

儿童发展心理学问题

朱智贤 著

北京师范大学出版社

儿童发展心理学问题

朱 智 贤 著

北京师范大学出版社

1982年2月

儿童发展心理学问题

朱智贤 著

*

北京师范大学出版社出版

新华书店北京发行所发行

西安新华印刷厂印刷

*

开本：850×1168 1/32 印张：10.75 字数：263千

1982年7月第1版 1982年8月第1次印刷

印数：1—38,000

统一书号：7243·61 定价：(精)1.80元(平)1.35元

序 言

今年是北京师范大学建校80周年大庆，学校建议老教师整理自己的学术论著，来纪念这个庆典。我从解放初期起到现在，已在这所学校里工作了30余年，在研究工作上留下了一些微不足道的雪泥鸿爪。现在把它们收集起来，编印成册，聊表野人献曝之忧。

回顾解放后30余年，心理学也走过一段曲折的道路。特别是1958年以来，由于“左倾”思潮，心理学的教学和科研工作，受到很大干扰。很多自己有兴趣的课题，常常不得不忍痛放弃。（其中更有十年的时间，心理学完全处于中断状态。）就是这少数的所谓研究，无论从广度、深度和正确性上看，也一定存在着不少问题。我自己努力不够，水平不高，是主要的；但“时代的误会”，不能不说也是一个重要原因。

可以庆幸的是，从1976年拨乱反正以来，心理学不但恢复了元气，而且也在新的起点上蓬勃向前发展。七十几岁的老人，目睹这种情况，喜悦兴奋的心情，是难以笔墨形容的。可是，时光不等人，心情虽然还象青壮年，但毕竟老了，体力精力给自己的工作以不小的限制。虽然克服了困难，做了一些象补课一类的工作，但内心总不免有些遗憾。常常想：如果我还是青壮年……。

30几年来的这些论文和研究报告，绝大部分是由于教学和科研的需要而写成的。特别是本校——一所作为教师摇篮的高等师范院校，它要求心理学把重点放在儿童教育心理学上。这就是为什么我的研究课题大部分是属于这一心理科学分支的原因。

收在这本集子里的论文，限于解放以后我所写的心理学论

著，特别是儿童发展心理学论著。解放以前的不收，教育论文和翻译作品也不收。

收在这本集子里的论文，共25篇。大体上可分为7组，按顺序是：马克思主义的儿童心理发展理论；与儿童发展理论有关的心理学理论问题；对我国儿童心理学研究方向道路问题的意见；有关外国儿童心理学发展的论述；有关皮亚杰心理学思想的评价；有关儿童心理学、特别是儿童认知发展的实验研究报告；最后是两篇儿童教育心理学的科普讲话。

印在这本集子里的论文，除了个别论文作了一些文字的修改外，基本上是按照原样，未加改动，以便看出当时写作的动机、背景 and 水平。

我能写出这些不成熟的东西，首先要归功于党和人民给我这样的机会。同时，也要感谢长期和我一道工作的一些同志。

展望未来，前程似锦。祝愿儿童教育心理学的同行，特别是青年一代的同行，在马列主义毛泽东思想指导下，批判地吸取古今中外的理论和实地研究的精华，密切联系我国实际，早日创立起富有中国特色的儿童教育心理学来。

朱 智 贤

1982年1月于北京师范大学心理学系

目 录

马克思主义关于儿童心理发展的理论·····	(1)
儿童心理的发展·····	(22)
有关儿童心理年龄特征的几个问题·····	(45)
有关儿童智力发展的几个问题·····	(62)
关于心理学的对象问题·····	(76)
关于心理学对象问题的一些看法·····	(89)
心理学研究什么和不研究什么 ·····	(101)
关于人的心理的内部矛盾问题 ·····	(109)
关于人的心理的阶级性问题 ·····	(122)
中国儿童教育心理学三十年 ·····	(140)
儿童心理学研究中的若干基本问题 ·····	(147)
有关我国儿童教育心理学工作的几点意见 ·····	(157)
七十年代西方儿童心理学发展述评 ·····	(160)
美国儿童发展心理学考察散记 ·····	(171)
苏联儿童心理学的发展 ·····	(180)
皮亚杰儿童思维心理学评介 ·····	(194)
皮亚杰的心理学思想 ·····	(215)
悼念当代杰出的心理学家皮亚杰教授 ·····	(230)

儿童左右概念发展的实验研究	(233)
儿童掌握让步连接词的年龄特点	(247)
小学生字词概念发展的研究	(255)
小学生字词概念综合性分类能力的实验研究	(271)
七岁儿童某些能力发展的初步调查	(287)
谈谈儿童心理规律和提高教学质量问题	(295)
怎样做父母	(308)

马克思主义关于儿童心理发展的理论

在人的一生中，儿童时期，无论在生理上或心理上，都是一个迅速成长发展的时期。儿童从出生时起，在社会生活条件和教育条件的制约影响下，经过一系列的年龄发展的阶段，到达青年时期以后，出现了令人惊异的本质的变化：从一个软弱无能、不识不知的个体，发展成为一个具有一定的思想观点、知识文化和劳动能力的、独立的社会成员。

那么，我们怎样来理解和说明这个发展过程的实质呢？它的根本原因是什么呢？其中有没有客观规律存在呢？如果有，支配这个发展过程的基本规律是什么呢？所有这些问题，乃是儿童心理学中首先必须明确的带有根本性的理论问题。

在儿童心理发展的理论问题上，也和在一切其他科学理论问题上一样，从古以来，就进行着唯物主义和唯心主义的斗争。先进的唯物主义的思想家们曾经为维护唯物主义的儿童心理发展观点作出了卓越的贡献。但是由于心理现象的复杂性，由于旧唯物主义的局限性，不可能对儿童心理发展理论问题作出完全正确的解决。只有到了马克思主义辩证唯物主义出现以后，才能给儿童心理发展理论问题，提供真正科学的、完整的说明。

一 关于儿童心理发展的两种根本对立的观点

（一）两种发展观

为要说明两种不同的儿童心理发展的观点，首先有必要简略

地谈一谈两种不同的发展观。

在人类的认识史上，大体上可以区分为两种不同的世界观(或宇宙观)：一种是形而上学的世界观，一种是辩证唯物主义的世界观。具有不同世界观的人们，总是用不同的观点来观察和理解事物的发展，也就是说，有不同的发展观。

形而上学(或玄学)的发展观主要有两种表现：或者用唯心主义的观点来理解事物的发展，或者用机械主义的观点来否认或曲解事物的发展。

1. 唯心主义的发展观

持有这种观点的人，虽然往往也承认事物是处在不断运动发展之中，但同时却认为这种发展不是受物质本身所制约的，而是受不可知的精神、灵魂或上帝所制约的。

如所周知，唯心主义否认客观现实，是与科学事实甚至常识相违背的，是为剥削阶级麻醉人民服务的。

2. 机械主义的发展观

持有这种观点的人，虽然往往也肯定世界的物质性，但同时却曲解或甚至否认事物的运动发展。认为事物的运动发展只是简单的数量的变化或位置的变化。认为事物运动发展的原因不在事物本身而在事物之外，是由外力机械决定的。由这种观点出发，必然会导致宿命论，最后也必然会导致不可知的灵魂或上帝。

和形而上学的发展观相反，辩证唯物主义的发展观认为：事物本身就是运动发展着的，事物运动发展的根本原因，既不在于不可知的精神，也不在于单纯的量的变化，或事物的外部力量。具体说来：

第一，一切事物都存在于不断运动发展之中，运动发展是物质存在的形式。世界上没有无物质的运动，也没有不运动的物质，物质和运动二者是统一而不可分割的。

第二，既然物质和运动是统一而不可分割的，因此，事物运

动发展的根本原因或动力，不是由于不可知的力量，也不是由于单纯的外力作用，而是由于事物的内部原因，由于事物的内部矛盾。每一事物都有自己特殊的内部矛盾，因而就引起了这一事物的运动发展。

毛泽东同志在《矛盾论》中写道：“事物发展的根本原因，不是在事物的外部而是在事物的内部，在于事物内部的矛盾性。”

第三，事物的运动发展，不仅有量的变化，而且也有质的变化。因此，事物本身的矛盾运动过程，也就是旧东西衰亡和新东西成长的过程，是一个不断从低级到高级的上升运动过程。

辩证唯物主义的发展观是从客观事物的运动发展中概括出来的。因此，只有它，才能全面地科学地说明一切事物发展的原因和规律性。

（二）两种儿童心理发展观

在儿童心理学领域内，由于有两种不同的发展观，也就有两种不同的儿童心理发展观。

1. 形而上学的儿童心理发展观

形而上学的儿童心理发展观，同样有以下两种表现：

（1）唯心主义的儿童心理发展观

唯心主义的儿童心理发展观认为：儿童心理发展不是由儿童自身的物质过程（特别是高级神经活动过程）和他所赖以存在的物质生活条件（特别是社会生活条件）所制约的，而是由一种不可知的精神力量，如本能、遗传素质等所制约的。

例如，奥国儿童心理学家彪勒（K. Bühler）认为：儿童心理发展过程乃是儿童内部素质向着自己的目的有节奏的运动过程，外界环境在这里只起着促进或延缓这个过程的作用，而不能改变这个过程。

德国儿童心理学家施太伦（W. Stern）则认为：儿童心理

发展是由于儿童内部性质和外界环境二者的“辐合”，外界环境只是参与内部性质的形成工作，但不能决定它和改变它。

以彪勒和施太伦为代表的观点，实质上是一种遗传决定论的观点。根据这种观点，儿童的思想品质、学习能力、个性倾向等等，在他生下来以后，就已经决定了，环境和教育影响是没有什么重大作用的。

唯心主义的儿童心理发展观的反科学性和反动性是极为明显的。这种观点是为剥削阶级和帝国主义对劳动人民的压迫和奴役服务的。我国社会主义革命用铁的事实推翻了这种无耻的谎言。解放以后，我国劳动人民和广大儿童的能力和天才得到了非常广泛的表现和发扬。

（2）机械主义的儿童心理发展观

机械主义的儿童心理发展观认为：儿童心理发展是由外界环境机械决定的。儿童象一张白纸，人们爱在上面涂写什么就可以涂写什么；儿童象一块泥土，人们爱把它捏成什么就捏成什么；儿童本身是没有任何主动性和自觉性的。

例如，美国行为主义心理学家华生(J. B. Watson)就公开吹嘘：给我一打儿童，我可以任意地加以改变，或者使他们成为官员、教授、律师……，或者使他们成为娼妓、流氓、盗贼……。

机械主义的儿童心理发展观毫无理由地否认遗传的作用，把教育看成是万能的东西。他们看不到环境和教育对儿童的影响，总是通过儿童自己的内部原因、通过儿童自己本身的活动起作用的。

2. 辩证唯物主义的儿童心理发展观

和形而上学的儿童心理发展观根本相对立的，则是辩证唯物主义的儿童心理发展观。

辩证唯物主义的儿童心理发展观，根据唯物论的原理，根据矛盾的统一和斗争的原理，全面而科学地阐明遗传、环境和教育

在儿童心理发展上的作用，阐明儿童心理发展的内部动力和外部条件的关系，阐明儿童心理发展的量变和质变的规律，从而为正确地理解儿童心理发展提供了真正的理论武器。

辩证唯物主义的儿童心理发展观，主要有以下的一些基本论点：

（1）遗传是儿童心理发展的生物前提，否认遗传的作用是不对的，但夸大遗传的作用也是不对的。

（2）环境和教育在儿童心理发展上具有决定性的意义，而教育则起着主导作用。但环境和教育都不能机械地、无条件地对儿童起作用。

（3）环境和教育是通过儿童心理的内部矛盾起作用的。儿童心理的内部矛盾乃是儿童心理发展的动力。

（4）从教育影响到儿童心理的发展是一个复杂的量变和质变过程。

（5）从整个儿童时期（自出生起到青年初期止）说来，儿童心理是不断发展的，同时又是具有阶段性的。

辩证唯物主义关于儿童心理发展的这些基本论点，我们在以下各节中，将分别加以论述。

二 遗传是儿童心理发展的生物前提

辩证唯物主义关于遗传在儿童心理发展上的作用问题，坚持以下两点看法：

（一）承认遗传是先天的东西，但并不是神秘的东西

遗传是一种生物现象，通过遗传，传递着祖先的许多生物特

征。遗传的生物特征主要是指那些与生俱来的解剖生理特征而言，如机体的构造、形态、感官和神经系统的特征等等。这些遗传的生物特征也叫做遗传素质。

（二）既不否认遗传的作用，也不夸大遗传的作用

一方面承认：遗传素质是儿童心理发展的生物前提、自然条件，没有这个条件是不行的。例如，一个生来不具有正常脑髓的孩子（无脑畸形儿），就不能产生思维，最多只能有一些最低级的感觉，如关于饥、渴的内脏感觉等。一个生来瞎眼的孩子，就无法辨别颜色，更无法成为画家。而且，由遗传所带来的解剖生理特征，特别是中枢神经系统的特征，在儿童心理发展上是有一定的作用的，例如，儿童自出生时起，高级神经活动类型就表现出天然的差别，在产房中可以观察到那些出生几天的孩子，有的安静些，容易入睡，有的就手脚乱动，大哭大喊。当然这些天然的神经类型在后天的生活条件下是可以改变的，但在人们进行护理工作时，却不能不考虑到这些特点。又如，儿童生理发展的情况和特征（象青少年时期的性成熟和由此引起的两性差异），虽然不是儿童心理发展的决定条件，但却是儿童教育上必须注意的一些起作用的条件。另一方面，也绝不夸大遗传这个条件。因为它只能提供儿童发展以自然前提和可能性，但绝不能预定或决定儿童心理的发展。谁都知道：一个言语器官生来很健全的儿童，如果出生以后，不与人类社会接触（如所谓“狼孩子”），就不可能学会说话。一个听觉器官生来很健全的儿童，如果从来没有适当的音乐环境或音乐教育，就不可能成为音乐家。因此，父母和教师如果在教导工作中碰到困难，就轻率地委罪于儿童的遗传素质，那是极端错误的。

总之，遗传在儿童心理发展上起着一定的作用，否认这一点是不对的。但儿童向什么方向发展，并不决定于遗传，而是决定

于环境条件和教育条件。

三 环境和教育在儿童心理发展上的决定作用

辩证唯物主义根据因果论、决定论的原理，认为儿童心理发展是由儿童所处的环境条件（生活条件）和教育条件所决定的。其中教育条件则起着主导作用。

第一，遗传只提供儿童心理发展以可能性，而环境和教育则规定儿童心理发展的现实性。例如，儿童虽然同样地生来就有健全的头脑和眼睛，但有的孩子可能识字读书，有的孩子可能目不识丁（如我国解放前大多数劳动人民的子女）。又如，高级神经活动类型同是属于所谓“不可遏止型”的孩子，其中一个由于受到良好的教育，就可能比“强而平衡型”的孩子更为守纪律些；而另一个由于受到的是比较差的教育，就可能使这个神经类型的一些弱点（如暴躁、放纵等等）得到发展。

谢切诺夫和巴甫洛夫根据反射论的观点，一致地指出环境和教育的影响在人的心理发展上的决定作用。谢切诺夫认为：一个人的心理千分之九百九十九都是由人的生活条件决定的。巴甫洛夫也指出：人的行为，不仅受神经系统的生来的特性所制约，而更重要的是决定于个体生存的时间内已经受到的和正在受到的那些影响，也就是决定于广义的教育和教学。

第二，在儿童的环境条件或生活条件中，最重要的是社会生活条件，特别是生产方式，即一定的社会生产力和生产关系，对儿童一代的心理发展起着根本性的决定作用。如所周知，人的意识决定于人的社会存在，人的社会条件变了，人的生产关系变了，人的心理面貌也就随着发生改变。解放以前，我国广大劳动人民的子女被剥夺了受教育的机会，就是少数能受教育的儿童，也广泛地受着封建的、资产阶级的思想意识的侵蚀，道德品质得不到健

康的发展。解放以后，我国广大儿童都有了入校学习的机会，而且儿童的共产主义道德品质正在迅速形成，儿童的心理面貌起着根本性的变化。

第三，教育条件在儿童心理发展上起着主导作用。教育影响虽然有时也可以说是一种环境影响，但它和环境影响有一个根本性的区别，这就是，教育是对儿童的一种有目的、有系统、有计划的影响，而一般环境影响就不是这样。所谓教育，总是由一定的人（教育者）按照一定的目的、用一定的教育内容和方法，有系统地去影响儿童一代。学校就是这种影响的最高形态。一定社会的父母和教师，总是按照一定的教育目的来对环境的影响加以选择、组织和运用，以期培养出合于一定社会要求的新一代人。因此，我们说，教育在儿童发展上起着主导作用。

第四，环境和教育是儿童心理发展的决定性的条件，但这并不意味着它可以机械地决定儿童心理的发展。辩证唯物主义一方面承认环境和教育对儿童心理发展的决定作用，但同时又反对把环境和教育的决定作用看成是机械的那种简单化的理解。辩证唯物主义决定论和机械决定论根本不同，认为环境和教育对于儿童心理发展的决定作用总是通过儿童心理发展的内部原因来实现的。这也就是毛泽东同志在《矛盾论》中所指出的：“外因通过内因而起作用。”

谁都知道，我们不能强迫幼儿园里的孩子去学系统的数学，更不能学高等数学，因为这时儿童仅有关于简单数量的表象和概念，而不能掌握复杂的、抽象的数学知识。同样，我们用讲抽象理论的方法对小学低年级儿童进行政治思想教育，一定不会有多少效果，因为他们还没有掌握那些高深的道德概念，当然无法理解抽象的道德理论。一个教养员或教师，如果不了解儿童心理发展的内部状况，一味主观地强调教育的决定作用，而在所谓教育的“决定作用”不能实现时，不去虚心地考虑问题，反而急躁、

埋怨，强调儿童不好，这不但违反事物的客观规律，而且还会使工作遭受损失。

因此，父母和教师为要使教育工作真正能对儿童心理发展起良好作用，在教育方向确定之后，还必须用辩证唯物主义的观点来考虑：儿童心理发展的内部原因、内部矛盾，以及教育和这个内部原因、内部矛盾的辩证关系。

四 儿童心理的内因（内部矛盾） 是儿童心理发展的动力

对于儿童心理发展说来，教育是一个外部原因（简称为外因），亦即是外部矛盾。这个外因如要对儿童心理发展起作用，就必须通过儿童心理发展的内部原因（简称为内因）、亦即内部矛盾，才可以实现。离开了儿童心理发展的内因或内部矛盾，教育这个外因或外部矛盾是无法起作用的。

那么，什么是儿童心理发展的内因或内部矛盾呢？

概括说来，由社会和教育向儿童提出的要求所引起的新的需要，和儿童已有的心理发展水平之间的矛盾，是儿童心理发展的内因或内部矛盾，这个内因或内部矛盾也就是儿童心理不断向前发展的动力。

1. 所谓需要，也是一种反映形式，一种心理活动

任何需要都是在一定生活条件下产生的对于一定客观现实的反映。需要这种反映和一般反映活动不同之处在于：需要是一种追求、倾向于某种事物的关系和体验，它是由个体的和社会的要求所引起的反映和体验。

需要可以因个体的要求而产生。例如，由于口渴这一生理上的要求，就产生对于水的追求和倾向。由于求知欲这一心理的要求，就产生对于书籍的追求和倾向。需要也可以因社会的要求而

产生。例如，由于组织上提出做学术报告的任务，因而就努力搜集和阅读材料，进行准备。

需要可以是属于物质方面的（如对水的需要），也可以是属于精神方面的（如对阅读的需要）。而人的需要总是带有社会性的。

需要可以表现为各种形态，动机、目的、兴趣、理想、信念、世界观，乃是需要的不同表现形式。

需要在人的心理活动中，总是代表着新的一面，比较活跃的一面，正象生产力和生产关系的矛盾中的生产力一样。需要总是不断发展的，这是因为事物总是在不断发展着，主客观的关系也在不断发展着，人的周围的事物变了，人的需要也就跟着改变。一种需要满足了，又会产生另一种需要。

2. 所谓心理发展水平，即是过去反映活动的结果

人们已形成的知识、经验、能力、习惯、个性品质的水平，也就是一个人心理发展的水平。从生理机制上说来，也就是已经形成的神经暂时联系系统，已经形成的动型。

已有的心理发展水平，总是代表着人的心理活动中旧的一比较稳定的一面。

3. 在儿童心理上，新的需要和已有的水平之间的对立的统一和斗争，就构成儿童心理发展的内部矛盾，也就是儿童心理发展的动力

（1）儿童心理上的需要和已有水平是统一的、互相依存的。这是因为，需要总是在一定心理发展水平上产生的，换言之，需要依存于一定的心理发展水平。例如，两三岁的儿童，只有最初步的口头言语发展水平，因此，他只能有掌握某些日常词汇来表达自己的愿望、来和别人进行简单的言语交际的需要，而没有掌握书面言语的需要。

反过来说，一定心理水平的形成，也依存于儿童是否有相应