

坚持三个面向 深化教育改革

张 健 著

人
民
教
育
出
版
社

坚持三个面向 深化教育改革

张 健

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

图书在版编目(CIP)数据

坚持“三个面向”深化教育改革/张健著. -北京:人民教育出版社,1996

ISBN 7-107-11289-9

I. 坚… II. 张… III. 教育改革-中国-文集 IV. G521-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 06547 号

坚持三个面向 深化教育改革

张 健 著

*

人民教育出版社出版发行

全国新华书店经销

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 5.375 字数 127,000

1996 年 1 月第 1 版 1996 年 1 月第 1 次印刷

印数 1—1,000

ISBN 7-107-11289-9

G·4440 定价 6.70 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印厂联系调换

前言

现在全国人民和教育工作者，都在响应党中央的号召，学习《邓小平选集》第三卷。邓小平同志是建设有中国特色的社会主义的总设计师，在他的总设计蓝图中，教育具有重要的地位。

1993年10月是邓小平同志为北京景山学校题词“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”十周年。“三个面向”是邓小平教育思想的“纲”。教育要“面向现代化”，是指教育要为建设有中国特色的社会主义服务，这是教育工作的出发点和归宿；“面向世界”是指教育的改革和发展要借鉴世界各国科学文化的新成果，要适应全人类和平、发展、进步的要求；“面向未来”是指对青少年的教育要适应我国经济发展“三步走”的需要，使他们成为开创21世纪大业的生力军。“三个面向”是相互联系不可分离的有机整体。

建立社会主义市场经济是摆在我们面前的新的战略任务，在马克思主义理论宝库中

没有现成的答案。为了完成这个战略任务，教育要进行整体改革：我们培养的人材要适应社会主义市场经济发展的多方面需要；要吸收科学技术的最新成就，又要继承人类，尤其是祖国历史的一切优秀文化遗产；教育要同生产劳动结合，不仅要从德育方面来理解，而且要同现代科学技术结合起来；教育要全面提高质量，提高全民族的素质。这是一个崭新的大课题，需要发动大家认真探索，努力实践。

1993年12月26日，是中国共产党、中国人民解放军、中华人民共和国主要缔造者毛泽东同志诞辰一百周年。毛泽东的一生，是革命的一生，他一贯重视教育。在他的教育思想中，教育对象有极大的广泛性，教育形式具有多样性，教育内容丰富多彩，教育过程连续不断而趋向终身教育，他的教育思想的核心是以工农兵大众为主体。

我是国家哲学社会科学“八五”规划“毛泽东、邓小平教育思想研究”课题负责人，三本专著已由浙江教育出版社出版。现在，将报刊上发表和未发表的文稿汇编成册，由人民教育出版社出版，请教育界同志批评指正。

张 健

1994. 1. 23

目 录

在党的领导下，为创建有中国特色的人民教育事业而奋斗……	1
学习、继承和发展毛泽东教育思想	11
坚持“三个面向”，深化教育改革	17
坚持“三个面向”，加快发展，提高质量	24
大力培养开拓创新的杰出人才	31
学习运用邓小平教育思想指导教育改革	37
努力提高思想政策水平 加快教育改革步伐	46
关于我国教育改革面临的形势和任务	56
认真学习 总结经验 提高水平	63
按照邓小平南巡谈话和党的十四大精神办好教育理论刊物 …	67
市场经济与基础教育改革	76
教育要主动地为社会主义市场经济服务	92
大力加强基础教育 切实提高民族素质	101
认真学习陶行知的人民教育思想	109
教育经济学科研究的新课题	117
衡量教育社会效益的根本标准	124

要使每个学生在德智体诸方面生动活泼地	
主动地得到发展·····	129
弘扬中国优秀文化传统 加强精神文明建设·····	138
开展勤工俭学、校办企业活动是办好教育	
的根本措施之一·····	140
勤工俭学要主动适应社会主义市场经济的需要·····	143
全国勤工俭学要力争上一个量多质好效益高的新台阶·····	146
毛泽东是新中国工农兵为主体的成人教育奠基人·····	149
用马克思主义立场、观点、方法研究	
中华人民共和国教育史·····	154
宣传《纲要》、落实《纲要》·····	160

在党的领导下，为创建具有中国 特色的人民教育事业而奋斗

——纪念中国共产党建党 70 周年

19 世纪 40 年代至 90 年代，马克思、恩格斯创立了科学社会主义。工人阶级领导全人类求解放的革命学说的产生，标志着人类由过去的必然王国开始进入能够正确认识和掌握客观规律、主宰自己命运的自由王国，这是人类认识发展史上一个质的飞跃。1917 年 10 月俄国社会主义革命一声炮响，给中国输入了马克思列宁主义。1921 年中国共产党的成立，中国革命就由资产阶级领导的旧民主主义革命，转变为由中国无产阶级（经过共产党）领导的新民主主义革命，这是中国社会历史发展中的一次质的飞跃。在 20 世纪 20 年代至 40 年代，中国共产党领导中国人民经过 28 年的艰苦奋斗，推翻了压在中国人民头上的帝国主义、封建势力、官僚资本三座大山，终于在 1949 年 10 月建立了人民当家作主的社会主义的中华人民共和国。

在 20 世纪 20 年代至 90 年代的 70 年中，马列主义与中国革命、建设的实际相结合产生了毛泽东思想。毛泽东思想的产生、发展和成熟，又经过两次历史性的飞跃：第一次以毛泽东同志为代表的革命根据地老解放区和建国以来直到“文革”以前，主要解决运用武装斗争、统一战线、党的建设三大法宝和理论联系实际、群众路线、批评与自我批评三大优良作风，由农村包围城市最后夺取全国政权，再由新民主主义革命胜利地过渡到社会主义革命，

对农业、手工业、资本主义工商业进行三大改造，初步实现国家工业化，为建立计划经济与市场调节相结合的体制打下初步的基础。第二次飞跃主要以邓小平同志为代表，纠正了“文革”十年动乱中的失误。十一届三中全会以来，在党的以经济建设为中心、坚持四项基本原则坚持改革开放两个基本点的正确路线指引下，使我国社会生产力成倍地增长，人民生活有了初步的改善，综合国力有所增强。在实现发展经济第一步的基础上，正在为实现第二步目标而努力奋斗。

为了实现党在各个历史时期的总路线总任务，党建立和发展了具有中国特色的人民教育事业。在新民主主义革命时期，确立了教育要为阶级斗争、民族解放、革命战争服务的政治方向，实施民族的、科学的、大众的新民主主义教育方针，通过革命的思想政治教育，唤醒千百万工农劳动人民起来进行革命斗争，为推翻压在头上的三座大山而努力奋斗，从而使土地革命战争、抗日战争、解放战争不断地取得胜利；同时为革命战争和根据地的建设培养上百万党政军各级干部，这是取得革命战争的胜利和建设成功的决定因素。这批干部又成为建国后各条战线的领导骨干，他们正在顺利地交班给中青年一代。

从总体上来看，建国以后至“文革”动乱前17年的教育工作取得了较大的成绩。它表现在：（一）有领导地稳定地接管了国民党政府的公立学校，接收了外国教会办理或津贴的学校，收回了教育主权；接收了私立学校。在接管、接收、接办过程中，认真贯彻执行党的团结教育广大师生员工的政策，使这些学校成为新中国人民教育事业的重要组成部分。（二）领导广大教师自觉地学习马列主义毛泽东思想，使他们参加土地改革、镇压反革命、抗美援朝运动和对农业、手工业、资本主义工商业的社会主义改造，引导他们和工农群众相结合，运用批评和自我批评的武器，逐步

地解决政治上分清敌、我、友，由爱国的立场转到人民的、工人阶级的立场，思想上分清是非，树立起全心全意为人民服务的人生观和无私奉献的精神。长时间来，我国上千万人的教师队伍中的绝大多数人，无论生活如何清苦，无论经历什么政治风雨，都始终不渝地坚信党、热爱社会主义祖国、忠于人民的教育事业，不愧为人师表。（三）按照国民经济建设和社会发展的整体需要，通过院系调整，将人民教育事业（其中特别是高等学校和中等专业学校）纳入有计划的社会主义经济建设的轨道，基本上保证了国家工业化建设对于合格劳动者和专门人才的需要。（四）在总结正反两方面经验的基础上，制定了“高校六十条”、“中学五十条”、“小学四十条”三个条例，将党的教育方针加以具体化、规范化，引导青少年走一条又红又专、理论联系实际、体力劳动与脑力劳动结合、知识分子与工农群众结合、全心全意为人民服务的健康成长的道路。现在看来，建国 17 年中培养的上百万专门人才，已经成为我国各条战线的领导骨干，17 年中培养的上千万合格劳动者，已成为我国上亿职工队伍里的中坚力量。

“文革”十年动乱中，由于“四人帮”全面否定建国 17 年来我国教育工作的巨大成就，并且使教育事业遭到严重破坏，广大教育工作者遭受到严重摧残，耽误了整整一代青少年的成长，为国家少培养 10 万研究生、100 万大学生、200 万中专生，造成了各条战线上人才青黄不接的断层现象，并且使我国教育事业同世界发达国家之间在许多方面本来已经缩小的差距又拉大起来。

1976 年 10 月粉碎“四人帮”以后，邓小平同志亲自主管教育工作，大力纠正“文革”十年中造成的重大失误，使我国人民教育事业走上健康发展的道路。党的十一届三中全会以来，在党的以经济建设、发展社会生产力为中心，坚持四项基本原则和改革开放，建设有中国特色的社会主义理论指引下，我国的人民教育

事业取得了举世瞩目的巨大成就。

第一，建立了基本上适应中国社会主义现代化建设需要的人民教育体系。人民教育体系的基本特点是：（一）坚持党对教育事业的领导和社会主义办学方向，各级各类学校永远把坚定正确的政治方向放在第一位，向全体师生员工进行马列主义毛泽东思想政治品德教育，进行坚持四项基本原则和改革开放教育，反对资产阶级自由化，把培养有理想、有道德、有文化、有纪律的无产阶级革命事业接班人和德智体美劳生动活泼主动发展的社会主义建设者作为根本任务，这也是衡量各级各类教育质量的唯一标准。（二）在大力加强基础教育的前提下，积极发展和认真办好各级各类职业技术教育、高等专业教育和成人教育。（三）在党的教育方针和国家计划指导下，实行多种形式、多种规格、多种层次办教育。（四）在国家财政拨款为主的条件下，实行多种渠道筹集教育经费。（五）建立适合国情的教育领导管理体制，将普通基础教育、职业技术教育、成人教育办理权限下放给地方，实行分级管理，适当扩大高校办学自主权，实行依靠人民办教育，办好教育为人民的群众路线。

第二，建立了遍布在祖国 960 万平方公里上的规模宏大的各级各类学校教育网。建国以来，国家各级人民政府财政拨款 3000 亿元和基建投资 500 亿元，以及各行各业广大人民群众集资办学，总共花费近四千多亿元，新建了 110 多万所大、中、小学和幼儿园，同时扩建和修缮了旧中国遗留下来的 20 余万大、中、小学校 and 幼儿园，由 1300 多万教职工向 2.325 亿在校学生（含幼儿）进行系统的教育。正像我国用全世界 7% 的耕地养活 22% 的人口一样，我国每年大约花费 100 亿美元的教育经费，维持和运转着世界上规模最大的教育网络，使世界上 200 多个国家和地区中人数最多的儿童青少年受到良好的教育。

第三，提高了广大劳动人民的文化程度。根据国家教育委员会计划建设司的统计（下同），1949至1989年，我国总共有小学毕业生48,559万人，其中32,486万人升入各类初级中等学校受教育（内有初中毕业生24,114万人，高中毕业生7,385万人）。随着我国普通中小学教育的发展，并在青壮年中扫除1.6亿文盲、半文盲，我国劳动人民的文化程度有较大的提高。1987年，我国劳动者中，高中文化程度占12.3%，初中文化程度占30.5%，小学文化程度占30.7%，这和旧中国文盲、半文盲占劳动者80%相比，有了相当大的进步。

第四，为我国社会主义现代化建设培养了大批专门人才。据统计，1949至1989年，我国共有普通高等学校毕业生676.80万人，它相当于旧中国1928至1947年20年毕业生总数18.5万人的36.6倍。由于院系调整中着重培养工程技术人才和中学师资，因而这两种人才增长速度最大。在毕业生总数中工科毕业226.59万人，它相当于旧中国工科毕业生3.2万人的70.8倍；师范186.91万人，它相当旧中国20年毕业生2.1万人的88.9倍。同一期间，各种形式的业余高等学校共计有毕业生320万人，加上高等教育自学考试达到专科毕业程度的30万人，建国41年来，总共为国家培养出大专以上的各种专门人才1026.8万人，占我国劳动者总数的1.4%。现在平均每万人口中大学生人数，已由解放前的3.4人增加到38人（内含全日制高校19人，成人高校19人），增加近11倍。在中国这样幅员辽阔、人口众多、经济文化相当落后的发展中国家，在短短41年中，就能够培养出一支基本适应国家工业建设需要的二百几十万工程技术人员和近千万技术工人，这是很了不起的事。正因为我国有了这支振兴中华、实现四化的又红又专的工程技术队伍，现在就能独立自主地设计制造由普通机床、电机、家用电器到火车、汽车、轮船、飞机直到原

子弹、氢弹、洲际导弹、人造卫星等尖端科技产品，达到世界上发达国家 70 年代末 80 年代初的技术水平，其中如火箭、洲际导弹、人造卫星等已达到世界先进水平。

建国以后的一个相当长的时间里，我们在教育层次结构上曾经一度忽视研究生教育和高等专科教育，过分地强调了高等本科教育；在高等学校系科设置上，过分重视理工科教育，一度忽视财经、政法、管理和应用文科教育；在中等教育结构上，一度强调普通中学而忽视职业技术教育；在大、中、小各级教育之间，一度热心办大学而忽视普及小学教育。教育结构上这些问题，党的十一届三中全会以来，已经有了较大的改进，今后还要继续进行必要的合理的调整，使其更好地为社会主义现代化建设服务。

为了建立具有中国特色的面向 21 世纪的社会主义教育体系，使整个人民教育事业不仅要发展数量、扩大规模，而且要提高教育质量和办学效益，为 90 年代以至下世纪初叶我国经济和社会发展，培养数以千万计的能够坚持党的领导、社会主义方向的各级各类合格人才，造就数以亿计的工业、农业、商业等各行各业有文化、懂技术、业务熟练的劳动者。为此，我国人民教育事业必须配合国家经济体制、政治体制、科技体制、劳动人事体制等方面的改革，认真做好以下三个方面的工作。

第一，认真学习毛泽东、邓小平等老一辈无产阶级革命家有关教育的重要论述，使教育在国民经济和社会发展中的战略地位得到落实。各级各类学校在和平演变、争夺接班人和新技术革命两大挑战日趋激烈的形势下，要把坚定正确政治方向放在第一位，切实加强学生的爱国主义、集体主义和社会主义思想教育，从小树立在共产党领导下坚决走建设有中国特色的社会主义道路的政治信念，敢于向国内外一切制造动乱的敌对势力进行有理、有利、有节的斗争。为了吸取 1989 年春夏之交的政治风波的教训，要大

力加强中国革命史、党史教育，中华民族传统美德教育和国情教育，使青少年逐步地懂得：（一）社会主义主要任务是发展生产力，只有把党政大权掌握在忠于马克思主义、全心全意为人民服务的人的手里，他们才能领导全国人民沿着以稳定为大局，以经济建设为中心，以公有制为主体，以科技和教育为支柱，以共同富裕为目标的有中国特色的社会主义道路奋勇前进。（二）自觉地坚持四项基本原则和改革开放，自觉地对资产阶级自由化思潮和内部腐败现象等各种消极因素进行斗争。（三）要在生产发展的基础上以及增强综合国力的前提下，不断地改善广大人民的物质生活和精神生活。（四）在坚持和平共处五项原则的前提下，不断地加强和各国人民之间的合作和友谊，对人类的和平与发展作出自己应有的贡献。

第二，充分发挥教育对于开发人的智力、提高民族素质、培养专门人才的直接的社会功能，同时要大力发挥教育在促进经济建设（生产力发展）、政治民主、科技进步、文化繁荣、国防巩固、社会综合发展（国土治理、生态平衡、计划生育、治安保卫、社会风气）等方面的间接的社会功能，并使二者有机地结合起来，从而使整个教育事业真正发挥振兴民族、强盛国家的战略作用。为此各级党委和政府就要力求做到：（一）把教育工作摆在重要的议事日程，按照“再穷不能穷教育”，“再苦不能苦孩子”和“治贫先治愚，治愚办教育”的精神，党政一把手要亲自关心和抓教育，真正当好教育工作的“后勤部长”，千方百计地增加对教育的投入，逐步做到：最好的房子是学校，精明能干的人当教师。（二）在调查研究的基础上，搞好切实可行的教育事业发展和整体优化改革的方案。到2000年，要在全中国普及初等义务教育，在城镇以及经济比较发达的农村基本普及初中阶段义务教育，大城市试行普及高中阶段的教育；在全国范围内基本扫除青壮年文盲；通过大力

发展职业技术教育和培训，使城乡绝大多数劳动者掌握必要的知识和技能，在业人员的劳动技能和专业技术水平得到进一步的提高；高等教育要在基本稳定规模、合理调整结构的基础上，下大力办好一批重点大学，使教育质量和办学效益有明显提高，努力使一批重点学科达到国际先进水平。各地区在实现上述目标的过程中，要力求做到整体规划、合理安排，在国家和各行各业增加对教育投入的同时，要善于充分利用教育事业内部的潜力，综合利用现有的“教育资源”。在我们这样人口过多、底子很薄的发展中国家必须努力做到勤俭办教育，切忌“穷国家”用“富办法”来发展教育。（三）要进一步改革完善教育领导管理体制，实行依靠人民办教育、办好教育为人民的群众路线，充分调动社会各行各业和广大人民群众办学的积极性；逐步做到教育社会化、社会教育化，实行学校教育、家庭教育和社会教育的三结合，整体优化育人环境，促进社会主义一代新人的健康成长。

第三，加强教育科学研究，积极进行整体优化的教育改革实验。用马列主义毛泽东思想指导教育科学研究并武装全体教育工作者。在探讨客观教育规律过程中，要对科学的“适宜度”和整体优化“结合点”作深入的研究，争取有新的突破。从宏观的角度来考察，教育和经济、政治、科技、文化等方面，既有相互促进又有相互制约的关系，它们之间不以人的主观愿望为转移地科学“适宜度”究竟表现在什么地方，例如教育经费究竟占国民经济生产总值和财政拨款多大比例为科学“适宜度”（即探讨对经济承受能力和教育的物质条件的需求二者的合理比例）。现在有些学者建议：教育经费在国民生产总值中应由现在的2.9%提高到4%以上，财政拨款由现在的12.9%提高到15%以上，就是二者科学“适宜度”的合理比例，这就是很值得研究的课题。整个教育事业包括学校、家庭、社会三个方面，我国今后要提高教育质量和社

会效益，就要通过整体优化改革来探求什么是学校、家庭、社会三方面教育最佳的“结合点”，这个结合点主要体现在培养什么样的人的综合素质和规格要求上。为了迎接争夺接班人与新技术革命两大挑战和建设有中国特色的社会主义，我国人民教育事业就要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的无产阶级革命事业接班人和德、智、体、美、劳生动活泼主动发展的社会主义建设者。有的人似乎认为，培养什么样的人应具有素质和规格的问题已经解决了，其实不然。例如，对于提高民族的思想道德素质和科学文化素质两方面，人们是赞成的。但是否就能概括了接班人和建设者的综合素质？难道身心健康、美学文化素养、劳动的技能技巧这三方面的素质就不那么重要了吗？显而易见的上述两方面再加上这三方面，才能全面地体现出接班人和建设者的综合素质。为了培养接班人和建设者这一个总体目标，学校固然承担着主导的任务，而家庭教育和社会教育如何紧密地配合，实行齐抓共管，由分力变成合力，这是个很值得研究的大课题。至于说到学校教育，如何将人的综合素质的形成和规格要求，具体化到幼儿教育、小学教育、中学教育、大学本专科教育、研究生教育各个阶段，使综合素质和规格要求既能反映幼儿、儿童、少年、青年成长的客观规律，又使家长、教师、学者、社会参与教育的人，能够按照党和国家的教育方针和教育工作的客观规律，协同进行教书育人、管理育人、服务育人，达到培养出数以亿计的合格劳动者和数以千万计的又红又专的各种人才的共同目标，这就是我国教育科学研究的课题。实现这个总课题，当前一个关键，就是要在总结经验的基础上，不断地探讨教育与生产劳动相结合的科学“适宜度”和整体优化的“结合点”，不断地认识和掌握它的客观规律性。马克思早就指出：教育与生产劳动结合，这是增加社会生产和造就全面发展的人的唯一方法。建国四十多年的经验也证明：教育

与生产劳动结合得好，就会有利于理论联系实际、脑力劳动与体力劳动结合、知识分子与工农群众结合；如果结合得不好，它也会导致教育质量的下降。恩格斯指出：真理走过了一步，就会变成谬误。教育与生产劳动相结合本来是造就全面发展的人的客观真理，可是一搞过了头（走过一步），就会变成谬误。建国四十多年来的经验和教训实在太丰富了。前事不忘，后事之师。只要我们全面地系统地总结成功的经验和失误的教训，反映客观的科学“适宜度”和优化“结合点”，总会被人们所认识所掌握，从而不断地提高教育质量和社会办学效益。为了更好地纪念伟大光荣正确的中国共产党建党70周年，我国教育工作者一定要在研究这个总课题过程中，努力作出应有的贡献。

（原载《教育研究》1991年第17期）