

华北、东北、西北地区高等师范政教专业系列教材

新编 新编伦理学

金 刚
屈培恒 主编

天津教育出版社

新编伦理学

主编

金 刚 屈培恒

副主编

李德发 郭必选

张象新 肖庆恕

天津教育出版社



21490341

新 编 伦 理 学

主编：金 刚 屈培恒

*

天津教育出版社出版、发行

(天津市湖北路 27 号)

宝坻县第三印刷厂印刷

*

850×1168 毫米 32 开 11.5 印张 280 千字

1990 年 8 月 第一版

1990 年 8 月 第一次印刷

印数：1—7 000

ISBN 7-5309-1011-6/B·21

定价：4.50 元

出版说明

为了促进教育改革,搞好教材建设,加强师资培养,开展学术交流,由北京师范学院政法系和天津师大政法系倡议,东北、华北、西北地区(以下简称“三北”地区)十九所高等师范院校政教系主任,于1986年12月2日至5日在北京师范学院政法系举行了协作会议。会议本着“团结协作,搞好教改,共同发展”的精神,热烈而充分地讨论了搞好协作的各种问题。为了建立长期稳定的协作,会议商定,成立“三北”地区高等师范院校政教系协作组,每年举行一次系主任会议,研究和处理各项协作事宜。

会议认为,为了摆脱长期借用综合大学教材的被动局面,为了推动教学改革、提高师资水平,为了使學生有较好的知识结构和能力素养,以便更好地为基础教育服务,有必要在总结长期教学实践经验的基础上,在几年内协作编写一套能体现高师政教专业特点的教材。这套教材定名为“‘三北’地区十九所高师政教专业系列教材”。参加系列教材的协作单位有:哈尔滨师范大学政教系、辽宁师范大学政教系、齐齐哈尔师范学院政教系、牡丹江师范学院政教系、长春师范学院政教系、吉林师范学院政教系、沈阳师范学院政教系、锦州师范学院政教系;北京师范学院政法系、天津师范大学政法系、河北师范大学政教系、山西师范大学政教系、内蒙古师范大学政教系;陕西师范大学政教系、西北师范大学政治系、新疆师范大学政治系、青海师范大学政治系、宁夏大学政治系、延安大学政教系等。会议商定,由参加协作院校政教系主任组成系列教材编辑委员会。会议还商定,由哈尔滨师范大学政教系、辽宁师范大学政教系、北京师范学院政法系、天津

2000/01

师范大学政法系、河北师范大学政教系、陕西师范大学政教系、西北师范大学政教系的主任为系列教材的常务编委，并责成北京师范大学政法系主任和天津师范大学政法系主任负责召集编委会议和常务编委会议，协商和研究系列教材的编辑和出版等各项工作。

我们深知，要编好一套具有高师政教专业特点的系列教材，是很不容易的。但是，我们相信，只要我们认真学习和贯彻党的“十三大”精神，立足于高等师范教育，遵循“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的指导思想，坚持高师教育为基础教育服务的原则，加强政治理论教育的研究，不断探索和总结经验，虚心向兄弟院校学习、向中学学习、向实践学习，并采取外国有益的成果，总是能有所前进、有所提高。我们真诚地希望在各方面的关心、支持、帮助下，搞好这套系列教材的编写和提高工作。

“三北”地区十九所高师政教
专业系列教材编委会

编委（以姓氏笔划为序）：

于险峰 王洪恩 王向善 王振贤 牛兴华 邓先录
冯卓然 刘 军 刘志芳 江 虹 宋文周 李 铭
李福春 阿 明 张学军 张庆瑰 金 刚 徐广义
徐守军

常务编委（以姓氏笔划为序）：

王洪恩 冯卓然 宋文周 李 铭 张学军 金 刚
徐守军

编委会召集人：

冯卓然 金 刚

前 言

以社会道德现象为研究对象的伦理学，是在党的十一届三中全会以后才在我国真正发展起来的。它在社会主义精神文明建设中的重要地位，随着社会主义革命和建设实践的发展，被越来越多的人所认识，高校的政治、教育、法律、哲学、管理、社会学等专业普遍开设了这门课，不少校系已把伦理学列为主干课和重点学科加以建设。我们“三北”地区部分高师政教专业的伦理学工作者，在总结伦理学教学实践的基础上编写了这本定名为《新编伦理学》的教材，目的是想为建设社会主义精神文明，推动高师伦理学教学改革和师资队伍培养贡献我们一点力量。

《新编伦理学》以历史唯物论为指导，辩证地阐述了伦理学的基本理论，回答了时代对伦理学提出的要求，展示了道德发展与人的发展的远景，结构和内容都有一定新意。

本书执笔人：第一章牡丹江师范学院赵希全。第二章山西师范大学刘国胜。第三章河北师范学院王莹。第四章延安大学郭必选。第五章天津师范大学金刚。第六章齐齐哈尔师范学院李德发。第七章哈尔滨师范大学张学新。第八章北京师范学院安云凤。第九章锦州师范学院肖庆恕。第十章沈阳师范学院王可慎。第十一章陕西师范大学屈培恒。第十二章内蒙古师范大学单和盛。第十三章河北师范大学田秀云。

本书的编写工作由金刚同志主持。屈培恒、张象新、李德发、郭必选、肖庆恕等同志参加了编写大纲讨论和部分章节的修改。金刚、屈培恒负责审稿、修改。最后由金刚同志统稿定稿。天津教育出版社对本书的出版给予很多支持，特表谢意。

由于我们水平有限，加上时间匆促，不当之处在所难免，请读者指正。

作 者

一九九〇年四月于天津

目 录

第一章 伦理学的对象、特点和价值	(1)
第一节 伦理学的对象	(1)
一 伦理学及其产生	(1)
二 伦理学对象的历史演变	(4)
第二节 伦理学的特点	(11)
一 伦理学不同于哲学	(12)
二 伦理学有别于心理学和教育学	(13)
三 伦理学区别于美学	(16)
四 伦理学与社会学有本质区别	(18)
五 伦理学的特点	(18)
第三节 伦理学的价值和方法	(20)
一 伦理学的价值	(20)
二 伦理学的方法	(23)
第二章 伦理思想的形成和发展	(26)
第一节 中国伦理思想的发展	(26)
一 春秋战国时期的伦理思想	(26)
二 秦汉至隋唐时期的伦理思想	(31)
三 宋代到明代中叶的伦理思想	(34)
四 明代中期到鸦片战争时期的伦理思想	(36)
五 近代资产阶级的伦理思想	(39)
六 中国伦理思想的特点及其历史作用	(41)
第二节 西方伦理思想的形成和演变	(43)
一 古希腊罗马时期的伦理思想	(43)
二 中世纪封建时代的伦理思想	(46)

三 资产阶级革命时期的伦理思想	(47)
四 西方伦理思想的特点及其历史作用	(55)
第三章 马克思主义伦理思想的形成与发展	(58)
第一节 马克思主义伦理思想的形成	(58)
一 马克思和恩格斯对工人阶级道德品质的概括和总结	(58)
二 马克思和恩格斯对道德现象的理论分析	(62)
第二节 马克思主义伦理思想的发展	(66)
一 列宁对马克思主义伦理思想的发展	(66)
二 中国老一辈无产阶级革命家对马克思主义伦理思想的发展	(70)
第三节 马克思主义伦理思想是人类伦理思想发展的新阶段	(79)
第四章 马克思主义伦理学面临挑战	(82)
第一节 现代西方价值观的冲击	(82)
一 以尼采为代表的唯意志主义的价值观	(83)
二 以萨特为代表的存在主义伦理学	(88)
三 弗洛伊德主义的伦理学	(90)
第二节 马克思主义伦理学面临挑战	(94)
一 “主体论伦理学”对马克思主义伦理学的歪曲和批判	(94)
二 把马克思主义伦理学歪曲为“社会本位主义”，主张用所谓“个人本位主义”取代社会本位主义	(98)
三 个人主义价值观和集体主义价值观的根本对立，是马克思主义伦理学面临挑战的实质	(100)
第三节 社会主义初级阶段的道德建设	(103)
一 坚持社会主义初级阶段道德建设的科学性特色	(104)
二 坚持社会主义初级阶段道德建设的民族化特色	(106)
三 坚持社会主义初级阶段道德建设的大众化特色	(109)
第五章 社会生活与道德的发展	(112)
第一节 人性与道德	(112)

一 人性与人的本质	(112)
二 人性与道德的产生	(115)
第二节 道德的社会制约性和人的主体性	(117)
一 社会物质生产方式对道德的制约	(118)
二 社会其它因素对道德的影响	(121)
三 道德的社会制约性与人的主体性的关系	(125)
第三节 道德的历史发展	(127)
一 原始社会人的发展与道德	(127)
二 前资本主义社会人的发展与道德	(129)
三 资本主义社会人的发展与道德	(135)
四 社会主义和共产主义为道德的发展和人的全面发展 提供了充分的社会条件	(137)
第四节 道德发展的规律性	(139)
一 道德发展的规律性	(139)
二 道德进步的标准	(141)
第六章 道德的特征、结构和功能	(143)
第一节 道德的特征	(143)
一 道德是“实践——精神”的把握世界的一种特殊方式	(143)
二 道德是具有善恶价值的活动	(144)
三 道德维持手段的特殊性	(145)
第二节 道德的结构	(147)
一 道德的构成要素	(147)
二 道德结构诸要素的关系及特点	(149)
第三节 道德的功能	(153)
一 道德的主要功能	(154)
二 道德的社会作用	(156)
三 批判“道德决定论”和“非道德主义”	(160)
第七章 社会主义道德原则和规范	(163)
第一节 道德原则与规范的形成和特点	(163)
一 道德原则和规范及其形成	(163)

二 道德原则和道德规范的关系	(164)
三 道德规范的特点	(165)
第二节 社会主义道德原则	(167)
一 集体主义原则及其由来	(167)
二 集体主义是社会主义道德的基本原则	(168)
三 正确理解集体主义原则的内容	(170)
第三节 社会主义基本道德规范	(175)
一 热爱祖国	(175)
二 热爱人民	(177)
三 热爱劳动	(178)
四 热爱科学	(179)
五 热爱社会主义	(180)
第四节 社会主义人道主义	(181)
一 人道主义的产生和发展	(182)
二 社会主义人道主义的基本内容	(184)
三 实行人道主义的意义	(188)
第八章 恋爱、婚姻、家庭道德	(190)
第一节 爱情与爱情道德	(190)
一 爱情的本质	(190)
二 爱情与人生价值	(194)
三 爱情道德	(198)
第二节 婚姻家庭道德	(202)
一 婚姻家庭的本质和历史演变	(202)
二 夫妻道德	(205)
三 长幼道德	(208)
第三节 对“性解放”理论的批判	(209)
一 “性解放”理论及其思潮是极端利己主义和享乐主义在两性关系上的表现	(210)
二 对两种婚外性生活的道德评价	(215)

第九章 职业道德与社会公德	(217)
第一节 职业道德的形成、特点与作用	(217)
一 职业道德的形成和发展	(217)
二 职业道德的特点和社会作用	(220)
三 社会主义社会职业道德的特点和作用	(223)
第二节 教师道德	(227)
一 教师职业的社会价值	(227)
二 教师道德的社会作用	(229)
三 社会主义教师道德的主要内容	(232)
第三节 社会公德	(237)
一 社会公德的特征与社会作用	(237)
二 社会主义社会公共道德的主要内容与要求	(242)
第十章 个体道德及其心理机制	(245)
第一节 个体道德	(245)
一 伦理学研究个体道德的意义	(245)
二 个体道德的内容	(248)
三 个体道德的形成途径	(250)
第二节 个体道德的心理机制	(255)
一 道德义务	(255)
二 道德良心	(259)
三 荣誉与耻辱	(263)
第十一章 道德选择与道德评价	(267)
第一节 道德行为及其运行机制	(267)
一 行为的本质	(267)
二 道德行为的界定与分类	(269)
三 道德行为的运行机制	(273)
第二节 道德选择	(276)
一 道德选择及其前提	(276)
二 道德冲突处境下的行为选择	(280)
三 道德选择自由与道德责任	(283)

第三节 道德评价	(285)
一 道德评价及其意义	(285)
二 道德评价的依据和操作技术	(289)
第十二章 道德品质的培养	(298)
第一节 道德品质和人格	(298)
一 道德品质的特征和实质	(298)
二 道德品质的构成要素和形成、发展	(300)
三 道德品质和人格	(305)
第二节 道德品质培养与形成的途径	(308)
一 道德教育	(308)
二 道德修养	(314)
第十三章 道德境界的追求和人的发展与完善	(323)
第一节 人生观	(323)
一 人生观的形成	(323)
二 人生观的核心	(326)
三 人生观的类型	(329)
第二节 道德理想与道德境界	(335)
一 道德理想	(335)
二 道德境界及其层次性	(337)
第三节 道德进步与人的发展远景	(342)
一 道德进步与人的发展	(342)
二 人的发展远景	(345)

第一章 伦理学的对象、 特点和价值

伦理学是关于道德问题的理论体系，具有比较严密的逻辑结构，与哲学、美学、心理学、教育学、社会学等学科既紧密联系、又相互区别的理论科学，又是与社会的政治、经济、文化等各个领域紧密联系，与人的品质、行为、人生道路密切关联、最接近生活的实践科学。系统地学习、研究这门科学，不仅是培养人们的共产主义道德品质、造就一代共产主义新人的伟大战略任务的需要，也是发展马克思主义的科学体系，促进社会主义和共产主义事业发展的需要。在当前，对于建设社会主义精神文明、推进经济体制改革等社会主义现代化建设事业，尤其具有紧迫的现实意义。

为了更好地了解、掌握，并在实践中运用伦理学的理论，必须首先明确伦理学的对象、特点、价值，以及学习、研究伦理学的正确方法。

第一节 伦理学的对象

一、伦理学及其产生。

1. 什么是伦理学

一般来说，伦理学是一门关于道德的科学。是关于道德的起源、本质、作用和发展规律的理论体系，是总结、概括一定社会或阶级的道德规范体系以调整、干预社会生活的科学。

在西方，“伦理学”一词，如英语的 Ethics，俄语的“Этика”等，源于古希腊语的 εἶθος（读作伊索思）。这个词，在早期古希腊哲学家那里，主要是用以表达某种现象的实质或稳定性质的术语，后来又被人们用来专指一个民族特有的生活惯例，相当于汉语的“风尚”、“习俗”等概念，几经演变后，又有了“性格”、“品质”、“德性”等含义。直到亚里士多德时，这个词才专门用来表示研究人类德行的科学。

在中国，古代典籍中并没有“伦理学”一词，但很早就产生了“伦理”这一概念。开始时，“伦”和“理”是分开用的，“伦”字的本义是“辈”的意思，《孟子》中提出了“人伦”的概念，并认为“父子有亲，君臣有义，夫妻有别，长幼有序，朋友有信”是“人伦”的主要内容，把“伦”看作是人与人之间应当具有的道德关系。“理”的本意是根据玉石的纹路“治玉”，以后又由此引申出条理、规则、道理等涵义。“伦理”连用，始见于秦汉之际成书的《礼记·乐记》：“乐者，通伦理者也”。在这里，“伦理”一词虽然也有伦类条理的一般意义，但主要还是指当时的道德关系。直到清末，严复、蔡元培等在翻译英文的 Ethics 时，沿用日本学者的译法，才把“伦理学”这一概念正式引入中国。

2. 伦理学的产生

在思想文化发展的历史上，人类伴随着对整个自然界和人类社会的思考，很早就开始了对道德问题的反思，产生了伦理思想。在西方古希腊从荷马时代（公元前12世纪——公元前8世纪）就开始了道德问题的探索。著名的荷马史诗《伊利昂记》就突出地歌颂了希腊民族的骁勇尚武的英雄主义精神，特别赞美了英勇、正义、忠诚、大公无私和热爱集体的英雄人物，斥责了怯懦、偏私、背信弃义和虚伪欺诈的卑劣行为等。稍后，赫西阿德又在《工作与时日》这部叙事长诗中，认识到人类社会和动物界的根本区

别之一，就在于人与人之间的关系是用道德来调整的。认为只有坚持用“公正”、“正义”来处理人与人之间的关系，才能维持人类社会的正常秩序。以后，以泰勒斯、梭伦为代表的“希腊七贤”，以及毕达哥拉斯、赫拉克里特、苏格拉底、德漠克利特、柏拉图等古希腊著名的思想家，都在不同的时期扩展与深化道德思考的内容，并留下许多记载他们伦理思想的珍贵著作。大约在公元前四世纪，“古代最伟大的思想家”亚里士多德以比较现实的态度和实证科学的方法，对古代希腊的道德思考和伦理思想，作了全面的分析、概括和总结。他不但从古希腊的 *ethōs* 一词所包含的风俗、性格、气质等含义出发，构造了形容词 *ēthicos*（伦理的），用以表示人类的勇敢、节制等行为，而且创造了 *ēthika*（“伦理学”）一词，用以指称研究道德问题的学科。他在批判柏拉图的“善的理念论”基础上，探讨了“至善”和幸福问题，认为人生的目的是追求“至善”的。但这个至善不是抽象的、神秘的观念，而是现实的幸福。真正的幸福就是根据人的理性本质去过理性的生活。他还在总结当时社会道德生活经验的基础上提出了“中道”的原则，用以约束人们的思想和行为。他还研究了道德行为、人的美德问题，强调道德行为的责任问题、强调美德是在社会生活中经过反复训练而形成的习惯。此外，又探讨了人生目的和道德理想，提出了“操修理性而运用思想是人生至高的目的”“人的价值等级决定于各人德性的等级”等重要思想。他死后不久，由他的儿子尼可马克和他的学生根据他的讲稿和听课笔记，在人类思想史上第一次整理、撰写出具有独立体系，并且论证相当严格的伦理学著作《尼可马克伦理学》十卷、《欧德米亚伦理学》七卷、《大伦理学》二卷。从而使伦理学从古代哲学思想及其它社会思想中分离出来成为一门独立的科学。

在中国古代，进行道德反思的伦理思想虽然总是和思想家们的自然观、认识论和社会政治思想溶为一体，没有象西方那样形

成一门相对独立的学科,但是,伦理思想却是中国古代思想中比重最大、地位最高的重要内容。虽然没有专门的伦理学著作,但在很多古代思想家的著作中却包含着极为丰富的伦理思想。根据现有史料,殷商时代(约公元前十七世纪——公元前十一世纪)的人们,对道德问题已有比较自觉的认识,不仅形成了相应的道德概念,道德品质范畴和道德行为规范,而且形成了阐释这些概念、范畴和规范的思想。西周时期(约公元前十一世纪——公元前七世纪)的政治家、思想家周公(姬旦),不仅在夏商基础上制定了一套包括道德规范在内的“周礼”,而且提出了“以德配天”、“敬德保民”的宗教政治伦理观。在《尚书》、《诗经》中,也进一步反映了这一时期的伦理思想。《尚书·蔡仲之命》就认为,“皇天无亲,唯德是辅”。强调统治者要端正自己的德行,以求得天佑护。《尚书》还非常提倡“无逸节性”(即勤俭的品德)、“惠齔寡孤独”的品德等。春秋战国时期(公元前770——公元前221年)儒、墨、道、法等诸子百家对道德问题的探讨更为活跃,老子、庄子、墨子、荀子、管子、韩非子等各派思想家都提出了许多道德理论。尤其以孔子、孟子为代表的儒家学派更是大大继承、发挥了前人的思想,建立了以“仁”为核心的伦理思想体系,在整个中国历史上产生了极其深远的影响。

二、伦理学对象的历史演变。

伦理学虽然是关于道德问题的理论体系,是人类对社会道德进行反思的结晶。但是,道德作为一种社会现象是一种客观存在,相对于认识的主体而言,是认识的客体。它既可以被人们从不同的角度和方面去认识、反映,成为众多学科所要研究的对象,也可以作为一个有机的整体,被人们从总体上加以全面把握,只作为一门学科特定的研究对象。同时,它作为一种认识的客体,究竟在什么意义上、在何种程度和范围上被认识和反映,