

性教育学

林立 严明
王霞一 阎殿铎

编译

性文明建设译丛



性教育学

〔英〕西里尔·毕比 著

林立 严明

王霞一 阎殿铎

编译

农村读物出版社

性 教 育 学

林 立 严 明 王霞一 阎殿铎 编译

•

农村读物出版社出版

安徽省繁昌县印刷厂印刷

新华书店首都发行所发行

开本787×1092毫米1/32 印张6.41 插页2字数144,000

1989年1月北京第1版 1989年1月第1次印刷

印数1—2,5000

ISBN7-5048-0747-8/C.22

定价：2.70元

序 言

目前需要这种性质的书，这是毫无疑问的。人们处处谈论性教育，人们处处寻求指教。至于我是否有资格写这本书，不敢十分肯定。我既是家长，又曾经担任过教师、辅导员，或许这可以算作我的有利条件，并且在过去的几年内，在性教育方面我有许多经验。除此之外，别无其他可谈。英国对性教育重视不够，结果没有权威撰写这方面的文章。我承担起这项工作，只不过因为这项工作必须有人来做，而且目前尚无更理想的人选。

在书准备过程中，许多人给予了帮助（尽管是无意识的），这里不可能向所有人一一致谢了。他们包括本书文献中提到的和未提到的书的作者，还包括千万位各界人士——学生，青年团体成员，教师，家长，青年工作负责人，生物学家，医务工作者，教育管理人员，等等。这些人中，有些听过我关于性行为内容的讲座，有些同我探讨过性教育的问题。这里特别提到的是儿童，他们的行为使我深信（他们并未意识到自己行为对我的影响）：性教育的种种困难根柢在于成年人头脑中的成见，而不是儿童。

对有些人必须提及他们的名字表示谢忱。

能对已故的坎特伯雷大主教大人，中央卫生教育理事会前会长坦普尔先生表达我的深挚的谢意，这是我的荣幸。鸣

谢时需要强调指出，不管是坦普尔先生，还是这里提到的其他任何人，都不对本书负任何责任，也不假定他们完全同意本书的全部观点。我还要感谢我的同事们，尤其是瓦奥莱特·德·斯韦斯兰小姐，她慷慨地介绍了自己的宝贵经验；莫·依·贝纳特小姐，琼·戴维森女士，弗·伊夫林小姐对本书原稿部分章节提出了批评，琼·阿伦小姐在少方面给予了帮助。

使我感激不尽的还有我的父母，他们为我的豆蔻年华提供了美好的家愿环境；还有我的妻子，她不却在本书写作各个阶段提出了批评和建议，而且对形成本书涉及问题的整个观点也起了决定性的作用。

十分幸运，由于各界人士恩惠，我援引了他们的文献，利用了他们的性教育经验。书中许多事件和引语未在正文中注明具体人和地点，其原因不言而喻。除那些来自我个人经验之外的材料，其他均出自艾伦小姐、比尔小姐、卡特布什小姐、左伊·道小姐、迪基小姐、迪格尔小姐、弗赖尔小姐、赫尔姆小姐、雷德芬小姐、罗斯小姐、史密斯小姐、塔兰特女士、安妮·普罗克特女士、凯瑟琳·斯特朗女士、克莱尔·坦普林女士、鲍威尔·希恩博士、费恩特先生、莫里斯·哈里森先生、莫里斯·霍姆斯先生、汉弗莱先生、哈钦斯先生、道格拉斯·杰克逊先生、梅先生、亨利、斯平克先生、斯蒂芬先生、怀亚特先生、瓦伦丁教授。其他人乐于隐其姓名。

感谢布林希尔先生，他鼓励我写这本书，为并其校订。

毫无疑问，许多读者对我书中部分提议会持不同态度，许多人以不同途径对性教育进行尝试。若能领教他们的观点和经验，我将不胜感谢。

另一点或许需要做一点解释，本书未附索引，不是疏漏，而是有意不设。本书目录提供了每章内容概要，读者使用起来应该十分便利。然而，性教育这个论题应该看作一个整体，这点特别重要，并且有人或许对一些观点断章取义，我不想给他们提供任何方便。

最后要说明中央卫生教育理事处对本书中的观点概不承担责任。

西里尔·毕比

于韦尔温花园城

目 录

序言.....	(1)
---------	-------

第 一 章

引言：问题的提出.....	(1)
---------------	-------

公众舆论。我们的目标。性教育的诸方面。性教育年龄。谁的责任？有待解决的问题。

第 二 章

社会环境.....	(13)
-----------	--------

涉及的社会势力。文明的性行为。婚姻。离婚。婚外性关系。计划生育。裸体。性变态。性病。近期可能性。

第 三 章

家长的作用.....	(29)
------------	--------

幼年的重要。原始机能。婴儿手淫。裸体。儿童性行为。早熟的

性兴奋。儿童对性的初始问题。新生儿。前青春期。月经。遗精。手淫。青春期的浪漫。预备结婚。孩子作为独立的个人。家庭气氛。

第 四 章

学校课程..... (46)

性教育的场合。托儿所和幼儿园。小学。中学。生物课。生理、卫生课。性病。客座讲师。家政与家庭工艺。体育课。男女同校。历史课。地理课。公民学和经济学。英语课。宗教教学。艺术课。课程之外。需要进一步研究。

第 五 章

学校中的性问题..... (76)

学校气氛的重要性。性便条。性谈话。性绘画。裸体照片。淫秽期刊。裸体。男女生之间的浪漫。性的尝试。手淫。同性恋。“迷恋”和英雄崇拜。男女同校。学校的激励。

第 六 章

青年事业..... (98)

青春期的本质。同情的需要。侵略性行为。身体发育。内分泌变化。月经。遗精。手淫。爱抚。升华。俱乐部里的性教育。青年学院。俱乐部的活动。异性交际俱乐部。

第七章

求知..... (116)

答疑。家庭中的问题。教室中的问题。俱乐部里的提问。未必全是知识。

第八章

培训教育工作者..... (178)

需要的迫切性。自我准备。必要的资格。家长。教师。专业教师。校长。青年辅导员。福利工作者。牧师。开业医生。护士和保健员。校医和护士。

第一章 引言：问题的提出

公众舆论

近年来，公众舆论在性教育问题上发生了根本性和普遍性的变化。那个必须用某种激烈言辞反对极端蒙昧主义的时代已经过去了。往后的许多年里，也许我们周围仍然会有少数被惊吓的成年人，他们将继续培植对愚昧的崇拜。但是，越来越多的人开始逐渐忘却那些荒诞的说法^①。从人数上看，那些反对性教育的人已经少得微不足道。但是使得提倡性教育的人感到不安的是这样一种现象：那些持反对意见或至多稍皱眉头表示中立的人大都是著名的教育家^②。热情的改革者长时间以来把教育行政人员当作攻击的对象，可是对重要官员的态度不可能置之不理，对显赫教育家的深思熟虑也不可漠然置之。

好心的男男女女对性教育有疑问，这些疑问是可以理解的。热衷于性教育的那些人涉足于他们的年长者（有时是他们的长辈）不敢问津的领域，负起了解决这些疑难问题的责任，由于受到对这一光荣事业的热情本身的驱使，他们对较正统的观点一般持敌视态度。他们决心把性主题引入教育领域，其必然结果可能使它过于突出。他们正确地坚持儿童

①这里主要指为骗孩子而编的故事，如：婴儿的诞生是鸛鸟送来的。

②在英国这种情况比在各国更为普遍。

们不该处于可怕的愚昧状态，同时他们有时又容易过多地介绍性知识，结果超越了儿童的好奇、智能或情感理解范围。这些过分热情的人们遇到的是这样的结局：遭到他们反对者更加强烈的反对。

然而，现在的情形正在变化。家长们开始认识到，在性教育问题上，如同在其他问题上一样，诚实是上策。教师和辅导员们正在意识到：他们在性教育方面也有责任，而且越来越乐于担负起这个责任。教育界的领导也在陆陆续续地改变自己的态度，从反对到宽容的中立，并从中立到热心。现在在英国，教育部对性教育给予了欢迎的态度；在美国，政府机构出版了一些有价值的刊物。各地的人们都在迫切要求立即行动。

对家长会反对自己孩子在学校接受性教育的担心被夸大得极为可怕。事实上，家长们当教师主动提出为他们的孩子的性教育做些工作时，会万分感谢他们的。一些学校和教育界权威通知儿童家长，给他们机会考虑是否参加性教育活动。这种方法是否考虑周到，还需讨论。但是，最后在英国的一些数字很说明问题。萨里郡一所女子语法学校的500名学生中只有4个人不参加；多塞特郡一所类似的学校的650人中只有2人不参加；肯特郡一所550人的学校无一人不参加。兰开夏郡一所男子语法学校，多年来从没有人不参加这种教育。伦敦大行政区一所学校以这种方式拟出通知，征求家长的确切同意，结果得到470名学生中380名家长的同意，并为请客座讲师提供财务赞助。在高中，情形大体相同。兰开夏郡一所市区学校936名学生中不参加的只有21人，一所县级学校2,300人中仅有15人不参加。其他学校和地区觉得免去正式通知信，直接进行性教育更为合适，但几

乎没有明显的反对情况。在美国，性教育同样受到广泛的欢迎和支持。事实上，学校承担起这项工作，家长是欢迎的，而且深深感谢他们这样做。开始时，一些负责人还要征求家长的意见，现在已经没有这个必要了。因为反对的人数少得可忽略不计。

过去英国教育界曾表示过某种怀疑态度。怀疑有两个主要因素构成。首先，性教育是否有人愿意干。不止一个学校的教师们曾相当不情愿担当起这项“有争议”的工作，可是目前，这个议题已经不复有争议了。过去的几年里，全国各种教师表明从前的态度已经改变，现在正在往上渗透，在政府工作人员中正在产生影响。现在，大多数教师原则上都赞同进行性教育。

其次，残留的怀疑态度仍然存在。近年来教师们一直担任着教学范围外的多项工作，因此，许多人对给他们再添负担的任何企图都会疑神疑鬼。这是可以理解的。然而，即使如此，当教师们认识到并坚持认为家长在性教育的某些方面有责任时，他们基本上还是欣然同意学校也有许多工作该做。

就学生们自己的态度而言，诺森伯兰郡一所语法学校6年级一个女生的评论在他们较大的学生中颇具代表性。她写道：

“当力图回忆对这种革新的第一性的第一反应时，我意识到这不是惊讶，更不是震惊。事实上，我当时的心理活动是：‘也该了解它了。’依我看，整个性问题的危险是对它的躲躲闪闪。如果你把一个东西放在壁炉上，告诉孩子他可以玩屋里其他任何东西，只是不能动这个。可以肯定，你一离

开，他会立即设法拿到它。结果他不是掉到火里，就是够东西时从椅子上摔下来。重要的问题是，受责备的是孩子，而不是家长。其实无论如何，被禁物若处理妥当，没有什么害处，很清楚，性问题也类似于这个比喻，一般来说，成年人把性问题隐藏起来，我们不得妄动，只好敬而远之。”

小孩子们根本不对性问题有任何特殊考虑，他们认为这样的课是十分正常，十分自然的。据说一位伦敦儿童说了一句非常有道理的话：“如果你想一想，它有什么奇怪的！”

在青少年组织内，观点的改变也是十分显著的。不久以前，仅有为数不多的几个特别进步的组 织，如“木匠之家”，^①才把性教育列为日常工作的一部分。但是近几年来，男童子军，女童子军，男、女生俱乐部等大型学生组织也意识到自己的责任，开始抓住时机，官方、半官方的职前教育组织，社会紧急援助组织也加入这个行列。青年组织工作的难题不是劝说领导，使其认识到性教育的必要性，而且要充分适应性教育的巨大需要。

教会也在行动。英国国教和独立教会里，有少数开明人士，在这方面作了出色的工作，少数可望成为多数。犹太教中，人们广泛认识到性教育的必要性。罗马天主教里，反对的意见不象过去那么强硬，许多有影响的牧师和普通教徒都对这项工作表示愿意合作。^②事实上，看起来只要了解并容忍各教派笃信的信条，他们不会阻挠性教育的进行。

群众、教育管理人员、医务工作者、教会、社会团体、

^①英国儿童组织：包括实际工作和活动，如：工业，农业，社会福利或学校维修活动以及做饭及打扫卫生之类的家务杂事。

^②指英格兰和威尔士的天主教大主教和主教。

教师、辅导员、家长和学生全都作了思想准备，工作可以上马了。

看起来反对蒙昧主义的首战已经告捷。主张性教育的语言已不必激烈陈述，而需要更多的精辟分析。现在需要仔细研究性教育所涉及的许多教育问题。

我们的目标

第一个问题是目标问题。性教育的目标是什么，它可能产生什么结果？要做到有效地行动，目标必须是理想的并且是可以达到的。而有些提出的目标不是这样。

有些人把“性教育”一词当作叙述性病恐惧时所用的委婉语，想在恐吓中使青年人从“善”，这正如有些人想通过惩罚罪恶的地狱之火把人们的“德性”恐吓出来一样。但是教育与这种“善”和“德性”风马牛不相及。名副其实的道德不是建立在恐惧的基础上：不管是畏惧现世的疾病，还是惧怕来世的丑咒。这样的目标是不可取的。

其他目标，固然理想，但却不实际。仅仅期望性教育本就能消除卖淫和乱交，使所有的婚姻美满，所有的离婚消失，根除一切通奸和防止一切私通，这是极端不现实的。社会上性方面的邪恶多种多样，根深蒂固，教育，若孤立无援，是不能消除这些弊病的。要达到这个目标，尚需经济和政治的变革，需要一种崭新的社会风气和精神面貌。

然而不必为此而灰心丧气，因为即使有这些社会局限的制约，性教育仍大有作为。理想的和现实的目标应该使公民们在成长中学到真实的知识而不是卑劣的谎言，他们对性的情感应该是健康的，而不是扭曲的，他们的性道德准则应

该建立在明智地、热心地考虑过一切有关问题的基础之上。

性教育的诸方面

考虑一下性教育的各个方面，并试着确定一下它们各自的重要程度，是值得的。首要的和较明显的方面是传授性知识。这种知识传授到什么程度，以及如何传授将在稍后讨论。但有一点无需讨论便十分清楚：性教育的基础就在于此。儿童们对性知识的了解是他们不可剥夺的文化传统的一部分。有了这些知识，他们不一定在各种场合都能明智地行事；但是，没有这些知识，他们就没有判断问题的标准。

然而，性教育不仅仅是传授性知识。真实的知识往往有益而很少有害，因此，谁能帮助移走对性知识无知的大山，谁就会感到他做了一些有益的事。但是，对古代史、近代史的研究，或甚至对某些熟人一生的粗浅了解，将迅速驱散这样的幻想：一个人的知识范围与其行动的完美成正比。除了知识以外还需要有其他的条件。

掌握知识是不可缺少的，但是，还需要告诉学生们人体解剖和生理知识，人类社会习俗的关系。

生物教学（往往过于局限）将使儿童懂得：人的生殖器官与其他哺乳类动物大体相同。如果性教育到此为止，他们可能按逻辑推出这样的结论：一个健康青年人的行为与健康的幼兔没有什么区别。但是，事实上我们并不希望以兔子作为我们性行为的规范。我们的教育必须打破这种狭窄的幅度，必须在适当的阶段，讨论人和其他哺乳动物不同的方面，特别要讨论人的神经系统以及社会组织独特的发展结果。这可以称为“社会学”，或可看作生物学的一部分，叫

做“人文生态学”。不管给它贴上怎样的标签，这部分内容是最为重要的。

然而，即使了解了某些社会习俗的空隙，还不能保证就可以过上良好的性生活。我们的儿童必须体会到性的美好和它的巨大潜能，并受到它们的鼓舞。

倘若否认人的身体能提供丰富的直接快感，我们的年青人定要对此问个究竟。如果要求他们等待，他们必须感到他们还有未来，而未来是值得等待的。若社会提出一些要求，它必须使社会成员充分认识到它们的社会价值而乐于向这些要求作出让步。行为依赖于知识和理智，也依赖于理想和鼓舞。

性教育年龄

性教育的年龄问题需要仔细考虑。有时在会议上有人直接提出这个问题：“在什么年龄开始性教育最佳？”十分明显，对这个问题不会有简单的答案。就象不能规定其它卫生教育和性格训练的年龄一样，不能规定性教育的年龄。性教育应该确确实实地成为一个连续的过程，从生到死，这个问题可以改变一下提法：“性教育的哪些方面对哪些不同年龄的人特别合适？”下面的内容将对这个完全有效的问题作部分答复。与此同时可能值得提出的是：人一生的最初几年对形成性行为的健康态度是至关重要的，所有儿童在青春前期前应该清楚地掌握生理知识。

性知识教育应该在青春期以前基本进行完毕，有三个主要原因。最明显的原因是，因为青春期有许多特殊问题，这些问题往往与性有关，它们使青年产生性的焦虑。如果这

个阶段能顺利渡过，他们必须事先知道自己在青春期中将发生什么变化。

这样一个事实也同样重要：如果性教育留到14~15岁时进行，现代的少男少女将会从其他空隙获得这些知识。但是，他们听到的描述是被歪曲的。性知识本身基本是清洁的，但传到他们耳朵里时已被肮脏的渠道粘上了一层污秽。如果承认性是正常的、健康的事物，对它的了解必须在各个阶段以正常、健康的方式去传播。这意味来，街头巷尾和伙伴之间的谈论不能早于家长、教师一、两年。

但是，对早期进行性教育最有力的论点可能是：经验表明这时的儿童最迅速、最自然地接受这个问题。到14或15岁时，青年人已经开始形成对性的情感态度。青春期前他们如实地掌握生殖器官的知识，会毫无自我意识或感到害羞。凡经验丰富的人皆可证明这一点。

不可否认，性教育的有些方面的问题不太适应这样的儿童，因为他们无法理解。有些知识可在青春期前期介绍，其他在青春期后期介绍；一些在婚前，一些在婚后；一些在作父母前，一些在作父母以后再介绍。需要的是确实仔细周满地考虑对性教育每一特殊部分进行教育的最佳年龄。

谁的责任

一个最重要的问题是：谁将承担为儿童传授性知识的核心部分——了解人的生殖生理以及与之伴随的情感以及社会意义？是家长还是牧师，是医生还是辅导员，或者是教师？往往在教师会议上，发言者若谈到性教育议题时，会遇到这样的拒绝：“可这无疑是家长的责任。”家长会议上这种拒绝的