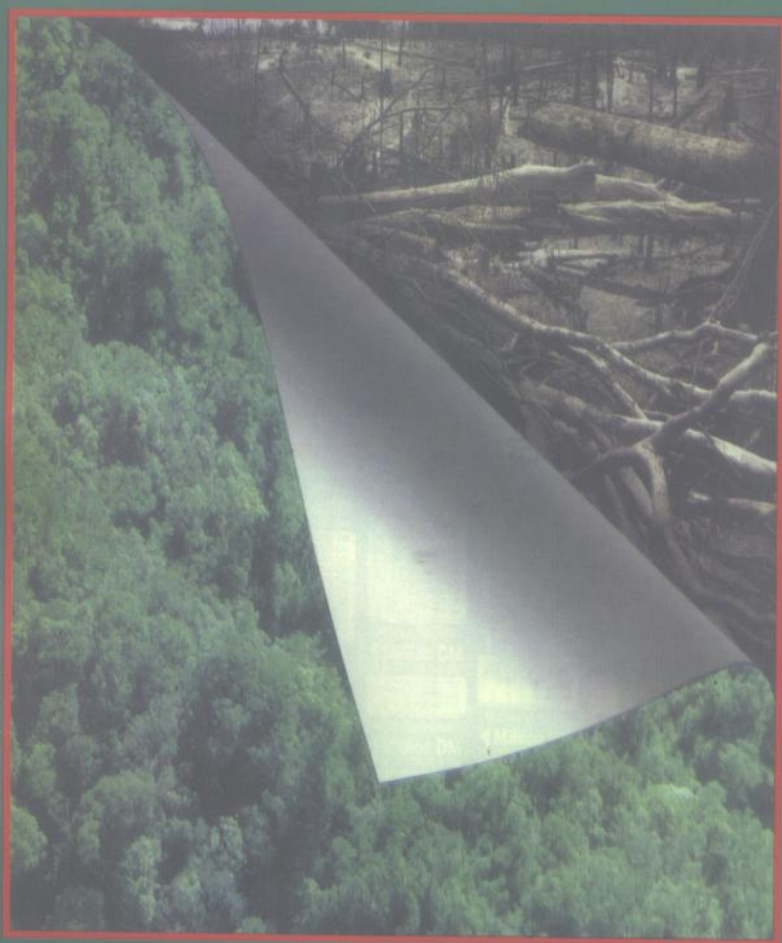


《 高 校 理 论 战 线 》 论 丛

德育与精神文明建设

张孝文 罗国杰 梁 柱 等著



高等教育出版社

61641

21.2.1

417340

《高校理论战线》论丛

德育与精神文明建设

张孝文 罗国杰 梁 柱 等著

高等教育出版社

417340

(京)112号

图书在版编目(CIP)数据

德育与精神文明建设/张孝文等著. —北京:高等教育出版社, 1998

(高校理论战线论丛)

ISBN 7-04-006647-5

I. 德… II. 张… III. ①德育-研究-中国-文集 ②社会主义-精神文明建设-研究-中国-文集 IV. D648-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 01356 号

*

高等教育出版社出版

北京沙滩后街 55 号

邮政编码: 100009 传真: 64014048 电话: 64054588

新华书店总店北京发行所发行

北京联华印刷厂印装

*

开本: 850×1168 1/32 印张 7.5 字数 180 000

1998 年 11 月第 1 版 1998 年 11 月第 1 次印刷

印数: 0 001—1 061

定价: 19.00 元

凡购买高等教育出版社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题者, 请与当地图书销售部门联系调换

版权所有, 不得翻印

内 容 提 要

本书是“《高校理论战线》论丛”中的一本,共有 24 篇选文。文章的作者以马克思主义为指导,就社会主义精神文明建设、德育、人生观、价值观、爱国主义、马克思主义的人权理论等重大问题进行了深入探讨。本书既有鲜明正确的政治思想观点,又有较高的学术水平。

本书可供高校理论教师、理论研究工作者和从事党政工作、宣传工作、思想政治工作的同志阅读参考,也可作为大学生、研究生的学习参考资料。

在《高校理论战线》杂志优秀论文 颁奖会上的讲话

(代序言)

朱 开 轩

《高校理论战线》从创刊到现在已经五个年头了，我们从五年来发表的500多篇文章中，评选出了17篇优秀论文，分别授予“优秀论文荣誉奖”和“优秀论文奖”。这些论文，都是坚持了理论与实际的统一，既有鲜明而正确的政治思想观点，又有较高的学术水平，在思想理论建设中发挥了积极作用。我向获奖论文的作者表示祝贺。

《高校理论战线》是国家教委主办的哲学社会科学理论刊物，创刊五年，总的讲能立足高校，面向全国，较好地反映了高校理论工作和学术研究的成果，正在努力办成马克思主义的坚强理论阵地和以马克思主义为指导的学术园地。我衷心希望杂志社的同志们更加紧密地依靠高校广大的理论工作者，更加广泛地联系高校教

师、干部和大学生、研究生，不断提高刊物的水平，办出高校刊物的特色来。

党的十四大提出，“十四年伟大实践的经验，集中到一点，就是要毫不动摇地坚持以建设有中国特色社会主义理论为指导的党的基本路线。”我们高校的理论工作，应该以坚定、准确、全面地贯彻党的基本路线为宗旨，面向当代现实，进一步把理论与实践紧密结合起来，深入实际，调查研究；解放思想，实事求是；用马克思主义的理论去回答当前改革开放和发展社会主义市场经济的实践中提出的新问题；并且在实践中不断促进理论的发展，推动高校哲学社会科学的学科建设。

小平同志在去年春天视察南方谈话中曾指出：“我坚信，世界上赞成马克思主义的人会多起来的，因为马克思主义是科学。”这段话讲得很深刻，言简意赅，充满了对理论信念的无比坚定性，对我们是极大的鼓舞。马克思主义的确是植根于实践之中并且随着实践而不断发展的科学。建设有中国特色社会主义的理论，就是马克思主义同中国实际相结合的最新成果。我们在高校理论战线上工作的同志，不仅自己要在深入实际的基础上努力学习并研究马克思列宁主义毛泽东思想和建设有中国特色社会主义的理论，而且要善于向广大群众特别是青年学生进行宣传，要认真体察群众的思想，抓住青年们最关心的问题，用生动活泼的容易为群众所接受的方式，帮助青年一代学习并掌握马克思主义的基本观点，坚定走有中国特色社会主义道路的信念。同时，我们要

贯彻党的“百花齐放、百家争鸣”的方针，通过不同学术观点的自由讨论，扩大马克思主义的思想阵地，繁荣社会主义的学术园地，抵制或消除各种错误思潮在青年学生中的影响。今年是毛泽东同志诞辰 100 周年，党中央已经决定由中宣部、中央文献研究室等单位联合举办毛泽东生平和思想研讨会。教委系统也将在今年“七一”前后举办纪念毛泽东同志百年诞辰的理论研讨会。今天来参加这个大会的，有参加这次研讨会论文评选工作的专家。我们要按照中央的部署，进一步做好论文的撰写、评审和修改工作，努力把研讨会开好，推动对毛泽东同志、毛泽东思想和建设有中国特色社会主义理论的研究，坚持和发展毛泽东思想，以小平同志建设有中国特色的社会主义的理论指导各方面工作。

中共中央、国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》中指出：“对广大青少年要加强党的基本路线教育，爱国主义、集体主义和社会主义思想教育，近代史、现代史教育和国情教育，引导学生运用马克思主义的立场、观点、方法认识现实问题，走与工农结合、与实践结合的成长道路，促进学生逐步树立科学的世界观和为人民服务的人生观，增强学生抵制资产阶级自由化和一切剥削阶级腐朽思想的能力，坚定建设有中国特色的社会主义的信念。”可见，《纲要》对 90 年代改革开放的历史新时期学校思想政治和品德教育提出了更高的要求。完成这个任务不容易，主要靠全党和全社会的努力，我们理论战线的同志尤其负有重要的责任。希望高

《高校理论战线》论丛

校广大的理论工作者努力承担起这个责任来，也希望《高校理论战线》和高校的其他学术理论刊物在这方面发挥更大的作用。

再次祝贺获优秀论文奖的各位同志；也向承办和积极参与《高校理论战线》刊物工作并作出了贡献的各位同志，表示衷心感谢。

（本文载于《高校理论战线》1993年第3期）

目 录

在《高校理论战线》杂志优秀论文颁奖会上的讲话

(代序言) 朱开轩 (1)

加强和改进学校德育工作促进社会主义精神

文明建设 张孝文 (1)

正确认识和坚决实践党的为人民服务的宗旨 吴树青 (10)

论加强社会主义精神文明建设 夏伟东 (26)

坚持党的工人阶级先锋队性质 程 章 (35)

以党的基本路线为指针建设伦理道德 罗国杰 (47)

邓小平的伦理思想体系及其时代特征 温克勤 (60)

邓小平社会主义新人思想论 欧阳斌 (71)

坚持正确的人生观、价值观和道德观导向 评论员 (77)

关于“主观为自己，客观为别人” 宋希仁 (81)

用辩证法疗治人生价值观的流行病 陈 瑛 (95)

市场经济与价值观问题的思索 温克勤 (103)

着重于信仰 信念 信誉 信心的教育 马博宣 (109)

我为什么信持辩证唯物主义 张岱年 (117)

马克思列宁主义是我人生观的科学基础 宋 涛 (121)

法制建设与道德建设须同步进行 李 奇 (128)

“要用历史教育青年” 龚书铎 (135)

爱国辨 萧焜焘 (139)

懂得历史：中国发展的一个精神动力 梁 柱 (155)

腐败现象与剥削制度 桑 思 (161)

腐败现象与“寻租”理论 桑 思 (169)

马克思主义人权理论的几个问题 张光博 (177)

加强和改进学校德育工作 促进社会主义精神文明建设

张孝文

坚持两手抓，两手都要硬，在坚持以经济建设为中心不动摇的同时，坚定不移地加强精神文明建设，这是我国社会主义现代化建设总体布局的一条根本原则，也是邓小平同志建设有中国特色社会主义理论的重要内容。邓小平同志对社会主义精神文明建设的地位、目标、内容、方法等有一系列重要论断。他高度重视教育，从理论高度、战略全局关注着我国教育事业的发展。他关于教育工作的论述也包括了教育在我国精神文明建设中的地位和作用及教育战线自身精神文明建设的问题。今年6月，党中央、国务院召开了全国教育工作会议。会后又下发了国务院《关于〈中国教育改革和发展纲要〉的实施意见》、《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》，同时，中共中央印发了《爱国主义教育实施纲要》。这些都是关系到教育改革和发展、社会主义精神文明建设和社会主义现代化建设全局的大事。我们教育系统的同志正在结合贯彻落实这次会议和有关文件的精神，学习《邓小平文选》和建设有中国特色社会主义理论。这里，我想联系学校德育工作的实际，谈谈学习邓小平同志关于社会主义

精神文明建设理论的体会。

邓小平同志一贯高度重视社会主义精神文明建设。他阐明了精神文明建设在社会主义现代化建设全局中的战略地位和教育在社会主义精神文明建设中的基础地位。

他提出，“在社会主义国家，一个真正的马克思主义政党在执政以后，一定要致力于发展生产力，并在这个基础上逐步提高人民的生活水平。这就是建设物质文明。”“与此同时，还要建设社会主义的精神文明”。（《邓小平文选》第3卷，第28页）物质是基础，精神文明说到底离不开物质文明的。我国实行改革开放以来，广大人民群众特别是青少年学生从祖国欣欣向荣、蓬勃发展的景象中看到了自己得以施展才能的美好前景，极大地提高了学习科学知识、增长才能的自觉性，精神面貌为之一新。这生动体现了经济建设对精神文明建设的推动作用。只讲献身精神，不讲物质利益，这不是辩证唯物主义。正如小平同志所指出的：“不讲多劳多得，不重视物质利益，对少数先进分子可以，对广大群众不行，一段时间可以，长期不行。”（《邓小平文选》第2卷，第146页）因此，我们对于以经济建设为中心，加强物质文明建设任何时候都不能动摇。另一方面，建设社会主义精神文明，又是我们坚持社会主义道路，集中力量进行现代化建设的重要保证，这一点也决不能忽视。总之，社会主义的物质文明建设能为社会主义精神文明建设创造良好的条件，而社会主义精神文明建设又对社会主义物质文明建设起着导向作用、动力作用和保证作用。二者虽然有自身不同的发展规律及应遵循的原则，但又是相互依存和相互促进的。那种把精神文明建设同物质文明建设对立起来，认为加强社会主义精神文明建设会影响或妨碍经济建设的观点是不正确的。我国经济建设和科学技术发展的主要精神

动力，来自实现国家富强、民族振兴的崇高理想。我国知识分子在比发达国家困难得多的条件下用少得多的财力和较快的速度自力更生创造出大批高新科技成果，实现“两弹一星”上天，靠的就是这种强大的精神动力。深化改革，扩大开放，建立和发展社会主义市场经济体制，实现国民经济持续、快速、健康发展，也要靠精神文明建设提供动力和支持。靠马克思主义理论、共产主义信念和振兴中华的共同理想战胜困难，无论过去、现在和将来，这都是我们的真正优势。反之，不加强精神文明建设，物质文明的建设也要受破坏、走弯路。诚如小平同志告诫过我们的那样：风气如果坏下去，经济搞成功又有什么意义？而且会反过来影响整个经济变质。江泽民同志深刻地指出，在任何时候、任何情况下，发展物质文明都不应以削弱甚至牺牲精神文明建设作为代价，而应积极促进精神文明的发展，既满足人民的精神生活需要，又为发展物质文明不断提供动力和智力的支持。（《人民日报》，1994年6月23日）所以，精神文明建设和物质文明建设是统一的。只有两个文明建设都搞好，才是有中国特色的社会主义，才符合广大人民群众的根本利益和愿望。

教育在整个精神文明建设中具有特别重要的地位和作用。对全国人民特别是青少年学生加强思想政治教育，更是社会主义精神文明建设中的基础工程。发展社会主义精神文明，克服不良社会风气和消极腐败现象，需要开展多方面的工作，如加强民主与法制建设，加强对文化市场和娱乐场所的监督管理，打击违法犯罪活动，取缔非法出版物，查禁淫秽书刊，音像制品，改善各类有利于精神文明建设的文化设施等等，但是，最根本的还是要依靠教育，要重视及发展教育事业。邓小平同志说：“改善社会风气要从教育入手。”（《邓小平文选》第3卷，第144页）他明确提出，要“把毛泽东同志提出的培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者的方针贯彻到底，贯彻到整个社会的各

个方面”。（《邓小平文选》第2卷，第106～107页）中共中央印发的《爱国主义教育实施纲要》中指出：“爱国主义教育是全民教育，重点是广大青少年。”“学校是对青少年进行教育的重要场所”。爱国主义教育是这样，其他方面的教育同样是如此。在我国普及九年制义务教育，不仅是为了提高全民族的科学文化水平，也是为了从小抓起，提高青少年学生和全体人民的精神道德素养。这是精神文明建设中的治本之策。

1989年春，邓小平同志曾针对新的历史条件下出现的“一手硬，一手软”的现象尖锐地提出，十年最大的失误是在教育方面，思想政治工作薄弱了，教育发展不够。随后不久在我国出现的一场严重的政治斗争，证明了邓小平同志的批评是十分英明、十分及时的，也给予我们全党和全体教育工作者一个严重的教训。今年8月，《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中又及时提出，要“克服‘一手硬，一手软’和忽视德育工作的倾向”。当前，我国改革开放和建立、发展社会主义市场经济体制的新形势，为学校德育工作创造了新的有利条件，也提出了更高要求。但学校德育工作还很不适应。实际工作中还没有把德育放到应有的地位。德育工作的内容及方法有待改进。有关制度及政策措施还不够配套完善，队伍也不稳。社会环境中一些消极现象和错误思想也对青少年造成不良影响，甚至思想混乱，道德滑坡。因此，我们必须增强新形势下进一步加强和改进学校德育工作的自觉性和紧迫感，通过学习《邓小平文选》，掌握理论武器，努力贯彻落实党中央作出的进一步加强和改进学校德育工作的决策。

二

邓小平同志阐明了社会主义精神文明建设的目标和思想政治教育的重点，为学校的德育工作指明了方向。

在我国经济体制正实行重大变革，社会生活许多方面发生了深刻变化的历史条件下，应当用什么思想教育青少年学生？学校德育工作的培养目标是什么？这是新时期加强和改进学校德育工作需要回答的一个重大问题。社会上对此存在着不同的观点和主张。实际上，邓小平同志在他的著作中已经做出了明确的回答。他说：“所谓精神文明，不但是指教育、科学、文化（这是完全必要的），而且是指共产主义的思想、理想、信念、道德、纪律，革命的立场和原则，人与人的同志式关系，等等。”（《邓小平文选》第2卷，第367页）“教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律”。（《邓小平文选》第3卷，第110页）培养“四有”新人，这是《邓小平文选》中贯彻始终的思想。这一重要思想既明确规定了我国社会主义精神文明建设的根本任务，也确定了学校的培养目标，同时也高度概括了思想政治教育的重点所在。

“有理想”是“四有”中最重要的内容之一。这里所说的理想，既是指把中国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家这一共同理想，也是指共产主义这一长远的最高理想。邓小平同志指出，我们过去在非常困难的情况下战胜千难万险取得革命胜利，就是因为有理想，有马克思主义信念，有共产主义信念。对广大青少年学生进行理想教育，也就是要帮助他们确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向。今天在校的青少年学生，明天会在工业、农业、商业、科技、教育、文化、国防等不同战线上从事不同的工作，他们在事业上可以也应该有不同的具体理想。我们要教育青少年把具体事业上的理想与建设有中国特色社会主义的共同理想联系起来，要使这个共同理想成为推动他们在各自的具体岗位上努力奋斗的最有力的、起长远作用的动力，成为他们在事业和生活道路上追求的价值目标。只有这样，才能坚持党的基本路线一百年不动摇，保证邓小平同志创导的建

设有中国特色社会主义的事业长盛不衰，后继有人。

崇高的理想只有建立在掌握科学理论的基础之上才是充满自信的、坚定不移的，才能经得起风浪。这个理论就是马克思主义。邓小平同志坚定地指出，“马克思主义是科学。它运用历史唯物主义揭示了人类社会发展的规律。封建社会代替奴隶社会，资本主义代替封建主义，社会主义经历一个长过程发展后必然代替资本主义。这是社会历史发展不可逆转的总趋势”。（《邓小平文选》第3卷，第382至383页）“对马克思主义的信仰，是中国革命胜利的一种精神动力。”（《邓小平文选》第3卷，第63页）今天搞社会主义建设，靠的也是马克思主义。我们要按照《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》的要求，“以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论作为学校马克思主义理论教育的中心内容”。这是新时期加强和改进学校德育工作的首要任务和根本措施。我们要向青年学生简明扼要地讲授马克思列宁主义的基本观点，学习毛主席的重要哲学著作，特别是学习邓小平同志建设有中国特色社会主义理论。

学校德育的内容应该是多方面的。邓小平同志指出：“要加强各级学校的政治教育、形势教育、思想教育，包括人生观教育、道德教育。”（《邓小平文选》第2卷，第369页）我们认为，根据青少年学生思想实际，在加强关于基本路线教育的同时，当前应该突出强调爱国主义、集体主义的教育，保持艰苦奋斗传统、反对剥削阶级腐朽思想侵蚀的教育，以及遵纪守法的教育。要通过爱国主义的教育提高民族自尊心、民族自信心和自豪感，以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣，以损害社会主义祖国利益、尊严和荣誉为最大耻辱。要通过集体主义教育使人民群众和青少年懂得，从总体上说，个人利益和集体利益是统一的，但有时也会有矛盾。一旦个人的、局部的利益与集体的、全局的利益发生矛盾，就应该首先考虑并服从整体的特别

是国家的利益。要通过艰苦奋斗的创业精神的教育，在青少年中养成以勤俭为荣，以奢侈为辱，以比贡献为荣，以比享乐为耻的风气。要通过中华民族优良道德传统和我党革命传统的教育，抵制各种错误思想和不良习俗对青少年的侵袭。要在全体人员中加强纪律教育和法制教育。大中小学的学生从入学起，就要学习和养成遵守纪律的习惯。对一切无纪律、违反法制的现象，都必须坚决反对和纠正。

为了全面加强和改进对青少年学生的思想政治教育，我们必须依据邓小平同志的理论和中共中央《意见》的精神，在德育工作的重大原则问题上进一步统一思想。“坚持社会主义意识形态的主导地位”，这是《意见》中明确提出的一条重要原则。我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制，使资源在国家调控下通过市场得到合理的有效的配置，这样的经济体制是与社会主义的根本制度相一致的。因此，建设有中国特色的社会主义，在经济上要坚持以公有制和按劳分配为主体，在思想领域则必须坚持以社会主义意识形态为主导。建立和发展社会主义市场经济，决不意味着马克思主义的基本原则不管用了，决不意味着我们历来倡导的革命精神和高尚道德过时了，不起作用了。那些不顾社会效益，唯利是图，坑蒙拐骗，制造假冒伪劣产品的行为，那些制黄贩毒、奢侈腐败的现象，既是违背社会主义精神文明的要求的，也是破坏社会主义市场经济的基本原则的；既毒化着社会风气和青少年的思想，又阻碍了经济建设的健康发展，因此，我们必须认真开展积极的思想斗争，旗帜鲜明地坚持社会主义意识形态的主导地位，决不能容忍错误的思想和行为肆意横行。

三

邓小平同志不仅阐明了精神文明建设的重要地位和丰富内

容，而且从多方面论述了进行精神文明建设和思想政治教育的方法，为建立和完善学校德育工作体系提供了思想武器。

邓小平同志站在战略的高度，从建设有中国特色社会主义的全局出发来看精神文明建设。他把思想政治教育不仅仅看作是学校的任务，而且看作是全党全社会的工作。他指出，正如毛泽东同志所说，思想政治工作，共产党、青年团、政府主管部门、学校的校长教师都应该管。各个有关部门的同志，整个社会的家家户户，都要关心青少年的健康成长。工会、妇联、共青团、少先队、学生会的工作都要加强。尤其要重视思想政治工作队伍的建设，要支持他们做好工作，关心他们在工作和生活上的实际困难。各级党组织都要切实加强对思想政治工作的领导。精神文明建设首先要着眼于党风和社会风气的根本好转，而端正党风是端正社会风气的关键。搞好党风，又特别要求党的各级领导干部以身作则。党员尤其是党的各级负责干部，要高度重视、身体力行共产主义思想和共产主义道德。思想文化教育卫生部门及它们所属的企业都要以社会效益为最高准则。思想文化界要多出好的精神产品，要坚决制止坏产品的生产、进口和流传。邓小平同志尤其重视教师在精神文明建设中的作用，他指出，一个学校能不能培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。他要求提高教师的政治地位和社会地位，改善教师的物质生活待遇，并且提出：“各级党委和学校的党组织，应该热情地关心和帮助教师思想政治上的进步，帮助他们认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想，使更多的人牢固地树立起无产阶级的共产主义的世界观。要积极地优秀的教师中发展党员。”（《邓小平文选》第2卷，第109页）

邓小平同志阐明了精神文明建设的一系列方法论原则。他指出，学马列要精，要管用的。马克思主义不是教条，而是行动的指南，要完整、准确地掌握马列主义、毛泽东思想的科学体系，