

学习与思考

北京教育系统领导干部学习体会文章选编

中共北京市委教育工作委员会 编



首都师范大学出版社

D22P
33

学 习 与 思 考

——北京教育系统领导干部学习体会文章选编之一

中共北京市委教育工作委员会 编

首都师范大学出版社

(京)新208号

图书在版编目(CIP)数据

学习与思考：北京教育系统领导干部学习体会
文章选编之一/中共北京市委教育工作委员会编，
-北京：首都师范大学出版社，1994

ISBN 7-81039-190-9

I. 学… II. 中… III. 邓小平-文集-学习体会
-汇编 IV. D2-0

中国版本图书馆CIP数据核字(94)第13505号

首都师范大学出版社

(北京西三环北路105号 邮政编码100037)
三河市科教印刷厂印刷 全国新华书店经销
1994年11月第1版 1994年11月第1次印刷
开本850×1168 1/32 印张 11.25
字数 280 千 印数 0,001—3,000册
定价 8.80 元

《学习与思考》序言

用邓小平同志建设有中国特色社会主义理论武装全党，是党的十四大提出的战略任务。全党同志要努力学习，各级领导干部更要带头努力学习。领导干部通过认真学习与思考，结合深入实际调查研究，动手撰写学习体会文章，是促进领导干部学习理论的有效措施。为此，中共北京市委要求全市局级领导干部，每年要撰写一篇学习体会文章。1994年初，市委教育工作委员会共收到高校和教育部门领导干部上报的文章397篇。为交流学习成果，我们从中选择47篇文章汇集成书。这些文章，或调查研究新情况新问题，或总结学校党政工作的新经验，或提出教育工作的新思路，或探讨深化教育改革中的难点问题，其共同特点是有观点，有分析，理论联系实际，读后给人以启发。我们希望，通过本书的出版，能进一步激发高校领导干部写文章的兴趣，推动北京高校领导干部的理论学习，把今后的理论学习进一步引向深入。

要把领导干部的理论学习进一步引向深入，必须继续提高大家的学习自觉性，增强积极掌握建设有中国特色社会主义理论的内在动力。这是学好这一理论的前提。江泽民同志曾指出：“改革开放十五年来，我们党在理论上取得的最大收获，就是在马克思主义基本原理与中国实际相结合的第二次历史飞跃中，创立了建设有中国特色社会主义理论。”“我们党郑重地把邓小平同志建设有中国特色社会主义理论写到了自己的旗帜上，这是我们党付出了巨大的代价获得的极为珍贵的精神财富，是我们党和人民进行新的历史创造的科学总结，是我们发展社会主义事业的伟大旗帜，是我们民族振兴和发展的强大精神支柱。在当代中国有了这面旗

帜，有了这个精神支柱，一个有五千万党员的大党才会有更加坚强的战斗力，一个有十一亿人口的大国才会有更加强大的凝聚力。”努力学习和掌握邓小平同志建设有中国特色社会主义理论，提高全党同志的马克思主义理论水平，是实现党在新时期的伟大历史任务的根本思想保证，它关系到国家民族的兴衰和社会主义现代化事业的成败。对于学习和掌握这一理论的极端重要性，在全党，特别是所有领导干部中应取得共识。对于领导干部来说，还应当认识到，理论思维的成熟是党成熟的一个重要标志，理论水平的高低在很大程度上决定领导水平的高低。作为一名领导干部，必须通过认真、系统的理论学习，提高坚持党的基本路线的自觉性和坚定性，增强工作中的原则性、系统性、预见性和创造性。如果不重视系统掌握马克思主义理论，不在提高自己的理论素质上下功夫，就不可能承担起领导社会主义现代化建设的历史重任，不可能成为清醒的、有作为的、合格的领导者。

要把领导干部的学习进一步引向深入，必须紧紧抓住解放思想、实事求是这个精髓，努力学习和掌握贯穿在邓小平同志著作中的辩证唯物主义、历史唯物主义的科学世界观和方法论。通过学习，多掌握一点唯物辩证法，少一点唯心论和形而上学，这也是对各级领导干部的重要要求。要把学习引向深入，还必须在理论联系实际上下功夫。学习理论的目的全在于应用。我们要联系改革开放和现代化建设的实践，联系教育战线改革和发展的实践，来学习邓小平同志的理论，并用以指导实践，把改革和建设事业不断推向前进。因此，学习中要特别强调理论联系实际，学以致用，学用结合，强调运用理论分析和回答现实问题，从而促进学习的逐步深入，促进我们的政治水平、思想水平和领导水平的不断提高。

搞好领导干部的学习，必须继续坚持行之有效的理论学习的制度。如：领导班子中心组学习制度和理论培训制度，建立领导

干部理论学习档案，以及领导干部每年撰写一篇理论联系实际的学习体会文章等，都要继续坚持下去。

希望教育战线的全体领导干部，积极响应江泽民同志向全党提出的“学习、学习、再学习”的号召，从领导干部做起，来一个脚踏实地、讲求实效的学习竞赛，看谁学的更多一点，更好一点，收获更大一点。为在北京教育战线造成一种普遍的、浓厚的学习风气，保证培养人才根本任务的完成而努力。

陈大白

1994年9月

目 录

《学习与思考》序言

1. 抓住机遇 加快发展 (1)

——学习《邓小平文选》第三卷

北京二学 吴树青

2. 要善于在实践中总结经验 (7)

——《邓小平文选》第三卷研读札记

北京大学 梁 柱

3. 改革、发展、稳定 (14)

——学习邓小平建设有中国特色的社会主义理论的体会

中国人民大学 黄 达

4. 社会主义市场经济体制对高等教育的影响 (20)

中国人民大学 李昭公

5. 坚持党的基本路线 一百年不动摇 (27)

——学习《邓小平文选》第三卷的体会

北京师范大学 周之良

6. 高等学校应主动适应社会主义市场经济发展的需要 (35)

——学习《邓小平文选》第三卷中关于社会主义市场经济的论述

北京邮电大学 王德宽

7. 建立主动适应社会主义市场经济的高等教育体制 (42)

——学习邓小平教育思想的体会

国际关系学院 屈 志

8. 认真学习社会主义市场经济理论是坚定信念的

- 重要一环 (51)
 北方工业大学 刘挹良
9. 吃透两头 在“结合”上下功夫 (56)
 北京印刷学院 吴英祿
10. “三个面向”是我国教育事业改革与发展的方向 (63)
 北京师范大学 方福康
11. 学习《邓小平文选》——加快北京理工大学的改革和发展 (67)
 北京理工大学 王 越
12. 改革——社会发展的强大推动力 (79)
 ——学习邓小平同志关于改革的论述
 北京农业大学 石元春
13. 实行高等教育收费制度是深化高校教育改革的重要环节 (85)
 ——对高校收费招生的几点认识
 对外经济贸易大学 孙维炎
14. 市场经济与教育改革 (97)
 ——学习《邓小平文选》第三卷的体会
 北京轻工业学院 胡思明
15. 深入教育改革 主动适应国民经济和科学技术的发展 (104)
 北京印刷学院 谢普南
16. 学习《邓小平文选》第三卷的一点体会 (111)
 ——我对“科学技术是第一生产力”的认识
 北京化工学院 赵凤桐
17. 经济体制改革和人才的培养 (119)
 北京石油化工学院 郝浩然
18. 适应社会主义市场经济 深化学校教育教学改

- 革..... (126)
北京工业大学 蔡少甫
19. 高等工程教育与生产劳动相结合面临的新课题..... (138)
北京工业大学 沈亦鸣
20. 解放思想 转变观念 加速学校的改革与发展..... (146)
首都师范大学 于 沈
21. 关于财经类院校教育改革的思考..... (152)
北京经贸大学(筹) 张六琥
22. 从战略高度重视社会科学人才的培养..... (165)
北京联大应用文理学院 汪毓郁
23. 高层次紧缺人才培养工程研究..... (173)
北京市成人教育局 马叔平
24. 高校后勤改革的指导思想、基本思路及发展方向..... (180)
对外经济贸易大学 徐延春
25. 社会主义市场经济与高校后勤改革..... (187)
清华大学 孙继铭
26. 认真选拔培养年轻干部是领导者的历史责任..... (196)
——学习《邓小平文选》第三卷的体会
北京医科大学 马熙允
27. 学习邓小平两手抓、两手都要硬的思想，自觉加强党的工作..... (204)
北京石油大学 刘汝洵
28. 关于民主集中制的思考..... (211)
——1993年学习心得之一
北京轻工业学院 丁士堃

29. 谈谈领导集体中的核心问题…………… (218)
 中央财政金融学院 李保仁
30. 认真贯彻“两手抓”的方针 搞好党风和廉政建设…………… (223)
 清华大学 朱爱菁
31. 坚定不移反腐败…………… (230)
 ——学习《邓小平文选》点滴体会
 中国人民大学 陈 光
32. 对坚持“两手抓、两手都要硬”方针的几点思考…………… (236)
 ——学习《邓小平文选》第三卷的初步体会
 中国政法大学 倪才忠
33. 德育工作要适应教育改革的深化…………… (243)
 ——学习《邓小平文选》第三卷的几点体会
 清华大学 陈 希
34. 建立中国特色社会主义大学德育工作的几个问题…………… (250)
 ——学习《邓小平文选》第三卷
 北京航空航天大学 方复之
35. 学习邓小平新时期关于思想政治工作的论述
 进一步加强和改进首都高校的思想政治工作…………… (257)
 北京医科大学 徐天民
36. 抓住时机 建设跨世纪的德育工程…………… (265)
 北京理工大学 李志祥
37. 在社会主义市场经济条件下 加强与改进思想政治工作
 的几点思考…………… (274)
 北京林业大学 顾正平
38. 在社会主义市场经济体制下对德育的再认

- 识..... (280)
北京中医药大学 陈啸宏
39. 关于对“社会主义市场经济与思想政治工作”中
几个关系的思考..... (287)
北方工业大学 张景荪
40. 简论“四信”教育..... (294)
——学习《邓小平文选》第三卷
北京经贸大学(筹) 马博宣
41. 努力建设社会主义精神文明 培养又红又专的
社会主义事业接班人..... (302)
——学习《邓小平文选》第三卷的体会
北京体育师范学院 刘世力
42. 学习《邓选》三卷 努力培养“四有”新
人..... (307)
北京联合大学职业技术师范学院 唐淑纯
43. 教育为主 立足建设..... (314)
北京理工大学 谈天民
44. 遵循教育规律 深化教育改革..... (318)
北方工业大学 仇春霖
45. 大胆改革, 提高马列主义理论课教学质量..... (324)
北京科技大学 李静波
46. 办出联大文理学院的特色..... (329)
北京联合大学文理学院 葛明德
47. 首医怎样发展自己..... (341)
首都医科大学 徐群渊

抓住机遇 加快发展

——学习《邓小平文选》第三卷

吴树青

“发展才是硬道理”，中国必须“抓住机会，发展自己”，这是贯串《邓小平文选》第三卷的一个重要思想，也是邓小平建设有中国特色社会主义理论的一个重要组成部分。认真学习这一极其深刻和精辟的论述，对我们高校的工作有着十分重要的意义。

小平同志关于加快发展的思想，既充分体现了马克思主义的基本原理，又深刻总结了我国建设社会主义的历史经验，也明确指出了在新的历史条件下我国前进的方向。

众所周知，马克思恩格斯创立的科学社会主义同以往形形色色空想社会主义的根本区别之一，就在于把社会主义的理论建立在历史唯物主义的基础之上。以往的空想社会主义不懂得历史唯物主义，因此就不可能为社会主义的学说奠定一个科学的基础。而马克思主义的科学社会主义由于从总结历史发展的规律中发现了生产关系一定要适合生产力要求这一历史唯物主义的根本命题，于是，资本主义为什么必然要为社会主义所取代，就不是建立在正义、理性、人道等等这一类道义说教的基础上，而牢固建立在现代生产力发展要求的基础之上。所以，恩格斯把历史唯物主义和剩余价值理论看作是社会主义从空想变成科学的两块基石。小平同志指出，“马克思主义最注意发展生产力”，（第63页）又说，“马克思主义的基本原则就是发展生产力”。（第116页）这是用

最简洁的语言把科学社会主义理论基础说清楚了。道理很明白，资本主义所以必然会被社会主义所代替，就是因为资本主义确实已经不能适应现代生产力发展的要求，成了生产力发展的桎梏，所以生产力的发展要求用适合其本性的新的社会主义制度取代资本主义。因此，如果建立社会主义制度后，不注意生产力的发展，社会主义生产力不能比在资本主义下发展得更快，这怎么能体现出社会主义制度的优越性呢？如果那样的话，社会主义就失去了存在的根据。所以，小平同志在讲到社会主义的本质时，首先强调的是“解放生产力，发展生产力”。因为只有解放和发展生产力，才谈得到真正去实现“消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。”否则只能是普遍贫穷，共同贫困。也正因为这样，所以小平同志在谈到判断我们各方面工作是非得失的标准时，第一条就是用“是否有利于发展社会主义社会的生产力”来衡量。

小平同志关于加快发展的思想，并不只是简单重复马克思主义关于历史唯物主义的基本原理，而是从总结中国社会主义建设的历史经验中概括出来的，从而使马克思主义的基本原理同中国的具体实际紧密地结合起来，因而具有鲜明的中国特色和时代特点。《邓小平文选》第三卷有许多篇章都谈到中国革命和建设的历史经验，特别是谈到新中国成立以来历史经验。在这些论述中，贯串的一个中心思想是，我们建立的社会主义制度是个好制度，但是，在建立起社会主义制度以后，在一个相当长的时间内，有两个问题没有搞清楚，一个是什么是社会主义，一个是怎样建设和发展社会主义。因为这两个问题没有搞清楚，所以建立社会主义制度以后相当长一段时间内发展得不理想，社会主义制度的优越性没有能够充分显示出来。而这两个问题没有搞清楚的核心，是忽视发展社会生产力。小平同志指出，“从1958年到1978年的经验告诉我们：贫穷不是社会主义，社会主义要消灭贫穷。不发展生产力，不提高人民的生活水平，不能说是符合社会主义

要求的。”（第116页）所以他反复强调社会主义的首要任务是发展生产力，指出：“十一届三中全会以后，我们探索了中国怎么搞社会主义。归根结底，就是要发展生产力，逐步发展中国的经济。”

（第117页）为此，在实践中逐步形成了我们发展战略的“三部曲”。在小平同志建设有中国特色社会主义的理论中，发展经济，从解决温饱到实现小康再到中等发达水平的三步走战略，绝不只是一个经济问题，而且是一个重大的政治问题，是关系到社会主义能否巩固和发展的大问题。他有两段话十分精辟透彻地讲明了这一点。一段是第355页—356页的：“总之，经济能不能避免滑坡，翻两番能不能实现，是个大问题。使我们真正睡不着觉的，恐怕长期是这个问题，至少十年。中国能不能顶住霸权主义、强权政治的压力，坚持我们的社会主义制度，关键就看能不能争得较快的增长速度，实现我们的发展战略”。另一段是第363—364页：“在翻两番的基础上，再用30年到50年时间，我国综合国力达到世界前列，社会主义的优越性就真正体现出来了。”在《邓小平文选》第三卷倒数第二篇文章“总结经验，使用人才”中有这样一段话：“我们搞改革开放，把工作重心放在经济建设上，没有丢马克思，没有丢列宁，也没有丢毛泽东，老祖宗不能丢啊！问题是要把什么叫社会主义搞清楚，把怎么建设和发展社会主义搞清楚”。这里的“没有丢”、“不能丢”和两个“搞清楚”，用非常通俗、非常明白的语言把对马克思主义的继承和发展的关系说清楚了，具有极其深刻和丰富的内涵。“没有丢”和“不能丢”，说明坚持解放和发展生产力是完全符合马克思列宁主义、毛泽东思想的。“搞清楚”则是必须在总结实践经验的基础上把马克思列宁主义、毛泽东思想推向前进，要在社会主义的发展问题上讲出老祖宗没有说过的新话，有科学根据的新话。

还必须指出，小平同志不只是一般地强调发展社会生产力的问题，而是在认真总结国际国内经验，深刻分析国际国内新形势的基础上，强调抓住机会，发展自己，争取出现若干个发展速度

比较快、效益又比较好的阶段，每隔几年上一个台阶。他强调指出，我们要争取比较快的发展。“贫穷不是社会主义，发展太慢也不是社会主义。否则社会主义有什么优越性呢？”（第255页）他认为，在当前的历史条件下，“低速度就等于停步，甚至等于后退。”他谆谆告诫全党，“要抓住机会，现在就是好机会，我就担心丧失机会。不抓呀，看到的机会就丢掉了，时间一晃就过去了。”（第376页）当然，小平同志提出抓住机会，发展自己，并不是单纯地只讲速度，更不是鼓励不切实际的高速度，而是强调要讲效益，讲质量，强调依靠深化改革，扩大开放，特别是强调“经济发展得快一点，必须依靠科技和教育”，（第377页）同时也强调要坚持两手抓，两手都要硬，必须保持稳定，绝不能搞动乱。

小平同志关于加快发展的思想，直接讲的是发展经济，但作为一种指导思想，同样应当成为我们高校工作的指针。对高校工作来说，微观上看，困难很多，譬如投入不足，待遇低下，住房紧张，诸如此类，因而直接影响到人才的稳定，出现人才流失的现象。显然，这些问题的解决，从根本上说有赖于发展。而在发展方面，我们同样面临一个很好的机遇，关键是要按照小平同志指出的那样，要抓住机会，发展自己。

我们说当前高校发展面临一个很好的机遇，首先表现在我们国家正处在一个蓬勃发展的时期。从历史上看，中国曾经是一个经济文化在世界上比较发达的国家，但是近代以来落后了。近一百多年来，美国在世纪之交的变化中，用了40多年的时间，经济迅速起飞而跃居世界头号强国，改变了世界的格局。战后日本也用了三四十年时间，抓住机遇实现了经济起飞，也在很大程度上影响了世界格局。下一步将是谁成为世界经济强国呢？看来历史的机遇给予了我们中国。现在全世界都在看好中国，这不是没有原因的。而随着经济建设的高潮，必然有一个文化建设的高潮，这是历史的规律。18世纪产业革命的发展地在英国，英国经济居于世界首位，因此英国的大学领导着世界的潮流，牛津、剑桥闻

名全球。19世纪德国经济崛起，相应的德国的大学如海德堡等迅速位居世界前列。20世纪美国执世界经济牛耳，哈佛、耶鲁、斯坦福、麻省理工等迅速跃居世界大学前10名行列。台湾大学过去并不出名，但去年马尼拉评选亚洲10佳大学时却榜上有名，而中国大陆上除北京大学外，没有第二所入选的。这种评价不一定那么科学，但至少反映了亚洲教育界的一种印象。台湾大学所以能入选显然同这些年台湾地区经济的发展分不开的。中国经济的迅速发展，自然给中国大学跻身于世界第一流大学的行列提供了良好的机会。不管当前我们会碰到一些什么困难，作为一所大学的负责人，应当有这种历史的眼光，要站在世纪之交的历史高度来考虑我们的事业，要求我们的工作，思考我们的使命。

如果以上分析过于宏观与前瞻的话，那么稍为切近一点同样可以看到这种经济发展推动教育发展的事实。1993年对我国教育（包括高教）发展有几件大事。一是中央公布了《中国教育改革和发展纲要》，《纲要》不仅确定了到本世纪末我国教育发展的目标、基本思路和指导方针，而且对教育投入和教师待遇这两个涉及教育发展的至关重要的问题，作出了明确的规定。教育投入要求分别达到国民生产总值和财政收入的4%和15%，教师待遇在12个行业中应居于中上水平。二是人大常委会正式通过了《教师法》，于1994年初生效。《教师法》既明确了教师的条件和要求，也对教师的待遇、住房、医疗等问题作出了原则的规定，这使维护教师权益问题有了法律依据。三是教委根据《中国教育改革和发展纲要》开始实施“211工程”，即重点建设一批高等学校和重点学科，并准备对部分高校进行首批预审。所有这些，都为教育的发展提供了新的良好的机遇。此外，从1993年10月开始推行的工资改革，不仅使教师的待遇得到了明显的提高，而且体现了党的十四大和八届人大一次会议关于下决心采取重大措施提高知识分子待遇的精神有了一个良好的开端。

其次，随着社会主义市场经济的发展，对知识和人才的尊重

将不断得到增强。这对教育的发展十分有利。它首先将大大激发学生的学习积极性，有助于清除“读书无用”，只有出国才有出路之类长期困扰我们的问题。高校学生将从我国市场经济发展对人才的需求中看到自身价值得以实现的良好机遇，从他们师兄师姐在国内大展宏图认识到知识的重要。这必然会有力地推动高校的学风、校风建设。同时，随着各类企业经济实力的逐步增强，随着企业在市场经济竞争的实践中深切感受到必须依靠高素质的人才来提高企业素质的迫切愿望，将会有越来越多的企业愿意与学校加强联系和合作，愿意为发展教育建立基金。这种事情今天已经在生活中开始出现，今后将越来越多。这为高校增加筹资渠道、实现多渠道办学提供了有利的机会，对稳定队伍、提高教学质量将起良好的作用。

第三，随着国家深化改革、扩大开放和我国综合国力的不断增强，随着我国民主和法制建设的发展，留学人员学成归国的比重将不断提高，高等教育的国际交往将不断得到发展，从国外吸收资金、人才以及国际间信息交流将得到进一步的发展。这对我们解决师资队伍，对提高教学质量和科研水平，将会创造出越来越好的条件。

总之，在我们面前有着一个良好的发展机会，必须按照小平同志指示精神，积极地主动地去抓住机会，发展自己，去迎接中国高等教育更加光辉灿烂的明天。

(本文作者为北京大学校长)