

内科护理学

卫生部国家医学考试中心 组编

张申恭 主编

中等护理专业系列试题集

中国医药科技出版社

110211

中等护理专业系列试题集

内 科 护 理 学

卫生部国家医学考试中心 组编

主 编	张 审 恭		
编 委	史 维 君	张 培 生	张 审 恭
编 者	马 秀 芬	王 黎 光	尹 萍
	史 维 君	朱 国 光	朱 兆 明
	苏 仲 良	陈 利 群	
	张 培 生	张 审 恭	章 定 怡
	程 渐 奎		



中国医药科技出版社

2188/18

登记证号: (京) 075 号

内 容 提 要

本题集系全国中等卫生学校第三轮统编教材《内科护理学》的配套参考用书, 是根据《内科护理学》教学大纲要求, 以护理程序为主线, 按新教材知识框架结构编写而成。全书分三个部分, 第一部分为医学教育测量基础与中等医学教育质量评估; 第二部分为各章试题及题解; 第三部分为模拟试题及附录。本题集根据教学目标分类法, 按比例设置各种题类, 如记忆、理解、应用、分析、综合和评价等, 分别组成选择题、填空题、名词解释、简答题及分析论述题等题型, 旨在辅助学生复习自测, 也可供教师教学时参考, 为教学目标和教学测量目标服务。

图书在牌编目 (CIP) 数据

内科护理学/张审恭主编. —北京: 中国医药科技出版社, 1999.4

中等护理专业系列试题集

ISBN 7-5067-1796-4

I. 内… II. 张 III. 内科学: 护理学—专业学校—试题
IV. R473.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 06816 号

中国医药科技出版社 出版
(北京市海淀区文慧园北路甲 22 号)
(邮政编码 100088)

河北省满城县印刷厂 印刷
全国各地新华书店 经销

*

开本 $850 \times 1168 \text{mm}^{1/32}$ 印张 $21\frac{1}{2}$

字数 547 千字 印数 4001—8000

2000 年 1 月第 1 版第 2 次印刷

定价: 38.00 元

前 言

本试题集系全国中等卫生学校第三轮统编教材《内科护理学》配套参考用书，是根据《内科护理学》教学大纲要求、以护理程序为主线，按新教材知识框架结构编撰而成。旨在辅助学生复习自测：掌握知识的广度和深度，转变知识为能力，以及加深对整体护理的理解等。也可供教师教学时参考，为教学目标和教学测量目标服务。

全书分三个部分，第二部分为各章试题及题解，按新教材章次排列，每章自立题序，其后备有答案，需有题解者以*号标出。全书拥有各种试题共 3000 余道，知识覆盖面达新教材内容的 90% 左右，以引导学生全面掌握三基一能，并增编了 5%~10% 超纲题（均附题解），为新教材重点内容的延伸部分，以有益于学生开拓学习思路，培养独立探索能力，体现再学习、获得再提高的过程。

本试题集根据教学目标分类法，按比例设置各种题类，如记忆、理解、应用、分析、综合和评价等，分别组成选择题、填空题、名词解释、简答题及分析论述题（分析、综合、评价）等题型。在知识、能力层次方面，低等级和高等级能力的题类比例小，中间等级能力题类比例大，以面向全体学生，真实测量学生的智能。

试题集前面增编命题与解题说明,阐述了命题指导思想、命题原则、试卷结构及如何制定测验蓝图(三向细目表),供教师参考。

为使本试题集能充分反映近年来《内科护理学》在理论和实践方面的最新进展和中等护理专业教学改革主要精神,编写组除原《内科护理学》教材编者外,特邀请国家医学考试中心命审题委员温州市卫生学校朱国光老师、天津市卫生学校严汝焕老师,《系统化整体护理》一书编委和《护士应聘出国备考指导》主编承德市卫生学校程渐奎老师,以及杭州市护士学校尹萍老师、承德市卫生学校马秀芬老师、上海医科大学护士学校陈利群老师等参与合作,以博采众长,使编写内容更能体现国内水平和各地经验。然而由于编写时间仓促,疏漏不妥之处在所难免,恳请广大读者不吝指正。

编 者

1998年6月

目 录

第一部分 医学教育测量基础与中等 医学教育质量评估

- I 教育测量学知识与标准化考试简介…………… (3)
- II 本学科教学评估的特点和方法…………… (14)

第二部分 各章试题及题解

绪言	(19)
----	--------

第一篇 内科护理学总论

第一章 病人估计总述	(27)
第二章 护理病史的采集	(33)
第三章 护理体检	(44)
第四章 常用实验室检查	(81)
第五章 其他检查	(101)
第六章 护理病历	(120)
第七章 内科病人的心理护理及内科疾病各期 病人的护理	(130)

第二篇 内科护理学各论

第一章 呼吸系统疾病病人的护理	(148)
第二章 循环系统疾病病人的护理	(222)
第三章 消化系统疾病病人的护理	(314)
第四章 肾脏疾病病人的护理	(366)
第五章 血液病病人的护理	(404)
第六章 内分泌代谢疾病病人的护理	(447)

第七章	风湿性疾病病人的护理·····	(487)
第八章	理化因素所致疾病病人的护理·····	(501)
第九章	神经系统疾病病人的护理·····	(525)
第十章	精神疾病病人的护理·····	(572)

第三部分 模拟试题

模拟试卷（一）·····	(607)
模拟试卷（二）·····	(622)
模拟试卷（三）·····	(637)
内科护理学期末考试试卷·····	(653)
附录 I 中等医学教育题库系统（MES）简介·····	(666)
附录 II A ₃ 型题简介·····	(668)

命题与解题说明

一、在教育测量理论指导下命题、组卷

教育测量是研究如何对学生的知识水平、能力和学习态度提供客观的、公正合理的、科学的、稳定的度量。考试是教育测量的主要手段之一，应确保命题的质量，提高试卷的信度（反映考试分数稳定性和可靠性的指标）和效度（反映考试分数的准确性和有效性），逐步达到标准化考试的要求。

（一）命题指导思想

教育测量目标应与教学目标一致，命题要客观，应严格按照教学目标 and 教学大纲的要求。以培养目标智能结构为出发点，不能因主观爱好而有所偏废和侧重。

（二）命题原则

（1）命题必须以考试大纲所规定的范围和要求为依据，以学生必须掌握的“三基”内容为主。

（2）坚持考试标准，命题符合教学实际，面向全体学生，把握好及格线。

（3）既要突出重点，又要保证必要的覆盖面，层次分布合理，难易有一定梯度。

（三）试卷结构

（1）内容结构 内容覆盖面要宽，一般占考试大纲所列出知识点的85%左右，重点内容要增加覆盖密度。

（2）能力结构 一般分识记、理解、简单应用和综合应用四级，各在试卷中所占分值百分比为15%、30%、35%、20%。

识记：指记住学过的内容，表现为再认、再现能力。

理解：指初步掌握学习内容的由来和主要特征，表现为能理解基本概念、基本原理的内容及其内在联系，或用另一种表达方式解释概念、原理。

简单应用：指能将学过的知识用于新的具体情景中去解决一些简单问题。

综合应用：指对所学知识全面掌握、深刻理解，能综合运用知识，或用理论分析去解决实际问题。

(3) 难度 (P) 试题难度是指试题难易程度的一种指标，亦即考生的通过率。一般分难、中、易三档：难 ≤ 0.3 ，中 $0.4 \sim 0.7$ ，易 ≥ 0.8 。

各能力层次难、中、易比例为 15:70:15，各能力层次难、中、易分值分布见表 1。

表 1 各能力层次难、中、易分值分布

能力层次	易	中	难	合计 (%)
记忆 (分)	2	11	2	15
理解 (分)	5	20	5	30
简单应用 (分)	5	25	5	35
综合应用 (分)	3	14	3	20
合计 (%)	15	70	15	100

命题时预估难度指标可依据试题所属认知水平层次、考核知识面、知识深度、题解推理步骤、技能技巧等诸方面来综合评定，并按学业检查的类型不同（如阶段测验、期中考试、学期考核、毕业考试等）对能力层次作适当调整，学期考试侧重考查理论，毕业考试（已通过实践）应达到考核综合分析解决实际问题的目标。

(4) 区分度 (D) 区分度是指试题对不同水平考生鉴别其能力的程度。区分度与难度直接有关，中等难度的试题区分度较高。

试题的区分度尽可能符合合格以上要求 ($D > 0.20$)。 $D > 0.40$ 较好, $D < 0.20$ 较差。

二、拟订测验蓝图 (三向细目表)

将知识分类指标、能力分类指标、题型题量这三个要素列成三向细目表, 首先确定题型、题量, 再确定能力层次, 然后引入知识内容进行平衡, 构成三向细目表。原则上每一份试卷一张三向细目表。三向细目表是落实命题大纲的具体化, 因此也是命题的关键。

三、题类题型

根据试题的性质分客观性试题和主观性试题。按中专考试命题特点, 尽可能多地采用客观性试题, 要求不少于整卷的 60%。

(一) 客观性试题

包括选择题 (最佳选择题、配伍选择题、对比选择题、多项选择题)、名词解释、填空题。

1. 选择题 选择题是由题干和若干个备选答案所组成。题干的作用是对考生明确提出问题。应叙述成一个完整的问句或表达成一个可与选项相接的陈述句。尽量避免引用教材原句, 以防促使学生死记硬背学习知识; 每道题只能围绕一个中心内容, 不能同时涉及几个互不相干的内容; 在一道题中, 各备选答案不能相互重复、相互包容、相互依赖; 应避免题目中有暗示解答的线索; 起干扰作用的错误答案对考生要有相当程度的迷惑性, 不要错得太明显, 这种答案可以是学生经常出现的错误、容易误解或似是而非的内容。

(1) 最佳选择题 (A 型题) A_1 型由一个题干和 5 个备选答案组成。其中可包含两个以上正确答案或部分正确、但非最佳的答案。答题时只能选择其中一个符合题意要求的最佳答案, 可用以考核对知识的记忆、理解和简单应用。 A_2 型由一个叙述性题干 (一个小病例或一问题情景) 和 5 个备选答案组成。主要考核对知识的分析、综合能力。 A_3 型题简介附于本题集第三部分。

(2) 配伍选择题 (B 型题) 由若干道考题共用一组 (5 个)

备选答案。每一道考题只能选择其中最合适的一个答案，而每个备选答案可被选用一次，也可被重复选用，或一次也不被选用。主要考核对密切相关知识的辨析能力。

(3) 对比选择题 (C 型题) 由一组 (4 个) 备选答案供若干道考题选用，上面两个选项不能相互矛盾，下面两个选项应肯定有关或肯定无关。主要考核对知识的分析、比较、鉴别能力。

(4) 多项选择题 (X 型题) 不存在最佳选择问题，备选答案或者是绝对正确，或者是绝对错误，不能有部分正确的答案存在。备选答案不能全部都错，但允许全部都对。X 型题要求考生掌握知识的深度，考核其对知识的全面理解、正确判断和综合应用的能力。X₁ 型区别于 X₂ 型在于后者题干为一病例或一问题情景。

2. 名词解释 简要解释某一概念、基本原理及临床意义。主要考核对知识的记忆和理解。

3. 填空题 提出一个不完整的陈述句，要求考生填写的必须是关键的、重要的字、词，可空一处，也可空几处，但空处不宜太多，否则易使原句面目全非。填空题除考核对知识的记忆和理解，也可考核对知识的应用能力。

(二) 主观性试题

包括简答题和分析论述题。

1. 简答题 能将学过的二、三个知识点围绕问题中心，用自己的语言扼要阐明。主要考核对知识的应用和分析、综合能力。

2. 分析论述题 能将学过的多个知识点，综合运用到较复杂、较抽象的问题情景中去。着重考核综合应用、创见能力。问题应有一定深度。并突出重点章节内容，理论联系实际可在教材之外，但应是临床实践中所共识的内容，问句要控制解答方向、说明预期答案的要求，如解答某病例的一些关键性问题，以免回答不着边际。

四、解题说明

(一) 客观性试题

按客观评分标准解题。

1. 选择题

(1) A 型题 要求从备选答案中选出一个最佳答案。

(2) B 型题 要求从备选答案中选配一个最合适的答案。

(3) C 型题 要求从四个备选答案中选出一个，若答案只与 A 有关，选 A；只与 B 有关，选 B；与 A、B 均有关，选 C；与 A、B 均无关选 D。

(4) X 型题 要求从备选答案中选出两个或两个以上正确答案。

2. 名词解释 要求解说简明、正确。

3. 填空题 要求按空格出现先后、顺序列出答案。

(二) 主观性试题

解题应注意答案的规范和评分技巧，尽可能做到解题客观化，避免人的主观心理因素影响评分。

1. 简答题 要求围绕问题的中心作简明的阐述。

2. 论述题 要求按解答方向，结合病例作扼要的分析、归纳、总结、评价或论证。能抓住有关要素融汇贯通，论述深入确切，为减少评分误差，应预先制定合理、详尽的评分标准，或用采分点的办法将答案要点分解，逐一解题。对有独特见解者可考虑加分。

(张审恭)

原
书
缺
页

原
书
缺
页

借鉴中国传统丰富经验的基础上对标准化测验作如下定义：标准化考试是一种按系统的科学程序组织，具有统一的标准，并对误差作了严格控制的考试。考试需要作到试题编制的标准化，考试实施的标准化，阅卷评分的标准化以及分数转化与解释的标准化。

（二）标准化考试的主要环节

简单地讲所谓标准化考试就是在考试的各个环节上全面控制测量误差，而这就需要我们对考试的各个环节有清楚的认识。

1. 命题环节的标准化

首先应建立明确的考试目的，然后制订考试大纲，也即制订试卷的内容结构、题型、题量、难度、记分方法等。依据严格的程序控制试题与试卷的质量。为了减少在阅卷时的主观人为因素影响，试题多采用选择题。

2. 考试实施的标准化

在这一环节中主要控制考试的外部环境，保证考试的客观性。对考试的环境、条件都应有严格统一的要求，对监考者的职责、用语都有严格的规范，而在这一环节中最重要的一点则是：如何消灭团体考试中作弊现象的发生，以保证所有考生都能在一个公平的环境中竞争，减少无关因素对成绩的影响。

3. 阅卷评分的标准化

对客观题，多采用机读方法进行阅卷，使人为倾向所造成的误差降到零。而对主观的评判，除制定严格、合理的评分标准外，对评判者还应严格挑选和培训，或以计算机辅助调整教师所评定的分数，以及复查等方法。

4. 分数使用的标准化

在这里包括两层含义：①在从考试卷面上所得到的分数叫“原始分数”，而为使这些分数在统一的标准下有可比性，就要进行“分数转换”，以使经一定法则转换的标准分数更符合使用者在评价、选拔等各方面的实际需要。②另一层含义是：利用所得

数据,通过统计分析,以得到科学的数据,以此对试卷本身、考试的合理性及学生情况等作出客观评价,充分发挥考试的评价职能,从而一改以往考试分数只是为学生服务的不合理现象。

5. 题库的建设

随着标准化考试的发展和标准化程度的提高,题库的建立已成为当今各类考试走向成熟的所必备条件。对于一个规范的题库应有以下特点:①存取性。②动态性,也即题库一经建成不是一成不变的,随着时间的推移,不断补充与更新。③激活与非激活等。例如,随着我国中等医学教育的不断发展,由国家医学考试中心研制而成的中等医学教育题库系统是综合运用物理数学—多维空间理论,人工智能的某些原理和技术、教育测量学、统计学、教育学、医学考试学等理论,将中等医学教育专家的考试思维过程经过计算的条理化、智能化后,为中等医学考试提供高质量的试题和试卷。

(三) 标准化考试应具备的条件

对于一类考试,评价其优劣性都应有其客观的标准。评价测验的标准一般是效度、信度和实用性。因此这三点是标准化考试应满足的基本要求。

1. 效度

即测验的有效程度,也就是某种测验中对所要考查的东西的涵盖率,以及该测验的准确性。在我们设计某一个考试之前,首先要考虑的就是它是否测出了设计者所需要测量的东西,或是否达到了考试目标的要求。效度的分类如下:

(1) **内容效度** 内容效度是指一个考试的考试内容与预定的要求的一致程度。例如,在中专护理学习的后期,要进行综合测试,其中包括内、外、妇、儿、基础等五门考试科目。而对每一门的考核内容,我们不可能做到应有尽有,面面俱到,这样也不符合实际情况。这就要求命题老师根据本学科教学目标的有关规定,制订命题细目表,并从中遴选出适合本次考试的题目组合成