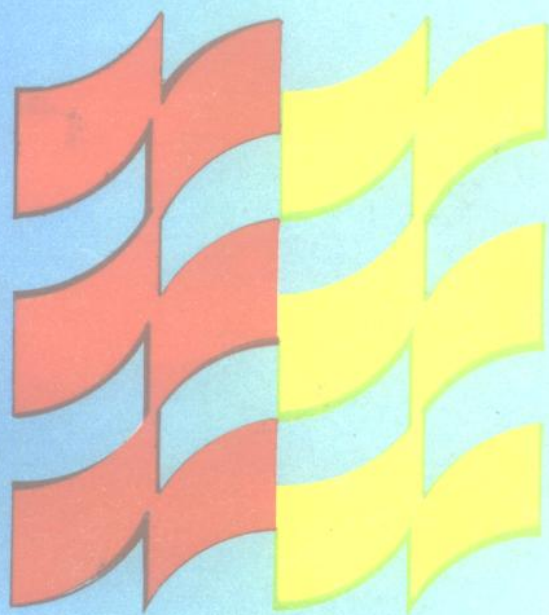


德育工程

繆克成 著



民主与建设出版社

德 育 工 程

缪克成著

民主与建设出版社

(京)新登字第 311 号

图书在版编目(CIP)数据

德育工程/缪克成著,北京:民主与建设出版社,1994.9

ISBN 7-80112-009-4/G·008

I. 德…

II. 缪…

III. 德育—研究

IV. G410

民主与建设出版社发行

社址:北京市东城区交道口北三条34号(邮编100007)

华东师范大学印刷厂印刷 新华书店经销

850×1168mm 大32开本 9印张 230千字

1994年9月第1版 1994年9月第1次印刷 0001—1000册

定价:12.00元

前 言

这部专著是我在 1993 年暑假给来自全国从事思想政治教育和德育研究的青年教师授课提纲的基础上,经过修改而形成的。

曾记得 1993 年上海的暑假,几乎是一连数十天的酷暑,但仍有几十名青年教师坐在温度高达 37℃ 的教室里听我讲课。他们这种刻苦好学的精神给予我极大激励和鼓舞,也鞭策着我事隔半年之后,抓紧利用 1994 年寒假难得有的休息时间,把这本书写出来,以奉献给我国更多有志于思想政治教育和德育研究的青年同行们。

关于这本书的书名几经琢磨,最早叫《德育实施程序概论》,授课时把它改为《德育实施程序研究》,现在正式出书,我决定采用《德育工程》作为书名。下面我把当时讲课的开场白实录如下:

发给大家的授课提纲叫《德育实施程序概论》,在打印课程名称时,把它改为《德育实施程序研究》。我们这门课的落脚点在研究上。

一是我们这门课还不成熟,所以称研究,据我所知,在国内还未见有关这方面的报道。这就是说很少有人或极少有人在研究我们这个课题,可是这恰恰又是一个十分重要的、适应社会主义市场经济发展需要的、提高德育有效性而非常值得重视研究的课题。

二是这门课也是我个人研究的一个汇报。两年前因工作繁忙、胃穿孔而开刀,在休养的两个月期间写成了《德育新论》之后,开始萌发了要进一步深入地对这个课题加以研究的想法。我认为,这个课题虽然涉及到思想政治教育和大学德育理论,然而更多的是涉及思想政治教育和大学德育应用理论,我们讲课的内容也偏重于应用理论。

三是这门课要引发大家一起来研究。集体研究胜过个人研究，我觉得这次讲课是组织集体研究的一次难得机会。今天来听课的大都是已在高校工作多年的青年教师，要看到处在当今时代的青年教师，是跨世纪的教师，要挑教学、科研重担的教师，也是把我们这门学科建设推向前进的教师。更何况在座有一些还是年青有为的专家，不远万里来听课。我对他们的这种求学精神、敬业精神，表示由衷的敬佩，我更有责任把自己研究的思路，取得的体会奉献给大家。大家可以在此基础上继续进行研究，或提出自己的看法，以促进我去作更为深入的研究。

四是这门课既是研究性质的，所以考核也采用研究方式，即不进行一般意义上的书面考试，而是请大家做一个作业或者说写一篇论文。主要包括两部分：①围绕德育实施程序研究谈您自己的新思想、新见解，注意要新的；②结合德育实施设计一个新程序，并加以说明。我深信一定会涌现许多有新意的可供发表的作业或论文，用这样的实际行动，把我们的学科建设推向前进。

目 录

前 言

第一章 德育研究的历史与探索

一、大学德育研究的历史

1. 萌芽阶段
2. 产生阶段
3. 形成阶段

二、大学德育研究的探索

1. 用马克思主义指导探索
2. 正视探索中出现的偏差
3. 继承优良传统也是探索
4. 走大胆创新的探索之路

第二章 德育工程的含义与特点

一、对德育工程的认识

1. 什么是德育工程
2. 德育工程的对象
3. 德育工程的内容
4. 德育工程的方法

二、性质任务不同于普通德育

1. 大学德育目标
2. 大学德育内容
3. 大学德育途径

三、实施对象不同于普通德育

1. 大学生年龄特点

2. 大学生思想特点

3. 大学生心理特点

第三章 德育工程的科学化研究

一、德育发展概述

1. 什么是发展

2. 德育发展与社会发展

3. 德育发展与人的发展

二、德育发展预测

1. 什么是预测

2. 预测的特点和作用

3. 预测的依据和方法

三、德育发展战略

1. 什么是战略

2. 战略的特点和作用

3. 德育发展战略的制定

四、德育发展规划

1. 什么是规划

2. 规划的特点和作用

3. 德育发展规划的制定

第四章 德育工程的程序化研究

一、对程序的认识

1. 程序的几个涵义

2. 程序系统和程序控制

3. 程序概念应用于教学

4. 程序开发与专家系统

二、程序与德育工程

1. 德育中有没有程序
2. 德育模式与程序
3. 符合我国国情的程序

第五章 程序应是规律的反映

一、大学德育与社会发展之间的规律

1. 规律的表述
2. 典型的例证
3. 邓小平的发展

二、大学德育与个人发展之间的规律

1. 规律的表述
2. 典型的例证
3. 邓小平的发展

三、人的思想形成与行为活动之间的规律

1. 规律的表述
2. 客观外界对思想的影响
3. 主体自身对思想的影响
4. 行为的产生与变化

第六章 德育工程的程序设计

一、程序设计及有关要求

1. 什么是设计
2. 西蒙的设计理论
3. 德育工程的设计要求

二、程序研究的第一环节

1. 什么是第一环节
2. 第一环节研究的意义

三、德育工程与思想信息

1. 什么是信息

2. 思想信息的特征
3. 寻求满意解与捕捉信息

四、德育工程的整体观察

1. 什么是观察
2. 观察的原则
3. 整体观察的程序

五、德育工程的调查研究

1. 什么是调查
2. 调查的原则
3. 调查研究的程序

六、德育工程的科学决策

1. 什么是决策
2. 决策的作用
3. 科学决策的程序

第一章 德育研究的历史与探索

一、大学德育研究的历史

在介绍我的研究时,为什么首先要讲大学德育研究的历史?因为大学德育研究属于社会科学范畴,为了科学地解决社会科学问题,列宁曾说过,必须“不要忘记基本的历史联系,考察每个问题都要看到某种现象在历史上怎样产生,在发展中经过哪些主要阶段,并根据它的这种发展去考察这一事物现在是怎样的。”^①

大学德育从严格意义上来说,又是高等教育的一个重要组成部分。大学德育研究的历史与高等教育研究的历史息息相关。从古到今,大学德育研究基本上经历了下列几个阶段。

1. 萌芽阶段

在古代,没有小学、中学、大学这三级的学校教育制度,而且往往也没有大学这个名称,但仍有一部分学校是属于高等教育性质的。

就我国而言,早在西周时期,设在王都和诸侯都城的“国学”已有实施高等教育的内容。周王的“辟雍”,诸侯的“泮宫”都相当于后世的大学。在封建社会时期,汉代设立的太学,晋代始立的国子学,其后改为国子监,也都属于初始大学的性质。

《四书》中有一篇叫《大学》,它讲的是儒家学说,不是我们今天讲的这种大学。可是《大学》中的第一句话“大学之道”,朱熹解释说:“大学者,大人之学也。”所谓大人之学,也就是当时的最高学

^① 《列宁全集》第4卷,第43页。

府。朱熹编过一本儿童教育课本叫《小学》，它是教科书的名称，而不是一级学校的称谓。

我国哪一个朝代最先称为大学？对这个问题现在还没有考证清楚。然而记载先秦教育思想的《学记》，已经有“大学之法”（意为大学进行教学之方法）、“大学之道”、“大学之教”、“大学始教”之类的话，可见那时已有人把最高一级的学校称为大学了。

就西方来说，最早的原始意义上的大学是公元前二百年左右古希腊设立的雅典大学，这是在欧洲第一次正式使用大学这个名称来称呼高等学校。后来，又有罗马大学等。

现代高等教育导源于12世纪。主要由于当时欧洲的城市经济逐渐恢复，工商业有所发展，为了满足市民的求知欲望，一些城市陆续兴办了大学。如英国：牛津大学（1167）、剑桥大学（1209）；法国：巴黎大学（1160）、蒙彼利埃大学（1181）、图卢兹大学（1230）；西班牙：帕伦西大学（1212）；意大利：阿雷佐大学（1215）、帕多瓦大学（1222）、那不勒斯大学（1224）；葡萄牙：里斯本大学（1290）等。

至于德国到14世纪才出现大学。俄国科学家罗蒙诺索夫于1775年创办了莫斯科大学。美国高等教育是在1860年以后，学习西欧的教育才出现的。

这就是说，时至19世纪中叶，建立在中等教育基础上的各种专业教育开始普遍出现，由此萌生了高等教育理论的研究。然而当时教育理论研究中占主导地位的依然是中小学教育，高等教育研究处于萌芽状态，大学德育研究就更是如此。

2. 产生阶段

第二次世界大战以后，随着科学技术的发展，高等教育在发达国家和发展中国家有了迅速发展。主要体现在下列五个方面：

大学生数增加很快，入学率提高。在1960—1970年这10年中，美国大学生年平均增长率为8.27%，整个欧洲在60年代前几年超过10%。当时的西德、苏联、日本的大学生均已达到适龄青年的20%以上，美国则达到50%以上。所以有人把这一时期称之为

高等教育“普及化”时期。

高等教育体制和办学形式多样化。有短期大学、社区大学、函授大学、开放大学。成人高等教育也有很大发展。以致出现了许多新概念：“继续教育”、“终身教育”、“回归教育”、“老年教育”。

教学内容革新较快。在此期间，各大学十分注意把最新科学成就迅速反映到教材中去，更新教学内容，使大学生获得的知识具有时代性和现代化。

不断拓宽基础知识。美国在苏联卫星上天后，认为落后的原因在于教育，提出了国防教育的改革方案，要求大学拓宽基础知识，特别是加强三门课（数学、自然科学、外语），称为“新三艺”。

培养更多高于大学生水平的专门人才——研究生。从 50 年代后期到 60 年代，在许多发达国家，研究生的增长速度比本科生的增长速度要快得多。如果说，本科生是成倍地增长，那末研究生在许多发达国家则是十几倍地增长。例如，美国增长 15 倍，英国增长 13 倍。

总之，50 年后期，高等教育在量和质两个方面都发展得很快，其原因是经济的发展和科学技术的发展。

第二次世界大战后，资本主义世界经过经济恢复时期后，有一个相对稳定的经济发展时期。经济的发展促进了科学技术的发展，科学技术的发展又促使生产力要素发生质的变化。

经典作家认为，社会生产力包括三要素：劳动生产资料（最重要的是生产工具）；劳动者（具有一定生产经验和技能的人）；劳动对象（包括生产所需要的原料，也就是被加工的对象）。科学技术的发展，使得这三要素由于科学技术的并入、渗透而发生质的变化。

最能说明这种变化的典型例子之一，是在二战以后，许多发达国家出现了不要人的直接参预就能控制生产的自动化及无人化，过程。我们知道，劳动生产过程有如下的演变：

手工劳动→工场→大机器→机械化→流水线→自动化→无人化。这种自动化、无人化的劳动生产新过程，不仅节省人力，而且使

得劳动者与劳动生产资料以及劳动对象的相互作用发生重大变化,从而极大地提高了社会生产力。

劳动生产过程出现的这种新变化,要求一个国家、一个地区拥有更多的专门人才。这些专门人才不仅靠中等学校来培养,而且还要靠高等学校来培养,这就涉及到要研究怎样发展高等教育,怎样使高等学校更多更好地培养专门人才,显然这也是现代经济和科学技术提出的客观要求。

从主观方面看,资本主义社会为什么要大量投资搞高等教育?其主要的原因就是为了获取更多的利润。随之又有许多问题要研究,例如:如何改革教学内容,如何改革教育体制,如何改进学校管理等。

于是,传统的教育学已不能满足上述主、客观的要求,高等教育理论研究也就应运而生。由此可见,经济的发展促进科学技术的发展,科学技术的发展促进高等教育的发展,高等教育的发展促进高等教育理论的研究,高等教育理论的研究促进大学德育研究的产生。

3. 形成阶段

高等教育学作为新兴学科的形成,基本上是在 70 年代。英国阿尔特巴赫于 1976 年出版了《国外比较高等教育》,其中开列的全世界有关研究高等教育的著作目录已达 3000 多种。

美国卡内基高等教育基金会对高等教育进行了广泛的研究,发表出版的报告多达 30 卷。美国布鲁巴克于 1977 年出版了高等教育的理论著作《高等教育原理》。

就在此期间,苏联也出版了《高等学校教育学原理》、《高等学校教学理论讲义》、苏联高教部还颁布了《高等学校教育学原理大纲》。

我国出版的高等教育学讲义最早的是厦门大学,时间是在 50 年代中期。据撰写该讲义的潘懋元先生介绍,当时厦门大学有培训师资任务,干部也要学点教育学,于是就开设教育学课程。

可是学生有意见,干部也有意见,因为没有讲到怎样教大学生。就是在这样的情况下,他们感到需要研究高等教育理论,写出了以高等教育为研究对象的高等教育学。但只印了一次,因为1958年以后,连普通教育学、心理学都挨批判了,综合大学也就取消了这些课程。

第二本《高等教育学》,是我们华东师范大学受教育部的委托而编写的。时值1982年,我参加编写了书中的第十二章:“高等学校的思想政治教育”,包括思想政治教育的作用和任务的历史性变化;思想政治教育的内容;思想政治教育的过程;思想政治教育的方法论原则,就所论述的内涵看,有不少是大学德育的内容、过程和方法。该书于1986年出版,1988年再版,1989年获全国首届教育优秀成果二等奖。

在我国,重视大学德育研究还只是近十来年的事情,说得确切一些,是从80年代才开始的事情,而且还只能说在一定程度上被重视,各地重视程度不同,甚至连专家的看法也不尽相同。有的专家囿于传统成见,认为德育原理就是德育原理,还要分什么大学德育原理,简直是标新立异。

但是,更多从事高校思想政治教育的政工干部、德育教师,深切地感到大学德育与普通德育就是不一样。面临新形势,大学德育又遇到许多新情况、新问题,他们觉得只凭老经验无法解决,必须要从理论上弄清楚,这就需要进行科学研究。这样自80年代起,我国出现了一批大学德育研究的成果。

较早的应首推由李景先、萧约之、李庆善主编的《大学德育学概论》。该书构思于1981年,当时教育部在学校思想政治工作会议上指出,学生思想政治教育也是科学,要求不断积累和总结经验,促使这门学科的发展。

为了探索学生思想政治教育的科学性,中国社会科学院青少年研究所于1981年10月和1982年12月,分别在昆明和厦门举行了大学生思想政治教育,即大学德育专题学术讨论会。在这两

次讨论会上,明确提出从德智体全面发展教育的思想出发,探索大学德育在全面发展教育中培养和造就德才兼备优秀人才的规律,创建具有中国特色的社会主义的大学德育学这门新兴学科。

1983年4月,中国社会科学院在成都召开了几个所的哲学社会科学“六五”规划会议,原青少年研究所在会议上正式提出“大学德育学”这一课题。同年5月,经全国哲学社会科学规划领导小组批准,将该课题列入“六五”期间国家重点项目。课题负责人为李景先(原青少年研究所副所长)。

在1983年5月至1985年12月,两年零八个月的时间内,该课题组先后组织了数次关于大学德育的调查研究,并在吸取这期间大学德育研究成果的基础上,编写了《大学德育学概论》一书,并于1986年出版。同年出版的还有朱江、张耀灿主编的《大学德育概论》一书。1988年对大学德育研究颇有造诣的王殿卿教授出版了他的专著《大学德育学》,从而奠定了80年代我国对大学德育研究的基础。

事隔两年,即进入90年代,杨德广研究员著《大学德育论》于1990年出版。他是在1986年至1989年应邀在华东、中南、西南地区的一些高等学校讲授“大学生德育”课的基础上写成的。

胡守棻先生为该书写的序指出,该书用不同常规的方法剖析了当代大学生的特点。首先提出分析大学生特点的方法,然后汇集多方面资料、实例,接着对当代大学生的思想特点进行综合分析、定量分析和个案分析。更为可贵的是,作者敢于直面现实,针对当代大学生的思想状况,大胆地探索,提出自己的见解,如对社会主义初级阶段理论、商品经济、西方思潮、资产阶级自由化等对学生的影响,不仅没有回避,而且用专门章节作了剖析,提出了对策。对1986年和1989年两次学潮中大学生的思想心态,作者也作了客观深入的分析。在书中,作者还提出了高等学校德育的七个原则,变平面教育为立体教育的方法,在德育过程中要把握青年学生的七个内在特点,抓住七个工作要点等,都是颇有新意,别树一帜

的。

稍后,专论大学德育的,就是拙著《德育新论》。该书是我在 80 年代中期讲授德育论的基础上,经过其后几年的进一步实践、扩充、综合而成的。

《德育新论》的本意是在对马克思主义德育思想研究的基础上,对高校思想政治教育与德育如何适应新时期、新形势的需要,如何培养大学生优良的政治思想道德素质这个大课题作出科学的回答,以在高校思想政治教育与德育实践中进一步坚持、运用和发展马克思主义的德育思想。

为此,该书着重对大学德育研究中的六个基本问题:德育涵义与本质;德育思想的考察;德育地位的探讨;德育实施的程序;德育对象的分析;德育大纲的制定与实施,提出了自己新的见解,该书于 1992 年 6 月出版。

从 1992 年下半年至今,又出了一些大学德育研究的著作,我就不再一一列举了,估计今年下半年还有几本大学德育研究的著作会问世。但必须看到,一门学科达到成熟通常要经过五个阶段:萌芽,产生,形成,发展,成熟。目前我国大学德育研究还处在形成阶段,即第三阶段。

从形成阶段到发展阶段的飞跃,其基本前提是需要高度重视大学德育,这不仅在国内,甚至在国外也已注意到这一点,并作为进行教育改革的一个热点。

美国认为,之所以存在教育问题,是没有把足够的人力、物力、财力花在道德教育上。

日本认为,轻视德育投资的思想值得“反省”,只有重视德育投资,才能使日本经济得到“高速度的发展”。

德国认为,德育投资并不是“非生产性”的投资,它会很快地得到“经济偿还”。

英国认为,只有不吝啬在品德教育上花钱,才能使智力更有效地发挥作用。

重视和加强德育之所以成为教育改革的一个热点,某些国外研究者还认为,当今科学技术飞速发展,使社会生产力和物质文明有较大幅度提高,人们的精神也随之发生急剧变化。而在这种急剧变化中,“整个世界,大多忙于物质战线,精神战线出现松懈”,物质文明和精神文明脱节,学校的德育与现实的变化脱节,从而导致“社会精神和政治团结的崩溃”,陷入“麻烦甚至灾难”之中。

在青年,尤其是大学生中,这种状况反映得尤为突出。据调查,美国90%的大学生对上大学抱着功利主义看法,71%的大学生认为“经济十分富裕是根本的或非常重要的”。日本49.9%的青年把追求金钱视为最高目标,98%的青年对政治不感兴趣。

对此,有人感叹,教育扩展了,人格丧失了,青年学生受个人主义与功利思想蛊惑,“治学,思一夕成名;经商,图一夜致富;从政,想一步登天。”这样的说法可能失之偏颇,有点危言耸听,但是它却反映了西方国家的一些现实,也导致西方一些有识之士呼吁要重视和加强德育。

二、大学德育研究的探索

1. 用马克思主义指导探索

在当代中国,进行大学德育研究的探索必须要用马克思主义作指导,这不仅是一个基本常识问题,而且是从反复实践中得出的一个基本经验,也是一个带有根本性的指导思想问题。

应该看到,马克思和恩格斯在创立自己的学说时,不断解决当时现实斗争所提出的重大问题,深刻变革了他所处时代的社会思想的各个主要领域,其中包括德育领域,提出了一些从质上说是崭新的、带有根本性的德育思想。

这些崭新的、带有根本性的德育思想既是无产阶级同资产阶级进行斗争的产物,也是人类德育思想发展到资本主义阶段的必然结果。同时,这也是对人类德育思想上一切优秀遗产的批判继