

心理学

纪律检查



• 程达刚 党振家 • 西安交通大学出版社 •

纪律检查心理学

程达刚 党振家

西安交通大学出版社

内 容 提 要

本书旨在研究党的纪律检查工作过程中的心理现象及规律。全书在介绍纪律检查心理学基本理论的基础上，紧密联系纪律检查工作实际，探讨了党员违纪心理的形成及其预测预防，分析了纪律检查的案件检查、案件审理、党纪教育、接待信访等业务工作过程中的心理现象及其规律，论述了纪检干部心理品质修养等问题。

本书可供党的纪律检查干部和国家行政监察干部使用，也可作为纪律检查专业的教学用书。

纪 律 检 查 心 理 学

程达刚 党振家

西安交通大学出版社出版发行

(西安市咸宁路28号)

中国人民解放军西安政治学院印刷厂印装

开本787×1092 1/32 印张6.75 字数139千字

1990年4月第1版 1990年4月第1次印刷

印数：1—4000

ISBN7-5605-0349-7/B·8 定价：2.30元

6076/60

前 言

党的十三届四中全会以后，清除了资产阶级自由化思潮的影响，党的建设出现了前所未有的大好形势。全党重视党的建设，重视党的纪律检查工作。党面临的任务和自身建设的状况，要求纪律检查工作在惩治腐败，端正党风，清理整顿，纯洁组织，维护党的集中统一，保证党的路线、方针、政策的贯彻执行方面更好地发挥职能作用。纪检工作的发展要求纪检理论研究的发展，要求纪检干部业务水平的提高。为适应党的纪律检查工作发展的需要，我们写成《纪律检查心理学》一书。

本书突出实用性，溶心理学原理与纪律检查工作实际为一体，在论述基本理论的基础上，分析了党员违纪的心理，探讨了预测预防违纪的方法；探索了案件检查、案件审理、党纪教育、接待信访等业务工作过程中有关人员的心理变化规律；论述了纪检干部心理品质修养问题。本书是党的纪律检查干部和国家行政监察干部提高业务工作能力的有力助手。

本书是在借鉴心理学各分支学科研究方法的基础上，经调查研究和总结纪检工作的实践经验而写成。写作过程中参考了有关心理学著作，吸取了他们的成果，在此深表感谢。

纪律检查心理学是社会科学领域中产生的一门新兴学科，我们愿意和大家一起继续研究，使之日臻完善，更加成熟。由于是尝试性的工作，加之作者水平有限，书中不妥之处，还望广大读者批评指正。

作 者

1990年2月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 纪律检查心理学的研究对象和特点.....	(1)
第二节 纪律检查心理学的任务.....	(4)
第三节 纪律检查心理学的内容.....	(5)
第四节 纪律检查心理学的研究方法.....	(6)
第五节 学习研究纪律检查心理学的意义.....	(10)
第二章 纪律检查心理学的基础理论	(12)
第一节 一般心理过程.....	(12)
第二节 个性心理特征.....	(19)
第三节 心理实质.....	(26)
第四节 心理发展.....	(31)
第三章 违纪心理的形成	(35)
第一节 形成违纪心理的主要因素.....	(35)
第二节 违纪心理形成的基本规律.....	(51)
第三节 违纪心理的发展变化.....	(54)
第四章 违纪的预测与预防	(57)
第一节 预防的心理依据.....	(57)
第二节 违纪的心理预测.....	(60)
第三节 综合预防.....	(65)
第四节 个体预防.....	(67)
第五节 矫治意识.....	(70)

第五章 案件检查心理（一）	
——调查人员心理 ·····	（ 73 ）
第一节 调查过程中调查人员的心理活动规律 及实质·····	（ 73 ）
第二节 调查活动中调查人员的主体调节·····	（ 79 ）
第三节 调查人员主体情绪的自我整理·····	（ 83 ）
第四节 调查意识·····	（ 87 ）
第六章 案件检查心理（二）	
——询问心理 ·····	（ 90 ）
第一节 被检查人在询问中的主要心理状态·····	（ 90 ）
第二节 询问的心理战术·····	（ 100 ）
第三节 询问意识·····	（ 108 ）
第七章 案件检查心理（三）	
——取证心理 ·····	（ 111 ）
第一节 证人心理·····	（ 111 ）
第二节 证言的收集·····	（ 118 ）
第三节 证言的审查·····	（ 125 ）
第八章 案件审理心理 ·····	（ 130 ）
第一节 审理阶段被检查人的心理特点·····	（ 130 ）
第二节 审理人员的心理·····	（ 133 ）
第三节 影响正确认识案情的相关因素·····	（ 138 ）
第四节 处理得当与失当的心理学评价·····	（ 143 ）
第九章 党纪教育心理 ·····	（ 147 ）
第一节 影响党纪教育的心理因素·····	（ 147 ）
第二节 对违纪党员的纪律教育·····	（ 151 ）
第三节 运用心理学原理搞好党纪教育·····	（ 156 ）

第十章	纪检信访心理 ·····	(163)
第一节	信访者的心理分析·····	(163)
第二节	信访中的心理沟通·····	(171)
第三节	信访中的态度改变·····	(176)
第四节	信访中的情绪控制与调节·····	(183)
第十一章	纪检干部心理品质修养 ·····	(190)
第一节	情绪情感的修养·····	(190)
第二节	性格气质的修养·····	(194)
第三节	能力意志的修养·····	(199)

第一章 绪 论

纪律检查心理学以自己特殊的研究对象和对纪律检查实际工作的指导作用，产生和成长起来，生机盎然地站立于社会科学园地之中。本章首先介绍这门新兴学科的研究对象、主要任务、理论体系、研究方法等基本问题。

第一节 纪律检查心理学的研究对象和特点

一、纪律检查心理学的研究对象

毛泽东同志指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”（毛泽东：矛盾论，《毛泽东选集》，第1卷，北京，人民出版社，1966年，第284页）纪律检查心理学作为心理学的一个分支和纪律检查理论研究的一个新领域，有着自己独立的研究对象。纪律检查心理学是研究纪律检查工作过程中的心理现象及其规律的科学。

纪律检查工作是中国共产党的自身建设工作的重要组成部分，是党的纪律检查机关依据党章的规定，对党组织和党员遵守党的章程和其他重要的党规党法，执行党的路线、方针、政策的情况进行检查、监督，维护和执行党的纪律，协助党委管好党风等工作。

纪律检查工作的性质、任务和特点，决定了实施纪律检查工作的主体和它的工作对象，都是具有正常感觉、知觉和思维能力的人。普通心理学认为，人的行为总是和他的心理活动分不开的。纪律检查工作的主体和工作对象既然是具有正常感觉、知觉和思维能力的人，那么这一工作必然与他所涉及人员的心理活动有着密切联系，受特定心理运动规律支配。正确认识这些现象，揭示其运动规律，是做好纪律检查工作的一个重要条件。纪律检查心理学，就是以纪律检查工作过程中出现的种种心理现象及其规律作为研究对象，研究这些心理现象，揭示其运动规律。

纪律检查心理学与普通心理学不同。普通心理学是基础心理学。它研究人（主要是正常人）的心理现象的发生、发展的客观规律。普通心理学研究领域非常宽广，揭示的规律具有普遍指导意义，它是心理学各分支学科的基础。纪律检查心理学是心理学的一个分支，是一门应用心理学。它是一门研究党的纪律检查工作过程中心理活动特点，以提高党的纪律检查工作水平的心理科学。纪律检查心理学是根据纪律检查工作需要，把心理学科的有关知识和研究成果在纪律检查工作之中的具体运用。

纪律检查心理学也不同于纪律检查理论。纪律检查理论是研究党的纪律检查制度产生发展及其对维护党纪、端正党风作用的一般规律的科学。它是马克思主义党的建设理论的一个分支和重要组成部分。纪律检查理论解决纪律检查的具体制度和工作程序。纪律检查心理学则研究按照纪检理论所规定的工作制度和程序进行实际工作过程中出现的心理现象及其运动规律。通过对这些规律的研究和揭示，为做好纪律检

查工作提供正确的工作方法,促进纪律检查工作的开展。从这个角度讲,纪律检查心理学是纪律检查理论的一个辅助学科。它的产生是纪律检查理论研究和实际工作发展的客观要求。

二、纪律检查心理学的特点

纪律检查心理学作为一门独立的学科,有不同于其他学科的特点。

1. 与纪律检查工作的密切联系性。教育心理学、儿童心理学、社会心理学等心理学的分支学科,都是研究某一部分人或人的活动的某一特殊系统、领域中的心理现象,与这一部分人的活动或人们活动的某一系统、领域有着密切的联系。纪律检查心理学是研究纪律检查工作过程中的心理现象的,它与纪律检查工作有着密切的联系。它的产生、发展,它的活跃、冷落,它的研究范围的扩大、缩小,是随着党章赋予纪律检查工作任务的变化而变化的,是随着全党对纪律检查工作重视程度的变化而变化的,也是随着纪律检查工作实践的变化而变化的。

2. 较强的综合性。纪律检查心理学是一门综合性的应用科学。较强的综合性是指纪律检查心理学不仅要以辩证唯物主义和历史唯物主义为理论基础,而且要从普通心理学的基本理论出发,吸收和借鉴社会科学其他学科的有益成果。社会科学中的社会学、组织行为学、伦理学以及心理学的许多分支学科与纪律检查心理学都有相关性。这些学科的许多知识和成果,纪律检查心理学都可以合理吸收,科学运用。

3. 突出的实践性。既然纪律检查心理学是一门应用科学,那么它的实践性就是显而易见的。纪律检查心理学,就是在纪律检查工作实践中产生和发展的,它的生命力也在于

它是为纪律检查工作的实践服务的。离开纪律检查工作的实践，就没有纪律检查心理学的产生。离开纪律检查工作的实践，纪律检查心理学也不能生存，发展。

第二节 纪律检查心理学的任务

任何一门学科既然有自己特定的研究对象，必然有自己特定的任务。纪律检查心理学作为心理学的分支和纪律检查理论研究的新领域，它的主要任务是运用心理学知识于纪律检查工作过程之中，探讨党员违纪和纪检机关实施检查工作过程中的心理现象及活动规律，为纪律检查工作提供心理学依据和心理分析方法。这也是纪律检查心理学作为一门应用科学所具有的社会价值。

一、揭示党员违纪和纪律检查活动中的心理现象及其发生、发展、变化的规律

党员违犯纪律的过程和纪律检查机关对违纪案件的查处，从心理学的观点来说，是不同心理活动作用于现实社会所呈现的效应。人的心理现象存在着一定的基本规律。出现在违纪过程和纪律检查工作中心理活动，乃是这种规律的特殊表现。无论是违纪心理的形成，违纪行为的产生和违纪后的心理变化，或是纪律检查人员对违纪案件的查处，对党员的党性党风党纪教育的进行，对来信来访的接待等具体工作，无不充满矛盾，无不充满违纪者自身以及检查者与被检查者，教育者与被教育者，来访者与接待者的复杂的心理变化与斗争。纪律检查工作过程中涉及到的不同人员的不同心理变化是客观存在的，是有规律可循的。纪律检查心理学就是

要运用心理学原理于纪律检查实际工作之中，揭示客观存在的这些心理现象及其规律，使纪律检查干部更清楚更深刻地认识它，更自觉地驾驭这些规律。

二、为纪律检查工作人员提供基本方法

我们党有丰富的纪律检查工作经验，在长期的革命和建设事业中培养了一批纪律检查工作干部，他们为党的纪律检查工作做出过重大贡献。党的十一届三中全会以来，正是这些同志的辛勤工作，平反了大批冤假错案，解放出大批具有卓越功勋和革命经验丰富的老干部；查处了各类违纪案件，清除了党内腐败分子，维护了党的纪律，纯洁了党的组织；纠正了党内不正之风，促进了党风的好转。但是应该看到的是，形势在不断发展，纪检工作面临许多新的问题。现在纪检干部普遍反映检查违纪案件难，处分违纪党员难。解决这些难题，要求纪律检查工作者必须具备多方面的知识，多方面的能力。纪律检查心理学正是从心理学的角度，为广大纪律检查工作人员提供有益的帮助，提供解决这些难题的钥匙。通过对支配这些难题心理规律的揭示，就能较好地排除障碍，解决问题。

第三节 纪律检查心理学的内容

纪律检查心理学包含着丰富的内容，随着纪律检查工作实践的发展，其内容还会不断充实完善。本书从以下方面叙述了纪律检查心理学的内容。

1. 纪律检查心理学的基本理论。这一部分内容包括绪论和纪律检查心理学的基础理论两章(即第一章、第二章)，

是对纪律检查心理学的总体介绍和基本理论的阐述。这部分内容是纪律检查心理学的基础，论证纪律检查心理学在社会科学中的学科地位和它所依据的基础理论。

2. 违纪心理的形成及其预测预防的心理学研究。这是本书第三章、第四章的内容。对违纪心理形成及其预测预防的心理学研究，是纪律检查心理学的起点。通过对违纪心理形成的分析，提出预测和预防违纪现象发生的心理依据，为针对性地进行教育和做好思想工作打下基础。

3. 纪律检查工作过程中的心理学问题。这是本书的主要内容，具体内容有：违纪案件检查心理（第五章、第六章、第七章），案件审理心理（第八章），党纪教育心理（第九章），纪检信访心理（第十章）。

纪律检查工作过程中的心理学问题，运用普通心理学的基本理论，既分析了纪律检查的各项业务工作中的心理问题，又分析了纪律检查干部在不同业务工作中的心理问题，也分析了纪检工作所涉及的违纪党员、知情人、来信来访者等人员的心理问题。这些心理问题基本概括了纪律检查工作过程中的主要心理现象及其发展变化的情况。

4. 纪律检查干部心理品质的修养。这是本书最后一章的内容。本章从心理学角度研究纪律检查干部应具备的品质，为纪律检查干部自身心理品质的修养，为培养和选拔纪律检查干部，提供心理学依据。

第四节 纪律检查心理学的研究方法

心理现象是通过人的外部活动来研究的，所以，“要进

行心理学研究，首先要解决心理现象的外部表现的问题，以什么外部活动代表所要研究的心理现象，从什么外部活动探讨所要研究的心理现象”。（曹日昌：《普通心理学》，北京，人民教育出版社，1980年，第19页）纪律检查心理学要研究纪律检查人员（主体）和纪律检查工作对象（客体）之间的检查与反检查的交互表现，就要运用心理学的一般原理和方法，进一步具体地研究纪律检查活动中出现的种种心理现象，从系统地认识和分析反映这些心理现象的外部活动开始，展开纪律检查心理的研究。

纪律检查心理学研究采用的主要方法有纪检经验总结法、观察法、问卷法、纪检档案法、谈话法。

一、纪检经验总结法

广大的纪律检查人员在纪律检查工作实践中积累了丰富的的工作经验（这些经验是纪律检查心理学研究工作的基本条件）。纪律检查人员自觉或不自觉地运用心理学知识展开工作而获得的经验，都是纪律检查心理学应该加以总结深化的。

纪检经验总结法是一种综合性的研究方法。总结某种纪律检查经验时，往往采用多种方法，如调查法、案例分析法等。采用多种方法总结纪律检查经验，实践证明是行之有效的，对实际纪律检查工作很有帮助，对纪律检查心理学的研究和发展也很必要。

二、观察法

观察法，是指在一定条件下，通过观察对象（包括纪律检查主体和客体）的外部表现去了解其心理的一种方法。

人的各种活动，都是在心理的支配和调节下实现的。因此，通过观察人的外部表现，诸如言谈、行为、兴趣爱好、

生活习惯等去了解人的心理是完全可能的。

观察法无论是针对纪律检查的主体进行，还是针对纪律检查的客体进行，都有着共同的目的，即揭示出其中各自存在的心理活动规律，为纪律检查实践提供有力的帮助。

观察可以在日常生活的条件下进行，也可以在检查与反检查的情况下进行。比如，纪律检查人员不履行职责时的心理状态如何，在执行任务时心理状态又产生什么变化，以及这些变化产生的背景和情况，它们将导致什么结果等，都可通过观察而积累大量材料，为纪律检查人员的心理训练提供科学依据。

观察法的最大优点是简便易行、直接了当、经济有效。所以，它在普通心理学、教育心理学、人事心理学等许多心理学的分支中被广泛采用。观察法的不足之处是研究者处于被动地位，只有消极等待所需要的现象出现。根据观察所得到的资料不易作数量分析，也无法精确判断某种心理现象发生的原因。所以，观察法常常和别的方法结合使用。

三、问卷法

问卷法，是指把要了解的问题列成清楚、明确的表格，交受试者填写回答，然后运用心理统计、心理分析法，对所得材料用电子计算机等手段进行研究，得出受试者某些心理特征的结论。例如，要了解某单位党员的需要，可以把每个人的家庭情况，本人的学历、工作、职务、年龄、工龄，以及认为最迫切的需要和比较次要的需要是什么等问题列成表格，经过数字统计和分析研究，便可了解到不同的人有什么需要和哪些需要最迫切。

运用问卷法的优点是可以选择多种问题，在较大范围内

调查,问题也能提得明确清楚,并能通过统计处理,对所得材料进行详细的数量分析。其缺点是所得材料直接来源于受试者的自我报告,往往有些片面性。因此,这种方法要与其它方法配合使用。

四、纪检档案法

纪检档案法是纪律检查心理学特有的研究方法。在纪律检查活动中,纪律检查工作者常常要涉猎大量的历史档案资料,这些资料既是纪律检查工作的重要参考依据,又是研究纪律检查心理学的宝贵材料。例如,一起错案始末的研究,通过对它的历史背景、社会因素、心理原因的分析,既可以找到工作上的失误,也可以发现当时的社会心理倾向,以及与此案有直接责任的领导者的思想意识、心理品质和政策水平,为搞好案件查处工作,提供一定的借鉴。

使用纪检档案法,必须严肃认真,慎重对待。首先,对这些档案资料要作历史的分析,要考虑到它的社会、历史、政治、心理背景,不能脱离当时的历史时代。其次,要分析这些档案资料的正确性、可靠性和有效性。再次,要分析具体案件涉及的问题,在心理上的表现,它的处理结果在群众中的反响,造成的后果等。最后,要严守党的机密,不随意扩散不应该扩散的东西。

五、谈话法

谈话法是通过谈话的形式来了解人的心理活动的一种方法。“言为心声”,语言是人的心理活动的最重要的外部表现之一。所以,谈话是了解人的心理活动的重要途径。

谈话法的优点在于主动、灵活、自然、无拘束。主动,是指这种方法比较主动,研究者把握着谈话的全局,控制着

谈话的意图，掌握着谈话的主动权。灵活，指这种方法简便易行，研究者可以根据情况选择谈话方式，随时转换谈话内容，决定谈话时间的长短。自然，指这种方法比较自然，谈话总是从聊天、拉家常、议论共同关心的主题开始，使研究对象感到亲切、自然，愿意向研究者敞开心扉，暴露自己的真实思想和感情。无拘束，指这种方法不受时间、空间、设备、技术等条件的限制，研究者随时都可使用。缺点是不如观察法、问卷法广泛。因此，要善于把观察、问卷法有机结合起来，这样，才能互相补充、互相验证，得出正确、可靠的结果。

第五节 学习研究纪律检查心理学的意义

纪律检查心理学是心理学中的一个新的分支。学习和研究纪律检查心理学，不仅具有深刻的理论意义，而且具有重要的实践意义。

第一，学习研究纪律检查心理学，有利于增强纪律检查工作的预见性。“预则立，不预则废”，要做好某项工作，首先必须对其作出科学的分析，预见到未来。党的纪律检查工作也不例外，更要有科学的预见性。纪律检查工作实质是做人的工作，而人的言谈举止、行为表现都是受其心理支配的。因此，在工作中必须了解掌握人的心理状态和心理变化规律。纪律检查心理学为纪律检查工作人员提供了研究掌握工作对象心理产生及其变化规律的一把钥匙。比如，运用需要、动机、情绪、意志等原理来观察人，了解人，可以从一个人的外部表现，追溯到他的内部动机，进而探求他的需