

中国近现代教育 思潮与流派

董宝良 周洪宇 主编

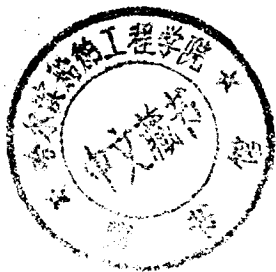
人民教育出版社

399731

国家教委人文、社会科学研究“八五”规划项目

中国近现代教育思潮与流派

董宝良 周洪宇 主编



人民教育出版社

(京)新登字 113 号

图书在版编目(CIP)数据

中国近现代教育思潮与流派/董宝良,周洪宇主编. —北京:人民教育出版社,1996

ISBN 7-107-11752-1

I. 中… II. ①董… ②周… III. ①教育思想-历史-中国-近代
②教育思想-历史-中国-现代 ③教育学派-中国-近代 ④教育学派-中国-现代 IV. G40-092

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 09602 号

D1173/119

本书由人民教育出版社资助出版

责任编辑:邱瑾

审稿:胡寅生

吕达

中国近现代教育思潮与流派

董宝良 周洪宇 主编

*

人民教育出版社 出版发行

(100009 北京沙滩后街 55 号)

全国新华书店经销

人民教育出版社 印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 18.625 字数 433,000

1997 年 3 月第 1 版 1997 年 3 月第 1 次印刷

印数 1-2,280

ISBN 7-107-11752-1

G·4862 定价 21.40 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

前 言

本书是国家教委人文、社会科学研究“八五”规划项目的一项研究成果,是研究中国近现代教育思潮与流派的一本专著。一卷在手,则能对中国的近现代教育思潮与流派管中窥豹。

在撰著本书过程中,作者力求做到以马克思主义的历史唯物观为指导,坚持实事求是的精神,评述中国近现代教育思潮与流派;着重揭示各种教育思潮与流派的形成原因和发展轨迹,阐明它们的主要内容和基本特点;注意对它们进行整体考察与综合分析,展现出它们之间或渗透融合、或论争拒斥的关系,及其对中国近现代教育思想发展走向的影响。

本书的撰稿者,按章节顺序为:董宝良(前言、绪论、第一、二、四、七、八、九、十五、十六章)、周洪宇(绪论、第六、八、十四、十七、十八章、附录)、余子侠(第一、十一、十四章)、熊贤君(第三、七、十二、十三章)、喻本伐(第五、八章)、黄瑞彩(第十章);合作撰稿者有:但昭彬(第四、八章)、朱宗顺(第五、六章)、陈晴(第九、十四章)、黄国斌(第十五章)。全书由董宝良、周洪宇主编。

本书的撰写与出版得到了人民教育出版社和吕达、邱瑾、胡寅生等的热情鼓励和大力支持,谨致谢忱。

在撰写本书的过程中，著者参考和吸取了有关专家学者的研究成果，除在书中一一注明外，谨在此一并表示感谢。

著 者

1994年12月于武汉

华中师范大学教育科学研究所

目 录

绪 论	1
-----------	---

上 编

第一章 经世致用教育思潮	9
第一节 经世致用教育思潮的形成	9
一、社会背景	10
二、思想渊源	16
第二节 经世致用教育思潮的基本内容	19
一、求人才，变革科举	19
二、要真知，讲求实学	22
三、弃偏见，师夷长技	26
第三节 经世致用教育思潮的历史地位和作用	28
一、斩榛辟莽，开创了学以经世致用的新风气	29
二、师夷长技，开启了学习西学的先声	31
三、承先启后，开拓了中国教育近代化的先河	32
第二章 洋务教育思潮	37
第一节 “自强”、“求富”的追求和洋务教育思潮的勃兴	37
一、洋务教育思潮勃兴的社会历史条件	37
二、洋务教育思潮勃兴的思想基础	40
三、洋务教育思潮勃兴的内在动力	41

第二节 洋务教育思潮的发展及其主要内容	42
一、西文教育思潮与外语学堂的建立	42
二、西艺教育思潮与军事和技术学堂的开设	44
三、留学教育思潮与留学生的派遣	45
第三节 洋务教育思潮的核心思想及其根本特征	49
一、核心思想：“中学为体，西学为用”	49
二、“中体西用”的根本特征	50
第四节 洋务教育思潮的历史影响	53
一、提出了“中体西用”的教育指导思想，为传统教育 打开了一扇吸收新学气息的天窗	56
二、将培养目标由培养封建士大夫改为造就懂外语、 会科技的洋务人才	56
三、第一次改变了以前清一色的“中学”课程，增添了 “西学”内容	57
四、促使了科举制度的废除与新学制的产生	58
第三章 维新教育思潮	60
第一节 维新教育思潮的形成与发展	60
一、维新教育的宣传及理论形成阶段	60
二、维新教育主张的实践	63
三、维新教育思潮的骤息	65
第二节 早期维新教育思潮的基本内容	65
一、设置近代新型学校	66
二、西学的登堂入室	68
三、女子与男丁并重	70
第三节 后期维新教育思潮的基本内容	72
一、治天下决定于教学	72
二、派游学以养成有用之才	76
三、师范为群学之基	78
四、欲强国必由女学	80

第四节 维新教育思潮的特质	83
一、教育救国的宏大志愿	83
二、托古改制的理想蓝图	84
第五节 维新教育思潮的历史作用	86
一、学制系统雏形的形成	86
二、促进了新观念的传播	87
三、提高了对教育作用与地位的认识	89
第四章 民主革命教育思潮	91
第一节 民族危机的空前严重与民主革命教育思潮的兴起	91
一、民族危机的空前严重	91
二、民主革命教育思潮的兴起	93
第二节 民主革命教育思潮的基本内容	96
一、抨击封建专制教育	96
二、批判改良主义教育	98
三、宣扬民主平等教育	99
四、倡导和谐发展教育	101
第三节 民主革命教育思潮的主要特征	103
一、革命性	104
二、民主性	105
三、社会性	106
第四节 民主革命教育思潮与民初教育改革	107
一、颁布新的教育宗旨，取代清末的五项宗旨	108
二、制定实施“壬子·癸丑学制”，取代清末的“壬寅·癸卯学制”	109
三、颁行各级各类学校课程标准，取代前清所订标准	111
四、改革教育行政管理体制，裁撤贵胄学校，增设社会教育司	112
第五章 反复古主义教育思潮	114

第一节 反复古主义教育思潮的兴起和发展·····	114
一、反复古主义教育思潮产生的原因·····	114
二、反复古主义教育思潮的形成和发展过程·····	117
第二节 反复古主义教育思潮的基本内容·····	120
一、主张教育必须符合共和精神·····	120
二、批判孔道儒教,反对尊孔·····	125
三、主张“言文一致”、“文学革命”,反对读经·····	130
四、主张教育机会均等,反对教育的等级化·····	135
第三节 反复古主义教育思潮的影响与评价·····	138
一、反复古主义教育思潮的影响·····	139
二、反复古主义教育思潮的评价·····	142
第六章 实用主义教育思潮 ·····	145
第一节 实用主义教育思潮的形成与发展·····	145
一、实用主义教育思潮形成的原因·····	146
二、早期对实用主义教育的宣传与介绍·····	148
三、实用主义教育思潮的形成、高潮与回落·····	150
第二节 实用主义教育思潮的基本内容·····	153
一、关于教育的目的与功能——“教育自身无目的”与 “教育是社会进步及社会改革的基本方法”·····	154
二、关于教育与儿童——“儿童是中心”·····	157
三、关于教育与生活、社会的关系——“教育即生活”、 “学校即社会”·····	160
四、关于课程、教材与教法——“活动”、“经验”、 “做中学”·····	163
第三节 实用主义教育思潮的影响及评价·····	168
一、实用主义教育思潮的影响·····	168
二、实用主义教育思潮的评价·····	175
第七章 三民主义教育思潮 ·····	177
第一节 三民主义教育思潮的形成和发展·····	177

一、三民主义教育思潮之滥觞	178
二、“党化教育”的改弦易辙	180
三、三民主义教育思潮的本质	183
第二节 三民主义教育思潮的基本内容和主要特征	187
一、基本内容	187
二、主要特征	197
第三节 在三民主义教育思潮影响下的国民政府	
教育管理体制	200
一、大力推行训育制度	200
二、实行军事化的学生管理	201
三、颁布大量教育管理法规	203
第八章 新民主主义教育思潮	206
第一节 新民主主义教育思潮的发展轨迹	206
一、新民主主义教育思潮的萌生	206
二、新民主主义教育思潮的形成	214
三、新民主主义教育思潮的转轨	218
第二节 新民主主义教育思潮的基本内容与特征	221
一、提倡真正的劳苦大众的教育	222
二、主张教育为民族救亡服务	224
三、以科学内容提高人民的民族文化	226
第三节 新民主主义教育思潮的历史作用	230
一、新民主主义教育思潮推动了中国教育的根本性变革	231
二、新民主主义教育思潮配合了反帝反封建斗争	234
三、新民主主义教育思潮为新中国教育建设作好了必要的 思想理论准备	235

下 编

第九章 军国民教育思潮	238
第一节 军国民教育思潮的兴起及其发展	238
一、军国民教育思潮的兴起	239
二、军国民教育思潮的发展	243
第二节 军国民教育思潮的基本内容	245
一、批判传统文弱教育, 宣传尚武精神	245
二、在各级各类学校中开展军事知识教育和军事技能训练	250
三、重视学校体育	253
四、在社会上加强军事教育和军事训练	255
第三节 军国民教育思潮的意义及其影响	259
一、军国民教育思潮的意义	259
二、军国民教育思潮的影响与评价	260
第十章 美感教育思潮	264
第一节 美感教育思潮的形成与发展	264
一、清末美感教育问题的提出	265
二、民初美感教育思潮的产生	266
三、“五四”以后美感教育思潮的勃兴	267
第二节 美感教育思潮的主要内容	268
一、美育是身心全面发展的不二法门	269
二、美育具有普遍性和超功利性的特性	272
三、以美育代宗教	274
四、美感教育的实施途径与方法	277
第三节 中华美育会与中国现代美育的开展	280
一、中华美育会的成立	280
二、中国现代美育的开展	281

第四节	美感教育思潮的影响	282
一、	促进了现代美感教育理论体系的形成	283
二、	美育成为教育方针的组成要素	284
三、	美感教育思潮的局限	285
第十一章	职业教育思潮	287
第一节	职业教育思潮的兴起与演进	287
一、	清末职业教育的萌生	288
二、	民初职业教育思潮的兴起	291
三、	1917年后职业教育思潮的高涨	296
四、	20年代中期以后职业教育思潮的转化	300
第二节	职业教育思潮的基本内容	304
一、	职业教育的教育目的	305
二、	职业教育的办学方针	313
三、	职业教育的教学原则	316
第三节	职业教育思潮的历史作用与影响	318
一、	职业教育思潮丰富了近代中国的教育理论	319
二、	职业教育思潮完善了近代中国的学制体系	322
三、	职业教育思潮促进了近代中国的学校建设	325
第十二章	教育独立思潮	329
第一节	教育独立思潮勃兴的原因	329
一、	教育经费的导火索	330
二、	教育独立的理论基石	332
三、	教育行政独立试验及消退	333
第二节	教育独立思潮的主要观点	334
一、	教育独立的理由	334
二、	教育事业当交与教育家办理	337
三、	教育行政独立	339
四、	教育经费独立	343
第三节	教育独立思潮的影响与评价	346

一、教育独立思潮的影响	346
二、教育独立思潮的评价	349
第十三章 平民教育思潮	355
第一节 平民教育思潮的形成与发展	356
一、平民教育思潮的思想基础	356
二、平民教育思潮的萌芽	358
三、平民教育思潮的酿成	359
四、平民教育思潮的兴盛及流变	360
第二节 资产阶级教育家的平民教育观	362
一、平民教育与改造社会	362
二、平民教育的“整个的人”目标	365
三、彻底根除国民劣根性	368
第三节 北京大学平民教育讲演团的见解	371
一、“以人就学”	371
二、“以学就人”	372
第四节 平民教育社的主张	374
一、抨击少数人“独占的教育”	376
二、实现平民政治的基础	377
三、养成独立人格	378
四、实施平民教育的途径与方法	380
第五节 早期共产主义者的平民教育观	383
一、平民教育的对象	383
二、多设教育机关	385
三、批判平民教育救国论	387
第六节 平民教育思潮的影响与评价	391
一、中国历史上首次重视平民问题	391
二、有助于民主的实现和社会进步	392
三、开工农教育之先河	393
四、平民教育思潮的缺憾	395

第十四章 科学教育思潮 ·····	398
第一节 科学教育思潮的形成与发展 ·····	398
一、科学教育思潮产生的历史背景·····	398
二、科学教育思潮的发轫·····	400
三、科学教育思潮的形成·····	402
四、科学教育思潮的高涨·····	404
五、科学教育思潮的落实·····	407
第二节 科学教育思潮的主要内容 ·····	408
一、倡行科学教育,批判传统教育·····	409
二、注重科学内容的传授,尤重科学方法、态度和 精神的提倡·····	413
三、尊重理性,反对盲从·····	418
四、培养研究科学的人才,用科学方法解决教育问题·····	421
第三节 科学教育思潮的影响及评价 ·····	423
一、科学教育思潮的影响·····	423
二、科学教育思潮的评价·····	425
第十五章 工读主义教育思潮 ·····	429
第一节 工读主义教育思潮的演变过程及其思想渊源 ·····	429
一、工读主义教育思潮的演变过程·····	429
二、工读主义教育思潮的思想渊源·····	432
第二节 留法俭学会、工读互助团与工读运动 ·····	434
一、留法俭学会与勤工俭学运动·····	434
二、工读互助团与国内工读运动·····	439
第三节 工读主义教育思潮的主要内容与特征 ·····	442
一、工读主义教育思潮的主要内容·····	442
二、工读主义教育思潮的特征·····	450
第四节 工读主义教育思潮的历史贡献与评价 ·····	452

一、工读思潮具有鲜明的民主精神，对于封建旧教育 给予了有力的冲击	452
二、在中国教育史上首次提出了教育与生产劳动相结合的 命题，并作了可贵的探索	453
三、工读运动开创了我国半工半读教育制度之先河， 摸索出一条适合我国国情的普及教育路子	454
四、工读运动造就了一大批革命领袖和其他各类杰出的人才	455
第十六章 乡村教育思潮	457
第一节 乡村教育思潮的产生与发展	457
一、乡村教育思潮的萌生期	458
二、乡村教育思潮的发展期	460
三、乡村教育思潮的试验期	462
第二节 生活教育派的主张	463
一、乡村教育必须进行根本改造	463
二、要联合社会势力举办乡村教育.....	465
三、乡村教育要以“生活教育论”为指导思想	467
第三节 平民教育派的主张	469
一、从事乡村建设，担负民族再造的重大使命	469
二、针对“愚、贫、弱、私”，实行“四大”教育	471
三、采取“三大方式”，运用灵活多样的教育方法	473
第四节 职业教育派的主张	475
一、实行划区试验乡村职业教育	475
二、主张“大职业教育主义”	477
三、从“富教合一”到“教富政合一”	478
第五节 乡村建设派的主张	481
一、解决中国社会问题，必须进行乡村建设	481
二、强调人格培养，注重精神陶炼.....	483
三、兴办乡农学校，培养乡村建设人才	485

第六节 乡村教育思潮的历史作用与评价·····	487
一、重视下乡为广大农民办学，从教育思想上开阔了新视野， 为中国教育开拓了新领域·····	488
二、将重视乡村教育与乡村建设相结合，为农村普及教育 探索出一些行之有效的模式·····	489
三、为知识分子自觉地为农民服务，与农民相结合 开拓了新路·····	489
第十七章 生产教育思潮 ·····	491
第一节 生产教育思潮的缘起与变迁 ·····	491
一、生产教育思潮形成的原因·····	491
二、生产教育思潮的变迁·····	493
第二节 民生教育派的活动与主张 ·····	498
一、中国民生教育会的成立与民生教育运动的开展·····	498
二、民生教育派的生产教育主张·····	500
第三节 职业教育派的生产教育主张 ·····	504
一、职业教育与生产教育·····	504
二、职业教育派关于生产教育的主张·····	506
第四节 生活教育派的生产教育主张 ·····	507
一、陶行知对生产教育的提倡·····	507
二、生活教育派关于生产教育的主张·····	508
第五节 政府派的生产教育主张 ·····	513
一、蒋介石对生产教育的重视与提倡·····	514
二、陈果夫、程天放的生产教育主张·····	515
第六节 生产教育思潮的影响与评价 ·····	519
一、生产教育思潮的影响·····	519
二、生产教育思潮的评价·····	522
第十八章 生活教育思潮 ·····	524
第一节 生活教育思潮的形成与发展 ·····	525

一、生活教育思潮产生的背景与原因	525
二、生活教育思潮的演进过程	528
第二节 生活教育派的基本主张	534
一、“教育是民族解放、大众解放、人类解放之武器”	535
二、“生活即教育”	539
三、“社会即学校”	543
四、“教学做合一”	545
第三节 政府派的生活教育主张	549
一、“生活教育是叫人们光大生命的意义与价值的教育”	551
二、“生活教育之目的，在养成国民独立生活之技能”， “并加以严格之精神训练”	552
三、生活教育的任务是救弱、救穷和救国民道德堕落	553
四、在现有的国民教育与大学教育之间特设一生活教育阶段	553
第四节 教育界其他人士的生活教育主张	554
一、“生活是教育”	555
二、“做学教合一”	556
三、“身心并用手脑合一”	558
四、生活教育应“分家庭、学校、社会三方面实施”	559
第五节 生活教育思潮的影响与评价	561
一、生活教育思潮的影响	562
二、生活教育思潮的评价	568
附录 主要参考书目	572