

怎样自修哲学

宋振庭著



吉林人民出版社

怎样自修哲学

宋振庭 著

吉林人民出版社

1956·长春

2F90/18

內 容 介 紹

本書內容在於說明為什麼要學習哲學和怎樣自修哲學，學習哲學對於每個幹部的重要性。並從聯系實際工作和生活等方面來說明這個問題。

怎 樣 自 修 哲 學

宋 振 庭 著

吉林人民出版社出版

(長春市斯大林大街)

吉林省書刊出版業營業許可証文出字第—身

吉林省長春新生企業公司印刷

新華書店吉林省分店發行

書號： 52

字數： 60,000 開本： 787×1092 1/32

1956 年 7 月第二版第三次印刷

印張： 3 印數： 115,001—130,000册

定價： (7) 0.29 元

目 次

一、为什么要学习哲学？	(1)
1. 巨大的思想工作上的战斗綱領	(1)
2. 什么是哲学？	(6)
3. 什么是馬克思主义哲学？	(15)
4. 哲学和每个干部	(22)
5. 学习哲学的基本要求	(27)
二、怎样自修哲学？	(35)
1. 独立自修是学习馬克思主义哲学的最經常、 最根本的方法	(35)
2. 直接向經典著作求教	(37)
3. 提出問題，有的放矢	(41)
4. 概念确切，条理清楚	(46)
5. 把理論和歷史联系起來	(50)
6. 运用每一既得的收获，联系实际， 独立的考察問題	(58)
三、怎样运用唯物辯証法的原理 來观察我國的“过渡时期”？	(62)
1. “过渡时期”是中國社会的巨大变化 發展的辯証运动过程	(62)
2. “过渡时期”內社会的对立面的斗争和統一	(67)
3. 怎样运用辯証法來观察“过渡时期”？	(75)

一、为什么要学习哲学？

(一) 巨大的思想工作上的战斗綱領

中共中央和毛主席指示：要宣傳唯物論，反对唯心論，組織起廣大的思想工作的隊伍，向唯心論作戰，要在八年中組織起數百萬人來學習馬克思列寧主義哲學。毫無疑問，這是一項巨大的有歷史意義的思想建設，也是一個戰鬥的思想工作上的綱領；它的實現，一定會給我們的黨和國家帶來一個可以想象得到的巨大的後果。

為了完成這個任務，為了真正組織起來這支學習大軍，首先必須廣泛深入並透徹地宣傳“為什麼要學習馬克思列寧主義哲學？”“為什麼它有這樣迫切的意義？”“學習哲學有什麼好處？”只有把這一點宣傳解釋得透了，當着廣大的幹部和知識分子，他們已經從自己的實際生活中有了必須要學習哲學的體會，他們有了渴望要掌握哲學知識的內在的要求，哲學的學習運動才能健康地有效地發展起來。

幾年來，我國的革命運動正如海洋中的巨浪一樣，一波連着一波地被革命的風暴推拥着向前。在這些巨大的波濤之中，一切革命幹部都是一天比一天的緊張，一天比一天的繁忙；而且愈是得到了勝利，愈要更加緊張和繁忙。由於每人每天都處在生動活潑和瞬息萬變的鬥爭生活中，當然也就積累了極為豐富的實際鬥爭經驗。但是也正由於過於緊張和繁忙，也給我們帶來一種困難，就是使得我們常常沒有來得及

从理論思想上更充分地武裝起自己，特別是未能來得及認真的系統的學習好哲學，在這個體現着馬克思列寧主義根本精神的理論基礎上，使每個幹部打好堅實的基礎。在這種情況下，我們的每個幹部，當然就更有必要抓緊時間來學習理論。應該指出，我們的理論學習（包括哲學的學習），盡管在幾年來是取得了很大的成績，但是一般的說，它仍然還是落在我國革命的需要後邊。在當前的歷史階段上，按照中共中央和毛主席的號召，全面動員起來，使廣大幹部對於哲學發生更大的興趣，使更多的同志懂得初步的哲學知識，使哲學的一些原理和方法，在我們的幹部中間更為普遍化和通俗化，懂得區別什麼是唯物論，什麼是唯心論，這對於推進我國的革命事業，提高全體幹部思想水平，有無可限量的好處。

對於這一點，前中共中央馬列學院第二部的哲學教學總結，對於哲學教育的重要意義說得很好。這個總結指出：

“我們許多中層幹部，他們都做過多年的工作，有相當的工作經驗，而且凡屬成功的經驗，都包含有辯證唯物主義與歷史唯物主義的因素；他們多年來都是在黨的領導下工作的，黨的綱領、政策、各種文件、鬥爭策略等等，都是根據馬克思列寧主義的世界觀、歷史觀制定的，黨的一套科學的工作方法、工作作風，也都是在馬克思列寧主義哲學原則的基礎上產生和發展起來的，這些方面他們一般也還是知道一些的；尤其是毛澤東同志的著作，他們都是喜歡讀的而且讀得不少的，而毛澤東同志的每篇著作，又都是馬克思列寧主義的普遍真理與中國革命的具體實踐相結合的產物；從這些方面看來，可以說他們是具備了學習馬克思列寧主義哲學的條件的。”

以上这一段話是指出多数的干部是已經具备了学习馬克思列寧主义哲学的条件的，已經是應該打破那种迷信：即認為“大多数干部沒有可能接近哲学，不應該学习哲学”的时候了。我們再來看：当这些干部進馬列学院和学习哲学以前，在他們的思想上是個什么样子呢？同一个总结指出：

在來馬列学院学习哲学以前，“一般的鑑定表上多載有如下的評語。关于非唯物主义方面的：‘意見不大合乎实际情况’，‘依靠想象推断多于依靠实际材料’，‘从一般概念出發’，‘不能虚心、冷靜’，‘感情冲动，往往流于偏激、誇大’，‘爱推测’，‘兴趣主义濃厚，易受感情支配’，‘工作上适合自己意的則起勁，不适合己意的則表現忽冷忽热’，‘工作中对于合自己口味的，便喜欢、積極，否則便不愉快。’关于非辯証法方面的：‘強調过去’，‘怀恋过去’，‘向后看’，‘主观片面，爱推测，从問題的一面作出全盤的結論’，‘認為左比右好’。关于非歷史唯物主义方面的：相当多的人都有个人英雄主义的思想，缺乏正确的群众观点。‘群众观点差’，‘重視偉大人物多于重視群众’，‘看不起群众’，‘不相信群众’，‘相信群众不如相信自己’，‘沒有群众观点，站在群众头上’，如此等等。”

再來看，当他們学习了哲学以后，党的哲学对他們發生了巨大的啓示作用以后，又是什么样子呢？

不少的同志說：“开了竅”，“摸到了門路”，並且說：“只有学了馬克思列寧主义哲学，才能变盲目为自覺”，也就是說，不懂哲学、不善于作哲学的思考、独立的观察和認識的人，就如同被动的盲人一样，过着被动的生活。他們指出：过去長時間未学习哲学走了許多曲折的路，現在証明了“哲学不但是可以学，而且必須学，完全可能学好”。有的同志

並且兴奋地指出：“四个多月的哲学学习，在我们的生活史上确实是一件大事情，哲学与工作、生活密切地联系起来了，应该使更多的干部来学习哲学。”一个有二十多年党龄的老同志，这样写出自己的认识：“过去不懂得从实际出发的工作方法同马克思列宁主义的世界观有何关系，不懂得什么样的世界观一定会有什么样的工作方法。我原来认为这是两回事，认为世界观是大问题，是革命与反革命的问题，……因此我曾认为工作方法的毛病是小事，对于工作虽有损害，……还认为这是与世界观无关的。把二者截然分开了。把从实际出发，仅仅当作工作方法问题，不了解这种工作方法是从哲学的根本道理来的。”因而他认为：“没有掌握马克思列宁主义哲学武装的人，在实际革命运动中就只能盲目的，找不到方向，老是落在时代的后边，经常是摇摇摆摆地对待问题，往往是左右乱跑，而不能勇往直前。”

这个总结材料非常生动有力的告诉我们，中共中央高级党校的哲学教学经验证明：（一）绝大多数的干部不但可以学懂哲学，而且必须学习哲学。（二）对于这些干部来说，如果再不来组织他们学习哲学，那就是说，仍把他们放在被动的孤立无援的独自摸索的境地，对于这些干部来说不知要继续再经历着多少困难的过程。（三）也说明了中共中央在当前提出这样一个响亮的号召，是一个有十分巨大的意义，并关系到整个党的建设、整个革命的进程的一项重大革命的措施。

我们试向前瞻望一下：假如真的在八年内达到了这个目的，就是说做到了有几百万人或更多的人都参加到马克思列宁主义哲学的学习中来，使辩证唯物主义和历史唯物主义的思想在我国更加普遍化和通俗化，那么，这件事情的本身，这

个前景將要產生多么大的效果，該多么使我們高兴啊？應該說，這是一個真正了不起的不可估計的变化，是一個重大的思想革命，它的意义至少有以下三方面：

※ 第一，這是說馬克思列寧主義的精神和實質，它的靈魂——馬克思列寧主義哲學，在我國更加成為普遍化、通俗化、深刻化了的思想，在我國社會的思想面貌上將要發生一次最大变化，是過去中國歷史上任何時期都不可比擬的，而這種变化正是適應着社會的基礎的变化，它是整個社會变化的不可缺少的條件，也是它的結果。

第二，這是說，讓我們的全體幹部和知識分子能夠從唯心論和形而上學的world觀中澈底解脫出來，大大地發揚唯物論的風氣，從根本上戰勝唯心論、驅逐唯心論。這就使我們廣大幹部的眼界為之大開，在他們的面前开辟了無限廣大的新的思想領域，使他們在實踐中所取得的經驗，提高到系統的理論高度去加以認識，使每個幹部的思想水平都大大的躍進到新的高度，正象有的同志描述的那樣：“學了哲學之後，心里豁然開朗，增加無限的理論上的信心和力量。”

第三，這就是說，更易于幫助我們的黨和國家，克服一切不健康的、錯誤的和消極的思想現象，使我們的幹部不在工作中或很少在工作中犯“左”傾和右傾的錯誤。更易于克服和肅清資產階級思想的侵蝕作用。

由此可見，真正在八年中做到數百萬人領會了馬克思列寧主義哲學，這絕不是一個平常的工作，它是當代的革命歷史本身所強制地給我們的，必須由我們這一代的人來完成的課題。

現在我們就來談談：1. 什麼是哲學？為什麼要學習哲學？2. 哲學和黨有什麼關係？3. 哲學和每個革命幹部有什

么关系？4. 学习哲学的基本要求是什么？5. 要防止和克服哪些对于学习哲学的错误看法？

现在先谈谈第一个问题，即：什么是哲学？

(二) 什么是哲学？

要使每个干部都懂得哲学的意义，懂得学习哲学的必要性和迫切性，首先就要让他们知道什么是哲学？

现在先来说，什么是哲学呢？

哲学是一门科学。正象所有的科学一样，哲学也有他自己的研究对象。比如说吧，物理学研究物理现象，生物学研究生物现象，经济学研究经济现象，哲学也有它研究的对象。

哲学是一定的观点、观念的总和。正象所有的科学一样，哲学也是由一定的观点观念的总和所构成的。比如说吧，物理学是由于人们对于物理现象的观点和观念的体系所构成，生物学是人们对生物现象的观点和观念所构成的，经济学是人们对于人类社会的经济现象的一定的观点观念所构成的。哲学也是由于哲学的观点观念所构成的。

那么，哲学的对象是什么呢？什么又是哲学的观点和观念的总和呢？

在这里哲学和各门科学就不同了，它不是以某一特殊现象个别的过程或局部的对象做为对象，他以整个宇宙，整个世界的全体、全部过程做为对象，哲学是关于整个世界的整个观点和观念的总和，他研究宇宙最为一般的共同性的东西。因此哲学在根本说来就是世界观。就是以世界观为中心的科学。

由于哲学的对象的这种特点，也就决定了哲学这门科学

的一些特点：

第一，它是一門科学，但是他以宇宙的整体的共同的东西为对象的科学。

第二，正由于全体和局部分不开，局部和全体也分不开；阶段和全部过程分不开，全部过程和各阶段也分不开；一般和个别分不开，个别和一般也分不开。因此，哲学和各門科学也分不开。哲学的形成要依靠各門科学所能达到的水平，同时他又反轉來指導各門科学，帮助各門科学去正确的研究它自己的对象。

第三，在哲学的內容說來，必然是一个統一的完整的体系，按照本來的面目說來，哲学就是一門完整的关于世界一切現象的总的看法，总的观点，总的态度，总的解釋。这也就是做为世界观的核心來說的哲学的特点。

進一步問，什么是世界观呢？什么又是关于世界的观点和观念的总和呢？为了便于說明，我們可分做下边五方面來看：①什么是观点和观念；②世界观是怎样產生和形成的；③世界观有什么作用；④世界观是怎样向前發展和提高自己的水平；⑤世界观的階級性。

第一，先來看什么是观点和观念的总和？我們都知道人們的一切知識都是从对于外界事物的認識而來，認識是物質世界在人的頭腦中的反映，映象，人們在實踐中取得它們，考查它們，从感性的認識到理性的認識。观点和观念就是这样，他們是对于某一种事物，或某一类現象，在無數次的重复的觀察和接触中，所形成的一种比較固定的看法，比較固定的解釋，一种穩定性的見解，这种見解一旦形成之后，就会帮助人們理解和这类事物和現象相同的事物和現象，比如一看到它們就会說：“这是什么”、“那是什么”、“它

們为什么是这样的”。用哲学的專用語來說這就是“具有理論形态的对于事物規律性的掌握”。并且这些規律还越來越具有完整的系統性，久而久之，就形成了由一定的論点所組成的观点和学說体系，这些观点就是我們常說的某种“觀”。比如由于人类長期的觀察自然界，因此就对自然界形成了个自然觀，“長期研究生物界，就对生物界形成了生物觀，長期的觀察社会和歷史，就对社会形成了社会觀，对歷史形成了歷史觀。此外，对政治、文藝、宗教、道德、法律、恋爱、婚姻、生活等等都会形成一定的相应的“觀”，就是說形成了一种穩定性的观点和解釋。每当我们說什么是社会，什么是法律，什么是政治等等問題的时候，这些观点和見解就会出來幫助我們來做分析，使我們能更正确的認識事物。

第二，再說世界觀是怎样產生的。世界觀也是一种“觀”，它也是一种观点和观念的体系，不过，它和上面說的那些各类“觀”不同，而是有它自己專門对象的“觀”，他的特点表现在下面兩点上：第一，比起上面这些來說，它的对象要最大，它也是最大的“觀”，即觀察和發現宇宙（中國古書上說上下左右前后等六合为宇，古往今來为宙）的总面貌，总規律的學問。因此它的对象和它的作用有着人类認識上的頂大的概括性和全体性。第二，因为它既然以宇宙为对象，研究世界的全体，研究一切屬於自然現象，社会現象和思想現象的总和，因此它又和觀察世界現象的各个部分和上述的那些各类的“觀”，又有着不可分割的联系。有了对于世界总体的各部分的知識，当然会影响对于全体的知識，反过來說，对于世界全体的知識，也一定要影响对于它的各部分的知識。

在人类歷史上，头一次產生世界觀，即正式提出了哲學性的問題时的大致的情形是这样的：那时由于人类的認識日

漸开展，經的多了，見的廣了，人們就產生了更有概括性的認識世界的要求。这时他們就开始發問，包圍着人們的大自然世界是个什么东西呢？这一些变化無常的現象，在其本源來說，是由什么形成的呢？最初的哲学首先是关于大自然的世界提出的，这时的思想家就想到：既然天上有气，地上有土，河里海里有水，土上長樹，地上又有人，这些东西彼此之間又变化無常，天天流动，水又变成气，气又能变成水，土能变成樹，樹可能变成火，火能变成气，人从小長大，有生有死，东西可以換成錢，錢又能換成东西，战争之后变和平，和平之后又变战争，窮人变成了富人，富人变成了窮人，平民变奴隸，奴隸主又下降为平民，那么这些都是什么呢？“怎么回事”？“它們的背后是什么东西”？“在人的周圍天、地、太陽、月亮、星星、土、气、水、火、人、生、死、小大、战争、和平、善、惡……等等都是由什么变成的”？这就是說發生了有人以來一个范围最大的問題，于是就有人回答說：这些是“水”变的，万物起源于水，复归于水。有人說是“火”变的。有人說是“空气”变的。有人說是由一种叫做“無”的东西变的，“無变成有，有再变成無”，有人說是有四种原素变的(如希腊)，有人說是有五种元素变的(如中國)，最后还出現了原子論的主張，說：这些都是由最小的顆粒子，即原子的变化形成的。我們現在看來好象这些見解很幼稚可笑，其实这是很偉大的了不起的最初形态的哲学的世界觀，是人类第一次形成的原始的唯物的并且辯証的哲学观点。它虽然不科学，沒有經過自然科学实验的檢証，但它有一种偉大的直觉的想象力，直到今天，他們所發現的問題，“世界的本源是什么？”“什么是第一性的，什么是第二性的”，仍然是哲学的根本問題，現在馬克思主义哲学肯定的回答

說：世界的本源是物質，無始無終的變化着的物質，世界就是運動着的物質和物質的運動，除此以外，沒有別的。這種回答當然是最科學的徹底的，但是這個回答和以前的認識的歷史也是分不開的，人類最早發生的世界觀，也是頭一次出現哲學的情形就是這樣。這種哲學有一種很大的原始的朴素的直觀的辯證唯物的性質。從此也可見世界觀的發生，就是在這種情況之下開始的。

第三，世界觀的作用。世界觀既然是各個歷史時期認識世界所可能達到的水平的標志，是一定時代人類關於世界的觀點和觀念的總和。那麼，世界觀有什麼用處呢？

原來，凡是任何一種“觀”，都有它的兩方面的作用，一方面它是對於某一對象的理解和系統的观点。有了這種观点就便於掌握住這個對象。另一方面，既然形成了“觀”，也就可以把它拿來做為方法，幫助我們去認識個別的对象。從這一方面來看，他是研究和觀察的結果，是“觀”。從另一方面看，他又反轉來成為觀察問題的方法，即“法”。比如說：我們研究了各國的歷史，研究了無數的材料以後，最後得出一個結論說：“歷史的發展的根本動力在於階級鬥爭，這是了解人類社會歷史，特別是階級社會歷史的鑰匙”，這時候就得出了一種歷史觀。再拿這個歷史觀去研究中國近代歷史時，就發現了中國近百年歷史是中國社會的幾個基本矛盾，基本的階級勢力互相在鬥爭中消長變化的歷史，是一百年間巨大的豐富的階級鬥爭的歷史。這樣，上述的歷史觀又變成研究的方法。所以說“觀”和“法”是不能分開的同一事物的兩方面。不僅對於社會歷史的“觀”和“法”是這樣，即比這再簡單些的命題也是這樣，比如我們說：“張三是人”“橡膠樹是樹”這時“人”和“樹”就是觀察的結果。由觀察所生成的觀念，

运用这两个观念——“人”和“樹”，再來觀察李四和白楊樹時，即一个新的人和一棵新的樹時，它又成為方法了。这个道理就因为“一般”和个别辯證的关系；凡屬一般都存在於个别之中，一般是个别的共同特征和規律性；一般并不是实体，个别要受一般規律的支配，个别又在一般之中，認識了一般再來認識个别時，它就是方法了，觀察許多的个别以后，就得出了一般的理論。

按照这个見解來推論，有最大的概括性和一般性的理論，同時也就有最大的方法論的作用。在人类的知識中只有一种知識才有最大的理論和方法的意义，这就是世界觀。因为，它既然“積人类知識歷史的大成”，也應該“放之四海而皆准”。

第四，世界觀的發展。原來人們對事物的認識过程，就是兩種过程的結合，一方面是感性的、經驗的，一方面是理性的、概括的；一方面——逐個的在觀察，一方面整批整批的概括歸納的；一方面是加法式的前進，“一二三四五”；另一方面是乘法式的躍進“二五一十，八八六十四”。這兩种过程的結合，相互运用，推進了人的認識前進。在这过程中，按照人类知識的進展水平和普及程度，認識的深淺，可以把人們的認識分作三種形态或水平，第一種是常識性的，已經普遍化的知識，是日常生活中誰都在接觸並且誰都懂得的知識，這種知識或者可叫做“小道理”；第二種是專門性的，比較系統深入的知識，知道它的人暫時還是少數，還得加以普及和推進之后才能成為常識，這種知識，就是科學的知識，或者叫做“大道理”或專門性的道理；第三類知識，也是科學中的一種，但是它研究的方面最大，屬於宇宙全体之發展規律的知識，或者叫做“總道理”。這就是哲學。它們三者之間，小道理服從大道理，大道理服從總道理，總道理可指導大道理和小道

理。就是在这样的一种相互啓發，相互补充过程中，人类的認識才从低到高，从小到大，从知少到知多，从部分的知到全体的知，这样一步步的提高和加深。为了更容易明白这一点，我們可举这样两个例子：

比如說：誰都知道摩擦生热，把兩手或兩物加以摩擦就会發出热來，从原始人开始就明白了鑽木取火，因此这就是常識了。但从这一点再深入一步能明白不僅摩擦可以生热，而且別的方法也可以生热，热的本身是物質的分子运动，这时就形成爲：“任何一种物質运动都可轉变另一形式的运动”，講到这里就有些專門了，成为物理学的知識了，再進一步呢？就又發現不僅摩擦是运动形式，热是运动形式，光、电、化学反应等等也都是物質的运动形式。这就產生了“物質和运动是不可分的，运动是物質的运动，物質是运动的物質”，这样一个有名的哲学的理論了。但是，这三个命題（常識的，物理的，哲学的），並不相互排斥对立，而是相互补充，相互啓示。

再比如：誰都知道在工作中常常遇到困难，“不好办了”“行不通了”，这时就出現了新的問題，大家就要來鑽研它。比如建立農業生產合作社过程中，就有土地、耕牛作价入社問題，劳动日的計算問題，对社員的团結教育問題等等，凡是問題和凡是当作問題提出來和解决的时候，里面都有一个或几个矛盾。抓住这些矛盾就能解决它。所以說：“那里有困难那里就有問題，那里有問題那里就是有矛盾”。在这里“困难”大家都懂得，但是若說“某某問題”就比較專門了一些，至于說分析“矛盾”的本質更是哲学性的問題了。这三个詞（概念），並不相互排斥，而是相互發展，并一步比一步地虽然抽象但都更深入的抓住了事物的核心的進程。因此可見世界觀是随着人的認識史的变化而变化的。

第五，世界觀的階級性。哲學的世界觀不僅是總方法，總觀點，同時它也是一種總的生活和鬥爭的態度，總的主張。因此在階級社會里，它就不能不帶有非常明顯的階級性和黨派性，一切反動的階級，反動的人就主張各種的保守、唯心、反動、倒退、迷信、信服命運、因果報應、教條、法規的哲學。進步的階級就信服真理，信服科學的實踐，信服唯物論的哲學，世界觀不但是個總見解，總方法，也是總的主張，總的政治的傾向的共同的基礎。

比如說：奴隸主就是迷信權威、武力和命運，封建主就迷信宗教的上帝和神，資產階級就迷信於其私有財產為永恆的社會原則，永恆的財產勢力，這些傾向和階級利益的表現，在哲學上就是它們對世界的本源的看法，他們的哲學立場，也就形成他們的世界觀的特點。因此世界觀同時就是各種社會勢力的總的主張，總的傾向。

現在把以上五點概括起來，什麼是哲學呢？哲學有什麼用處呢？“哲學就是世界觀，也就是關於整個世界及其規律的觀點，觀念的總和”，人們之所以需要哲學就因為：第一，它集中了人類關於世界總體的解釋和看法。第二，它表現了各階級各種社會勢力的總傾向，總態度，總的政治立場。第三，它對整個人類的各個知識部門，各門科學有總方法論的意義，它啓示和指導人們知識的發展。這就是哲學，這也是哲學的基本性質和作用。

因此，哲學在其本來的面目上並不是什麼神秘的東西，它是一切人只要具有一定的知識水平都可能懂得的東西，現在所以有些人對他仍有誤解，覺得它高不可攀，希奇古怪，對它畏懼，這是因為歷史的統治階級和他們的哲學家搞的鬼。它們象占有私有財產一樣的占有了哲學，少數的哲學家把它