三个选项间徘徊,总觉得这二三个选项的句意都可以理解通,由于时间限制,只好从中随机挑一个从而导致最后的失分。

难点六:心理上的畏惧。由于以上几点的困惑及茫然,导致解题的准确度下降;自然而然,

考生的自信心受挫,畏惧心理也就随之增强。

那么,对于 GMAT 考生在学习 GMAT 中的六个难点,该如何去超越呢?

二、本书写作目的:

超越以上难点,消除心理畏惧正是本书的初衷,同时也是本书的精髓之所在。本书从谋篇布局到具体习题的讲解都是紧紧围绕以上六个方面来进行的,并试图通过以下具体药方来克服以上六个难点。

药方一:针对语法知识生疏。(1)在第二篇中的前十章中,每一章都会列出相应的语法准备(即每章学习需要的必要语法知识),帮助大家回顾和复习。(2)在第十一章列出了十二个典型的句法结构,配以习题讲解让大家熟练掌握。(3)在第十二章,专门列出了 30 多个 GMAT 考试中常用的习语,并配以练习,方便大家查阅及记忆。(4)在 700 多道全真题的分散讲解中,对于每一题中出现的重要结构及搭配都会在题解(答案)之后用**语法点提示**的形式出现。使大家不用查阅其他语法书籍,就能全面掌握 GMAT 的基本语法内容。

药方二:针对 GMAT 语法与一般语法书上的冲突。(1)在开篇中,就首先灌输 15 条公理,先强行消除大家在以前学习中不适用的语法规则,达到“转变思想”的目的。(2)然后在具体解题时,只要该题涉及某一公理时,都会重复提到该公理。这种重复,不仅让大家能温习以前的内容,更重要的是,这样做可以强化大家对公理的认识和理解。做到一看到类似的词,用法就在脑部形成兴奋点,提示你相应的解题思路,从而提高解题速度。

药方三:把握句子重心问题。(1)在第二篇的第八章分词和第九章从句中会重点强调此问题。(2)同时,在其他章节的相关例题中,也会提及。学完本书,使读者做到:见到一个句子后,就能迅速判断哪一部分是主要信息,哪一部分是次要信息。

药方四:体会表达的简洁性和有效性。(1)在开篇的公理中,特别提出 ETS 在 GMAT 改错中惯用的几种繁杂、笨拙的表达,并给出相应的简洁、有效的替换表达。(2)同样,在例题讲解中,只要涉及此点,都会提及,通过重复强化,达到迅速反应的目的。

药方五:对原句句意的正确理解。必须承认,以上四点,只要通过我们把握 GMAT 改错题的套路结构,掌握一些基本语法点及习惯搭配,会产生立竿见影的显著效果。而这第五点,则是 GMAT 改错中最难的一部分。同时,高分题几乎都出现在这一部分上;并且,随着机考的出现,此部分有加重的趋势。针对本点的特点及不利于考生的发展趋势,本书除了在第二篇的例题中进行了分散讲解外,还专门在第三篇又花了一大半的篇幅,结合高分难题,针对影响句意理解的两个方面:逻辑搭配和修饰关系进行专题讲解,之后附有规律性的概括和总结(该篇是本书的提高升级篇,同时也是精华篇)。相信,这些探索性的研究会对 GMAT 考生把握句意起到行之有效的指导作用。

药方六:消除畏惧心理。有了以上的基础之后,大家的解题速度会加快,也会形成各自的解题模式,自信心也就会随之增强,畏惧的心理自然而然地就会减弱直至消失。

三、学习 GMAT 改错之后的目标:

通过对十多个 GMAT 战友的情况统计及成绩测算:在具有一定的阅读能力的基础上,我

们学习完这本书后应该把目标定为:在 GMAT 改错中,应保证 70%~75% 的正确率,也就是说仅改错部分你就可以保证 Verbal 28%~30%。在此基础上,若你能在阅读和逻辑(占 Verbal 的 60%)中保证 40% 的正确率,数学不低于 98%,你的 GMAT 总成绩应在 660 以上。

该目标对于一般人来说,是切实可行的,是一个在近期内能通过努力达到的。其理论基础有二:

(1)笔考中,属于前四类问题的题型几乎占到了 70%甚至还多。而现在机考中,其比例有所下降,我们可估计一最低值,下降到仅占 50%(实际上不可能低于此限度)。前面说过,这些属于固定套路结构题,很容易掌握,因此此部分是我们的囊中之物,不应有误。

(2)通过对本书的通篇内容归纳综合后,我们应该能从剩余的 50% 中再拿下 20% 到 25%。因为题目的难度系数分配是符合正态分布的,难题总是少数。

从现在起,希望你就能将此目标作为你学习 GMAT 改错的最低要求,并每天以此来激励自己。

四、致谢:

特别应该感谢的是新东方学校的俞敏洪校长:他的中肯意见,不仅完善了本书的篇章结构,且丰富了本书的内容;也正是在他的诚挚关心和热情鼓励下,我才能够一鼓作气写完这本书。同时,还要诚挚地感谢新东方学校的白勇老师:他的精彩讲解,不仅使我对语法茅塞顿开,而且为我进一步探索 GMAT 句子改错指明了方向。

同时,也要感谢以下朋友在成书过程中的帮助,我的 98Z23/Z24 的 GMAT 战友:林东君、张少鹏、张恒等,新东方学校大专班的高燕小姐及自己的挚友刘天平先生。

本人才疏学浅,文中纰漏之处,请不吝批评指正。

笔者于 1999 年 7 月初

本书使用说明

1. 读者须阅读前言部分:

前言部分不仅提到 GMAT 改错的重要性,还提到考生在 GMAT 改错学习过程中会碰到的难点,本书的指导思想——如何超越这些难点,以及你在学习此书时应设定的目标。阅读之后,你会从整体上把握 GMAT 改错,并可对照目前学习的问题,迅速进入角色。

2. 读者在使用本书的过程中,应坚持以下几点:

(1)先自己解题,再看题解及答案。只有这样,才能锻炼你的解题能力。反之不解题就看答案对你的学习不会有任何帮助。

(2)解题后,勤思考。解完一题之后,并不表明解题工作的完成;相反,它仅意味着真正解题的开始,请仔细思考以下 4 个问题:本句有何结构及习惯用语;本句中主要信息(主句)是什么,从属信息(从句或插入语)是什么;本句中有哪些主要修饰成分(从句、分词短语及介词短语);挑出其他 4 个选项的错误之处(可通过与正确答案比较,找出尽可能多的错误)。

(3)联系原则:把相同搭配或类似表达的句子归纳在一块,进行对照、比较(本书在此方面已做了一些工作,读者可以做得更细一些),熟悉它们的答案特征。

(4)只有在牢固掌握了第二篇的内容之后,才可以开始第三篇的学习。

目 录

第一篇 总论	1
第二篇 实战篇	7
第一章 名词词组与动名词	8
第二章 主谓一致	21
第三章 代词指代	32
第四章 时态、语态、语气	44
第五章 平行结构	65
第六章 动词不定式	95
第七章 现在分词、过去分词及介词短语	107
第八章 从句	130
第九章 比较	153
第十章 as 的用法	184
第十一章 一些词(词组)的用法和固定结构	197
第十二章 习惯用语	250
附 TEST	275
第三篇 回顾与综合	294

第一篇 总 论

一、GMAT 句子改错题的要求

GMAT 句子改错题在笔考时,一般有 22 道题,限时 25 分钟完成,其基本要求如下:

Direction: In each of the following sentences, some part of the sentence or the entire sentence is underlined. Beneath each sentence you will find five ways of phrasing the underlined part. The first of these repeats the original; the other four are different. If you think the original is the best of these answer choices, choose answer A; otherwise, choose one of the others. Select the best version and fill in the corresponding oval on your answer sheet.

This is a test of **correctness and effectiveness of expression**. In choosing answers, follow the requirements of standard written English; that is, **pay attention to grammar, choice of words, and sentence construction**. Choose the answer that produces the most effective sentence; this answer should be **clear and exact, without awkwardness, ambiguity, redundancy, or grammatical error**.

在实行 CAT 考试后,该要求没有变化,只不过题量减少了,约为 16~18 题。

二、GMAT 改错题的正确选项的特征

在 GMAT 中,改错题与其他英语考试中的改错题并不太一样,它更强调表达的准确性和有效性,而不像 TOEFL,只着重语法错误。那么,初学者会问,就 ETS 而言,在 GMAT 改错中,当把正确答案替换到原句中,该句子应具有什么样的特征呢?笔者认为,该句子至少有以下 3 个特征:

1. **保证原句基本意思及保持原句重心。**也就是说,句子的原意不能发生改变,同时原句的主从关系不能发生改变,作次要成分的不能充当句子的主要成分,而句子的主要成分不能下降为从属地位,作修饰成分。

2. **意思单一,简洁有效。**即在句子中,不能出现模棱两可、含糊不清的意思表示。同时表达尽量简洁,不要啰嗦,能用短语表达的,就不用从句;能用一个词表示的,就不用词组。

3. **5 个中的最优,而并非最完美的表达。**

下面:我们以一个例子来说明以上几点:

F-1 Beatrix Potters, in her book illustrations, carefully coordinating them with her narratives,

capitalized on her keen observation and love of the natural world.

- (A) Beatrix Potters , in her book illustrations, carefully coordinating them with her narratives,
- (B) In her book illustrations, carefully coordinating them with her narratives , Beatrix Potter
- (C) In her book illustrations, which she carefully coordinated with her narratives, Beatrix Potter
- (D) Carefully coordinated with her narratives, Beatrix Potter, in her book illustrations,
- (E) Beatrix Potter, in her book illustrations, carefully coordinated them with her narratives and

题解: A、B之所以错,是因为它违反了意思单一原则,其中的 coordinating 分词短语的修饰关系是模糊的,既可修饰 illustrations,又可修饰后面的主句。D 错,是因为它违反了第一条原则:保证原句意思。其中 coordinated 过去分词短语在句首,就表明了该短语修饰主语:Beatrix Potter, 改变了句意。而 E 中,由于其将 coordinate 与 capitalize 并列作为主要谓语动词,改变了本属于从属地位的 coordinating 短语,从而改变了句子重心(coordinate 与 capitalize 两个动作毫不相关,并列起来不恰当)。C 意思单一,which 从句限定修饰 illustrations,主从关系明确,因而为正确答案。 **答案:C**

至于第三个特征,我们将在以后的相关例子中提到。

三、GMAT 解题方法

1. 抓住明显错误进行排除:有时划线部分中有明显的语法错误或逻辑错误,我们就可由此作为突破口,进行排除,缩小包围圈。

F-2 The speculative fever of the Roaring Twenties infected rich and poor alike; vast quantities of people were dangerously overextended, credit was absurdly easy to obtain, and most brokerage houses required only ten percent cash for stocks bought on "margin."

- (A) rich and poor alike; vast quantities of people were dangerously overextended
- (B) both rich and poor alike; large amounts of people dangerously overextended themselves
- (C) rich and poor alike; great numbers of people were dangerously overextended themselves
- (D) both rich and poor alike; vast amounts of people dangerously overextended themselves
- (E) both rich and poor; great quantities of people were dangerously overextended

题解:看完划线部分后,我们会发现一个明显的错误,即:A 中用 quantities 来修饰可数名词 people,这在语法中是不能接受的,由此点错误,我们就可排除含有此错误点的 A、E。同时,我们在对选项进行扫描的过程中,又发现 B、D 用 amount 来修饰 people,这同样是不能接受的。因而我们又可排除 B、D。仅剩 C 可选。B、D、E 中:both rich and poor alike 的

表达是啰嗦的,因为 both 和 alike 在语义上有重复。在本句中,需要提出的是:rich 和 poor 之前并未加 the,也可表示一类人的含义。

答案:C

2. 利用未划线部分寻找暗示和启发。有时候仅就选项部分而言,会有几个选项在表达上和句意上都是无可挑剔的。在此种情况下,再进行选项比较已毫无意义,而应该把目光放宽一些,到未划线部分中去寻找一些暗示。比如说划线部分与未划线部分在人称上是否一致,在数上是否一致等等。这些暗示会使你确认,这几个选项中仅有一个正确。

F-3 Without hearing a word of what is being said or shouted, an experienced trader on the floor of the stock exchange can listen to the hum of voices around them and tell what is happening.

- (A) Without hearing a word of what is being said or shouted, an experienced trader
- (B) Without hearing a word of what is being said or shouted, experienced traders
- (C) Even though the person has not heard a word of what is being said or shouted, an experienced trader
- (D) Even when the person has not heard a word that is being said or shouted, experiences traders
- (E) In spite of not hearing a word of what is being said or shouted, an experienced trader

题解:根据下一篇所讲的内容,我们会很容易排除 C、D、E(此处排除这三个选项的原因由大家在学完第二篇内容后自行解决)。对于选项 A、B,我们发现两者都说得通,只不过 A 中用单数主语,B 用复数主语。此时,我们就需再回到未划线部分,搜索能为我们证实 A、B 中某一个必对而另一个必错的线索。当读到句末的 around them 时,我们的目光会为之- 一亮。them 从句意讲,指代主句主语,同时 them 所指代的应是复数名词,因而 A 错 B 对。

答案:B

3. 利用对称性解题:英语在行文上,像我们汉语一样,也讲究前后的对称性。而这一点在比较句中,对照,对比句中和平行结构中表现得尤为突出,即要求尽可能在语法功能上、表达形式上前后一致。我们则可通过未划线部分中的表达形式及语法功能确定划线部分中与之相对应部分的语法功能及表达形式,很快排除错误选项。

F-4 At ground level, ozone is a harmful pollutant, but in the stratosphere it shields the earth from the most biologically harmful radiation emitted by the Sun, radiation in the ultraviolet band of the spectrum.

- (A) in the stratosphere
- (B) in the stratosphere, in which
- (C) it is in the stratosphere in which
- (D) in the stratosphere where
- (E) it is in the stratosphere and

题解:由 but 表明前后是转折关系,即存在着对比。but 之前的地点状语是 at ground lev-

el,因而 but 之后用 in the stratosphere,无论从结构上还是形式上均与 at ground level 对称。选 A 是正确的,B、D 使 but 分句的句子结构不完整。E 改变句意,而 C 与 but 之前的形式缺乏对应关系,表达啰嗦。 **答案:A**

4. 以薄弱环节作为切入点:在 GMAT 改错中,划线部分中经常出现的错误就是代词指代混乱和限定性定语从句的引导词指代混乱。因而,如果划线部分中出现了此两类词,在未发现明显错误之前,我们应以此两类词为切入点,通过确认其真实指代对象与其语法指代对象是否一致来排除错误选项。

F-5 The Gorton-Dodd bill requires that a bank disclose to their customers how long they will delay access to funds from deposited checks.

- (A) that a bank disclose to their customers how long they will delay access to funds from deposited checks.
- (B) a bank to disclose to their customers how long they will delay access to funds from a deposited check.
- (C) that a bank disclose to its customers how long it will delay access to funds from deposited checks.
- (D) a bank that it should disclose to its customers how long it will delay access to funds from a deposited check.
- (E) that banks disclose to customers how long access to funds from their deposited check is to be delayed.

题解:划线中出现了两个代词:they 和 their,首先需要确认其指代对象。在 their 之前未出现过复数名词,而仅出现单数名词 a bank,从句意判断,their 本应指代 the bank。由此矛盾,我们可判断 their 属误用,应用 its 替代;同理第二个 they 也应用 it 替代。由此我们可排除含 their 或 they 的 A、B、E。C、D 比较,D 有两个缺陷:(1)require 的用法不妥;(2)its customers 和之后的 a deposited check 在数上是不一致的。而 C 中:require + that 从句(带虚拟语气动词)的用法正确,its customers 和之后的 checks 在数上一致。 **答案:C**

5. 通过比较答案来寻找解题思路:有时候,划线部分既无明显错误,又无对称性可言,也不存在代词指代问题。一眼看过去,划线部分似乎没有什么毛病,此时,我们就需要对 5 个选项进行比较,找出 5 个选项中的主要差异(1~2 个),分析并代回原句中。从句意、表达上进行对比,确认句子的主要结构,排除错误选项。

F-6 The technical term “pagination” is a process that leaves editors, instead of printers, assemble the page images that become the metal or plastic plates used in printing.

- (A) is a process that leaves editors, instead of printers, assemble
- (B) refers to a process that allows editors, rather than printers, to assemble
- (C) is a process leaving the editors, rather than printers, to assemble
- (D) refers to a process which allows editors, but not to printers, the assembly of
- (E) has reference to the process leaving to editors, instead of the printer, assembling

题解:第一遍读划线部分时,似乎看不出什么错误,但通过对 5 个选项进行比较后,我们发现了两个差异:(1)谓语动词用系动词 is,还是用行为动词 refer to。(2)that 从句中:谓语动词用 leave 还是 allow。把第(1)个差异代入原句中,is 代回“这个术语是一个过程。”refer to 代入原句,意为:“这个术语指一个过程”。从逻辑搭配上看,后者优于前者,且表达句意,而前者句意模糊,不易理解。断定此点后,我们就排除 A、C。同理,把差异(2)代入,allow 明显要比 leave 更适合与 a process 搭配。由此排除 E。B、D 比较,D 有 3 个缺陷:(1)allow 用法不当,应使用 allow sb. to do sth. 的结构;(2)but not to printers 不如 B 中用 rather than printers 准确、简洁。(3)公理中,我们提到过,除非先行词为介宾,which 不引导限制性从句,此处 D 违反了此原则。(详看紧接着的公理部分) **答案:B**

对于以上 5 种方法,作者在此提出两点说明。

(1)以上 5 种思路仅是解题基本方法,并未囊括也不可能囊括 GMAT 改错中的所有方法。这是一个 case-by-case 的问题,对有些题大家完全可以采用其他更快捷、更准确的方法来解题。

(2)对于以上 5 种基本方法,希望大家不要僵化地、孤立地使用,而应该灵活、有机地将 5 种方法结合在一起,达到更快、更准的解答题目的。

四、GMAT 公理

所谓公理,也就是经过人们长期实践检验、不需要证明同时也无法去证明的客观规律,如我们在初中平面几何开篇所学的“两点之间可以画一条直线,并且只可以画一条直线”,“三点确定一个平面”等公理。而正是在这些公理的基础上,才建立起平面几何这门学科。同样,在我们的 GMAT 改错中,存在一些不言自明、经过实践总结的规律,它们对我们的解题有极大帮助,我们把它们命名为“GMAT 公理”。不过,这里的公理,并不像平面几何的公理一样,可以放之四海而皆准,即:使用这些公理,有些可以保证我们 100% 的正确性,而有些可能只能保证 95% 以上的正确性,另外的 5%,可能需要与句意共同考虑来选择一个最优。毕竟,GMAT 改错是一种对语言表达的有效性、简洁性的考核,是有灵活性的,而不像平面几何那样是一门要求严密逻辑的科学。不过就这些 GMAT 公理在解题中所起到的巨大贡献而言,它们的那些微小的局限性可忽略不计。

下面是对这些公理的具体叙述。

1. 在我们通常使用的 there be 句型中,以下几种表达必定错。(1)there could be done sth. (2)there be sth. done (3)there being + 名词词组 (4)there was sth. (抽象性表动作的名词),如 there was a transmission 的表达不对。一般来说 GMAT 中 there be 仅用于“某处有某物”,而此物是指一具体名词,如 wolf, stone, star, 而不是指一抽象名词:如 conversion, relation 等。(其中 done 代表过去分词。)

2. 在表示某人具有某种能力做某事的意思,最佳答案的选择依据是,can do > be able to do > has (have) ability to do > has (have) a capability of doing...。(其中“>”指“优先于”,有 can do 就不用含有 be able to do 的选项,在选项中不含有 can do 时,再找有 be able to 的选项,依此类推。)

3. 在从句中,以下连接词或引导词值得特别注意:

(1) which(或代词 it)绝对不可指代前面的整个句子,而此用法在一般语法书中均是可以接受的;

(2) because 不可引导名词性从句;

(3) 宾语从句中引导词 that 一般不能省略;

(4) if 绝不可以引导名词性从句,如要表示“是否”,只能用 whether 引导;

(5) 对不作为介词宾语的事物做限定性修饰,只用 that 而不用 which。而 which 仅用于引导对介宾进行修饰的限定性从句和引导非限定性从句。

4. 在 require、demand 等表“建议,命令”意义的词之后的 that 从句,要求用虚拟语气动词,即动词原形,不加 should。

5. 绝不可以单独使用 this, these 来指代前面出现的单数或复数名词,而绝对要通过换用其他人称代词,或重复前面出现的名词或者改变句子结构来避免这样非正式且模糊的指代。如 sth. of this kind, like this /these 等模糊表达均要用 such + n. (n. 即重复 this, these 所指代的对象)来取代,意为“这些…”。另外,在“such...that”结构中, such 只修饰具体名词,而不修饰抽象名词(如 rapidity, severity)。

6. 绝对不可以单独使用 that 指代前面的单数或不可数名词,而一般是用 that of + n. 结构指代或换用其他表达方式。(可参看第十一章中 it/they, one/ones, that /those 指代的区别)

7. 当我们需要举例时,一律用 such as 结构,而不用 like。

8. 在 GMAT 改错题中,ETS 倾向于用主动语态而非用被动语态,也就是说,当用主动或用被动语态的选项在语法和句意上都无错误时,选择用主动语态表达的选项,即“主动优先原则”。

9. 在 GMAT 中,关于 being 的以下使用必错:(1) being + n. (2) being + adj. (3) as being + n. /adj. /v. -ing, 因为在以上表达中, being 属多余。

10. 当我们对一动宾结构进行替代时,不用 do it,一律用 do so。

11. 介词短语: on account of, because of, despite (in spite of), as a result of 之后只跟简单的名词短语。若其后跟的是动名词或名词所有格 + 动名词短语,或名词短语之后用一复杂的现在分词来修饰时,应改为与其相同意义的连词 because, although 等引导的从句形式。

12. 几种简洁的表达方式:

(1) n. that is (are) adj. 必然要换为 adj. + n. 的名词短语结构,如: a man who is poor 的选项必错,而应选含有 a poor man 的选项。

(2) 当表示谓语部分,尤其是表示实义动词的含义时,就直接用其动词形式表示,而不要用名词形式或形容词形式表示,如: be a cause 一定会被 cause(动词)替代; be suggestive of 一定会被 suggest 所替代。

(3) 一些常见词的替换方式: not any 一定会被 no 替代; that which 一定会被 what 替代; having been done 会被 done (作限定词)所替代。

13. 平行结构的最后一个成分之前必定有一个连词 and, or, neither, nor 或 as well as, 否则此并列结构必存在问题。如: to do A, do B, do C 的表达就必然错误,而必然是被 to do A, do B, and do C 或 to do A, to do B, and to do C 替代。

14. 在平行结构中,对于“不是…而是”的结构,ETS 倾向于用 rather than, 而很少用 instead of。在具体实战中,若 5 个选项中存在这两个词组的互换,请直接在含 rather than 的选项中找答案,除非含 rather than 的结构有语法或逻辑错误,再到含有 instead of 的选项中找答案。

15. 若在题中的划线部分(即 A 选项)中出现情态动词,那么在最后的正确答案中必须有此情态动词或类似语气的词出现。实战中,此原则可转化为: 不含此情态动词或类似语气词的选项均为错误选项,立即排除。

第二篇 实战篇

通过上一篇的简单概述,我们对 GMAT 的改错要求,相应的解题技巧和原则有了初步的了解。但是,仅有上述的条条框框,显然不足以让我们这些 MBA 精英顺利攻陷 ETS 的防线,正如一个光懂纸上谈兵而无任何实战经验的将军在战场上只能铩羽而归一样。因而在本篇中,笔者试图通过分类,把繁多而复杂的改错真题汇集在一个个小的 section 中,对典型题型进行详细剖析,使读者能尽快掌握 GMAT 改错题的规律,逐步提高大家的实战经验,能够迅速把握 ETS“排兵布阵”的套路,并识破其设置的各种“路障”,从而在本部分取得好成绩,为最后攻陷 ETS 防线打下坚实基础。

在此指导思想下,本篇的布局结构如下:

一、本篇分 12 个 section

二、在每一个 section 中,首先是一些必要语法知识的补充(考虑到大多数商业人士的语法知识已经比较模糊);接着是该类下的小分类及典型题型剖析,其中包括**题解、解题技巧和语法点提示**,最后是一些练习题及练习题的答案。

三、学完本篇之后,会有 3 个 test 用来做模考(综合本篇中所有考试重点)。

需要强调的是:

1. 本书着重实用,其分类体系与一般语法书分类不完全一致。
2. 读者在使用此书时,应先做题后看题解。