

GONG CHAN ZHUYI
SIXIANGPINDE
JIAOCHENG

高等师范院校
共产主义思想品德教程

高等师范院校 共产主义思想品德教程

(修订本)

主编 胡庆云 夏德明
编委 王江存 邓全意 邓道祥
郑祚尧 龚海泉

共产主义思想品德教程
(修订本)

胡庆云 夏德明 主编
责任编辑：任 立

湖南教育出版社出版（长沙市展览馆路14号）
湖南省新华书店发行 武冈县印刷厂印刷

1984年7月第1版 1986年4月第2版第4次印刷
字数：330,000 印张：14.5 印数：48,001—54,500
统一书号：7284·378 定价：2.05元

编写说明

《共产主义思想品德教程》一书，是根据教育部《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课程的通知》精神集体编写的，供高等师范院校作试用教材。

本书是1982年底在厦门举行的全国大学德育研究专业会议上，根据教育部政教司的同志倡议着手编写的。参加编写的共有十二所院校：湖南师范大学、河南大学、华中师范学院、西南师范学院、湖北大学、广西师范大学、云南师范大学、汉中师范学院、西北师范学院、新乡师范学院、湖北师范学院和天水师范专科学校。这些院校都有专人从事本书的编写工作，他们是（以姓氏笔划为序）：马超英、王敏、王江存、邓全意、邓道祥、李邦国、李建成、刘述萍、许广盛、杜汉生、何道祥、吴灿华、张耀灿、陈路、陈达道、陈宝金、林安峰、欧阳林、郑祚尧、房祁、胡庆云、夏德明、徐洪波、曹昌光、龚海泉、鄂学勇、彭国章、喻贵林、傅世放、温海昌、雷晋虞。还有西北师范学院贺长年、新乡师范学院王康华参加过本书初稿的撰写工作。

本书在编写过程中，得到了湖南和云南省教育厅及湖南师范大学、河南大学、云南师范大学、湖北大学的大力支持，得到了云南师范大学侯惠元、新乡师范学院马富生、北京师范学院李春玲等同志的热情帮助；书中吸取了有关论著的成果，在此一并致以衷心感谢！

共产主义思想品德课是一门新课，正处于创建之中，编写这门课的教材，还是一种尝试。加上我们水平有限，书中缺点错误在所难免，恳请有关领导、学者及使用本书的教师、同学批评指正。

目 录

结论.....	(1)
---------	-------

第一编 坚持德智体美全面发展 做合格的师范大学生

第一章 为振兴中华立志成才是时代对大学生的要求	(8)
第一节 党和人民希望大学生成为合格人才.....	(8)
第二节 社会主义社会为成才提供了优越条件.....	(13)
第三节 “三个面向”为人才成长指明了方向.....	(19)
第四节 大学生必须立志成才.....	(23)
第二章 师范大学生应该成为教育事业的专门人才	(29)
第一节 师范教育的地位和作用.....	(29)
第二节 人民教师的历史使命.....	(35)
第三节 坚持全面发展,做教育事业的专门人才.....	(39)
第三章 师范大学生成才的正确途径.....	(47)
第一节 加强全面修养.....	(47)
第二节 正确处理成才道路上的几个关系.....	(54)

第二编 坚持从爱国主义到共 产主义的成长道路

第一章 爱国主义是中华民族优良传统.....	(64)
------------------------	--------

第一节	什么是爱国主义.....	(65)
第二节	中国人民的爱国主义的基本内容和基本特点	(69)
第二章	社会主义的爱国主义.....	(81)
第一节	我国社会主义爱国主义的主要特征.....	(81)
第二节	新时期爱国主义的主要内容和社会力量.....	(89)
第三节	做忠诚的爱国主义者.....	(93)
第三章	走从爱国主义到共产主义的成长道路.....	(99)
第一节	从爱国主义到共产主义是现代许多先进分子共 同的思想历程.....	(99)
第二节	从爱国主义到共产主义是当代青年成长的正确道 路.....	(104)
第三节	实现从爱国主义者到共产主义者的转变.....	(110)

第三编 用共产主义人生观指导人生

第一章	树立共产主义人生 观.....	(117)
第一节	共产主义人生观的形成.....	(118)
第二节	共产主义人生观的基本特征.....	(121)
第三节	树立共产主义人生观的途径和方法.....	(124)
第二章	正确认识人的 本质.....	(129)
第一节	马克思主义关于人的本质的基本观点.....	(129)
第二节	正确认识社会主义社会人的本质.....	(138)
第三节	“人的本质是自私的”观点剖析.....	(142)
第三章	树立马克思主义的人生价 值 观.....	(146)
第一节	人生价值的含义.....	(146)
第二节	马克思主义关于人生价值的基本观点.....	(149)
第三节	在振兴中华的伟大事业中展现个人价值.....	(154)
第四章	树立共产主义理 想.....	(160)
第一节	理想的含义及作用.....	(160)

第二节	共产主义理想	(165)
第三节	坚定共产主义信念	(170)
第五章	树立无产阶级的公私观	(177)
第一节	无产阶级公私观的形成	(177)
第二节	为人民服务是无产阶级公私观的核心	(181)
第三节	正确处理国家集体利益同个人利益的关系	(187)
第六章	树立正确的审美观	(193)
第一节	审美是有客观标准的	(193)
第二节	内在美和外在美的统一	(198)
第三节	培养和提高审美能力	(202)
第七章	正确对待恋爱、婚姻和家庭问题	(207)
第一节	正确对待恋爱	(207)
第二节	正确对待婚姻与家庭	(217)
第八章	人生观中其他几个重要课题	(225)
第一节	幸福观	(225)
第二节	荣辱观	(232)
第三节	生死观	(238)

第四编 共产主义道德是大学生 品德修养的最高准则

第一章	共产主义道德是现时代人类的最高道德	(247)
第一节	道德及其发展	(248)
第二节	社会主义的人道主义	(258)
第三节	共产主义道德	(263)
第二章	坚持集体主义	(277)
第一节	集体主义是共产主义道德的基本原则	(277)
第二节	坚持集体主义反对个人主义	(279)
第三节	努力培养集体主义思想	(287)
第三章	加强共产主义道德品质修养	(292)

第一节	道德品质及其修养	(292)
第二节	大学生道德品质修养的主要内容	(298)
第三节	在实践中加强共产主义道德品质修养	(307)
第四章	自觉遵守社会公德	(318)
第一节	社会公德的基本特征	(318)
第二节	社会公德的主要内容	(324)
第三节	遵守社会公德讲究文明礼貌	(327)
第五章	教师道德的特征和作用	(333)
第一节	职业道德	(333)
第二节	教师道德的特征	(344)
第三节	教师道德的作用	(349)
第六章	教师道德的传统和要求	(354)
第一节	中华民族富有师德的优良传统	(354)
第二节	人民教师职业道德的基本要求	(360)

第五编 在实践中锻炼成为共产主义者

第一章	树立职业理想, 献身教育事业	(376)
第一节	树立职业理想是成就事业的前提	(376)
第二节	用开拓精神振兴教育事业	(384)
第三节	发扬艰苦创业精神, 为教育事业献身	(389)
第二章	走向生活, 投身共产主义实践	(393)
第一节	自觉服从祖国需要, 为四化建设作出贡献	(393)
第二节	戒骄戒躁, 迎着困难前进	(399)
第三节	团结协作, 取长补短	(403)
结束语		(407)

附录 增强法纪观念, 做遵纪守法的模范 (416)

第一章	社会主义纪律的意义、特征及主要内容	(417)
第一节	社会主义纪律的意义	(417)

第二节	社会主义纪律的本质特征.....	(421)
第三节	社会主义纪律的主要内容.....	(425)
第四节	正确处理民主与集中、自由与纪律的关系.....	(429)
第二章	社会主义法律的作用和知法守法的重要性.....	(433)
第一节	社会主义法律及其作用.....	(433)
第二节	社会主义法制及其基本要求.....	(438)
第三节	知法守法的重要性.....	(444)
第三章	增强法纪观念, 做遵纪守法的大学生.....	(448)
第一节	自觉遵纪守法的基本前提.....	(448)
第二节	廉洁奉公是我国知识分子的传统美德.....	(451)
第三节	大学生应该成为遵纪守法的模范.....	(454)

绪 论

共产主义思想品德课，是高等学校学生思想政治教育的重要组成部分，是一门以马克思主义为指导的思想品德教育课程。它同马列主义理论课、形势与政策教育、结合各门业务课进行的思想政治教育、结合社会实践和生产劳动进行的思想政治教育、党团组织生活以及寓于丰富多彩的课外活动中的思想教育，构成高等学校德育的有机整体。

共产主义思想品德课的任务是着重在人生观和道德观方面向学生进行共产主义思想的教育，抵制资本主义腐朽思想和封建主义残余思想的侵蚀；回答学生在人生、理想、道德等方面普遍关心和迫切要求解决的问题，帮助学生逐步树立共产主义人生观，培养共产主义道德品质；促使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，不断追求新知，有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神的专门人才。

师范大学生学好这门课程，加强共产主义思想品德修养，对于促进自身健康成长，达到高等学校培养目标；对于将来当好人民教师，肩负历史重任，都具有十分重要的意义。

首先，加强共产主义思想品德修养，是大学生健康成长、立志成才的需要。大学生正处于世界观和人生观形成发展的重要时期，具有既成性和可塑性这两重性的特征，正在探讨社会理想，求索人生真谛。加强思想品德修养，就能够抵制资本主义腐朽思想和封建主义残余思想的侵蚀，促使自己成长为一个有理想、有道德、有文化、有纪律的人，一个高尚的人。大学

生又处于长身体的重要时期，朝气蓬勃，春心萌动。加强思想品德修养，就可以提高自己的精神境界，正确对待友谊和爱情问题，把精力集中用在德智体美全面发展上面，促进身心健康发展。大学生还处于心理活动急剧变化发展的阶段。在这一阶段，情绪带有明显的两极性，时而热情、激动、振奋，时而消沉、忿怒、悲愤，心情不易平静。同时，自我意识增强，逐渐分化为“理想的自我”和“现实的自我”两个方面，彼此产生矛盾现象。加强思想品德修养，就可以增强自制能力，克制情绪冲动；还可以促使自我意识实现符合于社会主义建设和共产主义理想要求的积极统一，避免与此相违背的消极统一。大学生又处于增长知识、立志成才、准备工作的关键时期。他们面临着对外开放和对内搞活经济的新环境，与社会接触面日益扩大，阅读正反两方面观点的书刊也逐渐增多，许多新的信息不断注入脑海，各种思想都在影响自己。加强思想品德修养，就可以促使自己掌握科学理论武器，提高辨别各种社会思潮的能力，逐步树立共产主义世界观和人生观，培养共产主义道德品质，成为社会主义的合格大学生和骨干建设人才。

其次，加强共产主义思想品德修养，是师范大学生将来当好人民教师的需要。四化需要人才，人才需要教育，教育需要教师，教师需要品德。人民教师是人类灵魂工程师，在建设社会主义精神文明和培养共产主义事业接班人方面担负着特别重要的责任。因此，首先必须加强自身的思想品德修养，具有远大的共产主义理想，坚定的共产主义信念，高尚的共产主义品德。然后，才能以自己的言行去教育影响学生，培养他们具有高尚纯洁的灵魂，使他们成为共产主义事业的可靠接班人。

第三，加强共产主义思想品德修养，是大学生将来建设社会主义两个文明、肩负历史重任的需要。建设现代化的、高度

文明和高度民主的社会主义国家，是人类崭新的事业，是极其艰巨的事业。担负这一伟大事业的人，不仅要有丰富的现代文化科学知识，强健的体魄，尤其要有高度的共产主义觉悟和高尚的道德品质。高等学校的学生，毕业后将成为社会主义物质文明和精神文明建设的骨干力量，国家各级领导干部和各方面的专家、学者，也将主要从受过高等教育并经过实践锻炼和考验的优秀人员中产生。大学生政治觉悟的高低、道德品质的优劣、历史责任感的强弱、科学文化知识的多寡、开拓能力的大小，将直接关系到国家和民族的兴衰，关系到社会主义建设的成败。因此，我们必须努力加强共产主义思想品德修养，把自己造就成为德智体美全面发展的新人，肩负起时代赋予的重任。列宁曾经强调指出：“应该使培养、教育和训练现代青年的全部事业，成为培养青年的共产主义道德的事业。”^①这就集中地阐明了培养共产主义思想品德，对于青年一代健康成长的极端重要性。

共产主义思想品德课正是适应上述种种需要而开设的一门思想品德教育课程。它从大学生思想品德成长的规律和思想实际出发，以共产主义人生观教育和共产主义道德教育为主要内容。

共产主义思想品德课要使学生明确做合格的社会主义大学生的基本要求；明了从爱国主义到共产主义是大学生成长的正确道路；懂得确立共产主义人生观的重要性，树立全心全意为人民服务的思想和共产主义远大理想；懂得加强共产主义道德品质修养的重要性，掌握共产主义道德的基本原则和规范，明确职业道德和教师道德的要求。同时，要对资产阶级和其他剥

^① 列宁：《青年团的任务》。

对阶级的腐朽思想进行剖析和批判，明确成为共产主义者是时代的要求，自觉地投身到共产主义实践中去锻炼成长。

共产主义思想品德课最主要的特点是从大学生的思想实际出发，把思想品德教育的理论性与针对性有机地结合起来，把共产主义思想和共产主义道德原则规范逐渐转化为学生自身的思想行为。要学好这门课程，首先就必须坚持理论联系实际的方针，把学习理论和行为实践紧密结合起来。一方面，要针对大学生思想品德的实际，认真学习马克思主义关于共产主义思想品德修养的基本理论，掌握历史唯物主义的观点、方法。同时也要学习一些相关的社会科学知识，比如，马克思主义伦理学、教育学、心理学、社会学、人才学、美学、史学，等等。而且还要结合各门专业课程的学习，从中受到思想品德教育。共产主义思想品德课是一门综合应用的课程，它既要以马克思主义为指导，又要综合运用相关学科的有关原理。人们的思想品德修养，如果没有理论指导，它是不自觉的，不系统的；只有掌握了共产主义思想品德修养的基本理论，才能自觉地、系统地进行思想品德修养。另一方面，要用所学的理论，指导自己的言行，培养共产主义思想品德。因为，共产主义思想品德是社会主义社会关系和道德关系在人们行为上的表现，是共产主义道德原则规范在个人思想和行动中的体现，是个人在一系列的道德行为中所表现出来的比较稳定的特征和倾向。所以，我们要培养共产主义思想品德，就必须亲身经常参加社会生活实践。社会主义和共产主义的实践，是人们共产主义思想品德产生的源泉，发展的动力，修养的目的和检验的标准。人们的共产主义思想品德的形成和发展，一点也不能离开社会生活实践。列宁说过：“为巩固和完成共产主义事业而斗争，这就是共产主义道德的基础。这也就是共产主义教育、训练和学习的

基础。”“学习、教育和训练如果只限于学校以内，而与沸腾的实际生活脱离，那我们是不不会信赖的。”^①我们应该积极参加社会主义精神文明建设，批判资产阶级和其他剥削阶级的腐朽思想；应当积极参加一定的社会实践和生产劳动，向社会学习，向工人农民学习，用自己所学的科学知识全心全意为人民服务。在社会生活实践中，逐步培养共产主义思想品德。

人们的共产主义思想品德，又是通过教育和修养而形成发展的。大学生既是教育的对象，又是修养的主体。我们必须把接受学校教育、社会教育、家庭教育和自我修养结合起来，把课堂学习和课外活动结合起来。自觉接受共产主义思想品德教育，是我们共产主义思想品德形成发展的重要的外部条件；个人自觉进行思想品德修养，是我们共产主义思想品德形成发展的内部根据和主观因素。正如毛泽东同志所说：“唯物辩证法认为外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因通过内因而起作用。”^②思想品德教育要通过自我修养而起作用，要使人们对共产主义思想和共产主义道德原则规范产生信念，才能真正起到思想和道德约束力的作用，从而自觉地把共产主义道德原则规范转化为自己的行为习惯，形成比较稳定的特征和倾向。自我修养不但包括勤奋学习、按照共产主义思想和道德原则所进行的反省、检讨和自我批评、自我解剖，而且包括在革命和建设中的实践锻炼。积极开展“五讲四美三热爱”活动，学先进“创三好”活动，社团活动与勤工助学活动，等等，都是自我教育的好形式。通过良好的自我教育，能够培养自立能力，增强自制能力，提高自觉水平。

共产主义思想品德的形成发展，还是一个长期积累新的思

① 列宁：《青年团的任务》。

② 毛泽东：《矛盾论》。

想品德因素，克服旧的思想道德影响的过程，是一个思想品德因素的增加由量变达到质变的过程，是一个由偶然的特征成为必然的倾向和习惯的过程。我们必须坚持长期反复的学习实践和修养锻炼，坚持“从我做起，从现在做起”。在实践中提高共产主义思想，陶冶共产主义情操，培养共产主义道德品质。精诚所至，金石为开；艰苦奋斗，玉汝于成，我们只要锲而不舍地进行修养锻炼，就一定能够把自己培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代社会主义新人。

第一编 坚持德智体美全面发展

做合格的师范大学生

我们伟大的社会主义祖国已经进入了新的历史时期，党的十二大提出了新的历史时期的总任务。生长在这样美好的时期，面临着这样宏伟的任务，每个青年都希望自己有所作为，每个大学生更希望自己站在时代潮流的前列，当中流砥柱，作栋梁之材，从而肩负起历史的重任，以无愧于党和人民的培养。正是基于这一点，本编从理论和实际的结合上，阐明为振兴中华立志成为社会主义建设的合格人才是时代对大学生的要求，师范院校的学生应该努力把自己培养成为教育事业的专门人才，指出师范大学生成才的正确途径。我们殷切希望师范院校的学生同其他院校的学生一样，都能成为德智体美全面发展的又红又专的社会主义建设事业的接班人，并且还要努力把自己培养成为社会主义教育事业的专门人才。

第一章 为振兴中华立志成才

是时代对大学生的要求

为振兴中华立志成才是时代对大学生的要求，也是党和人民的殷切希望。八十年代的大学生将是九十年代社会主义物质文明和精神文明建设的生力军。因此，应该按照党和人民的要

求，努力把自己培养成为德智体美全面发展的又红又专的合格人才。

第一节 党和人民希望大学生成为合格人才

一、正确理解人才的含义

对于什么样的人称得上是人才，马克思主义经典作家有过精辟的论述。一百多年以前，恩格斯在描绘社会主义蓝图时指出：“过去的资产阶级革命向大学要求的仅仅是律师，作为培养他们的政治活动家的最好原料；而工人阶级的解放，除此之外还需要医生、工程师、化学家、农艺师及其他专门人才，因为问题在于不仅要掌管政治机器，而且要掌管全部社会生产，而在这里需要的决不是响亮的词句，而是丰富的知识。”^①斯大林在谈到人才时也曾说过：“社会主义竞赛的现阶段，即斯达汉诺夫运动，却一定要和新技术相联系。没有新的更高的技术，就不会有斯达汉诺夫运动。在座的这些人……以及其他许多同志都是新的人才，都是完全掌握了本行的技术、驾驭并推动着这种技术前进的男女工人。三年以前，我们没有这样的人才，或者是几乎没有这样的人才。这都是新的特殊的人才。”^②很明显，恩格斯和斯大林都把专家、工程师、农艺师、医生和技术工人等都称为人才，都是社会主义建设不可缺少的人才。根据经典作家的观点，结合现代社会的实际，所谓人才，就是能够总结出一定系统的经验，掌握一定的专门知识和技能，把握本职工作的一定的规律，用自己创造性的劳动，在认识自然和

① 恩格斯：《致国际社会主义者大学生代表大会》。

② 斯大林：《在全苏斯达汉诺夫工作者第一次会议上的讲话》。