

高等学校函授教材
(高等教育自学通用)

基础英语

(修订本)

第一册

函授自学指导书

大连海运学院英语教研室 孔庆炎 编

高等教育出版社

高等学校函授教材

(高等教育自学通用)

基础英语

(修订本)

第一册

函授自学指导书

大连海运学院英语教研室 孔庆炎 编

高等教育出版社

内 容 提 要

本书是配合大连海运学院英语教研室主编的《基础英语》(修订本)第一册而编写的函授自学指导书。编者根据多年来学生学习《基础英语》所遇到的困难,以及函授自学的特点,在书中进行了有针对性地讲解和指导。本书的内容包括:重点语法内容的辅导讲解、词汇讲解(包括词的辨异和用法)、课文注释与译文、练习要求与答案,并编写了阶段学习要求和阶段测验。

本书承阜新矿业学院叶曼丽副教授及何文有讲师审阅并推荐出版。

高等学校函授教材

(高等教育自学通用)

基 础 英 语

(修 订 本)

第 一 册

函授自学指导书

大连海运学院英语教研室 孔庆炎 编

*

高等教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 15.5 字数 416,000

1983年1月第1版 1983年9月第1次印刷

印数 00,001—56,000

书号 9010·0160 定价 1.80 元

编 者 的 话

本书是配合大连海运学院英语教研室主编的《基础英语》(修订本)第一册而编写的函授自学指导书。

本书的编写原则是:对教科书教学的重点和难点,以及学习时应达到的要求提供书面指导。内容包括:

1. 辅导讲解:

从便于自学的角度对重点语法内容进行了简明的辅导讲解,使自学者能明确学习的重点和方法,以及应该培养的语言实践技能。

2. 词汇用法:(包括辨异和举例):

对新词及其用法进行了简明的解释和举例,必要时进行了词的辨异。举例时所用的词汇和短语都是学过的。

3. 课文注释与译文:

对课文和阅读材料进行了较为详尽的注释,并配了参考译文。

4. 练习要求与答案:

对练习的意图和要求进行了说明,偏难的练习还做了解题示范,并提供了全部练习的答案。

5. 阶段要求与阶段测验:

对每个学习阶段规定了学习要求,并提供了考试题,供函授生和自学者进行自我检查之用。

本书是按教科书的顺序编排的,这是为了便于学习者利用指导书来学习教科书,所以应同时学习教科书和指导书的相应部分,如语音、词汇、语法句型、课文、阅读材料等。通过学习指导书来帮助掌握教科书的学习内容,并加深对疑难问题的理解。另外,学习

时要配合听录音,以提高对教材内容的熟练掌握程度。由于语言学习本身就包括熟练技巧的培养,因此学习者应认真独立地做练习,而后再对照答案,检查自己对所学内容的掌握情况,切不要照抄答案。

由于这是一本函授自学指导书,所以编者力图根据多年来学生学习《基础英语》所遇到的困难,有针对性地进行讲解、分析,希望使这本书更加适合于函授生及自学者的需要。但编者是初次编写这种指导书,又加上时间紧迫,缺点和问题在所难免,希望得到批评指正。

本书曾由大连海运学院刘鸿章同志详尽校阅,又得到阜新矿业学院副教授叶曼丽,讲师何文有审阅,在此一并表示感谢。

1982.6.

Contents 目录

第一至第六课总说明.....	1
Lesson One	1
Lesson Two	3
Lesson Three	8
Lesson Four	14
Lesson Five	23
Lesson Six	31
Review One	42
Test Paper One	46
第七至第十四课总说明.....	48
Lesson Seven	48
Lesson Eight	66
Lesson Nine	81
Lesson Ten	97
Review Two	117
Test Paper Two	124
Lesson Eleven	126
Lesson Twelve	146
Lesson Thirteen	168
Lesson Fourteen	190
Review Three	214
Test Paper Three	221
第十五至第十八课总说明.....	225
Lesson Fifteen	225
Lesson Sixteen	250

Lesson Seventeen.....	290
Lesson Eighteen	314
Review Four.....	346
Test Paper Four	354
第十九至第二十二课总说明.....	359
Lesson Nineteen	359
Lesson Twenty.....	391
Lesson Twenty-One	418
Lesson Twenty-Two	449
Review Five	474
Test Paper Five	483

第一至第六课总说明

一、教学要求:

1. 能正确书写和朗读英语字母,并掌握其顺序。
2. 能按所学读音规则拼读符合该规则的单词或音节。
3. 能正确拼读国际音标。
4. 能基本正确地朗读简单的英语短句及由这些短句组成的短文;要求发音基本正确,并能读出升降调。
5. 掌握“主—系—表”、“主—谓—(宾)”、“There be”三个基本句型,能口头和笔头英汉互译属于这三种结构的简单句。其中“主—系—表”句型要求能运用其疑问结构进行口头问答。
6. 熟练地掌握所学单词,基数词 1—99 及时刻表示法,能口头和书面英汉互译。

二、学时分配:

总计 50 学时。除第 1 课及复习课各 4 学时外,其余各课都是 8 学时,考试 2 学时。

Lesson One

I. 要十分重视纠正英语字母的读音

理工院校的函授生一般都认识英语 26 个字母,并了解其顺序,会读会写。但有一个普遍的问题,即字母音多读不准确,这是在学习英语时必须首先认真对待的一个问题。

为什么要强调纠正英语字母的发音呢?因为英语字母的读音中包括了英语大部分元音和辅音的读音。如字母 A 的读

音包括单元音 [e] 和 [i] 及双元音 [ei] 的读音。把 A 读准, 就容易掌握上述三个元音。再如字母 G [dʒi:] 和 J [dʒei], 它们的读音包括其共同的辅音部分 [dʒ] (即它们读音的前半部分), 以及元音 [i:] 和双元音 [ei], 因此读准这两个字母就很容易掌握 [dʒ], [i:], [ei] 的读音。

有人说学发音应按单元音到双元音以至三元音的顺序, 其实也不尽然。实践证明, 从字母纠音入手是掌握英语读音的重要途径。

本书的语音体系是以“看词读词”为目标的, 读音规则离不开字母的读音, 故要求在学习时要根据录音认真纠正自己的字母的读音。

II. 容易误读的字母(按字母表顺序排列)

A a [ei] — 北方人容易误读作汉语拼音的 ai, 南方人容易把它误读作单元音。发音时可稍微拖长 [e] 音, 而后带出 [i] 音, 形成圆滑的双元音 [ei]。

C c [si:] — 容易误读其后半音, 即把 [i:] 读作 [ei]。另外, 受方言的影响(如沈阳一带), 容易把 [s] 音误读成汉语拼音的 x 音, 学习时要注意纠正。

F f [ef] — 北方人容易把 [e] 误读成汉语拼音的 ai。纠正的方法是开口不要太大, 并把 [e] 音读得尽可能短些。下列英语字母都以 [e] 音开始, 都应注意这一点: Ll [el], Mm [em], Nn [en], Ss [es] Xx [eks]。

H h [eitʃ] — 前半音 [ei] 常被误读作汉语拼音的 ai, 后半音 [tʃ] 被误读作汉语的“出”。

- I i** [ai] — 常被误读作汉语拼音的 ai 音, 原因是发 [a] 音时张口不够大。故发此音时要特别注意发 [a] 音时开口要大, 再向 [i] 音过渡。
- J j** [dʒei] — 其后半音 [ei] 常被误读作汉语拼音的 ie。
- K k** [kei] — 其后半音 [ei] 常被误读作汉语拼音的 ai。
- L l** [el] — 要特别注意将舌尖抵住上齿龈。若 L 处于词尾, 则还要注意圆唇。
- Q q** [kju:] — 此字母常被误读作汉语的“扣”或“秋”, 其正确读音应为 [k] 和 [ju:] 的连拼音。
- U u** [ju:] — 此字母常被误读作汉语的“悠”。应注意它是 [j] 和 [u:] 的连拼音。
- Y y** [wai] — 和 Ii 类似, 此字母常被误读作汉语的“外”, 这是由于 [a] 音开口度不够。
- Z z** [zed] — 常被误读作汉语拼音的 z。纠音时要注意不要使舌尖抵住牙齿, 而应留有缝隙, 使气流通过。

III. 练习指导

除跟着录音朗读和纠音之外, 应利用课本中根据字母读音特点排列的练习朗读, 严格读出其共同音。如在练习读 Aa, Hh, Kk, Jj 等字母读音时, 要注意读准 [ei] 音。这是用字母纠音的很有效的方法。

IV. 拼写注意事项

笔顺正确, 字体工整是书写字母的基本要求。特别要注意每个字母在格线中的位置, 切勿随意书写。

Lesson Two

I. 关于本书采用的“部分下标音”体系

大部分辅音字母在单词中的读音是固定的,而且往往与其字母名称的读音有相应的联系,规律性较强,因此在单词中遇到这些字母时一般就可以直接拼读。英语的元音字母虽然只有五个,但读音却变化较多,因此给人以无规律可循的印象。其实,即使是元音字母在单词中的读音也是有一定规律可循的,有些规律的运用面还相当大。学习和掌握它们对于提高我们的拼词能力帮助极大。但是,任何规律都是有例外的,例如开音节规则适用面很大,然而有些常用词汇如 have, give, live 等却是例外,我们不能因有例外而否定一般规律。对于例外,我们则可用标音的方法加以解决。目前我国国内通用的标音系统是国际音标,因此象 have 一词,只要标出字母 a 的读音 (have) 就能拼读这个词。由于我 [æ]

们采取只标出部分不符合所学读音规则的读音这一体系,故称作“部分下标音”体系。

II. 辅音字母

本课所学的辅音字母在单词中都有固定的读音,规律性较强;除 y 和 j 之外,字母和音标形式也相同。学习时应注意以下几点:

1. 发音:

勿混淆 [v] 与 [w], [z] 与 z(汉语拼音), [r] 与 lu (汉语拼音)的发音。

1) [v] 与 [w] — 区别这两个音的关键是发 [v] 时上齿要触及下嘴唇,让气流于齿唇缝隙间流出,发 [w] 时要注意将双唇收圆,并向前突出,气流从双唇形成的圆口中流出。

2) [z] 与汉语拼音的 z — 英语的 [z] 与汉语拼音的

z 的区别在于,发 [z] 音时舌尖与上齿龈之间有缝隙,气流从缝隙中通过,而发汉语拼音的 z 音时,则舌尖抵住牙齿,气流冲破舌尖和牙齿所形成的障碍才能发出 z 音。

- 3) [r] 与汉语拼音的 lu — 不少人往往把 [r] 发成汉语拼音的 lu 音。[r] 的发音要领是 (1) 舌尖向上齿龈后部卷起,但不能触及上齿龈; (若触及上齿龈,发出的音则是 lu); (2) 同时双唇收圆并略向前突出。
- 4) 清浊辅音。英语中有些成对的辅音,发音部位完全相同,区别仅在于发音时声带是否振动。声带不振动的(即有吐气声而无噪音)叫清辅音,振动的(即有噪音)叫浊辅音。因此只要掌握了清辅音的发音要领,也就自然地掌握了浊辅音的发音要领。

2. 拼读:

- 1) 词尾的辅音: 不少人读英语单词时,往往受汉语读音的影响,而在词尾的辅音后加出 [ə] 音,从而多读出一个音节,如将 note 的尾音 [t] 拖成汉语拼音的 te 音。
- 2) 词尾的 l: 字母 l 处于词尾时,拼读时要注意将双唇收圆并向前突出(程度大体同 [r] 音),同时要注意将舌尖抵住上齿龈。不少人注意了圆唇,但忘记使舌尖抵住上齿龈,结果将 sole 误读成 so。

III. 开音节

语音阶段所教授的读音规则都是运用面极为广泛的,因此要认真学习掌握。学习读音规则来拼读单词,就要求做看词拼读练习,不仅要跟录音朗读,还要弄明白读音规则。在练习按读音规则拼读单词的同时,又要学习记忆相应的国际音标

符号。

学习开音节要注意以下几点:

1. 培养快速辨认开音节的能力。开音节的特点是以元音结尾,如 *no*, 或以不发音的 *e* 结尾(此时其前面还应有另一个元音字母),如 *note*。
2. 严格按字母名称音拼读并识记其相应的国际音标符号,每个字母的发音应注意的问题在前一课已有说明,如 *Aa* — [ei]。
3. 结合字母名称音中的双元音 [ei], [ai], [əu] 学习单元音 [e], [i], [ə], [u]。双元音的特点是前一单元音读得重些、长些,而后带出后一单元音。
4. 注意长音和短音。本课已出现 [i:] — [i], [u:] — [u] 两对长短音,由于汉语中没有长音和短音之分,故要特别注意将长音(有长音符号 [:] 者)读长,短音则要读得短促。
5. 先练习拼读单词,在能够熟练地拼读单词后,再练习拼读国际音标。特别要注意培养按部分下标音方法拼读单词的能力。如: *see* 和 *sit*。
[i:] [i]

IV. New Words (生词)

1. 本课出现的生词除不定冠词 *a* 和名词 *sea* 之外,都是开音节词,因此作开音节练习时就可以同时拼读记忆这些生词。如:

a [ei]: *plane name*

e [i:]: *we he see*

i [ai]: *I bike ride fly sky*

u [ju:]: *use tube*

2. 学习生词时,首先注意读音与拼写(掌握了读音规则,拼写的问题也就随之解决了),其次记忆其基本词义,而后再根据词义理解其词类。如 use 一词,作“使用”、“利用”解时为动词,作“用途”解时为名词。学习步骤是:先按读音规则拼读生词,待能迅速读出之后,再撇开文字,利用插图等背熟生词。

3. 用法说明:

1) a: 不定冠词,表示泛指人或事物中的一个,如: a plane (一架飞机), a tube (一根管子)。汉语中没有冠词,而有量词,而英语则一般不用量词。不定冠词 a 往往被译作汉语相应的量词,但也常可不译出,如: see a plane (看见飞机)。英语中凡表示“一个”可数的名词时,一般都要使用不定冠词。我们中国人初学英语时常犯漏用冠词的错误,学习中要特别注意。如:

驾驶飞机: 误: fly plane

正: fly a plane

骑自行车: 误: ride bike

正: ride a bike

使用试管: 误: use tube

正: use a tube

2) see: see 和 sea 发音相同,但拼写不同,学习时要注意。

3) I: 此词总是要大写。

4) use: 作动词用时 s 读作 [z]。

V. Text (课文)

本课由于未编排闭音节词,故课文只是一些单词和短语,只

要能熟读出来即可。

VI. Exercises (练习)

1. 说明:

练习 1 复习巩固开音节词规则。

练习 2 训练根据部分下标音拼读生词的能力。

练习 3 训练拼读国际音标的能力。

练习 4 训练按读音规则拼写生词的能力。

练习 5 的插图可帮助训练快速反应生词的能力, 促进更熟练地掌握这些生词。

练习 6—7 留作书面作业。

2. 部分答案:

4. save tape be (或 bee) me line size stone
hope fume tune

7. 1) fly a plane 2) ride a bike 3) see a tube
4) use a plane

Lesson Three

I. 闭音节

开、闭音节规则是英语元音字母最重要的读音规则, 其中开音节(读字母名称音)较容易掌握。闭音节规则比开音节略微复杂一些。有两点要特别注意:

1. 培养快速识别闭音节的能力。闭音节的特点是以辅音字母结尾(r 除外), 且辅音字母前只有一个元音字母, 如: on end must。再如 rod 是闭音节, road 则不属闭音节(有两个元音字母)。

2. 熟记闭音节中的短元音, 共五个, 即 a [æ], e [e], i [i], o [ɒ], u [ʌ]。

3. 短音一定要读短,这一点要特别注意练习。

4. 发音提示:

[æ] — 特别注意张大嘴巴(上下齿之间能容纳食指和中指),并使嘴唇向两旁伸展到最大限度,这样就能与 [e] 音区分开来。

[ɒ] — 特别注意张大嘴巴,开度大体同 [æ],但双唇稍稍收圆而不是向两旁伸展。勿与汉语拼音的 o 音混淆。

[ʌ] — 开口度同 [ɒ],但双唇略向两边伸展。注意勿与汉语拼音的 a 音混淆。

II. 辅音字母:

本课编排的都是辅音字母组合,其中除 th 有两个读音之外,其余都只有一个读音,故应牢记。th 读 [θ] 或 [ð] 的规则以后还要进一步讲解。但要记住 [θ] 音和 [ð] 音都是由 th 表示的。

1. tr [tr] 和 dr [dr] — 注意把 [tr] 或 [dr] 读成一个音。发音时先不要把 [t] 或 [d] 音读出声来,而是先摆好它们的发音舌位,刚要读出就迅速连拼 [r] 音。

2. sh [ʃ] — 发此音的关键是将双唇收圆突出,再将舌身抬近上颚,就可发出此音。注意不可发成汉语拼音的 x 音。

3. ch, tch [tʃ] — 由于此音是 [t] 和 [ʃ] 的连拼音,故发音时先摆好发 [t] 的舌位,刚要读出即连拼 [ʃ] 音,即可发出此音。

4. th [θ] 或 [ð] — 发出这一对清浊辅音的关键是舌尖触及上齿或同时触及上下齿,但舌齿之间留有缝隙使气流泄出,就可发出此音。如仍感到困难,发音时可将舌尖

稍稍伸出上下齿之间。

III. New Words:

本课生词大多符合读音规则,故应利用这些规则拼记。

1. this, that:

这两个词本身都含有“一个”的意思,故“这一架飞机”、“那一个开关”只能译作 *this plane* 和 *that switch*, 而不能译作 *this a plane* 和 *that a switch*。

2. the:

定冠词,用于名词之前,表示说话者和听话者都确知其所指的人或事物,如: *That is a plane. The plane is in the sky.* 第二句中的 *plane* 前用了 *the*, 因为我们确知它所指的是第一句中所说的那架飞机。由于 *the* 可以特指任何我们已知的人或事物,故根据上下文可译作“这(些)”,“那(些)”等,也经常省略不译。如上例可译作“那是一架飞机,那架飞机(它)在空中”。

试比较:

<i>a name</i>	—	<i>the name</i>	一个名字	—	此名字
<i>a train</i>	—	<i>the train</i>	一列火车	—	这列火车
<i>a switch</i>	—	<i>the switch</i>	一个开关	—	那个开关

冠词是使用频率极高的词,要特别注意学习。

3. at, in, on:

1) 介词的特点:

这三个词都是介词 (*prep.*)。介词是英语中使用广泛又比较难于掌握的词类,要特别注意逐步掌握其各种含义。学习介词首先要注意两点:

(1) 介词与名词连用,且位于名词之前。如 *at a stop* (在汽车站), *in the sky* (在天上), *on*