

高等师范院校思想教育课试用教材

形势与政策

主编 邱伟光 朱全俊

北京教育出版社

高等师范院校思想教育课试用教材

形 势 与 政 策

主编 邱伟光 朱全俊✓

北 京 教 育 出 版 社

形 势 与 政 策
Xing shi yu zheng ce
主编 邱伟光 朱全俊

*

北京教育出版社出版
(北京北三环中路6号)
北京师范大学印刷厂印刷

*

787×1092毫米 32开本 7.625印张 166,000字
1983年9月第1版 1983年9月第1次印刷
印数1—30,000

ISBN 7-5303-0075-X/G·63
定 价: 2.00元

说 明

这套高等师范院校思想教育课试用教材，是为了进一步贯彻落实党的十三大精神，根据国家教委印发的《关于高等学校思想教育课程建设的意见》和本《意见》的补充通知，即（87）教政字015、016号文件精神组织编写的。

高等学校思想教育课，是根据社会主义初级阶段对思想教育提出的要求和高等学校学生的实际情况，规定设置《形势与政策》、《法律基础》、《思想修养基础》、《人生哲理》、《教师职业道德》五门课。这套教材就是按照这五门课的要求，分别编写的。

这套教材，坚持以马克思主义为指导，以贯彻党在社会主义初级阶段的基本路线，培养“四有”人才为宗旨。这套教材的特点是，立足于思想教育，突出了教材的思想性；密切联系大学生的思想实际和社会思想动态，加强了教材的针对性；注意了教育和教学的客观规律，增强了教材的科学性。这套教材吸收了各省市、各类型高等院校以往教材的优秀成果，力求创新，编写出自身的特色。

参加这套教材编写的有：北京师范大学、华东师范大学、华中师范大学、东北师范大学、陕西师范大学、上海师范大学、湖南师范大学、河南师范大学、河北师范大学、天津师范大学、辽宁师范大学、哈尔滨师范大学、安徽师范大学、四川师范大学、广西师范大学、江西师范大学和北京师范大学等十七所高等师范院校。这套教材是在全国部分高等师范

院校思想教育课程建设协作组的组织领导下编写的。经过协作组的酝酿，推送出这套教材的主编、副主编和编委会，以及每本教材的主编，名单如下。

全套教材的主编：王殿卿

副主编：邱伟光 刘友渔

编委（按姓氏笔画为序）：王殿卿、刘友渔、刘继华、乔丽娟、吴灿华、邱伟光、龚乐进

《形势与政策》主编：邱伟光 朱全俊

《法律基础》主编：乔丽娟 赵军华

《思想修养基础》主编：刘继华 马富生 胡庆云

《人生哲理》主编：吴灿华 詹万生

《教师职业道德》主编：龚乐进 张贵仁 王忠桥

这套教材在编写过程中，得到了协作组各校党政领导的支持，得到了北京教育出版社的支持和协作，在此谨向他们致以诚挚的谢意！

由于我们的水平有限，加之时间仓促，书中错误和疏漏之处在所难免，恳请广大思想教育课程的教师和读者批评指正。

编 者

1988年5月

目 录

绪论	(1)
一、开设《形势与政策》课程的目的和意义	(1)
二、《形势与政策》课的性质和任务	(4)
三、《形势与政策》课的主要内容	(5)
四、学习《形势与政策》课的方法与途径	(7)
第一章 观察形势的正确观点	(8)
第一节 正确观察形势的重要性	(8)
一、正确地观察形势才能正确地制定党的方针政策	
二、正确观察形势才能提高对方针政策的理解能力	
三、正确地观察形势才能增强执行党的方针政策的自觉性	
第二节 判断形势的客观标准	(13)
一、坚持生产力的根本标准	
二、要按根本标准来判断形势	
三、要以根本标准检验党的方针政策	
第三节 认识形势的基本观点	(19)
一、坚持用改革的观点看形势,进一步清除“左”的思想影响	
二、坚持用辩证观点看形势,克服片面性	
三、坚持用开放的观点看形势,冲破旧的传统观念的束缚	
第二章 科学分析形势的基本方法	(26)
第一节 方法与分析形势的方法	(26)
一、方法的一般含义	
二、分析形势的方法的历史研究	
三、运用科学方法正确分析当前形势	
第二节 分析当前形势的几种方法	(31)
一、辩证分析法是认识改革后的中国形势的好方法	

二、用科学的比较方法说明社会主义制度的优越性	
三、逻辑与历史相结合的方法	
第三章 改革、开放中的社会主义中国	(55)
第一节 伟大的历史转折	(55)
一、我们明确了要建设有中国特色的社会主义	
二、认清了我国还处在社会主义的初期阶段	
三、懂得了只有改革方是出路	
第二节 社会主义改革的大好形势	(62)
一、经济建设成就显著	
二、人民生活明显改善	
三、政治、科教、外交等领域形势大好	
第三节 发展社会主义的大好形势	(69)
一、艰难曲折的改革之路	
二、邓小平同志的改革理论	
三、深化改革以发展社会主义的大好形势	
第四章 开放、改革是历史发展的必然趋势	(76)
第一节 工业化社会的产生	(76)
一、工业国的诞生	
二、战后的“经济奇迹”	
三、巴西的经济模式	
四、新崛起的“四只小老虎”	
第二节 闭关锁国的历史教训	(88)
一、闭关锁国阻碍了社会生产力的发展	
二、闭关锁国造成的半殖民地、半封建社会	
三、闭关锁国限制了社会主义制度优越性的充分发挥	
第三节 当代国际竞争的新特点	(95)
一、当代国际形势的新格局	
二、人才是国际竞争之本	
三、竞争中的合作	

四、开放改革的世界潮流	
五、经济中心的东移	
第五章 和平发展为主体的国际潮流	(108)
第一节 国际形势朝着和平方向发展	(108)
一、世界政治的新格局	
二、维护世界和平的因素在增强	
第二节 美苏争霸使战争危险依然存在	(119)
一、战争的历史地位	
二、霸权主义是现代战争的根源	
三、军备竞争没有停止,战争威胁仍然存在	
第三节 增强国防观念和维持世界和平	(125)
一、增强国防观念的意义	
二、居安思危,有备无患	
三、加强国防教育,增强国防观念,促进“四化”建设	
第六章 外向型经济的发展战略	(133)
第一节 时代的新特点	(133)
一、新技术革命的兴起	
二、新技术革命的内容和应用	
三、新技术革命的特征与发展趋势	
第二节 加快发展沿海地区外向型经济	(139)
一、外向型经济的含义、特点和标志	
二、当前发展外向型经济的有利时机	
三、发展劳动密集型出口产业,参与国际大循环	
四、加强对策研究、提高参与国际经济循环的竞争力和应变力	
五、外向型经济发展中的观念更新	
第三节 走国际大循环经济发展战略之路	(149)
一、国际大循环的内涵及其特点	
第七章 社会主义政策的制定与实施	(153)
第一节 社会主义政策的本质	(153)

一、政策的涵义	
二、社会主义政策的本质	
三、社会主义政策的作用	
第二节 社会主义政策的制定	(163)
一、制定社会主义政策的依据	
二、制定社会主义政策的程序	
三、制定政策的方法	
第三节 社会主义政策的实施	(172)
一、实施政策是各级党政机关的政治任务	
二、全面贯彻社会主义政策	
三、在实践中检验和完善社会主义政策	
第八章 无产阶级政党的总任务和总政策	(180)
第一节 无产阶级政党的奋斗纲领	(180)
一、无产阶级政党的最终目标是实现共产主义的社会制度	
二、无产阶级政党对社会主义的再认识	
三、无产阶级政党的最高纲领和最低纲领的关系	
第二节 无产阶级政党的总政策	(189)
一、确立总政策的基本原则	
二、总政策与具体政策的关系	
第三节 我国改革、开放中的若干具体政策	(194)
一、经济政策	
二、政治政策	
三、教育政策	
四、科技政策	
五、文化政策	
六、对外政策	
第九章 社会主义初级阶段和党的基本路线	(210)
第一节 社会主义初级阶段的理论	(210)
一、正确认识国情,是建设有中国特色的社会主义的首要问题	

二社会主义初级阶段理论的形成

三、社会主义初级阶段的伟大历史任务

第二节 社会主义初级阶段的指导方针…………… (217)

一、集中力量进行现代化建设,最根本的就是发展社会生产力

二、必须坚持全面改革

三、必须坚持对外开放

四、必须以公有制为主体,大力发展商品经济

五、必须以安定团结为前提,努力建立民主政治

六、必须以马克思主义为指导,努力建设精神文明

第三节 社会主义初级阶段的基本路线…………… (224)

一、党的基本路线的提出

二、党的基本路线的主要内容

第四节 在社会主义初级阶段中青年的历史责

任…………… (239)

一、继往开来,奋发向上

二、认识国情,脚踏实地

三艰苦奋斗,勇于献身

后记…………… (235)

绪 论

形势与政策教育是思想政治教育的一项重要内容。我们党一贯重视形势、任务、政策的教育，积累了丰富的经验，形成了优良的传统。在我国民主革命时期和社会主义建设时期，每当我们的事业发展处于新的时期，特别是面临重大的转折时，我们总是及时地向广大干部和群众讲清形势、任务和政策，指明前进的方向，鼓舞大家齐心协力地为实现共同的目标而奋斗。而如何估量和判断形势，是关系到正确地确定和执行党的路线、方针和政策的一件大事，它是关系到我们的信心强不强，信念坚定不坚定的一件大事，关系到全党和全国人民能否统一思想、统一意志、鼓舞斗志的一件大事。

当前，我国的改革正处在一个关键性时期，为了保证改革开放和四化建设的顺利进行，需要大学生具备对当前形势和政策的正确认识和理解的能力。为了适应培养建设有中国特色的社会主义的新型人才的需要，必须激发大学生的爱国主义热忱，增强其民族自信心和社会主义责任感。开设《形势与政策》的思想教育课程，正符合这一要求，也符合社会主义现代化建设对人才培养的客观要求，以及大学生健康成长的迫切要求，并为加强和改进高等学校的思想教育开辟了一条新的有效途径。

一、开设《形势与政策》课程的目的和意义

开设《形势与政策》课程的目的，是要使大学生能够正确

地观察国内、国际形势，正确理解改革、开放、搞活的方针和政策，全面掌握“一个中心，两个基本点”，正确地看待改革过程中出现的一些问题和社会上的种种消极现象，认清形势，明确责任，进一步巩固和发展安定团结的政治局面，为建设有中国特色的社会主义而奋发学习，健康成长。

（一）统一对形势的认识的需要。

人们对经济、政治形势的认识应该统一到党的十三大对形势的正确估量上。赵紫阳同志在党的十三大报告中指出：

“应当说，这九年是建国以来国家经济实力增长最快，人民得到实惠最多的时期。”统一认识，就要统一到这个结论上。

在改革开放、实现四化已经成为时代主旋律的今天，看形势主要就是看改革的形势。当前我国改革的形势到底怎么样？经过10年的改革，是改好了，还是改错了？经济是发展了，还是倒退了？国力是增长了，还是削弱了？社会主义是繁荣了，还是萧条了？人民生活水平是提高了，还是降低了？青年学生对这些基本问题应该作出正确的回答。这不仅是对改革得失的评估，更是对未来形势发展的标定。没有比较就没有鉴别。我们只要将今天本地、本单位的经济发展和其他各项事业发展的状况，以及大多数家庭的生活状况同10年前作个比较就会发现，尽管还有这样或那样的问题和困难，但是改革确实给我们国家的命运带来了根本的转机，推动了生产力的发展，给大多数人带来了实惠。所以改革的这10年，是建国以来经济形势、政治形势发展的最好时期。

（二）提高理解政策能力的需要。

党的十一届三中全会以来所实行的改革、开放、搞活的一系列政策，有力地推动了我国生产力的不断发展，是深得群众拥护的。但是，改革是一项十分复杂的社会系统工程。

有些改革的政策和措施需要经受实践的反复检验，有些需要有一个试验过程。何况，我国的改革已经发展到一个紧要的关头，必须闯过物价改革、工资改革等难关，这一关在改革中是绕不过去的，非闯不可，而且难度、风险都很大。因而，越是关键时刻，越是困难大、矛盾多的时刻，越是群众容易产生思想动荡、对改革政策产生疑惑的时刻，我们就越要学习《形势与政策》课程，统一对改革政策的认识，提高对改革政策的理解能力。青年学生应时刻与党同心同德，为闯过改革的种种难关创造有利的条件。

（三）珍惜安定团结的需要。

改革要有安定团结的政治环境，特别是像我们这样一个人口众多、经济文化落后的大国，要搞好改革这样前无古人的、极其艰巨复杂的社会系统工程，没有党和政府的坚强领导，没有全国人民团结一致的奋斗是不可能的。青年学生要站在改革的前列，必须提高对安定团结的认识，像爱护自己眼睛一样来珍惜当前的安定团结的大好形势。坚决维护党和政府的权威，坚决维护全国人民的团结，坚决维护社会的安定，为加快和深化改革创造良好的环境。

改革，关系着每个人的命运，关系着国家民族的未来。在改革的关键时刻，每一个青年学生都应该懂得，由于认为的不安定因素而贻误“四化”的大好时机，便是对历史的犯罪。

（四）认清时代责任的需要。

“振兴中华、实现四化”是我们的旗帜，是全国人民共同的奋斗目标，是全国人民的根本利益所在，也是青年学生一切言论、行动是非的根本标准。“天下兴亡，匹夫有责”。在向四化进军的行列中，青年学生要为建设具有中国特色的

社会主义而发奋学习，刻苦成才，以实际行动维护社会的安定，维护改革的利益。

我们的事业是走向未来的事业。党和人民总是把自己最大的希望寄托在代表未来的蓬勃向上的青年一代身上。因此，我们决不能辜负党和人民的希望，也不能只凭良好的愿望和朴素的感情对待这一伟大创举。这就要求我们必须努力学习《形势与政策》课程，才能把握住时代的脉搏，正确的估量形势的发展，从而更好地肩负起历史的重任。

二、《形势与政策》课的性质和任务

（一）《形势与政策》课的性质。

1. 《形势与政策》课的性质。《形势与政策》是一门思想教育课程。它要在马克思主义理论指导下，应用有关的科学知识，密切地结合我国社会主义现代化建设、改革的形势和国际形势，根据我们党和国家的政策，针对学生在这方面的思想实际，进行形势与政策方面的教育。

《形势与政策》是一门科学实用的思想教育课程，而不是专门研究形势与政策学问的课程。至于研究形势与政策自身规律的科学成果可引入到我们这门课程中来，其目的也只是帮助学生从理论上回答形势与政策方面的思想认识问题，更好地提高对形势政策的理解能力，而决不是把形势政策自身的规律作为对象向学生进行系统的讲授。

2. 《形势与政策》是一门马克思主义的思想理论教育课程。它要在马克思主义理论指导下，针对学生的具体实际，应用有关的学科知识，深刻地认识形势发展的客观规律，科学地把握社会主义政策制定的客观依据。从而，使学生学会运用马克思主义立场、观点、方法来观察形势、理解政策，

自觉地遵循形势、政策的自身规律来发展形势，执行政策。

(二)《形势与政策》课的任务。

《形势与政策》帮助学生了解国内外重大时事，学习党和国家路线、方针和政策，全面掌握“一个中心，二个基本点”，认清形势和任务，培养正确认识形势和理解政策的能力，正视现实，着眼未来，脚踏实地地为振兴中华、实现四化，刻苦学习，奋发成才。

1. 使学生了解国内外重大时事，关心国家大事，特别是正确认识改革开放出现的大好形势，顺应和发展大好形势。

2. 使学生正确认识党的三中全会以来的路线、方针、政策，全面掌握党的十三大基本精神，提高执行党的政策的自觉性。

3. 使学生认清形势，增强责任感，珍惜安定团结的局面，为改革创造良好的社会环境，争分夺秒，不失时机地为社会主义现代化建设刻苦学习知识和本领，以便将来走上工作岗位，为国家富强、人民幸福建功立业。

三、《形势与政策》课的主要内容

(一) 确定《形势与政策》课主要内容的原则。

1. 《形势与政策》这门课程的内容要服从于这门课的性质，适应其任务方面的需要。

2. 《形势与政策》课的主要内容应避免与其它有关课程，特别是与《中国社会主义建设》和《世界经济政治与国际关系》课的冲突，在内容安排上有自己的特色。

3. 《形势与政策》课的内容具有现实性、针对性、时间性的特点，要根据不同学校的类别和专业培养目标的特点而

有所区别，有所侧重。

4. 《形势与政策》课的内容既要有相对稳定的基本内容，又要随着形势政策的变化发展不断充实新的内容，特别是更多的充实时事性的内容。

基于上述原则，在确定这门课的主要内容时，首先考虑的不是这门课程的完整体系，而是要着眼于思想教育，从进行形势与政策教育的需要和现实的形势政策问题出发，及时地、有针对性地安排课程内容。由于我国的基本国情和基本的路线、方针、政策内容已列入《中国社会主义建设》课，而基本的世界格局和我国外交政策方面的内容已列入《世界经济和国际关系》课。因此，这些方面的内容就不列入《形势与政策》的内容。当然，有关这些内容的基本观点和指导思想还必须纳入课程。在课程内容中，有些是相对稳定的基本内容，有些是时事性的变动内容，但本教材是由相对稳定的基本内容所构成的。

（二）《形势与政策》课的主要内容。

1. 《形势与政策》课的学习目的和意义，学习的方法、途径，观察形势和理解政策的正确立场、观点和方法。

2. 当前我国社会主义建设和改革的状况、趋势和任务；党和国家实现现阶段任务的方针和政策。

3. 当前世界发展的国际关系的状况、发展趋势，以及我国的政策。

4. 当前党和国家的重大活动和政策。

5. 当前世界重大事件和“热点”。

6. 当前学生在形势政策方面的“热门课题”的有关情况及分析。

可以说，上述内容中的前三部分内容是相对稳定的内容，

后三部分是时事性的内容，根据形势发展需要，可随时增补。

四、学习《形势与政策》课的方法与途径

第一，学习《形势与政策》课必须坚持理论与实际相结合的原则与方法，学会运用马克思主义的立场、观点和方法来观察形势和理解政策，密切结合自己对我国社会主义现代化建设、改革的形势和国际形势的思想认识进行学习，实事求是地端正对形势、政策的看法，切实解决我们对形势与政策上的思想认识问题，从而提高对形势、政策的科学认识和理解能力。

第二，学习《形势与政策》课必须运用科学的比较方法。对形势、政策的科学认识和分析，从横的方面来说，必须了解形势、政策的全局；从纵的方面来说，必须掌握形势、政策的来龙去脉，懂得今天的形势、政策是怎样从过去演变过来的，今后的发展的趋势又将如何。这才能使自己全面地认识形势和理解政策。

第三，学习《形势与政策》课必须坚持课内与课外学习相结合，养成每天读报、听新闻广播的习惯，关心国内外发生的重大事件，通过学习和讨论，不断端正和提高对形势、政策的认识。当前特别要积极关心改革、开放的形势、政策，在改革的深入和思想深化过程中，不断提高自己执行改革开放政策的自觉性。

第四，学习《形势与政策》课应通过各种途径进行，除了接受课堂上的形势、政策教育外，还可通过专题报告、民主讨论、协商对话、音像教育、参观访问、社会实践等多种形式，生动活泼地进行学习。