

军事教育心理学

〔苏〕М.И.季亚钦科等著
И.Г.巴甫洛夫斯基大将 主编
田培明等 译
徐世京 校

上海翻译出版公司

军 事 教 育 心 理 学

(苏) M. H. 季亚钦科等 著

田培明等 译

上海翻译出版公司

(上海复兴中路597号)

新华书店上海发行所发行 宁波日报印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张9.5 字数199,400

1988年1月第1版 1988年1月第1次印刷

印数1—5000

统一书号: I S B N 7—80514—116—9 / B . 10

定价: 2.20元

目 录

序 言	(1)
第一章 指挥员活动的特点	(1)
一、指挥员活动的内容	(1)
二、指挥员活动的结构	(9)
三、指挥员活动中教学、教育与领导的统一	(14)
第二章 下级的个性和指挥员对个性的培养	(21)
一、个性特征	(24)
二、心理认识过程	(42)
三、情感、意志过程和心理状态	(63)
第三章 指挥员在形成军事集体中的作用	(76)
一、军事集体的特点	(78)
二、军事集体中的社会心理现象	(85)
三、指挥员要充分估计军事集体发展的阶段和水平	(104)
四、军事集体社会心理稳定性的形成	(109)
第四章 指挥员应保证有严明的军事纪律	(122)
一、苏联军事纪律的基本特点	(125)
二、加强军事纪律的心理、教育条件	(128)
三、指挥员的纪律实践	(136)
第五章 指挥员应对战士进行战斗技艺的培养	(145)

一、战斗技艺的内容.....	(146)
二、培养战斗技艺的条件.....	(151)
第六章 军人的精神-政治训练和心理训练	(167)
一、精神-政治训练和心理训练的统一	(168)
二、苏联军人精神-政治训练和心理训练的任务和方向	(170)
第七章 在战斗活动中指挥员是下级的领导者和 组织者.....	(191)
一、管理战士战斗活动的手段和方法.....	(193)
二、防止和克服战斗中的消极的心理状态.....	(207)
第八章 对苏联战士进行战斗训练和政治训练课程 的组织.....	(220)
一、战斗训练的课程.....	(221)
二、政治训练的课程.....	(234)
三、指挥员应对学习进行总结.....	(253)
第九章 指挥员个性的发展和形成.....	(262)
一、指挥员个性的基本特征.....	(262)
二、军校指挥员个性的形成.....	(268)
三、改善指挥员在部队实际工作中的训练.....	(280)
结束语.....	(288)

第一章

指挥员活动的特点

一、指挥员活动的内容

现在苏联共产党坚决要求苏联各级领导人“按照科学技术进步的要求运用现代的生产和劳动的组织方法”^①。党的有关指示也完全适用于军事组织者和领导人——红军的指挥员。

在现代的条件下，军队具有最复杂的战斗技术和武器，在各级指挥员面前提出保证部队和连队具有战斗力和处于战斗准备状态的新任务。他们不仅必须熟练地掌握武器、战斗技术、进行战斗的新方式与方法，而且还必须掌握教育、教学、管理和领导的技艺。

对军人的领导，对军人的政治和军事教育，要求指挥员正确地阐明本身工作的目前和长远目标，全面评价各分队、部队的形势，争取必要的决议和选择实施决议的方法。对形势的评价和作出决议是来自指挥员对党和国家给武装力量所提出任务的理解，对政治和精神状态的分析，以及对军人的纪律、战斗训练和战斗准备状态的分析。

由于战斗技术和武器首先要求军事集体的活动协调，因

① 《苏联共产党第二十五次代表大会资料》，第170页。

此，管理是军队活动取得成就的必要前提。马克思就社会劳动管理所描述的特征，对军事活动也是完全适用的。马克思指出：“一切规模较大的直接社会劳动或共同劳动，都或多或少地需要指挥，以协调个人的活动，并执行生产总体的运动——不同于这一总体的独立器官的运动——所产生的各种一般职能。一个单独的提琴手是自己指挥自己，一个乐队就需要一个乐队指挥”^①。在苏共第二十四次和第二十五次代表大会上，改善管理的问题被看作是苏共全部活动的组成部分。而且，在两次代表大会上对领导作风和管理机构工作的修养等问题都十分重视。在苏共第二十五次代表大会上指出，党领导取得成功的重要条件是列宁式的工作作风。在这次代表大会上说：……列宁式的工作作风是创造性的作风，它与主观主义格格不入，这种作风对所有社会问题持科学态度。这种作风首先要求无论对自己还是他人都要严格要求，力戒自满情绪，反对官僚主义和形式主义的任何表现”^②。

党的这些指示完全适用于各级指挥员和参谋部的管理活动。苏联国防部长、苏联元帅Д. Ф. 乌斯基诺夫在对军事学院毕业生的讲话中指出，“军事学院毕业生在独立的实践工作中应当坚定地掌握军队的管理艺术……，显示出理智的首创性，提高自己的思想政治和军事理论水平，对提高战斗和政治训练的质量、军队战斗准备状态的质量和巩固军事纪律等方面而作出重要的贡献。”^③

对军队进行完善的领导是每个军官责无旁贷的职责。在

① 《马克思恩格斯全集》，第23卷，人民出版社，1972年，第367页。

② 《苏联共产党第二十五次代表大会资料》，第68页。

③ 《红星报》，1976年7月1日。

苏联武装力量内勤条例中强调指出，指挥员是“下级教学和教育的组织者和领导人”。所以，指挥员应当“经常改进管理部队、舰船（或分队）的方法；坚持提高自己的组织能力并完善教学方法的技巧；研究并把一切新的、先进的、能促进对下级进行教学和教育效率提高的内容付诸实践……①。

指挥员活动的主要内容可归结为以下的重要职责：

- （1）组织的职责；
- （2）政治、教育的职责；
- （3）军事、教育的职责；
- （4）军事专家的职责；
- （5）行政、经济的职责；
- （6）日常事务的领导者的职责。

有必要仔细地分析上述每一种职责的实质。

1、指挥员是一长制的首长，是自己下级和分队活动（其中也包括委托给他们的战斗技术和武器）的**组织者**。指挥员规划、管理和调节军官、准尉、军校学生、积极分子的工作；采取各种决议，检查并提供各种帮助。以上各条都特别明确地规定在苏联武装力量内勤条例中②。

由于组织者职责在任何领导者的活动中都占着极为重要的地位，因而实现这种职责可以在相当大的程度上决定完成当前任务的成败。列宁当时曾就这个问题发表下述见解：

“……领导者不仅要对他自己如何领导负责，而且要对被他领导的人所做的事情负责。他有时并不知道这一点，也往往并不希望这样做，但是责任是要落在他身上的。”③

① 《苏联武装力量内勤条例》，莫斯科，1975年，第26页，第27页。

② 参阅《苏联武装力量内勤条例》，第二章。

③ 《列宁全集》第32卷，人民出版社，1958年，第17页。

因此，只是由于有了组织者的活动，很大的一个集体才有可能开展紧密配合和协调一致的工作。一个精明的组织者总是精明能干和善于处理问题的，有实际经验、能随机应变、善于交际和聪明的，并有坚强的意志品质。当然，现代的军事领导人都是具有上述这些品质的。除此以外，对现代军事领导人还要求有广博深厚的知识：政治、历史、技术、哲学、心理、教育和其它方面知识。只有在这些知识的基础上，他才能正确理解和估计军事劳动条件和任务的特点，适当地管理人的行为。在军事领导人的活动中，智力、情绪和动机的过程和品质都有机地结合并表现出来了。

指挥员不仅发出各种命令和指示，他还对这些命令指示的执行进行监督和检查。Л. И. 勃列日涅夫指出：“对所通过决议的监督和检查是一个组织者工作的最重要部分。”①

在组织者的工作中，那怕是小小的放纵也会影响到分队、部队的战斗准备状态和战斗力。

在伟大卫国战争的年代里，涌现出为数甚多的苏联统帅，他们在领导军队、组织和进行各次大的战役和各种战斗的技能中，远远超过喧嚣一时的希特勒将军们。

在和平时期，保卫祖国的利益要求指挥员们进一步改进自己的工作作风，要求他们善于找到有效的方法使分队、部队始终保持战斗戒备状态，这一点在很大程度上取决于他们是否能正确地履行组织者的职责。

在部队中开展社会主义竞赛是提高战斗和政治训练质量和效率的重要因素，而在组织这一工作方面，指挥员起着核心的作用。

① 《苏联共产党第二十五次代表大会资料》，第89页。

《苏联武装力量内勤条例》中指出：“指挥员（首长）应该在部队、舰船（或分队）的人员中，组织社会主义竞赛，并保证对竞赛进行日常的领导，目的是为了动员全体军事人员完成共产党和苏联政府对武装力量所提出的任务。指挥员也应当教育全体人员经常努力全面和高质量地完成所承担的社会主义职责”^①。

指挥员在自己所进行的日常工作中经常依靠党团组织，在对战士进行教育方面，党团组织拥有充足的力量和后备力量。因为，例如在大多数分队中，共青团员占人员的75~90%。近年以来，在师、团、营、连和炮兵连中，党的组织也愈来愈多了。指挥员善于指导党团组织的工作，及时地给党团组织提出具体的任务，充分发挥这些组织的积极性。所有这一切能动员人们在战斗和政治训练中完成所提出的任务，促进分队达成高度的融洽，在班、连、驾驶组、排和炮兵连中能达到战斗的团结。

党团组织从自己这方面又不懈地巩固同志的团结，提高指挥员的威信，培养战士热爱和尊敬指挥员，积极地支持指挥员的活动。党团组织也努力做到，使所有学习和教育措施都能设想得十分周到，彼此之间十分协调，并都朝着一个统一的目标——培养战士自觉地执行任务和具有高度责任感。

指挥员要动员人员完成所承担的职责，在执行过程中不仅要注意数量，而且要注意质量。

2、指挥员要完成**政治 - 教育职责**。由于指挥员（首长）是党和政府在武装力量中的代表，指挥员应坚定不渝地实施共产党和苏联政府的政策，把严格要求和高度的原则性

^① 《苏联武装力量内勤条例》，第29—30页。

相结合，也要把嫉恶如仇的精神，与对同志的信任和尊敬，以及对同志的经常关心相结合。苏联指挥员十分了解党的政策，善于给下级宣传、解释党的决议，和成功地加以实施。苏联指挥员中，有很多人都兼党团组织的书记、团委和党委的委员或政治学习组的组长。指挥员经常给下级介绍国际时事、共产主义建设的成就，训练政治宣传员、贯彻组织社会主义竞赛的各项措施，做政治报告，以及开展各种群众性文化活动、体育活动和政治宣传工作。

3、无论在平时或战时，指挥员都担负着**军事教育的职责**。指挥员要对全体人员的战斗、政治和心理训练，教学和教育负责。指挥员在进行教育时传授知识，培养习惯，并使之熟练。军事领导人在进行教育时，应有目的地影响着下级的个性与集体，通过一定的手段、各种方式方法培养战士的高尚的战斗、精神品质。

指挥员在进行精神、政治和心理训练时，应提高下级进行战斗行动的准备状态。

对学习、教育过程、军事教官个性等发生影响的多种因素，不一定能使我们精确地估计到劳动（特别是在教育人方面的）的成果。所进行的学习、教育工作的规模有时同工作的质量和效率是不相称的。我们在实践中常常遇到这样的情况，即军官采取了很多措施，但并未取得积极的效果，或者效果不明显。科学研究的结果证明：对军官军事教育活动的评定要包括他的下级的良好训练和良好教养和领导者本人的修养和教养。我们是在充分考虑到这两种因素的基础上来评定指挥员的教学、教育工作和教育技能的水平的。

我们也应当注意到指挥员在执行军事教育职责时某些其

它细节和困难。众所周知，只有当教育能在个人或集体中引起所期望的变化，促进其发展并巩固战士自我教育的愿望时，教育才能达到目的。如果做不到这一点，所达到的成果也是不巩固的。例如，有一个分队好几年以来都评入先进行列。但是，自分队指挥员调换以后，过了半年分队便落后了。原来，情况决定于指挥员对下级所有活动范围的个人管理与他本人是否精力充沛、要求严格和勤加监督。分队的成就更多取决于动员工作，其次是对战士的精神品质与战斗品质、独立性和主动性进行培养。

为了成功地形成军事集体，指挥员必须了解战士、理解他们发展的特点，分析教学、教育和执勤的条件，并确定培养优秀品质的前景和可能性。如果有非常明确的立场（十分明确应形成怎样的个性和怎样的集体），这样的研究是很有效的。

为了最合适地组织一切学习和执勤任务，为了创造性地运用教学与教育方法和手段，进行区别对待以及对社会心境和舆论产生影响，就必须了解人。如果对下级有很好了解，指挥员在他们的军事服役期间，就能提高他们的干劲和积极性，使他们形成高度的精神和心理品质。指挥员在进行领导时，不能不估计到个人与集体发展中的不平衡性和矛盾。有的战士在较短时间内就养成守纪律和变得精明能干，而有的战士学习过程较慢，困难也较大。这一切都说明：每个后一发展阶段都取决于前一阶段的发展，在战士们的心理中旧的与新的在不断地斗争，个人的特点和不同的经验也在起着影响。因此，应当经常通过对个别战士施加个人影响来补充分队领导一般措施的不足。

如果指挥员在领导战士时能对他们的思想意识和心理采取分别对待的方法，那么，处于相同条件下的军事集体在速度和要求方面也会有很大差异。

4、指挥员起着**军事专家**的作用。有高度专业技能和称职的专家、苏联军官不仅顺利地掌握军事艺术的理论，他们也很好地了解现代武器和战斗技术。М. И. 加里宁曾说：“指挥员最有力的武器是精通自己的业务……”①。

由于武器和战斗技术是日新月异，不断完善的，各级指挥员都必须做到以下几点：经常充实和更新自己关于物质供应、使用和保养装备、装甲车、汽车与拖拉机和有关技术方面的知识；善于正确地确定并向下级布置使用各种武器来完成的任务；模范地遵守技术指令的要求。

军官们在战术教学、野外演习以及独立操作过程中，也要经常研究帝国主义国家的战斗技术和军队的武装。指挥员策略成熟性必不可少的条件是：对可能的敌人，包括其武装和技术、优点和弱点、军队的组织、分队和部队的火力、打击和机动力量等都了解得很清楚。

5、指挥员在执行**行政、经济职责**时，应合理地调配人力，维护严格的内部秩序和纪律；保证做到下级经常会使用武器、技术设备和安全手段、装备等；保证一切兵营和仓库都得到正确保养和使用，保持部队驻扎地区的整洁，采取必要消防措施；及时给全体军人供应必要的军需，关心下级生活，注意他们的需要；此外，指挥员还应领导下级去完成工作，关心武器和技术装备的修理情况。要顺利地完成任务。

① М. И. 加里宁：《论共产主义教育和军人的职责》，莫斯科，1962年第429页。

习和战斗任务，关键在于正确地解决上述问题。

6、指挥员**组织各种战斗值勤、内勤和巡逻**。分队指挥员任命值勤人员，对其进行培养并及时调遣所任命的人员前往换班或到各具体工作岗位。

为了顺利地执行战斗值勤，集体主义、互助精神是特别重要的，值勤人员也必须熟练地掌握战斗技术和武器。战士的战斗准备状态、勇敢顽强和坚毅果断和独立性的培养都取决于战斗值勤的组织。

因此，指挥员活动的内容包括完成多种职责，它要求采取旨在保证经常的战斗准备状态以及战时夺取胜利的各项措施。

二、指挥员活动的结构

指挥员活动旨在组织平时和战时的生活与行为，解决战斗和动员的准备状态、物质生活的保障、人员的教育与军事纪律等问题。

军队中的指挥活动由于它的条件和使命的关系，不仅在内容，而且在其结构、认识、情绪、动机和意志过程和经验等的表现方面也是特殊的。

指挥员活动的所有多种多样的社会和心理现象都是由目的、动机、方式和方法统一起来的。

指挥员领导活动的**目的**有以下几点：使分队、部队能进入高度的战斗准备状态和取得很高的战斗力；最高效能地使用人力和物力资源；完成战斗和政治训练的**计划**；顺利地**完成教学和教育任务以及日常执勤任务**。

为了达到领导活动的目的，必须把这些目的同具体的环境和手段相结合，确定和实现局部的（过渡的）目的，即完成一系列具体任务。

指挥员在各种课程和学习中和在进行群众性政治工作中解决各种有助于人员进行战斗行动的全面准备的任务。指挥员对共产党和苏联政府所负的个人职责是：对所委托给他的分队进行经常的战斗和动员准备工作；负责对人员进行战斗和政治训练和教育、维持军纪和保持高度政治觉悟的状态。指挥员有责任保证军人的战斗技术状态，并在物质、生活与医疗等方面进行保障。指挥员有责任领导战斗和政治训练，进行社会主义竞赛，开展合理化和创造发明活动，制订并执行严格的内部秩序。

动机 这是促使指挥员表现出积极性并达到目的的内部力量。信念、观点、情感、兴趣、愿望和意向等都可以起到内部力量的作用。军官活动的动机因素表现出军官对履行自己工作职责的态度。这是因为即使外表上相同的行为，也可能有完全不同的动机。人在有的情况下完全遵循着狭隘的、个人出发的动机（私利、个人成就、满足个人的愿望而不是满足集体和职责的要求等）。而在有的情况下，人的主要行为动机是：责任感、帮助集体的愿望以及求知欲等。为了达到目的所采取的行动的意义取决于动机。

此外，凡是军事领导人活动的动机，贯串着思想和道德的动机，保卫祖国的责任感，对军人职业的热爱以及对创造性劳动的愿望等，这样的领导人就能获得最大的成就。

指挥员活动的动机是多种多样的：有社会的、个人的、业务的以及其他的。我们认为，指挥员活动的动机可以分为

以下几类：

1、由以下各种特点所决定的动机：个性的特点，政治、道德、美学的需要和理想，对待军官职业的一般态度，对待上级和下级的态度等；

2、由环境（环境的复杂性与变动性）的性质所产生的动机。例如，认识到主动性、坚决和勇敢的行动的必要性等；

3、在上级首长直接要求影响下所产生的完成一定任务的动机。

建立在指挥员知识、技能、技巧的体系和职业上重要品质基础上的**方式方法**是指挥员活动的重要结构成分。方式方法的选择取决于活动的环境和手段，下级的品质和经验。指挥员的使命是把下级的力量和行为调配到精确地完成军事执勤的任务上，而且要保证协调一致以及共同劳动的良好精神、心理气氛。最重要的方式方法是：提出和解释任务，制定计划，调配人员，提出要求、指示，评价工作进程，进行鼓励，对个别活动和集体活动的节奏和进程作某些调整、监督和帮助。

除了对智慧、情感、人的行为动机进行动员、教育影响以外，考虑到他们的社会心理和个别特征、训练水平、相互帮助、意见和心境等，也在领导中起着巨大的作用。

这就是指挥员活动的主要结构成分。

指挥员的领导活动（也象任何其它活动一样）都有自己的连续性和阶段。

做任何一种活动都是在需要和动机的基础上先提出目的（或者人要理解对他所提出的任务）。然后是制订即将采取

行动的计划、方针、模式与方案。在执行与结束阶段，人进行具体行动，充分运用活动的手段和方法，把工作进程和过渡的结果同所提出的目的相对比并作出若干修正。

指挥员为了使活动有高的效率，通常都严格遵守所提出的目的办事，这样，活动的每个阶段都成为实现整个意图的阶梯。

如果把某些指挥员的工作进行比较，不难发现：不管指挥员所执行的任务具有什么性质，当指挥员在执行任务时，都会有条不紊地采取彼此之间相互联系的个别行动（操作）。

关于执行决议工作进程的信息，使指挥员有可能及时估计影响工作顺利进展的所有因素，在领导活动方面作出必要的修正，并采取紧急的补救措施。

指挥员在战斗环境下的活动也具有自己的特点。指挥员正象下级被领导的人员一样，当上级领导给他们下达战斗任务时，他们的知觉、记忆、思维、情感、意志、知识和经验都活跃了起来。指挥员会产生矛盾思想和状态，并把指示的要求转变为自己活动的目的和动机。

指挥员在接到战斗任务以后，通常在很短的时间内就明白了，他估计了形势和作出决议，并把命令下达到各级执行人员，保证物质供应和相互配合，作好战斗的准备，并加以检查。指挥员认识、情绪和意志过程的表现，以及个性和战斗技术特点的表现，在上述活动中都融成一体了。在执行战斗任务的准备过程中，在指挥员的头脑中，对整个分队以及每个个别的下级的未来行动都在思想上构成了模式和作了预测。预想的模式是建立在军官各种军事、心理和其他知识的基础上，也要求军官对具体环境能创造性地加以感知和估

计。指挥员的智慧能力和品质愈发展，他所制订的模式便愈完整和精确，在对已有数据具体分析基础上对未来活动所作的预测便更正确。

军官理解所接受的任务，和对形势作了正确估计以后，在实践中作出并贯彻决议，对于执行战斗任务有关条件的改变有了精确了解并在全面信息的基础上对任务的执行情况作出预测。

众所周知，列宁在有人建议在没有足够准备的条件下就开始对弗兰盖尔进攻时，曾在1920年6月3日这样回答说：

“这是明显的空想。将会有许多不是多余的牺牲吗？我们给予我们的战士愚昧无知。应当思考与尝试十次”^①。

指挥员制订决议和对战斗中事件的构思，并不是他以往经验和知识的简单表现和重现。这是指挥员根据新的目的所作出的创造性的改造的成果。指挥员必须熟悉武装斗争的策略、技术和规律，知道武装斗争的进程和结局决定于道德和其他因素，只有在这样的基础上，指挥员才能深入理解战斗环境的实质，排除思维中的自发性和对各种方案的简单调整。指挥员创造性的可能性是建立在对武装斗争策略、技术和规律等掌握的基础上，看指挥员是否了解：武装斗争的进程和结局取决于精神和其他因素。预见的可能性和指挥员在战时环境下的有效认识活动在很多方面取决于指挥员是否善于利用辩证的认识方法，这种认识方法的作用在逻辑思维的水平上是十分巨大的。以下几点都有助于指挥员创造性地对待问题情境并作出最佳的决议：全面地审查和分析各种关系和联系，揭示在战斗环境发展中的各种矛盾和趋势，充分估

^① 《列宁全集》，第51卷，俄文版，第206—207页。