

研究生英语系列教材

POSTGRADUATE ENGLISH INTENSIVE READING 1

◀ 研究生英语 ▶ 精读教程 上

北京市研究生英语教学研究会

主 编 刘利君 胡德康 曹元寿

主 审 肖家琛 王维镛

中国人民大学出版社

研究生英语系列教材

POSTGRADUATE
ENGLISH
INTENSIVE
READING 1

◀ 研究生英语 ▶
精读教程 ①

北京市研究生英语教学研究会

主 编 (以姓氏笔画为序)

刘利君 胡德康 曹元寿

编 者 (以姓氏笔画为序)

卢 莹 杜 建 何宇光

陆佑珊 祝 扬 姜文东

阙丽红

主 审 肖家琛 王维鏊

中国人民大学出版社

(京) 新登字 156 号

研究生英语系列教材
POSTGRADUATE ENGLISH

研究生英语
INTENSIVE READING (1)

精读教程 (上)

北京市研究生英语教学研究会
主编 刘利君 胡德康 曹元寿
主审 肖家琛 王维镛

出版者：中国人民大学出版社
发行者：中国人民大学出版社
(北京海淀路 39 号 邮码 100872)
印刷者：北京市丰台区丰华印厂
经销者：新华书店总店北京发行所
开 本：850×1168 毫米 32 开
印 张：19.75 插页 1
版 次：1994 年 6 月第 1 版
印 次：1994 年 6 月第 1 次印刷
册 数：1—7 000
书 号：ISBN7—300—01943—9/H·97
定 价：12.50 元

研究生英语系列教材编委会

罗舜泉（中国人民大学）

曹元寿（北京农业工程大学）

刘利君（北京理工大学）

胡德康（北京医科大学）

罗立胜（清华大学）

陆佑珊（国防大学）

金振东（北方交通大学）

《精读教程》（上）

编写分工：

Lesson 1、全书练习 B、C 及 Mini-Tests I、II 曹元寿；Lessons 2、3 陆佑珊；Lesson 4 胡德康；Lesson 5 刘利君、何宇光；Lesson 6 刘利君、阚丽红；Lesson 7 姜文东；Lessons 8、13 刘利君；Lesson 9 何宇光；Lesson 10 杜建、卢莹；Lesson 11 胡德康、杜建；Lesson 12 胡德康、卢莹；Lesson 14 祝扬；Lesson 15 阚丽红、曹精华

统编分工：

Lessons 1、2、7、10、14 曹元寿(负责全书编写工作)
Lessons 3、5、6、8、13 刘利君
Lessons 4、9、11、12、15 胡德康

出版说明

1992年11月，国家教委研究生工作办公室颁布了“关于印发《非英语专业研究生英语（第一外语）教学大纲（试行稿）》的通知（以下简称《大纲》）。这个通知指出，“为了贯彻实施学位条例，保证研究生英语教学质量，提高研究生实际应用英语水平，组织编写了《非英语专业研究生英语（第一外语）教学大纲（试行稿）》。《大纲》颁布下达以后，从事研究生英语教学工作的教师们一方面感到今后教学工作有了基本法规，可以做到有章可循，但同时又感到美中不足，即缺少一套能全面体现大纲精神的教材，供他们使用，俾能正确贯彻大纲精神，达到大纲要求。

北京市研究生英语教学研究会1987年成立伊始，即制定了北京地区研究生英语教学大纲，为全国编写统一的研究生英语教学大纲作出了自己的贡献。国家教委的《大纲》颁布后，我研究会多数成员要求研究会组织力量，尽快编写出一套完整的研究生英语系列教材，以实际行动促进研究生英语教学改革，贯彻《大纲》精神，不断提高教学质量和研究生实际应用英语的能力。

常务理事会根据大家的意见，成立了《研究生英语》教材编委会，负责策划、研究、统筹编写工作。编委会下成立了相应的教材编写组，具体编写《精读教程》、《泛读教程》、《听说教程》和《写译教程》。我们希望通过这套系列教材能比较全面地贯彻《大纲》的指导思想，充实研究生英语的教学内容。

在本系列教材编写、出版过程中，我们除得到本研究会理事单位的全力支持外，还得到有关高校研究生院（部）领导的鼓励。特别是中国人民大学出版社的同志为本书的尽早出版做了大量工作，在此我们一并表示衷心的感谢。

由于时间仓促，工作条件和物质条件的诸多限制，本系列教材的缺点和错误在所难免，敬请使用本书的教师和读者指正。

**北京市研究生英语
教学研究会**

1994 年 4 月

前 言

《研究生英语》是根据国家教委 1992 年 11 月颁布的《非英语专业研究生英语（第一外语）教学大纲》编写的、供硕士学位研究生使用的系列教材，分精读、泛读、听说、译写、测试五种教程。每种教程根据各自的课型特点自成体系，但又相互配合，形成整体，旨在全面提高学生的英语水平，最终达到《大纲》规定“培养学生具有较熟练的阅读能力，一定的写、译能力和基本的听、说能力”的教学目的。

全套教材由北京市研究生英语教学研究会负责组织编写。编委会成员有：中国人民大学、清华大学、北京理工大学、北京医科大学、北京农业工程大学、北方交通大学和国防大学。

《研究生英语精读教程》分（上）、（下）两册。每册 15 篇正课文和 15 篇副课文，供一学年使用。本教程的特点是：1. 内容新颖，题材广泛，针对性强，富有知识性和趣味性。2. 练习形式多样，紧扣国家教委颁布的《非

■

英语专业硕士研究生英语学位课程考试大纲》和《样题》，这样便于学生参加研究生英语学位课程的统考。

3. 为了全面覆盖《大纲》词汇表、词缀和词组表的内容，专门编写了词汇练习和构词练习，附在课文练习 A 的后面，形成了独特的练习 B 和练习 C。

《研究生英语精读教程》主编为（以姓氏笔画为序）：刘利君（北京理工大学）、胡德康（北京医科大学、曹元寿（北京农业工程大学）。编者为（以姓氏笔画为序）：卢莹（武汉工业大学北京研究生部）、杜建（武汉工业大学北京研究生部）、何宇光（军医进修学院）、陆佑珊（国防大学）、祝扬（中国人民大学）、姜文东（北京航空航天大学）、阚丽红（清华大学）。

清华大学肖家琛教授、北京师范大学王维镛教授对本书进行了审定。中国人民大学美籍教师也参加了本书的审定工作。

在本书编写和审定过程中，首都各高校，特别是中国人民大学、清华大学、北京理工大学、北京医科大学、北京农业工程大学、北京师范大学等有关老师、上届北京市研究生英语教学研究会会长蔡素文教授给予了大力支持和热情帮助。北方交通大学金振东老师、北京大学刘峰老师、中国科技大学北京研究生院徐惠老师、军医进修学院叶春阳老师、曹精华老师提供部分素材。北京医科大学徐立艾等同志为本书的编排、打印做了大量工作。中国人民大学出版社的编辑同志们也对本书进行了

仔细编审和精心设计。在此我们致以诚挚的谢意。

限于时间和水平,书中失误、不妥之处在所难免,恳请广大读者批评、指正。

编者

1994年4月

使 用 说 明

《研究生英语精读教程》(上册)供非英语专业硕士研究生一年级学生使用,重点在于培养学生的阅读能力,并兼顾培养学生的写、译能力。

本书共 15 课。每课包括一篇正课文和一篇副课文。单课配有练习 A、B、C;双课配有练习 A、B。每课可安排 6~8 学时,视课文的长度和各校的具体情况而定。两次 MINI-TEST 各安排 2.5 小时。

课文全部选自原文材料。选材力求题材多样、体裁多样,内容新颖,可读性强,针对性强,并富有知识性和趣味性。每篇正课文长度均在 1000 字以上(个别课文除外),有一定难度。正课文主要用来训练学生的理解能力,要求学生课前预习,课后复习,在教师帮助下达到完全理解。副课文的长度和正课文差不多,也有一定难度,主要用来扩大阅读量,提高阅读速度,对内容只要求掌握中心思想和主要内容,不要求 100%理解。练习 A (Exercise A) 是为巩固本课所学的生词和短语而编写的练习),形式紧扣国家教委所颁发的《非英语专业硕士研究生英语学位课程考试大纲》,所以 Exercise A 又俨然

是一份模拟试卷。练习 B (Exercise B) 是专门设计的覆盖国家教委颁布的《研究生英语词汇表》《研究生英语词组表》的练习，主要是弥补课文中由于多种限制，不可能全部出现《词汇表》中规定的词汇这一缺陷。练习 C (Exercise C) 也是专门设计的覆盖《研究生英语词根》词缀表的练习，通过这一练习要求学生熟练掌握一些常用的词根、前缀、后缀，借以扩大词汇量。以上三部分练习相互联系，又各自成体系。全部练习量大，形式多样，内容丰富，难易搭配适当。教师可根据具体情况全部使用或有选择地使用。

编 者

1994 年 4 月

CONTENTS

Lesson One

Text: Doing Science	1
Supplementary Reading	30

Lesson Two

Text: "My Heart Was With Her"	37
Supplementary Reading	60

Lesson Three

Text: Two Truths to Live By	71
Supplementary Reading	100

Lesson Four

Text: Cancer & Chemicals	106
Supplementary Reading	129

Lesson Five

Text: Active and Passive Euthanasia	134
Supplementary Reading	163

Lesson Six

Text: Is Rock Music Rotting Our Kids' Minds?	171
---	-----

Supplementary Reading	197
Lesson Seven	
Text: This Was My Mother	206
Supplementary Reading	234
Mini-Test I	248
Lesson Eight	
Text: A Red Light for Scofflaws	277
Supplementary Reading	301
Lesson Nine	
Text: Good Taste, Bad Taste	308
Supplementary Reading	341
Lesson Ten	
Text: I'm a Highbrow	347
Supplementary Reading	376
Lesson Eleven	
Text: The End Is Not at Hand	384
Supplementary Reading	411
Lesson Twelve	
Text: I have a Dream	417
Supplementary Reading	444
Lesson Thirteen	
Text: Computer Illiteracy	452
Supplementary Reading	489
Lesson Fourteen	

Text: The Declaration of Independence 497

Supplementary Reading 527

Lesson Fifteen

Text: A Bet on Planet Earth 535

Supplementary Reading 568

Mini-Test II 582

LESSON ONE

Doing Science

[1] We all know that science plays an important role in the societies in which we live. Many people believe, however, that our progress depends on two aspects of science. The first of which is the application of the machines, products and systems of applied knowledge that scientists and technologists develop. Through technology, science improves the structure of society and helps man to gain increasing control over his environment. The second aspect is the application by all members of society from the government official to the ordinary citizen, of the special methods of thought and action that scientists use in their work.

[2] Human beings have distinguished themselves from other animals, and in doing so ensured their survival, by the ability to observe and understand their environment and then either to adapt to that environment

or to control and adapt it to their own needs. The process of careful observation, perception of a pattern in the phenomena observed, followed by exploitation of this knowledge, has largely inspired the area of human activity known as "science". It has also provided the bases for the traditional methodology of science: objective observation and description of some phenomena, the formulation of a hypothesis or hypotheses about the events observed and possible relationships among them, the use of these to predict future events, the verification of the hypotheses and, on this basis, the construction of a theory of some area of natural activity.

[3] While this process still underlies most scientific activity, the classic "scientific method" has been criticized from a variety of perspectives. To begin with, it is apparent that the "objectivity" of science and scientists strictly characterizes only the lowest order of scientific activity --observation. Even here it is doubtful whether anyone can be a truly impartial observer of events. What someone chooses to observe^① and the way one observes it must, after all, in part be a reflection of experience and of ideas as to what is significant. Consider, for example, the different ways in which an