

英语考试丛书

EPT



英语水平考试强化训练 阅读

张 玲 主编 李淑媛 张叔雄 编著 北京语言文化大学出版社

英语水平考试(EPT)强化训练

阅 读

主 编：张 玲

编 著：李淑媛
张叔雄

北京语言文化大学出版社

(京)新登字 157 号

图书在版编目 (CIP) 数据

英语水平考试 (EPT) 强化训练: 阅读/张玲主编.

—北京: 北京语言文化大学出版社, 1997.6.

ISBN 7-5619-0582-3

I. 英…

II. 张…

III. ①英语—高等教育—水平考试—自学参考资料②英语—阅读教学—高等教育—水平考试自学参考资料

IV. H31

责任印制: 汪学发

出版发行: 北京语言文化大学出版社

(北京海淀区学院路 15 号 邮政编码 100083)

印刷: 北京林业大学印刷厂

经销: 全国新华书店

版次: 1998 年 1 月第 1 版 1998 年 1 月第 1 次印刷

开本: 787×1092 毫米 1/16 印张: 12.5

字数: 243 千字 印数: 1—3000 册

定价: 18.00 元

出版说明

英语水平考试(EPT)在我国实施已近 20 年了,有关 EPT 的参考书也已出了好几种。这些参考书大多采取做题的方式,辅以少量讲解和注释。根据北京语言文化大学外国语学院(原外语系和出国部)几十年的外语强化培训经验和调查,对考试形式不熟悉的考生,通过做题熟悉考试形式,其考试成绩有较明显的提高;考生熟悉了考试形式之后,如仍单纯地做题,其考试成绩却不再有明显提高。这是因为,在决定考试成绩的众多因素中,考生的外语水平是基本的、关键的因素,而做题的作用主要在于帮助考生熟悉考试形式,以便较好地发挥其外语水平,单纯地做题对外语水平的提高作用有限。因此,以提高外语水平为主,辅以做题,才是提高考试成绩的有效途径。

应试者一般时间、条件有限,很难像外语专业的学生那样通过系统地学习来提高自己的外语水平。为此,我们组编了这套《英语水平考试(EPT)强化训练》。这套考试训练教程以国家教委考试中心编的《全国外语水平考试(WSK)大纲》为依据,结合 EPT 考试的重点及历年 EPT 考生的难点(较易出错的语言点),为考生提供了针对性强、重点突出的语言技能训练,同时,也提供了几套模拟试题供考生选做。这套考试训练教程将语言知识训练与答题技能训练结合起来,目的是使考生在试前有限的时间内,既能让自己的英语水平得到实质性的提高,也能充分熟悉 EPT 考试,从而使考试的成绩有一个大幅度的提高。

这套《英语水平考试(EPT)强化训练》包括 5 册:

《写作》,本册训练分三部分:基本写作技能训练、实用写作技能训练和 EPT 作文类型分析及写作技能训练。书中提供了大量的写作练习。

《听力·完形填空》对 EPT 听力测试部分进行逐节、逐项的训练。本册提供了听力、完形填空模拟试题各 7 套。

《语法结构与词汇》,语法部分对语法项目进行了分类讲解,并对语法难点进行重点训练。词汇部分的训练主要是扩大考生的词汇量和提高考生猜测生词义的能力。本册提供了 7 套语法结构和词汇模拟试题。

《阅读》对 EPT 阅读测试部分进行了系统的分析,并对阅读技能进行训练。书中提供了 7 套阅读模拟试题。

《应试指南·模拟试题》全面系统地介绍了英语水平考试(EPT)、考试实施的程序和要求、有关报考事项等实用信息,并提供了 3 套模拟试题。

大多数考生试前的准备时间有限,因此我们建议考生首先选用《应试指南·

模拟试题》，选做其中的一套试题，对自己的水平进行摸底，然后针对弱项选用相应的分册重点训练。使用各分册时，考生亦可根据自己的情况进行有选择性的训练。

本套书的作者均为北京语言文化大学外国语学院长期从事英语教学和培训的教师。他们在百忙之中承担了这套书的编著工作，为此，我们表示深深的谢意。

另外，我们荣幸地请到了英语水平考试(EPT)命题组组长许才德教授作这套书的顾问。许教授从本套书的选题设计到模拟题的难易把握，都提出了宝贵的建议，并为这套书写了序。在此我们表示诚挚的感谢。

本套书的编写、出版时间比较仓促，书中不足之处，敬请读者批评指正。

北京语言文化大学出版社

序

——给本书使用者的几点提示

按功能分类,书籍大致可分为两大类:一是欣赏型,另一是使用型。眼前这一套 EPT 的强化训练及模拟题丛书理所当然地是属于后者。如何使用才能得到应有的效益就成了一个值得考虑的问题。

人们通常把考试成绩用作衡量成败的标准。实际上,考试成绩是多种因素综合起来的一个参数。凡要提高考试成绩,就不能单靠做题。做题只是一个过程。在此过程中,凡能做到排除各种困难,运用得体合宜的答题技巧,充分发挥自己的能力和潜力,才能取得较好的成绩。这个成绩才能说是较客观地反映了考生的真实的水平。

模拟是现代科学和日常生活中不可缺少而又较为经济实惠的一门技术。但是,模拟失去真实性也就变成毫无价值的摆设。为了使模拟达到应有的效果,模拟参加者必须按照“实战”的各项要求投入答题的实践。为此,本套书的使用者必须熟悉 EPT 考试大纲所提及的各项指标,并确保自己的模拟答题行为始终沿着其所设定的轨迹进行。这样,克服了个人随意性的模拟行为才不失其应有的可靠性。

具体的做法如下:

一、答题实施的规范化

考试的实施是确保考试质量和试卷可靠性的重要环节。在考试大纲和原题的试卷中,可以看到其实施的程序和要求。考试实施的任何偏离必然会导致成绩的变化。

在做模拟试题时,我们不能忽视原题考试实施的程序和要求。下面三点是至关重要的。

1. 遵守考试时间长度的规定

模拟题有时间规定时,均应在规定的时间内完成答题。对在规定时间内所答的题,均不应计分。

模拟题没有时间规定时,则应尽力按通常的要求去完成答题,并记下该部分答题所用时间和答对率。不计时间和答对率是毫无意义的。

超时的答题现象明显地表明自己的水平低于标准。如果一时不能解决超时现象,就应提出一个逐步缩短超时的可行性计划。任何不顾理解和准确性而盲目追求按时答完题的做法也不值得提倡。

2. 不依靠“外援”,独立做题

当遇到难点时,伸手去翻阅工具书和参考书,或求助于电子笔记本,或询问邻近的人等等,都是不好的习惯。在考试时,这些可依赖的条件是不允许存在的。因而,在做模拟题的过程中必须逐步排除那种依赖心理,以保证答题的独立性和流畅性。

在许多情况下,考生完全可以依靠试卷本身所提供的文字,比如上下文、段落的情境、词形、同义词或反义词等去猜测词义。

3. 保证答题过程的连续性

由于受自学条件的限制,很可能在答题时受到一些外界的干扰而中断答题。尽管在干扰之

后又恢复了答题,但这种中断现象与实际考试的要求是不相符的。事实上,中断引起了一些心理因素的变化,因而不能如实地反映实际水平。

为此,在做题之前,应该考虑到做题所需的时间,并预先采取措施避免或防止一切外界的干扰。

二、掌握答题的节奏

答题应在一定的速度中进行。在考试大纲中,各个部分对速度都有着各自的要求。总的来说,突出一个“快”字。

实际上,“快”也不是指一个速度,可以分为“特快”和“较快”等不够确切的概念(我回避用“慢”字,以免引起误解)。比如,浏览就属于“特快”的阅读行为,不失分秒地搜索信息。当进行分析性或批判性阅读时,速度就得慢下来,降到“较快”这一档。

此外,要学习区别对待易题和难题、熟悉的题和不熟悉的题、有关事实性的题和有关推理性的题。速度应该是有快有慢,时快时慢,目的是把尽可能省下来的时间用于难度较大的试题。所以,那种均匀地分配时间的做法是不可取的。先紧后松或先松后紧的答题法也是不科学的。多数成绩欠佳者都是处于先松后紧的状况。他们把握不好时间这个重要因素。实际上,试卷的后部也有不少容易的题,只因错失了时机而丢失了不少的分数。因而,在模拟阶段,一定要学会掌握该快就快、该慢就慢,乃至该放弃就不纠缠的节奏感,以确保稳当地走完全过程。

三、善于分析自己的差错

答题之后,极其重要的一环是分析自己的差错。这就是“失败是成功之母”的道理吧!

可以从两个角度剖析差错的原因:

1. 是由于语言知识欠缺还是由于语言技能不佳

笼统地谈及错误是毫无意义的。我们必须对症下药,缺什么补什么。认识和搞清一个概念比记住一个规则更为重要。语言技能的滞后势必影响语言知识的发挥。就事论事地讨论试题和死记硬背答案的学习方法是无法抵挡变幻莫测的试题的。

2. 是由于理解偏差还是由于粗心大意

尤其是多项选择题,所谓错误项也不是摆设。它们对不同等次的答题者都具有一定的吸引力。造成错误的选择是由于在不具备全面和准确的理解的情况下,无法分清整体和局部的关系、浅层和深层的含义、具体和概括的叙述等方面的语言细微区别,其结果必然是将稍有一番粉饰的错误选项误认为真。另外,把难题误认为易题,在思考不周或赶进度的情况下做错了题也大有人在。当然,也有把易题误作为难题的现象。

做题是一种个人思维的行为。一些有效的做题方法可以借鉴,但运用这些方法的思维过程经常不显于文字。因此,在做题过程中,要特别强调模拟的逼真性和实践的有效性,尤其是思考的主动性,这样才能不断提高语言习得和答题技巧,以期在参加真题考试时能拨开迷雾,清醒地排除困难,充分地表现出自己的语言知识和语言能力。到那时,此套书可以说是起到了应有的作用。

许才德

写于北京语言文化大学

1997年1月5日

目 录

概 述	(1)
第一部分 英语水平考试(EPT)阅读技能训练	(4)
一、主旨题	(4)
1. 主题句的位置	(4)
2. 中心思想与主题或标题	(6)
3. 主旨题的提问方式	(7)
4. 主旨题解析举例	(8)
练习一	(12)
二、询问题	(18)
1. 询问题的形式	(18)
2. 询问题的解题方法	(21)
3. 询问题解析举例	(25)
练习二	(31)
三、词义题	(41)
1. 词义题的形式	(41)
2. 词义题的解题方法	(41)
3. 词义题解析举例	(44)
练习三	(49)
四、推断题	(58)
1. 推断题解题注意事项	(58)
2. 推断题的形式	(58)
3. 推断题的类型	(58)
4. 推断题解析举例	(64)
练习四	(70)
五、阅读理解应试技巧	(76)
第二部分 阅读理解模拟试题	(78)
1. 模拟试题一	(78)
2. 模拟试题二	(89)
3. 模拟试题三	(99)
4. 模拟试题四	(111)
5. 模拟试题五	(122)
6. 模拟试题六	(133)

7. 模拟试题七	(144)
第三部分 答案及题解	(154)
一、练习	(154)
1. 练习一	(154)
2. 练习二	(154)
3. 练习三	(154)
4. 练习四	(154)
二、模拟试题	(155)
1. 模拟试题一	(155)
2. 模拟试题二	(159)
3. 模拟试题三	(164)
4. 模拟试题四	(168)
5. 模拟试题五	(174)
6. 模拟试题六	(179)
7. 模拟试题七	(184)
附 录 模拟试题答题卡	(189)

概 述

一、简 介

英语水平考试(EPT)共分5部分。第五部分阅读理解共30道题,要求考生在40分钟内完成4~7篇题材、体裁和长度不同(300~500词)的阅读材料。每篇材料后面有4~7个问题,每个问题后有四个选择项,其中只有一个是最佳答案。阅读部分的题材涉及科普、文化、史地、人物介绍、社会生活、政治经济、新闻报导、民俗风情等。体裁包括议论文、叙述文、描写文、说明文和应用文等。尽管阅读部分内容繁杂,但都不是专业性很强的文章。

阅读理解部分对考生的要求是以每分钟100~120个词的速度阅读文章并答题。考生应把握文章的主题思想,弄清用以阐述主题思想的事实和有关细节,根据文章提供的信息进行判断和推理,领会作者的态度和语气。

阅读理解测试题的主要目的在于检测考生的阅读速度和理解能力。而速度和理解又是相辅相成的。理解得好,读得就快,而读得快又促进更深的理解。所以要做好阅读理解这一部分测试题,考生不仅要有扎实的语言基础、较强的语言综合运用能力、准确的判断能力和推理能力、较宽的知识面、还要有快速阅读的技能,其中起关键作用的是阅读速度。

二、阅读速度

阅读速度的提高不是一蹴而就的,需要平时不断地练习和培养方能取得。为此:

1. 要提高阅读速度必须扩大词汇量。考生的词汇量(包括常用词组)不得少于7000个词。词汇对于阅读如同砖头对于楼房,没有砖头盖高楼只是一句空话,没有一定的词汇量,阅读速度也难以提高。但要注意,死记硬背难度较大的词或背词典都无法达到扩大词汇量的目的。只有通过大量阅读才能真正掌握并熟练运用词汇。

2. 要提高阅读速度必须熟练地掌握语法知识,这是准确理解从而又能快读的必不可少的前提。但在大量阅读时又不能逐字逐句地分析语法,否则,又会影响速度。

3. 要提高阅读速度,必须坚持天天读,天天练。读时,要严格限定时间,向每分钟读100~120词、答题准确率达70%的标准迈进。阅读任何材料时,速度不减,但可根据材料的难易、答题准确率的高低进行调节。

4. 要提高阅读速度,必须保持阅读的连续性,不要受生词的干扰。遇到生词时,如不影响对全文意思的理解,就不予理睬。如个别生词在文中起关键作用,就应根据构词法、语法结构和上下文猜测词义。

5. 要提高阅读速度,必须扩大知识面,坚持读各种题材、体裁的文章。不具备一定的文化背景知识,就不可能深刻理解文章内容,也不可能正确体会问题的要求所在,要想很快答题也是办不到的。所以无论英语知识还是其他历史、文化、风俗等背景知识,对于阅读速度的提高都起着重要的作用。

在 EPT 试题中,考生尤感阅读理解部分“阅读量,时间紧”。如何对付这一难题?除上面讲的考生应具有语言能力、背景知识和快读技能外,了解阅读理解部分问题的类型以及问题中选择项的类型是很有必要的。

三、题型分类

阅读理解题大致可分为四类。

1. 主旨题 (main idea questions)

主旨题测试考生对文章中心思想的理解能力。

2. 询问题 (detail questions)

询问题是针对文章细节而设计的,目的在于测试考生理解阅读材料中具体内容的能力。

3. 词义题 (difficult word questions)

词义题检测考生在具体文章中,根据上下文理解某词或某短语的意义的的能力。

4. 推断题 (inference questions)

推断题考查考生透过文章表面的文字信息进行分析、综合、归纳等逻辑推理能力。

四、阅读理解题选择项的类型

每个问题有四项选择,选择项大致也可分为四类。

1. 原文复述型 (restatement)

这种选择项与原文意思相同,但用词或叙述的角度也许不同。这种选择项可选为答案。

2. 推理型 (inference)

此种选择项与原文的意思不矛盾,但却是从字里行间推理而得出的结论。这种选择项也可考虑选为答案。

3. 与原文不合型 (wrong or opposite)

此种选择项意思与原文相反或是错误的。这种选择项不能选为答案。

4. 原文未涉及型 (no information or not mentioned)

这种选择项本身逻辑性完整,但在所阅读的文章中却找不到有关信息,也不能通过已知信息推理得出。这种选择项也不能选为答案。

例:

Henry Ford was dead. He had lived, strangely enough, the exact number of years he wanted. When he was unable to attend a reunion in 1940 of those who went with him to Europe on his peace mission to bring warring nations into conference in 1915, the hope was expressed that he would be able to be present on the golden anniversary.

“Why, I’d be 102 then, wouldn’t I?” he calculated.

“I won’t live that long.” He said he’d settle for eighty-three.

So eighty-three it was. He died April 7, 1947, after a dazzling and unflagging performance.

译文:亨利·福特去世了。很奇怪,他正好活到了他想要活到的年龄。1915年他和一些人去欧洲,作为和平使者在交战国之间进行斡旋。当1940年他不能出席出访欧洲纪念日聚会时,人们希望他能出席这一纪念日的50周年纪念会。他说:“哦,那我就得活到102岁。”“我不活那么久。”他说,他打算活到83岁。

因而,他就活到了83岁。一生经过了不疲倦的努力并取得了光辉业绩后,他于1947年4月7日离开了人间。

问题:Which of the following is true?

[A] Henry went to Europe for a great task in 1915.

[B] He knew he couldn’t take part in the celebration in 1965.

[C] Henry conducted a peaceful negotiation in 1940.

[D] Henry couldn’t attend a meeting in 1940 because of his poor health.

分析:

A选项是原文第3句的复述。即他于1915年到欧洲为和平进行斡旋,让交战国坐下来谈判。

B选项是推断句。1940年Henry没能参加聚会,因而人们希望他能出席50周年纪念会。但Henry讲:“那我就得活到102岁,”“我不活那么久。”从这里可以推断出:Henry自己知道他不可能参加50周年纪念会。

C选项意思与原文不合。因为Henry是在1915年而不是1940年履行和平使命的。D选项的结论是“Henry不能参加1940年的聚会是因为他身体欠佳”。有关Henry的身体状况文中根本没有提及,因而无法得出D选项的结论。

第一部分 英语水平考试(EPT)阅读技能训练

一、主旨题

主旨题的目的是检测考生对文章的主题或中心思想的理解,以及考生的综合和归纳能力。这类题常常让考生找出文章的主题(topic)或标题(title)、中心思想(main idea)和作者的写作意图(purpose)。要找出文章或段落的中心思想,应运用“略读”(skimming)阅读技巧:略读全文,了解大意,找出中心思想。如何“略读”才能找出中心思想呢?这就需要有辨认主题句(topic sentence)的能力。

1. 主题句的位置

主题句是指表述中心思想的句子。这种句子概括性强,句子精炼,结构简单,而文中的其他句子都是对主题句的说明或阐述。

(1) 主题句位于段首

主题句位于段落开头的情况最为普遍,因为主题句放在段首便于组织段落。如文章只有一段,则头两句就是关键。如文章有若干段,则每段的第1句就非常重要。这是因为作者使用演绎法(deductive)模式的逻辑推演法。在一段文章开始就点明主题。例1:

Many of us impose unnecessary limitations upon ourselves. We say or think we can't do something without really checking. We hold ourselves back when we could move ahead. We assume that certain good occupations are closed to us, when they are really not closed at all. We think we're NOT OK when we're really just as good as the next person.

译文:我们很多人给自己以不必要的限制。我们不去证实便说或认为自己不能做某类事。当我们本来可以前进时却停步不前。我们认为某些好工作与自己无缘,但事实上并非如此。我们认为自己不行,而事实上我们和别人一样出色。

解析:该段的第1句就点明主题,概括了全文的中心思想:“给自己以不必要的限制。”文中的2、3、4句都是阐述本不应该约束自己的道理。

(2) 主题句位于段末

主题句在段末是因为作者用了归纳法(inductive)的逻辑推理方式,先将各细节陈述清楚,然后总结主题。例2:

The essential thing to note here is that the population problem really has little to

do with birth rates alone. Birth rates have stayed at about the same level for the last hundred or so years and there is even indication that in some countries, even those with rapidly growing population troubles, the birth rate is decreasing. No, it is not the birth rate alone which is the trouble causer. The population increases because people live longer, more children reach the age of maturity, fewer mother die in childbirth, medicine saves more lives, all without a corresponding drop in the amount of people who are coming into the world. It is the death rate which goes down each year without a significant drop in the birth rate, that is the trouble causer.

译文:这里需要指出的是人口问题与出生率本身关系不大。过去 100 多年里出生率一直停留在同一水平上,而且有些事实表明,在某些国家,甚至在人口迅速增加的国家,出生率正在下降。人口增长的原因不单是出生率问题。人口增长是因为人的寿命增长了,更多儿童能够长到成年,产妇死亡率减少,医药拯救了更多人的生命。而来到世界上的人数并未相应的减少。死亡率每年在减少,出生率却没有明显的下降,这才是人口增长的真正原因。

解析:与第一例相反,该段的主题句出现在文章的尾部,总结了为什么人口不断增加的原因。

(3) 主题句位于段中

这种情况往往是由于作者为了吸引读者常用一个引子或开场白。在开始两三句后,就有可能是主题句。例 3:

Sometimes certain eras or events from our past receive little or no attention. This might be because there is little information available on these subjects, or because the subjects are controversial or shameful, and we are reluctant to face them. But when we ignore or deny a part of our past, we fail to learn the lessons that history can teach us, and we neglect people who are part of that history. These people—and their history—can become “invisible”, and in time we can forget that they ought to be part of what we think of as history.

译文:有时候,我们过去的某些时代或事件很少引起我们的重视。这也许是由于我们对这些事件缺乏应有的信息,或者由于对这些事件有争论或认为这些事件不光彩,不愿去正视它们。但是当我们忽视或否认我们以往的一段历史时,我们就不能从那段历史上吸取教训,也忽略了那段历史时期的人物。这些人物以及他们的历史就会变得“无影无踪”,久而久之我们就会忘记他们应该成为我们历史的一部分。

解析:本文的主题句:“忽视历史,不能从中吸取教训”在文章中间出现。But 这个转折词的出现告诉我们,转折词引出的与前文不同的论点就是主题思想。

(4) 无主题句段落

如果无法在段落里找出一两句是主题句,那就说明,作者把主题写得比较含蓄。这时就得根据文章的内容和多次重复的关键词进行总结、归纳而得出主题思想。例 4:

An Eskimo baby who was brought up by American parents would speak English, hate castor oil, and act like any other American child; and an American baby who was brought up by an Eskimo family would grow up to be a seal hunter, to like eating blubber and to speak Eskimo.

译文:由美国父母抚养的爱斯基摩婴儿会讲英语,会讨厌海狸油,他的行为也会像其他美国婴儿一样;而由爱斯基摩人的家庭抚养大的美国婴儿,长大后就会捕捉海豹,会喜欢吃鲸油,也会说爱斯基摩语。

解析:这一小段中只有两个平行的分句。彼此都不包含,找不出主题句。但从两个例子的对比可以归纳出主题思想:不同的环境培养出不同的人(Different environments make different people)。

2. 中心思想与主题或标题

主旨题除让考生找出文章的中心思想外,有时还让考生找出主题(topic)或标题(title)。主题或标题与中心思想既有联系又有区别。主题是文章中心思想最精炼的概括和总结,往往比较抽象,而中心思想比较具体而又包含了文章的主题。标题或主题的措词比主题句更贴切,更具概括性。例 5:

The Cherokee Indians, who considered themselves the “real people”, established their villages along the streams and rivers of what are now the Carolinas, Georgia, Virginia, and Kentucky. The building methods used by the Cherokee people reveal a unique civilization. The walls of their houses were constructed with large, sturdy posts planted at the three-foot intervals. Smaller posts were used to fill in the intervening spaces. The posts were held in place by twigs and long grasses interwoven to provide strength and protection. To insulate against the wind and cold, the woven walls were plastered with a mixture of grass and clay. This process also improved the appearance of the house and kept the posts from rotting. Many historians feel that these building techniques place the Cherokee at the forefront of early American Indians.

译文:切诺基印第安人认为自己是“真正的人”。他们沿着河流建立村庄。这些地方就是现在的南北卡罗莱纳州、乔治亚州、弗吉尼亚州和肯塔基州。切诺基人使用的建筑方法反映了一种独特的文明。房子的墙壁使用大而坚硬的柱子,柱子之间的间隔为 3 英尺。间隔中间的空地用小柱子填补。再用细枝条和长草编织物固

定柱子,加固和保护墙体。为了挡风 and 防冷,还用草和泥的混合体涂抹在这种编织的墙体上。这样不但使房子外表美观,而且能防止柱子腐烂。许多历史学家认为这种建筑技术使切诺基人成为早期美国印第安人中最发达的一族。

请注意下列两个问题的不同:

问题 1: Which of the following best expresses the main idea?

- [A] The Cherokee Indians considered themselves clever.
- [B] Most Indian tribes built their homes technically.
- [C] The architectural skill of the Cherokee Indians represents an advanced civilization.
- [D] Today's historians are deeply impressed by the unique building techniques.

问题 2: What is the title for the paragraph?

- [A] Early Life among the Cherokee
- [B] Cherokee Indian Culture
- [C] Old Cherokee Homes
- [D] Early Cherokee Architects

解析:问题 1 是关于该段的中心思想。C 选项为最佳选择,因为它点明了“切诺基人独特的建筑方法反映了早期美国印第安人的先进文明”这个中心思想。C 选项概括了全段,比较具体。

问题 2 是关于该段的标题。每项选择都是短语而且较抽象。但 D 选项却包含了本段所要强调的“早期切诺基人的建筑技术”。

所以,中心思想与标题有区别,提问方式又有联系。标题包含在中心思想之中。

3. 主旨题的提问方式

主旨题的提问方式基本上有以下 10 种:

- (1) What is the topic of the passage?
- (2) What is the best title of the article?
- (3) What is the main idea expressed in the paragraph?
- (4) What is the main subject of the passage?
- (5) What is the author's purpose?
- (6) The best summary of the passage is...?

- (7) The passage was written to show us...?
- (8) The article is intended to...?
- (9) With what topic is the passage mainly concerned?
- (10) Which of the following is the best title for the passage?

尽管提问方式很多,但主要问的是中心思想和段落大意。所以我们要记住关键词:topic, title, subject, main idea, summary 和 purpose.

4. 主旨题解析举例

Passage 1

One phase of the business cycle is the expansion phase. This phase is a two-fold one, including recovery and prosperity. During the recovery period there is ever-growing expansion of existing facilities, and new facilities for production are created. More businesses are created and older ones expanded. Improvements of various kinds are made. There is an ever increasing optimism about the future of economic growth. Much capital is invested in machinery or "heavy" industry. More labor is employed. More raw materials are required. As one part of the economy develops, other parts are affected. For example, a great expansion in automobiles results in an expansion of the steel, glass, and rubber industries. Roads are required; thus the cement and machinery industries are stimulated. Demand for labor and materials results in greater prosperity for workers and suppliers of raw materials, including farmers. This increases purchasing power and the volume of goods bought and sold. Thus prosperity is diffused among the various portions of the population. This prosperity period may continue to rise without an apparent end. However, a time comes when this phase reaches a peak and stops spiraling upwards. This is the end of the expansion phase.

问题: The title below that best expresses the ideas of this passage is

- [A] The Business Cycle.
- [B] An Expanding Society.
- [C] The Recovery and Prosperity Stage.
- [D] The Period of Good Times.

解析: 本题是有关文章标题的提问。解这类题,如前所说,主要内容或文章标题往往可以从开头第1句或第2句——主题句中找到重要线索和答案。标题通常是一个名词性短语。它必须是对全文的精炼概括。