

代 序

吕型伟

也许世界上没有什么别的工作比教育孩子更艰巨，更复杂，更有意义的了。这是因为教育工作的对象是人，而人则是各具个性，千差万别，不能用统一的模式去教育的。在现实生活中，我们看到有不少人在为自己的孩子设计理想的教育方案，但是往往不能如愿以偿。事实说明，教育孩子不仅要讲科学，还要讲艺术。苏联教育家马卡连柯把他的名著称之为《教育诗》，是寓意深长的。教育好孩子确实象诗篇一样，是一种艺术的创作。

上海教育出版社编印的这本《小学生思想品德教育实例》，没有板起面孔向人说教，而是用小故事的形式，向我们介绍了不同性格的孩子，在老师们的悉心教导下茁壮成长的过程。书中告诉我们，那些心灵上受到美国电视系列片《加里森敢死队》的影响，把捣蛋当作“勇敢”的“敢死队”员，特别是那个最倔强的自称为“酋长”的小青，最后是怎样自动交出“武器”，参加“学雷锋小组”的；那个由于父母不和，从小没有享受过家庭温暖，养成了孤僻性情的小罗，又是怎样在老师精心设计的少先队活动中消融了心中的“冰块”，回到集体之中的……这一桩桩、一件件动人的事，娓娓说来，象是淙淙的流水，滋润着人们的心田。这不也是一首科学加艺术的交响诗吗？

为了教育好孩子，我们提倡学校的老师、年轻的父母都来学一点教育学和心理学。这本小册子，没有标上教育学、心理学的字样，也没有摆开总论和章节的架势，但充满着教育孩子的原则和方法，充满着教育的哲理。只是需要读者自己去细心领会。

现在有人在担心我们的下一代长大之后，能不能把社会主义的大旗扛到底；也有人在担心我们能不能把被“四人帮”糟蹋的教育园地尽快地整顿好。这一本小册子对这些担心也作出了正确的回答：我们的下一代不管受到“四人帮”怎样的毒害，受到西方腐朽思想的怎样污染，在我们可敬的老师们的精心教育下，正在按照人们的希望健康成长。我们的孩子是有希望的！在我们可敬的老师们的共同奋斗下，我们的教育工作也是卓有成效的，大有希望的！这本小册子虽小，但它必然会大大地增强我们的信心和决心。

正因为我是这样来认识和看待这本书的，所以我怀着喜悦的心情向广大读者推荐。

一九八一年九月

目 录

最后一个“敢死队员”	徐光兴(1)
我终于上了他的家	郭培田(7)
一次“印象最深”的中队活动	唐小峰(12)
“特别护理”	陈雪良 谢则林(15)
一篇续写的作文——《和好》	黄 筱(20)
争 票	祝春源(23)
“好消息”宣布以后	吴士哲 龚有俊(26)
字典又飞回来了	王果华(30)
她又爱上了朗诵	沈原梓 张运来(34)
是“gā”,还是“gāng”?	解露曦(37)
“小顽皮”变“科学迷”	沈原梓(41)
起 点	平宗诚(45)
“可爱的‘金铃子’”	庄玉兴(49)
“‘陈有理’真有理了!”	程逸汝(53)
“小白兔”写活了	冷 静 樊永立(57)
养蝌蚪	徐复兴(61)
小小“知识角”	陈 朴(64)
别开生面的“读书会”	杭志忠(68)
“从小爱科学”	高 峰(72)

小窠“达标”记·····	陈 朴(75)
“飞盘”飘飘·····	杭志忠(78)
关键的一票·····	陈铭云 王世虎(82)
“自己能做的事自己做”·····	皇甫鸿昌(85)
“老师,让我先打针!”·····	瞿惕时(89)
我的第一课·····	杜奕昌(92)
教室里的一场风波·····	高 峰(95)



最后一个“敢死队员”

徐光兴

五个小“敢死队员”终于全部“缴械”了：木制的小手枪、飞针、火柴、塑料喷水管……一一放在余老师的办公桌上。最后一个交出“武器”的是小青，他慢慢地从口袋里掏出一把铝制的小刀，迟疑地在手中捏了几秒钟，终于放到桌上。他在“敢死队”里的代号叫“酋长”。

这五个学生，是上海第一师范学校附小四年级丁班的。他们喜欢拿美国电视系列片《加里森敢死队》中敢死队成员的名字、绰号当作自己的代号，并模仿他们的台词和格斗动作。他们“袭击”的对象是班上胆小的女同学和低年级的弟弟、妹妹。他们用扫帚柄不要命地“拼刺”，毫不在乎地把嘴凑在水龙头上喝生水，上英语课时齐声学驴叫……并自豪地把这一切称为“勇敢”。

一天，小青拿着小刀，突然从墙角里闯出来，吓唬一个女同学。这个女同学在惊慌中，自己把手碰到了刀子上，出了血。在一场哭闹之后，余老师感到，“敢死队”的问题非彻底解决不可了。

“你们都是少先队员，都有队组织，告诉我，为什么还要成立‘敢死队’？”余老师在和他们谈话时声音不高，但话里很有分量。

沉默。听得见手表上的秒针在“嘀嗒嘀嗒”地走。

孩子们对“敢死队”的感情，一下子是扭不过来的。余老师便果断地说：“好吧，你们先仔细想一下，再告诉我。”

五个孩子“缴”了“械”，一个挨一个地走出办公室。小青为了追查“告密”者，同代号叫“冈涅夫”的同学扭打起来，结果小青的头撞在窗台上，裂了一条大口子，鲜血直流。

等余老师赶到，小青已摸着头从地上爬起来，没有哭也没有叫，只是倔强地昂昂头说：“我不疼！”

在医院里，医生给小青包扎头上的伤口，问他：“疼吗？”回答还是那句话：“不疼！”其他几个孩子听到后，齐声说：“小青真勇敢！”

“勇敢？”余老师的头脑中闪出一个问号。他想，孩子们一般都崇尚勇敢。可是他们究竟是怎样理解这个抽象的字眼的呢？……

几天后。四丁中队召开了“什么是真正的勇敢？”的主题队会。孩子们都被这个新鲜的题目吸引住了。

“勇敢就是不怕死！”伤刚好一些的小青站起来，捏紧拳头，涨红了脸大声说。

“对，加里森是勇敢的。”

“酋长也是好样的！”

几个参加过“敢死队”的孩子，站起来附和小青的话。其余同学的眼睛都注视着余老师。他微笑了一下说：“队员们讨论得很好。咱们可以再想一想，勇敢还表现在什么地方？特别是在我们小朋友中间，有哪些行为也是勇敢的？”

一个学生站起来说：“在学习上不怕艰苦，善于开动脑筋，遇到难题就象对付堡垒一样攻克它，这是一种勇敢的行为。”

另一个学生说：“赛跑时跌倒了不怕疼，爬起来顽强地跑到终点，这也是勇敢的行为。”还有的说：“看到不良的风气和坏习惯，敢于出来批评、抵制的，也是勇敢的……”这一下，课堂气氛更热烈了。

望着这一张张激动的小脸，余老师感到进行教育的机会已经成熟。他接着同学们的话说：“对！在我们中间，真正的勇敢，就是敢于跟各种各样的困难和错误思想作斗争，做德、智、体全面发展的好学生。如果有的同学，只想到模仿电视片中的‘加里森’，而忘了新中国少年的任务，这算不算勇敢？”

“不算！”

“就是嘛，咱们班的‘敢死队’尽欺负女同学，算什么勇敢？”

“真正的英雄，才不像他们呢！”

……

集体舆论的作用是巨大的。几个参加“敢死队”的孩子，悄悄地低下了头，一个个涨红了脸。

“同学们想当英雄的愿望是好的，”余老师语重心长地说，“可是要使自己成长为英雄，要使自己真正变得勇敢，就要想想每做一件事，能为红领巾增添多少荣誉？”

这时，只见那个“加里森”队长站起来，结结巴巴地说：“老师，我们再也不当‘敢死队’了，我正式宣布：‘加里森’小队解散！”

教室里响起一阵热烈、持久的掌声。

“加里森敢死队”解散了。可是，孩子们喜爱英雄、仿效英雄的愿望依然存在。确实，模仿是儿童的一种初级学习方式。关键在于教师怎样进行引导。队会课一结束，余老师到图书

馆借了一大叠描写战斗英雄、少年英雄的故事书，然后组织孩子们开展读书活动，不久又开了读书讨论会。会上，余老师给同学们分析了英雄人物成长的共同规律。孩子们听得都很专心，只有小青表现得并不怎么热心。

余老师又利用课余时间，给同学们讲英雄人物的斗争故事。小青一个人总是坐得远远的。不过听到入神的地方，他也会渐渐把身子移近来。这时，余老师往往把故事讲到半截刹住。

“后来呢？”小青总是焦急地问。

“你自己去看书吧。”余老师乘机引导他。

这时，正巧学校组织全体少先队员重新观看电影《雷锋》。余老师马上把中队干部召集起来，和他们一起商量研究在班上组织学雷锋小组，并争取把原先参加过“敢死队”的同学都吸收进来，开展做好事不留名的活动。

学雷锋小组在班级中成立了。原先参加“敢死队”的五个孩子加入了四个，他们成了学雷锋小组的“侦察尖兵”，任务是“侦察”需要少先队去做的事，一发现目标，立即向中队委员会报告，然后学雷锋小组去执行任务。这一来，大楼走廊上的纸屑有人捡了，厕所门口的积水有人扫了，甚至小朋友们打架吵闹时，也会看到学雷锋小组的同学在劝架，在做思想工作。

可是小青仍然偏着头，用一种无所谓的神情在一旁看着。原先的小伙伴们希望小青也参加进来，但他总摆出一副倔强的姿态说：“我‘酋长’是不会叛变的，我是最后一个‘敢死队员’。”

余老师并不灰心，又一次找小青谈心。交谈中小青提出

了这样一个问题：“老师，董存瑞、杨根思、欧阳海和吕士才伯伯都是英雄，可加里森也是英雄，是英雄都可以学，为什么单单不许我们搞‘加里森小队’？”

“问题不在这里。我先问你，加里森是干什么的？”

“打德国法西斯，保护人民的呗。”

“对，可是今天搞‘加里森小队’又是为了什么？难道要把同学当作‘法西斯’来打？你想想，损害集体利益是英雄干的事吗？”

小青一声不响地低下头去。余老师慢慢地拿出一本《卓娅和舒拉的故事》递给小青，说：“你喜欢看打击德国法西斯的战斗故事，这本书写得很好，你拿去读，看看英雄们小时候又是怎样生活和学习的。”

小青笑了，心里乐滋滋的。余老师故意不露声色地问：“小青，老师交给你一个任务好吗？”

“什么任务？”

“班上在开展做好事不留名的活动。许多好事不知是谁做的。我想让你做个特别‘侦察员’，专门‘侦察’咱班学雷锋小组经常做哪些好事，他们是怎么干的，行吗？”

小青涨红了脸，高兴得差点跳起来。孩子的心是纯真的，他会把老师委托给他的每一件小事，都郑重地当作老师对他的巨大信任。

学雷锋小组的做好事活动在积极开展着。

“一号‘侦察员’报告，一年级丁班的教室需要帮助打扫。”

“四号‘侦察员’报告，后操场有一滩积水需要扫除。”

“底楼走廊上的玻璃窗脏了。”

.....

学雷锋小组一出发，就有一个身影紧紧地跟在后面。慢慢地小青对于学雷锋小组的活动发生了浓厚的兴趣，并从中受到了感染。

一天，刚下过大雨，学校后操场的墙外有一条路上积满了水。路面高低不平，行人常常要踮起脚尖，避开一个个水洼。年纪大、身体弱的一不小心还会滑倒。

学雷锋小组的同学“侦察”到这个情况后，决定在那条路上铺些砖头。可是哪儿有砖头呢？这时，一直在后面“侦察”的小青再也憋不住了，他忽然站出来说：“咱们去拆‘碉堡’。”

原来，在这条小路不远的地方，有一个黄沙堆。当初，“敢死队”曾经搬来一些破砖在上面筑过“作战工事”。在搬运砖头时，小青的手指被砖块的棱角擦破了皮，流血了，可是他一声不吭，用手绢一扎，继续干……

不知什么时候，余老师已站在小青身旁了，他拉起小青的手问：“疼吗？”

“不疼！”还是那个倔强的声音。

“这回你表现了真正的勇敢！”

小青抬起头来，脸激动得通红，眼中露出惊喜的目光，他还是第一次听见老师这样表扬他。他凑近余老师的耳朵，悄悄说：“老师，我要正式加入学雷锋小组！”余老师高兴地接受了他的申请……



我终于上了他的家

郭培田

我的家里挂着一张照片。照片上孩子们天真可爱的笑脸，象一朵朵鲜花，把我簇拥在中间。我旁边是中队长小栗，他那鸭蛋形的脸上，嵌着一双机灵的大眼睛，显得炯炯有神，那智慧的目光似乎在告诉人们，他对未来充满着无限希望。这张照片凝聚着我们师生的情谊，常常唤起我对往事的回忆……

那时，我刚接三年级(2)班。班上有个学生小栗，个儿不高，瘦瘦的，因为调皮，同学们都管他叫“猴子”。

他最初给我的印象，几乎是每天上学都要迟到。不久，我又发现他上课总是把书搁在一边，随便讲话。要是向他提出批评，他就争辩，耽误了时间不算，还叫人下不了台。有一次上课，他竟吹起了口哨，我实在忍不住，就把他赶出了教室。我打算去见他的家长，以求得配合。可是他说我是要去“告状”，当面表示反对我去家访，并且在同学中扬言，要是我去他家，他就和我闹个没完……我觉得这当中一定有什么原因，便决定再耐心地做做他的工作。

过了不久，一件意外的事发生了。一天，我带领同学们到郊外秋游，在回家的路上，小栗一不小心，摔倒了，小腿被铁丝划了一道很长的口子，肉向外翻着。这可把我吓呆了。当我上去背他送医院时，他却从地上爬起来，一声没哼就朝前走

了。幸好医院不太远。我去挂了急诊。不大工夫，医生就开始给他做缝合手术。缝过九针以后，医生一边转身摘掉口罩去洗手，一边看着我，以大为赞赏的口气说：“这小家伙，真是好样的……”

我叫了一辆三轮，打算送小栗回家，他却说：“不用送，我自己能走。”

他这一句不冷不热的话，真叫我有点憋不住了。但我还是忍着，弯下腰，凑到他脸前说：“你为什么总不让老师上你家呢？”

“我不好，以后再去吧。”又是一句平淡而毫无表情的回答。

我恳切地对他说：“你腿受伤了，老师怎能不送你回家呢？你对老师有什么想法或者有什么要求吗？”

他若有所思地停了停，然后对我说：“那么把我送去你就走，别的什么也不用说。”

就这样，我俩订下了“协定”。

三轮车停在小栗家的小巷口。下了车，他正要和我说什么，忽然又把话咽了回去，眼睛看着从巷内走过来的一个男子。那人约摸有四十上下，留着胡茬子，穿着一身旧劳动布工作服。他走到我们跟前，冲着小栗，粗声粗气地问：“又咋啦？”

我连忙走上前去打招呼：“您是……”

还没等我问下去，那人就打断我的话说：“我这个不争气的东西，天天尽惹祸！”

他说话时，还把一只手抬起来。就在他抬手的工夫，小栗不由得做了个躲闪的动作。

我一看，这准是小栗的爸爸了，便上前一步，自我介绍道：

“我姓吴，是他的老师。”

“哦……您是老师，快，快进家。”

他说话时样子有点发窘，同时还回过头去盯了小栗一眼。小栗跟在后边，离我们几步远，低着头，两只小手不停地搓着衣角。

小栗家的屋子不大，摆设很简单，还有点乱，一只旧式漆柜，上面积了一层薄灰。他爸爸一边用抹布在一只凳子上拂了拂，一边客气地和我打招呼说：“吴老师，坐这里，我一天上班不在家，就靠他，家太脏了。”

“他母亲呢？”

“在他三岁上就死了……”说到这里，他的嗓子哽住了，停了一会才又接着说，“我全是为了他……可是这孩子不争气，成天惹祸，怎么打也不行，唉！……”

这时我才明白，小栗总不让我上他家，原来是怕老师向他爸爸反映了情况挨打呀！可这又怎么能怪小栗呢？一个从小失掉母亲而又得不到父亲爱抚的孩子，在学校里又遭到老师的冷遇和同学们的歧视，怎么能使他热爱集体，尊敬老师呢？我想到自己前一段时间只听别人的“反映”，不做深入的调查分析，有时还冷漠无情地对待他，十分内疚。同时，我觉得小栗也并不是不可教育。今天，他答应我上他家来，这本身不就是一种态度上的缓和么？这个没人爱的孩子，多么需要别人用“爱”来温暖他的心啊！

我看了看仍然站在那里发呆的小栗，热情地招呼他赶快上炕。等他坐定后，我就在他身旁坐下，一边用手抚摸着他的头，一边对他的父亲说：“他是个好孩子，有很多优点，突出的一点是性格刚强……”我把今天发生的事一五一十地说了出

来。

他爸爸听我说完，对小栗的伤倒并没表示什么，只是用抱歉的口吻对我说：“又给老师添麻烦了。”

我赶忙说：“不，是我没有尽到责任，我以往没有很好地关心他，使他掉了队。从今天起，他需要在家休息，我每天抽时间来给他补课，一定要让他赶上去！”

这时，小栗的爸爸又冲他追问了一句：“你听见老师说的没有？”

小栗听到爸爸的问话，抬起了头，望着我，那双大眼睛里滚动着泪花，嘴唇颤动着说：“老师，我……”

他的话还没有说下去，就一下子扑在我的身上抽咽起来。我再也抑制不住自己的感情，紧紧地把他搂在怀里。他哭出声来了。他的父亲想要制止，我摇摇头说：“让孩子哭吧，他的心灵上有许多苦衷，过去他尽受打骂、羞辱，老栗，孩子需要的是‘爱’啊！”

一席话说得他爸爸的眼圈也红了，他使劲地捶了一下自己的脑袋，“哎”了一声，把头低了下去……

当我离开的时候，小栗亲热地对我说：“老师，我等您明天来补课！”

从第二天起，我一下班就去给小栗补课，有时，还替他做点家务活儿。随着他的伤口一天天好起来，他硬要和我争着干些轻微活儿。我常常跟他一边干，一边聊。

有一次，他问我：“老师，您看象我这样的学生变好了，人家相信我吗？”

我听到他这样的问话，心里高兴极了，赶忙鼓励他说：“怎么不相信！只要你变好了，老师和同学一定都会高兴的。这

些天，我觉得你思想上有了很大进步，学习上也用功了。”

我看出他内心很激动，脸上露出从未有过的笑容。他第一次在我面前无所顾忌地说开了，一直从他死了母亲，谈到父亲如何拉扯他，给他起名字，要他争气，又谈到他在校表现不好，老师“告状”，父亲打他，于是他记恨老师，故意捣乱，等等。最后，他有些不好意思地说：“老师，想起给您捣乱的事，我真后悔……我没有妈妈，以后我一定听您的话！……”

小栗的话讲得那么坦率，那么真诚，跟我刚接班时比，简直判若两人。没想到我只不过略为给了他一点关心、爱护，竟能使这样一个调皮捣蛋的学生追悔自己的过错。我这时才真正体会到教师对学生的爱，本身就是一种巨大的教育力量！

小栗还告诉我，自从我给他补课那天起，他爸爸对待他也跟过去不一样了，还鼓励他早日加入少先队哩！

我趁热打铁地说：“你看，家长和老师都希望你能健康成长，成为国家的有用人才，每当看到你有了进步，我们都从心里感到高兴。但有时教育方法不合适，对你严过了头，你想想，在这种情况下，你记恨他们，甚至故意捣乱，这样做对吗？”

小栗没做声，但听得很认真。他希望我在他伤好以后，也能经常上他家去，多给他一点帮助。

后来，小栗进步非常快。在三年级第二学期光荣地加入了少先队，到六年级当上了中队干部，学习、工作样样走在前。毕业前，还被评为市优秀少先队员哩！

小栗取得了可喜的进步，而他的进步又深深地教育了我。我常常用这样的话勉励自己：“如果你爱你的生命，那么就请用火一般的热情爱你的事业，爱你的学生吧！”



一次“印象最深”的中队活动

唐小峰

一天，华东师大的两位老师，发给师大附小五（4）班的学生每人一份心理测验表格。表格里有这样一个问题：“五年中，哪一次中队活动给你留下的印象最深？”结果，全班学生不约而同地填写了这样一次活动：我们集体过罗×同学的生日。小罗自己也填写了同样的内容，而且还加上了一句话：“这次中队活动，我一生永远不会忘掉！”

这是怎么回事呢？原来，小罗从小生长在一个不和睦的家庭里。早在读低年级时，他的父亲和母亲经常闹纠纷。在一次激烈的争吵后，他父亲一怒之下，擅自把他送到了住在偏僻山村的亲戚家。他母亲找了好久也没有找到他。小罗在山村里天天想妈妈。过了两年，等到妈妈找到他的时候，他已经变成一个十分孤僻的孩子。

小罗回到原来学校读书了。班主任赵老师发现，性情孤僻的小罗，在上课或课间活动时，常常独自在座位上两眼发呆。为了改变他的这种性格，赵老师有意让小干部去接近他。可是无论小干部们对他多么关心，多么热情，他总是显得很冷漠。课任老师也反映，小罗不合群。

赵老师想，小罗的孤僻是因为缺少家庭的温暖和离开了集体造成的，而他的孤僻又使他远离了集体，只有让他感受到

集体的温暖和爱，他才会重新回到集体中来。有一次，小罗的妈妈要到外地出差。临走时，把小罗托付给了他的一個阿姨，并要这位阿姨在小罗生日那天，给他煮碗面条吃。

这件事被赵老师知道了。她马上召集少先队干部开了个会。赵老师介绍了小罗的家庭情况后，建议说：“小罗妈妈不在家，他过生日那天，我们举行一次中队活动好不好？”赵老师的建议非常新鲜。话音刚落，小干部们热烈地鼓起掌来，一致赞成。根据会上的讨论和分工，小干部们悄悄地做起了准备工作。

小罗的生日恰好是星期日。一清早，中队、小队干部就带着大扫除用的工具来到小罗家。他们有的扫地，有的打水，有的擦窗……不一会，他们就把原来杂乱的房间收拾得窗明几净，井然有序。

面对这一情景，小罗那颗冷冰冰的心中好象注进了一股强大的暖流。他有点手足无措了，嘴唇翕动着，不知说什么才好。

临走时，中队长通知小罗，请他下午二点钟到学校去参加中队为他举办的过生日活动。

星期日的校园静悄悄的。但是在五(4)班教室里，却充满了节日般的欢乐气氛。从学校大队部借来的一架立体声收录两用机，正播放着一曲曲美妙动听的电子音乐。教室当中放了一张墨绿色乒乓台，擦得干干净净的桌面上，放着一盆盆花生、瓜子、糖和水果。——这些都是同学们瞒着小罗，用自己节省下的零用钱买来的。当小罗走进教室时，同学们如同欢迎远方来的贵宾一样，全体起立，热烈鼓掌，邀他坐上了“贵宾席”。

中队长庄严地宣布中队活动开始，号手们立即吹起了嘹亮的队号。小罗微红着脸，庄严肃立。接着，中队长宣布第一