

中国人的 心理

〔英〕迈克·彭等著

邹海燕等译

封长虹 校

中国人的心理

〔英〕迈克·彭 等著

邹海燕 等译

封长虹 校

新 华 出 版 社

中国人的心理

〔英〕迈克·彭 等著

邹海燕 等译 封长虹 校

•
新华出版社 出版发行
新华书店 经销
新华出版社印刷厂印刷
•

787×1092毫米 32开本 8.375印张 158,000字

1990年6月第1版 1990年6月北京第1次印刷

印数：1—9,150册

ISBN 7—5011—0659—2/B·4 定价：3.30元

译者序

中国人的心理有什么特点？中国人与西方人的心理活动有何区别？或许大多数中国人从未考虑过这些问题。我们将《中国人的心理》一书奉献给读者，它将帮助您考虑一些问题，解决一些疑惑。

细心的读者不难发现，迄今为止，很少有人深入研究过中国人的心理。中国人占世界人口的四分之一，因此，中国人的心理应该受到重视。迈克·哈里斯·邦德的工作填补了这一研究领域的空白。邦德是香港中文大学心理系的高级讲师，多年来，他调查、研究了大量的中国人（包括香港人、台湾人）和外国人（包括美国人、日本人）的心理活动，并从文化、社会、语言、地理环境、风俗习惯等方面对中国人与西方人心理活动的差异进行了横向比较，从而向我们生动地展示了中国人千姿百态的心理活动及其特点，比如，为什么中国人历来尊敬长辈？什么东西最容易记住？等等。许多我们司空见惯的事情，实际上都包含着深刻的含义，而了解这些心理活动的产生、发展及特点，将有助于我们认识我们

中国人的心理活动，理解中国人与西方人的心理差异和不同的行为表现，从而更好地调节自己的心理。掌握中国人的心理活动规律也有利于我们进行社会、学校和家庭三方面的教育，使我们的心理得到健康发展。总之，这是一本值得一读的书。

为了便于读者的更好理解，译者对一些地方作了删节，特此说明。

参加本书翻译的有：邹海燕、封长虹、陈小烈、陈耀楠。汪永红、陈绍建两位同志也参加了部分翻译工作，在此表示感谢。

邹海燕

1989.8.

作 者 序

“千里之行，始于足下”。

——中国谚语

本书的目的在于填补心理研究方面的一项空白，因为，迄今为止还没有一本书对中国心理活动方面的试验材料作过概述和总结。我们对占世界人口四分之一之多的中国人心理的这种贫乏研究而感到惋惜。

人们对中国人的推测很多，甚至可以说是太多了。这些推测尽管有一定的道理，但是，仍受作者的经验和观点的限制。然而，用科学方法收集的材料却不受其中一些限制的影响，并且，这些材料也为纠正许多带有种族中心主义的推测提供了有效的方法。

同中国人口众多的情况相反的是，有关中国人行为的试验材料非常欠缺。心理学对中国知识分子阶层来说，仍是一门新型的外来学科。此外，由于人们常常把心理学同它在西方的起源联系起来，所以这门学科偶尔还受到非难。在文化大革命后的中国，它直到最近才被承认为一门学科。本书旨

在促进试验材料的积累，丰富未来的心理学研究。

在选择各章的作者时，我首先考虑的是挑选那些对中国人的心理研究有着科学建树的人；另外，也考虑到让那些常写汉语读物的作者来承担各章的撰写工作。这样，我们便不易忽视任何已发表了的有关这方面的研究成果。除了这些基本的标准之外，我自然还需要那些在该领域中最有权威的学者来参加这项工作。我最初的选择与这些合作者是完全相符的，这是一个成功的预兆。

作者们受命对所指定的研究领域中的主要部分进行概述和总结，并被要求用比较的观点来分析他们的材料。这样的话，才能把中国人确定为一个尊重其他文化群体的民族。最后，我们还要求所有作者列出未来的研究课题。

作为编者，我的工作进展得很顺利，这是因为各章作者如期完成了各自的工作，并充分考虑了我对内容结构和格式的各种建议。我们的友好合作使我想到一句中国谚语：“家庭和睦，百事兴旺。”我相信，我们已对中国人心理的理解迈出了共同的第一步；我也希望您——读者朋友们会同意我的这一说法。

迈克·彭

目 录

译者序

作者序

第一章 中国人的社会化模式：批判的回顾..... (1)

概述..... (1)

冲动的控制..... (2)

宽厚与严厉..... (2)

父母的态度..... (7)

控制和约束的技术..... (9)

孩子对父母的知觉..... (12)

儿童的行为..... (13)

成就..... (15)

成就动机..... (15)

学习和认知能力..... (17)

小结..... (19)

第二章 中国人的感知过程..... (21)

视敏度、定向扫描、眼动..... (23)

视敏度..... (23)

定向扫描.....	(25)
眼动.....	(26)
综述.....	(27)
颜色编码及影响.....	(28)
颜色编码.....	(28)
颜色与情感.....	(30)
综述.....	(31)
社会化、现场依赖性与认知方式.....	(32)
视错觉和现场依赖性.....	(32)
社会化和认知方式.....	(34)
认知的复杂性与僵化.....	(36)
社会定向.....	(38)
综述.....	(40)
偏手性与认知机能的侧重性.....	(40)
偏手性.....	(40)
认知机能的侧重性.....	(42)
综述.....	(45)
阅读与阅读障碍.....	(45)
阅读与语义理解.....	(46)
阅读与眼动.....	(49)
阅读障碍.....	(51)
综述.....	(53)
数字的发音.....	(54)
结论.....	(56)
第三章 中国人的认知.....	(61)

概述.....	(61)
一般理论方案.....	(62)
同步处理模式.....	(62)
认知的发展.....	(65)
中国人的独特经验.....	(66)
中国人认知上的性格特征.....	(74)
言语和意念的流畅性.....	(75)
记忆和其他认知技能.....	(79)
表象和分类.....	(84)
不变的特征.....	(87)
有关的概念化.....	(91)
心理分化.....	(92)
初级和中级控制.....	(94)
小结和推测.....	(95)
第四章 中国人的人格及其变化.....	(99)
概述.....	(99)
中国人的人格特征.....	(101)
动机特征.....	(102)
评价——态度特征.....	(106)
气质特征.....	(126)
中国人的个性变化.....	(138)
动机特征的变化.....	(142)
价值观念的变化.....	(144)
气质特征的变化.....	(145)
第五章 中国人的心理病理.....	(150)

历史概观	(150)
精神病发病率的研究	(152)
中国人心理病理的定义和表现	(157)
社会因素	(162)
社会变化	(163)
应激及其缓冲器	(167)
社会化与家庭动力学	(170)
认知因素	(172)
解释模式	(172)
控制点	(174)
应付策略	(176)
羞耻与自罪	(178)
治疗	(179)
小结	(182)
第六章 中国人的社会心理	(184)
概述	(184)
儒家传统	(185)
中国人社会行为的模式	(188)
美国的理论	(189)
本国的理论	(191)
用跨文化的方法来分析中国人	(197)
霍夫斯特德的研究	(198)
研究材料的特点	(200)
社会心理的研究——个人的社会知觉	(201)
情绪与认知	(201)

归因过程	(202)
突出特质	(203)
自我	(204)
刻板印象	(205)
社会心理的研究——人际交往过程	(208)
人际吸引	(208)
脸与面子	(210)
交往模式与自我表现	(216)
领导行为	(217)
顺从	(220)
分配原则	(221)
民族认同与跨文化适应	(222)
攻击与冲突	(222)
第七章 中国人的组织行为心理	(225)
概述	(225)
地区状况	(226)
解释中的问题	(227)
综合文化的解释	(228)
新儒家假说	(230)
分析的框架	(231)
组织结构	(232)
所有权	(233)
规模	(234)
科学技术与组织结构	(234)
管理过程	(237)

领导和决策	(237)
管理控制	(238)
组织成员	(242)
社会稳定性	(243)
实利主义	(249)
中国人组织心理的特征	(253)

第一章

中国人的社会化模式： 批判的回顾

概述

有关中国人社会化过程的文献很多，它们在理论观点和方法论上存在着很大差异，分析的角度、深度及质量也各不相同，而且，这些文献又都分散在面向不同读者群体的书籍和杂志中。这里作出回顾的一个主要目的就是把这些来自不同的中、英文出版物中的文献集中起来，以便对目前这一领域的情况作一估价，对一些概念和方法上的争论作出解释，找出这方面知识中存在着的严重缺陷，综合和整理出先前的研究者们的结果和观点，并指出这一领域有待进一步研究的地方。其重点是回顾一些实验研究，这是当前最紧迫的任务。希望这一回顾能促使这一领域内的不同研究者更好地合作，共同努力，以便在不久的将来建立一个更加严谨、合理的科学体系。

冲动的控制

宽厚与严厉

关于中国人的社会化有一个重要的论断，即社会化的模式随儿童年龄的变化而改变。对于婴儿和年幼儿童（大约六岁以前），父母往往倾向于宽厚甚至溺爱；相反，对于年龄较大些的儿童却非常严格，甚至是强加给他们一些严厉的约束，而且这些约束性的要求出现的非常唐突，没有任何仪式性的表示。儿童一进入小学，就标志着他们进入了一个新的生命阶段，他会发现，父母对他们的态度发生了很大的变化，而这些儿童则因为这种态度的改变而感到不知所措。

对幼儿童采取宽恕放松的态度是可以理解的，因为在父母看来，这么大的孩子还不能“明白事理”，所以孩子们对自己做错的事不应负责，也不能要求他们满足成年人的期望。人们认为，对婴儿进行训练，不能指望有多少进展，他们被认为是一种还需要很好加以照顾的被动而又有依赖性的小动物，他们的需要应毫不迟疑、不受阻碍地得到满足。母亲好象天生就注定要对孩子的肉体的舒适与安全负责，要保证喂养好他们，让他们穿好穿暖，而且保护他们免遭危险。而母亲若要暂时离开婴儿一些时间时，就需要找另外一个妇女来照看他们。因此，孩子们在年龄很小时，受到母亲多方面的爱抚和照顾，他们的断奶与大小便训练总是进行得温和而又缓慢，他们的睡眠时间也没什么严格规定，婴儿或幼儿的生物学上的诸种功能不受什么僵硬而刻板的时间表的约

束，他们想吃就吃，想睡就睡，这一切都不必遵循严格的钟点之限。人们很少或根本不重视对婴儿进行独立性训练。总之，婴儿期和幼儿期可以看做是对孩子最为放纵、最为溺爱的阶段。

这里应该提及的是，尽管婴儿以及年幼儿童的那些被动性的口腹之欲一般都能够毫不拖延的得到满足，但对孩子的主动的或探索性的要求，父母一般是倾向于反对和阻挠的，在性方面和攻击性方面尤其如此。在上述两方面对孩子进行的禁止性训练比其它任何方面更甚。有两位研究者报告说，在孩子的抚养过程中，性的训练是所有各种训练中最为严厉的。研究者对34位祖母和母亲进行调查，发现在“一丝不挂地在家里行走是允许的”这一问题上，这些妇女的答案一致是“绝对不允许！”父母对于孩子的性问题有着很高的焦虑，并且一般避免谈及这一问题，在某项研究中，所有被访者中只有一位承认看到过她的孩子手淫。在台北，对八千多名学校儿童所做的心理卫生调查也同样表明了这一点，老师没有报告任何有关性、大小便习惯以及强迫性行为方面的问题。对于这样一种情况，我们的解释是：这是一种对有关问题缺乏意识的表现，或者是由于中国人相互之间不愿就这些问题加以讨论。从传统上说，中国人一直认为手淫是一种可耻的坏习惯，它对身体有害，应当戒除。在1968年的一份报告中，有人指出，香港的中国母亲一旦发现她们的孩子玩弄生殖器，就会对孩子施以惩罚或告诉他们这种行为是肮脏的。

另一个重要事实是，尽管母亲和孩子们的关系非常密切，但这当中对孩子们身体上的关怀与保护往往超过了对于他们情感上需求的关心。一些研究者报告说，在所调查的六个文化群体中，中国人同来自其他文化群体中的人相比，在“母亲大部分时间是最接近孩子的”这一问题上得分最高，但在“是否让孩子感受到爱”和“父母亲通常是否应对孩子的需要表现得非常敏感”这两个问题上得分则较低。因此，宽容、溺爱和肉体上的亲近并不等于关心孩子的所有需要，也不等于对孩子的情感的外部表达有很高的敏感性。

虽说研究者普遍同意父母对大、小儿童的态度有鲜明的对比，但对这种态度发生变化的突然性以及父母在孩子多大时发生这种态度改变这样的问题还存在争论。有人指出：两岁以下的孩子是家庭中唯一不受约束的成员；孩子到了两岁，或稍早些，当他第一次听到“别这样”时，就是他受教育的开端。另一位学者写道：按照传统，孩子们在其“婴儿时代”一般处于这样一种境况：他们需要很好地加以注意和关怀，以保证在任何时候其安全都不会受到威胁；这是一个非常自由而受到溺爱的阶段，尤其是在生命的头两年，孩子们不会受到任何系统的训练和约束，只是到了“婴儿时代”的后期，才开始受到一定的教育和约束，而且即使受到教育和约束，也是非常温和的；只有到了“幼年时代”（四—十五、十六岁），孩子们才感受到生活中的真正的约束。

最近，有人争论说，对孩子冲动行为的约束开始于两岁甚至两岁以前；到了这个年龄，父母就期望他们的表现应该