

# 马克思主义原理 教学要点

· 试 用 本 ·

国家教育委员会政治思想教育司编

**Jiaoxue  
Yaodian**



高等教育出版社

## 出版说明

《马克思主义原理教学要点》，是由国家教委政教司按照《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》要求和教学改革的需要组织编写的。在编写过程中，吸收了教学试点单位的经验，广泛听取了各方面的意见，现又根据党的十三大精神，对初稿再次作了修改。本要点还不成熟，只是试用性的，供各校教学使用。我们希望各校在使用本要点时，注意从实际出发，~~积累经验，积极提出修改意见~~，以便进一步提高、完善。

国家教委政教司

# 目 录

|     |                             |       |
|-----|-----------------------------|-------|
| 导 论 | 马克思主义在现时代面临的新课题·····        | ( 1 ) |
| 第一章 | 马克思主义是认识世界和改造世界的科学理论体系····· | ( 5 ) |
| 一   | 时代需要并孕育了马克思主义·····          | ( 5 ) |
| 二   | 马克思主义理论是高度严整的不可分割的科学体系····· | ( 6 ) |
| 三   | 在比较中把握马克思主义的本质特征·····       | ( 8 ) |
| 四   | 关键在于用科学态度对待马克思主义·····       | ( 9 ) |
| 第二章 | 世界的本质及其发展的一般规律·····         | (10)  |
| 一   | 人类对世界本质的探索及其最高成果·····       | (11)  |
| 二   | 世界的物质统一性和多样性·····           | (13)  |
| 三   | 世界的普遍联系和永恒发展·····           | (14)  |
| 四   | 自然界、社会、人类思维发展的一般规律·····     | (15)  |
| 第三章 | 认识的实践基础和辩证运动·····           | (16)  |
| 一   | 认识是主体对客体的能动反映·····          | (16)  |
| 二   | 认识是充满矛盾的过程·····             | (18)  |
| 三   | 真理的客观性和辩证性·····             | (19)  |
| 四   | 正确认识世界和改造世界·····            | (19)  |
| 第四章 | 社会结构与社会发展规律·····            | (21)  |
| 一   | 社会历史前提与社会结构·····            | (21)  |
| 二   | 社会发展的动力与社会发展的一般规律·····      | (23)  |
| 三   | 人在社会历史中的地位和作用·····          | (24)  |

|            |                                    |             |
|------------|------------------------------------|-------------|
| 四          | 社会发展的规律性与人的自觉活动·····               | (25)        |
| <b>第五章</b> | <b>资本主义制度的本质特征·····</b>            | <b>(27)</b> |
| 一          | 资本主义制度的确立与生产商品化、工<br>业化和社会化·····   | (27)        |
| 二          | 劳动价值论是剖析资本主义经济的理论<br>前提·····       | (28)        |
| 三          | 剩余价值论揭示了资本主义生产的本质<br>和阶级对立的根源····· | (29)        |
| 四          | 资本主义的政治制度·····                     | (31)        |
| 五          | 资产阶级的意识形态·····                     | (33)        |
| <b>第六章</b> | <b>资本主义制度的内在矛盾·····</b>            | <b>(35)</b> |
| 一          | 资本主义基本矛盾的扩展和深化·····                | (35)        |
| 二          | 资本主义积累的对抗性质·····                   | (36)        |
| 三          | 资本再生产实现过程中的矛盾·····                 | (37)        |
| 四          | 经济危机是资本主义内在矛盾的集中爆<br>发·····        | (39)        |
| <b>第七章</b> | <b>资本主义的现今形式·····</b>              | <b>(40)</b> |
| 一          | 垄断是帝国主义的本质特征·····                  | (41)        |
| 二          | 战后发达资本主义国家剥削制度的新形<br>式、新特点·····    | (43)        |
| 三          | 发达资本主义国家阶级结构的新变化·····              | (44)        |
| 四          | 发达资本主义国家经济发展的两种趋势·····             | (45)        |
| <b>第八章</b> | <b>资本主义向社会主义的过渡·····</b>           | <b>(47)</b> |
| 一          | 资本主义的历史地位和它向更高社会<br>形态转化的必然趋势····· | (47)        |
| 二          | 从资本主义过渡到社会主义的历史必由                  |             |

|            |                              |             |
|------------|------------------------------|-------------|
|            | 之路·····                      | (48)        |
| 三          | 社会主义首先在比较落后的国家变为现实·····      | (50)        |
| <b>第九章</b> | <b>社会主义制度的基本特征和多种模式·····</b> | <b>(51)</b> |
| 一          | 马克思恩格斯对社会主义的设想与社会主义的现实·····  | (51)        |
| 二          | 社会主义制度的基本特征·····             | (52)        |
| 三          | 正确认识社会主义发展所处的历史阶段·····       | (53)        |
| 四          | 社会主义制度在实践中的多种模式·····         | (54)        |
| <b>第十章</b> | <b>社会主义制度的自我完善和未来发展·····</b> | <b>(56)</b> |
| 一          | 社会主义社会的基本矛盾及其运动规律·····       | (56)        |
| 二          | 社会主义社会的根本任务是发展生产力·····       | (57)        |
| 三          | 改革是社会主义社会发展的重要动力·····        | (58)        |
| 四          | 社会主义社会的发展趋势·····             | (59)        |

## 导论 马克思主义在现时代面临的新课题

随着现时代的深刻变化，马克思主义在当代的作用和生命力，已成为全球关注的重大问题。“马克思主义原理”课，以探讨这个问题为基点，并针对新的实际，运用马克思主义原理对资本主义、社会主义，以及对马克思主义本身进行再认识。

我们正处在人类社会由资本主义向社会主义过渡的伟大时代，其特征是：两种主要的社会制度——资本主义制度与社会主义制度并存、竞争，两者比优越性、比吸引力，解决谁将在历史发展中取得胜利的问题。

第二次世界大战后到现在这一历史时期，被称为现时代。同十月社会主义革命以来的其他历史阶段相比，现时代正发生着极其深刻的变化：

1、战后，社会主义革命从一国胜利到多国胜利，社会主义建设从一国的实践到多国的实践，到当前社会主义国家的改革实践；资本主义体系突破口扩大；殖民主义体系崩溃；国际共产主义运动、民族民主运动曲折进展和第三世界崛起，正改变着世界的格局、态势和力量对比。

2、科学技术革命迅猛发展，对人类生活的各个领域，特别是对两种社会制度及其相互关系发生着广泛而深远的影响。从根本上说，科技革命的成果，将为新世界的创建提供极为有利的条件。

3、发达资本主义国家在国内国际各种因素交互作用的影响下，特别是在科技革命推动下，以不触动其根本制度为前

提,多方调整生产关系和社会关系,妄图给资本主义制度躯体注入“青春的活力”,力图保持长期的稳定和发展,以求在同社会主义较量中能占居上风。

4、社会主义国家在取得重大历史成就的同时所遭到的一定挫折,限制了生产力的发展和人民生活水平的提高,以致妨碍社会主义制度优越性的进一步发挥;它们正在厉行改革,进行自我完善,着力发挥新兴制度固有的优越性,争取社会主义事业的新进展。

5、本世纪六七十年代以来,两种主要社会制度并存、竞争的关系日趋复杂化,日益深化;两大阵营—帝国主义阵营与社会主义阵营对抗的局面,早已演变为两种类型国家—资本主义各国与社会主义各国之间既对立又对话的错综复杂的局面;以政治、军事较量为主,冷战、热战交替上升的严峻形势,正逐步演变为以经济、科技、文化和意识形态的较量为主,以及和平、发展两大主题突出,紧张关系相对缓和的形势。世界范围内的由资本主义向社会主义的过渡,在新的条件下、新的水平上,以新的形式进展着。

现时代一切进步的、革命的深刻变动,与马克思主义认识世界、改造世界的科学威力的发挥分不开,而今后历史发展的速度、广度和深度,同样取决于马克思主义掌握群众并转化为物质力量的状况和程度,马克思主义满足现实生活需要的状况和程度。马克思主义作为行动的指南,在现时代的巨变中经受检验,得到新证实和新发展。

西方有些学者无视于此,竟从现时代的历史变动中得出马克思主义“过时”、“失效”的结论,并形成种种社会理论,向马克思主义提出挑战。用“科技史观”、“历史人学”取代唯物

史观,用“知识价值论”、“科技价值论”取代劳动价值论,用“经理阶层主体说”取代无产阶级历史使命的学说,用“后工业社会论”、“知识价值社会论”、“社会趋同论”取代资本主义社会必然转变为更高的社会形态——社会主义社会的科学论断,等等,就是这种挑战的突出表现。

面对现时代的深刻变动以及在这种变动中提出的新课题,面对西方一些学派以这种种大变动为借口而对马克思主义提出的多方挑战,马克思主义者针对新的实际,适应解决现时代的各种新课题的需要,正以科学的态度、求实的精神,进行理论上的再认识:

对资本主义的再认识。诸如:资本主义现今形式问题,当代资本主义的统治形式和剥削方式问题,发达资本主义国家的阶级结构、无产阶级内部构成和生活状况变化的问题,国家资本主义的计划调节问题,当代资本主义本质及其历史命运问题。

对社会主义的再认识。诸如:社会主义的本质特征问题,社会主义的发展阶段问题,社会主义的模式问题,社会主义国家的改革问题,社会主义的经济建设、政治建设、精神文明建设全面发展的问題,社会主义国家执政党自身建设的问题,社会主义制度的自我完善和未来发展的问題。

对资本主义、社会主义的再认识的扩展和深化,使下列问題具有重要的理论意义和实践意义:两种社会制度并存、竞争的发展趋势问题;社会主义制度取代资本主义制度整个历史过程的复杂性、曲折性、长期性问题;两种社会制度本质比较的科学方法问题;充分发挥社会主义制度的优越性、增强其吸引力的关键所在的问题;社会主义建设从一国实践到多国实

实践的发展中亟待正确处理的关系问题，等等。

对这些重大问题的深入探讨，对与其密切相关的现时代国际共产主义运动和民族民主运动的新情况、新问题、新特点、新经验的进一步认识，都要求我们正确地运用马克思主义的立场、观点、方法，进行观察、思考和分析，更有成效地发挥马克思主义认识世界、改造世界的巨大功能。

发挥马克思主义作为时代旗帜、行动指南的作用，必须系统学习、研究和全面掌握马克思主义的基本原理，用实践的观点、发展的观点、创造的观点对待马克思主义，破除对马克思主义的教条式的理解和附加到马克思主义名义下的错误观点。正确领会马克思主义的精神实质，实际上是对马克思主义的再认识的问题。

现时代特有的历史课题、阶级矛盾、不同社会制度的关系和种种社会关系的复杂性，以及解决这一系列极其复杂问题的需求，向马克思主义者提出了新的更高的要求，同时也为创造性地发展马克思主义提供了极为有利的条件。

“世界在发生巨大变化，人类文明在突飞猛进，工人阶级和劳动人民的事业展现了新的前景。这一切都要求马克思主义者开拓新视野，发展新观念，进入新境界。”

伟大的实践需要伟大的理论。全世界人民正在经济、政治、科技、文化等领域进行空前规模的创造性活动。十亿中国人民正在进行现代化建设和改革的伟大事业。无比丰富生动的实践，是我们进行创造性的理论概括取之不竭的源泉。马克思主义需要有新的大发展，也正在孕育着新的大发展，这是现时代的大趋势。社会主义中国的大学生应当认清这个大趋势。“马克思主义原理”课的教学将有益于他们认清这个大趋

势，有助于他们系统掌握马克思主义的立场、观点和方法，并通过自觉的认识树立起正确的政治信念和科学的理想，把自己锻造成为顺应时代潮流、富有时代精神、勇于进取、能够肩负时代赋予的历史任务的一代新人。

## 第一章 马克思主义是认识世界和改造世界的科学理论体系

**教学要求** 引导学生从总体上了解马克思主义，认识它作为时代的旗帜并永葆科学青春的奥秘所在。在与其它理论体系的比较中认识马克思主义的本质特征。

### 一、时代需要并孕育了马克思主义

马克思主义是时代的产物，又是时代的行动指南。它随着时代的发展而发展。

自由资本主义步入比较发达的阶段，资产阶级统治日趋巩固时，西欧的经济、政治态势基本上是：资本主义经济沿上升线迅速发展，资产阶级的政治思想、社会理论则顺着下降线逐步滑动；资产阶级与封建地主阶级的矛盾正由社会的主要矛盾下降为次要矛盾，而无产阶级与资产阶级的矛盾正由社会的次要矛盾上升为主要矛盾。资产阶级由于革命性的逐渐消失，开始丧失作为时代先导的作用，无产阶级开始作为独立的政治力量登上历史舞台。时代的继续发展，需要新的革命阶级作先导，需要新的科学理论作旗帜。时代也以经济、科技、文化的优秀成果的积累，为新的革命阶级和新的科学理论的形成和发展作了准备。适应时代发展和工人运动发展的需

要，马克思主义在 19 世纪 40 年代应运而生。

马克思主义的思想源远流长，它以有史以来的全部优秀文化为其发展根基。19 世纪在西欧主要国家发展起来的古典哲学、古典政治经济学和空想社会主义，是马克思主义主要的、直接的理论来源。这个时期自然科学的一系列新发现，是马克思主义产生和发展的自然科学基础。马克思主义不是简单地继承和综合人类文明遗产，而是依据时代发展和无产阶级解放斗争的需要，针对新的实践进行的巨大的理论改造和划时代的理论创新。它“是欧洲整个历史科学、经济科学和哲学科学的最高发展”，是人类文明发展的结晶和升华。

马克思恩格斯实现划时代的科学变革的主观条件，主要是：他们始终站在时代的前列，与人民同呼吸共命运，具有为无产者求解放的革命精神和投身社会、变革现实的实践精神；有渊博的知识准备、严谨的科学态度、严密的科学方法和勇于开拓创新的科学精神。他们研究了人类历史，发现了社会发展规律，创立了历史唯物主义。他们研究了资本主义社会的状况，发现了资本主义社会形态产生、运动及其最终转化为更高社会形态的规律，创立了剩余价值学说。他们在研究无产阶级状况，研究无产阶级在创建新世界、解放全人类事业中的历史地位和历史使命的过程中，贯彻和发挥历史唯物主义和剩余价值学说，使社会主义从空想发展为科学，实现社会主义与工人运动的正确结合。马克思恩格斯成为站在时代最前列的伟大旗手。

## 二、马克思主义理论是高度严整的 不可分割的科学体系

构成马克思主义理论体系的主体部分是：马克思主义哲学，马克思主义政治经济学和科学社会主义。运用马克思主义研究其他学科，充实和丰富了马克思主义，有些学科在马克思主义指导下取得的理论成果，也成为了马克思主义理论体系的组成部分，如：马克思主义政治学、历史学、军事学、法学等。

马克思主义的三个主要组成部分，是一个有机联系的一整体。马克思主义哲学是马克思主义学说的理论基础，马克思主义政治经济学是马克思主义理论的最深刻、最全面、最详尽的证实和运用，科学社会主义是全部马克思主义学说的核心、理论结论。各主体部分相互依存、相互渗透，是宛如一块整钢的严整的科学理论体系。

马克思主义是完整的科学世界观，是关于自然、社会和思维发展一般规律的科学，特别是关于资本主义发展和转变为社会主义，以及社会主义和共产主义发展一般规律的科学。

马克思主义的科学性质和基本功能，是为无产阶级提供认识世界和改造世界的科学的立场、观点和方法，是无产阶级和其他劳动人民行动的指南。把马克思主义视为“经验科学方法”，视为“历史解释准则”，视为“政治战略策略原则”，视为“一般经济理论”，试图从存在主义、结构主义、弗洛伊德主义等那里“引进”种种观点以“补充”马克思主义的“补充论”，是完全错误的。宣扬所谓“恩格斯与马克思的对立”、“列宁与马克思的对立”、“晚年马克思与青年马克思的对立”、“青年恩格

斯与晚年恩格斯的对立”等形形色色的“对立论”，以及所谓“知识分子的马克思主义”、“职业革命家的马克思主义”、“农民的马克思主义”等形形色色的“多元论”，同样是错误的。

### 三、在比较中把握马克思主义的本质特征

马克思主义不同于其他理论体系的本质特征，是在实践基础上形成的严格的科学性与彻底的革命性的高度统一。

马克思主义科学理论体系，从阶级性讲，是无产阶级的思想体系，是无产阶级根本利益的理论表现。它没有一切剥削阶级、小资产阶级思想体系所固有的阶级狭隘性、片面性。因为作为历史上最先进的生产方式的代表的无产阶级，其根本利益与全人类彻底解放的发展趋势完全一致，要求按照世界的本来面目去认识世界，严格遵循客观规律去改造世界。严格的科学性与彻底的革命性，内在地统一于实践，即统一于无产阶级和劳动人民认识世界和改造世界的实践。

马克思主义独具的严格的科学性与彻底的革命性的高度统一，是以往和现今的一切其他著名理论体系所无法比拟的。黑格尔哲学中方法论的革命性被体系的保守性所窒息，科学的猜测被笼罩在唯心主义（神秘主义）的迷雾中；萨特的存在主义片面强调个体实践，否认社会客观规律对个体实践的制约性；结构主义随意夸大社会规律的客观方面，抹煞了社会规律与自然规律的本质区别。萨特的存在主义侈谈“革命性”而实际上否定科学性，结构主义则侈谈“科学性”而实际上否定革命实践。我们要在比较中深刻认识、正确把握马克思主义的本质特征。

马克思主义的本质特征决定它必然是一个生机勃勃的、

开放的、创造性的、不断发展的理论体系。它随着时代的  
前进、实践的发展、科学的进步，在同其他各种学说的比较和斗争中，不断丰富自己的内容，改变自己的某些具体形式。马克思主义永不衰竭的生命力在于理论和实践的紧密结合，在于通过指导实践不断自我更新、自我完善，使理论不断前进。

马克思主义的本质特征决定它优于和高于其他理论体系。马克思主义产生以来的历史证明，只有马克思主义才能正确地解决时代提出的课题，推动时代的发展，并且随着时代的前进而前进。在历史的筛选中，马克思主义已由人类思想园地中的一个学派，上升为世界工人运动和社会主义国家的指导思想，成为传遍全球、震撼世界的最有影响的理论体系。

#### 四、关键在于用科学态度对待马克思主义

马克思主义是科学。要掌握马克思主义的科学理论体系，必须坚持科学的态度，运用科学的方法。

按马克思主义的本性去认识马克思主义。马克思主义是以客观世界为基础、扎根现实、与实践紧密结合的发展理论。它在批判旧世界中发现新世界。它从世界本身的原理中为世界阐发新原理。它是不断用新经验丰富自己的科学。离开马克思主义的本质特征，根据主观需要或片面理解去臆造“马克思主义”，不是对待马克思主义的科学态度。

用马克思主义方法去学习马克思主义。马克思主义是行动的指南。它不承认绝对适应一切时代和时期的永恒不变的结论和公式。它反对一切脱离实际的空洞抽象的公式和教条方法。要领会马克思主义理论的实质，不要拘泥于马克思主义的个别字句，更不应把马克思主义的原理当作可以任意贴

到各种事物上去的标签。理论联系实际是学习马克思主义的根本方法。

根据马克思主义的基本原则在实践中运用马克思主义。马克思主义给各国工人运动所提供的只是总的指导原理，由于国情不同，这些原理在各国的应用各不相同。各国工人运动，社会主义各国的建设、改革，必须会以不同的理论形式反映出来。不能把它关于西欧资本主义的历史概述变成一般发展道路的理论，不能用本本来解释社会主义建设中的新问题。要善于从自身的经验，特别是自身的错误和痛苦经验中学习和发展理论，学习和发展社会主义建设的理论。

用科学的态度对待马克思主义，要求我们在实践中学习和丰富马克思主义，努力发扬马克思主义的科学精神和创造活力。这是现时代的马克思主义者和革命青年的历史重任。

#### **思考题：**

1. 怎样正确理解马克思主义是科学的世界观，而不是包容一切学科的知识总库？认为马克思主义已经“过时”、已经“失效”的观点，为什么是错误的？
2. 马克思主义所以能作为时代的旗帜，永葆青春的奥秘何在？青年学生怎样才能使自己的思想跟上时代的步伐？

## **第二章 世界的本质及其发展的一般规律**

**教学要求** 引导学生了解马克思主义所揭示的世界的本来面貌与发展的一般规律，为树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观打下基础，坚持运用科学的世界观和方法论去

认识自然界、社会和人本身。

## 一、人类对世界本质的探索及其最高成果

人类为获得对世界本质的深层理解，经历了一个漫长的思想历程。在人类认识史上，长期存在着唯物主义与唯心主义两种根本对立的世界观。唯物主义认为世界的本原是物质的，物质第一性，精神第二性；唯心主义认为精神第一性，物质第二性，物质不过是精神的产物和表现。同唯物主义与唯心主义的竞长争高交织在一起的是两种发展观——辩证法与形而上学的对立和斗争。辩证法用联系和发展的观点看世界，认为一切事物发展的根源在于对象自身的矛盾性；形而上学把世界上一切事物都看成孤立的、静止的，否认对象自身的矛盾运动。辩证法与形而上学不是同唯物主义结合，就是同唯心主义结合。实践和科学的发展，反复证明了唯物主义的正确性与唯心主义的错误。唯心主义作为世界观是头脚倒置的，但某些唯心主义者的学说中也不乏有价值的东西，对其应具体分析。

旧唯物主义沿着实践和科学发展的文明大道而发展，对揭示世界的物质性不断作出重要的贡献。旧唯物主义的一个根本缺陷是没有把唯物主义世界观贯彻到底，在历史观上陷入唯心主义，是“半截子唯物主义”。唯心史观在人类认识史上曾长期占统治地位。唯心史观不了解实践是社会生活的物质性前提和基础，至多只看到人的思想动机支配人的社会行为和历史进程，热衷于关于纯粹精神王国的空洞说教，忽视了引起人的思想动机背后的物质动因。它夸大社会历史现象的单一性、偶然性，否认社会历史的规律性。唯心史观的主要表

现形态是天命史观和英雄史观。在现代西方社会思潮中，非理性主义的唯意志论、存在主义等，是唯心史观的重要表现。旧唯物主义的另一个根本缺陷是不懂辩证法，长期为形而上学所束缚。形而上学唯物主义同样不了解实践的客观性质及其意义、作用，用僵化的观点把物质和精神绝对地对立起来，未能在实践的基础上说明意识对物质的依赖性和能动作用；把客观世界看作是从来如此、永远如此，不理解世界是一个过程，不能科学地解释事物的质的多样性及其变化发展。离开了辩证法，同样不能如实地反映世界的本来面貌，当然也不能解开历史之谜。

马克思主义世界观的哲学基础是辩证唯物主义和历史唯物主义。它的形成，是继承唯物主义传统，创立唯物史观和唯物辩证法的统一的过程。在这一过程中，唯物史观的创立具有决定的意义。唯物史观科学地阐明了社会存在决定社会意识，把唯心主义赶出了它的最后避难所。不是人们的意识决定人们的存在，而是人们的社会存在决定人们的意识。物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。唯物史观全面地论证了人们的意识对人们的社会存在的依赖性和能动作用，在物质和意识的关系问题上坚持了彻底的唯物主义和彻底的辩证法。意识是自然界长期发展的产物和特殊的物质——人脑的机能，是社会的产物；意识是人在劳动实践的基础上对客观存在的能动反映，具有社会性；意识对物质有着巨大的能动作用。人们今日所处的自然界到处是人化的自然，在社会生活中到处呈现人的热情、意志、思想物化的人的活动，世界响彻着人和人的意志的凯歌，但意识毕竟不是世界的本原。马克思主义的创始人在创立唯物史观的