

社会发展史问答

(修订本)

萧 弓 黎江等

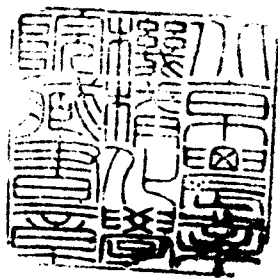
河南人民出版社

K02
2

社会发展史问答

(修订本)

萧弓 黎江等



河南人民出版社

责任编辑 李钰山 张 黛

ES07/d

社会发展史问答

萧弓 黎江等

河南人民出版社出版

河南省商丘市印刷厂印刷

河南省新华书店发行

787×1092毫米 32开本 11.125印张 215千字

1979年4月第1版 1983年11月第2版

1983年11月第2次印刷 印数:100,000—171,900册

统一书号11105.68 定价1.05元

目 录

1. 为什么要学习社会发展史?
怎样学习社会发展史? (1)

原 始 社 会

2. 人是由上帝创造的, 还是由
古猿发展而来的? (6)
3. 为什么说劳动创造了人? (9)
4. 现代的类人猿能否变成人? (13)
5. 人类同其它动物的最本质的区别是什么? (16)
6. 人类社会是怎样形成的? (19)
7. 原始社会生产力的发展状况怎样? (21)
8. 原始社会生产关系的特点是什么? (24)
9. 原始社会的思想文化是什么样的? (26)
10. 原始社会的社会组织是怎样的? 母系氏族
公社为什么被父系氏族公社所代替? (31)
11. 原始社会的社会大分工有什么意义? (34)
12. 商品生产和货币交换是怎样产生的? (36)
13. 私有制和阶级是怎样出现的? (39)

奴 隶 社 会

- 14. 奴隶制是怎样形成的? (42)
- 15. 国家是怎样产生的? 它的实质是什么? (45)
- 16. 奴隶制生产关系是怎样的? (47)
- 17. 为什么说奴隶制的出现, 同原始公社
制度相比是前进了一步? (50)
- 18. 奴隶社会的生产力有什么发展? (52)
- 19. 奴隶社会的思想意识是什么样的? (55)
- 20. 奴隶社会科学文化的发展情况怎样? (64)
- 21. 城乡对立、脑力劳动和体力劳动的
对立是怎样出现的? (68)
- 22. 奴隶制是怎样衰落的? (70)
- 23. 奴隶制是怎样在奴隶的反抗斗争中
走向灭亡的? (73)

封 建 社 会

- 24. 封建生产关系是怎样在奴隶
社会内部产生的? (76)
- 25. 封建制度是如何取代奴隶制度的? (78)
- 26. 为什么说封建制生产关系比奴隶制生产关系前
进了一步? 封建社会生产力有哪些新的发展? ... (81)
- 27. 封建社会的意识形态是怎样的? (85)
- 28. 封建社会的科学文化有哪些重大成就? (96)

29. 地主阶级是怎样残酷剥削农民的? (101)
30. 地主阶级是如何对农民进行政治压迫的? (105)
31. 什么是自然经济? 商品经济在封建社会中
发展的情况如何? (108)
32. 什么是行会制度? 它在封建社会中
起过什么作用? (112)
33. 封建社会农民战争的作用是什么? (115)
34. 封建社会农民起义失败的根本原因是什么? (119)

资本主义社会

35. 资产阶级是怎样在封建社会内部产生的? (122)
36. 资本原始积累是怎样进行的? (126)
37. 封建社会后期, 封建制度怎样严重地阻碍了
资本主义的发展? (132)
38. 资产阶级是怎样夺取政权的? (134)
39. 为什么说广大农民和城市平民是资产阶级
革命的主力军? (137)
40. 什么是产业革命? 它对资本主义的发展
起了什么作用? (140)
41. 怎样认识资产阶级在历史上的进步作用? (144)
42. 资本家剥削工人的秘密在哪里? (145)
43. 资本家是怎样加强对工人剥削的? (148)
44. 怎样认识资本主义国家的实质? (151)
45. 资本主义社会的基本矛盾是什么? 表现在

- 哪些方面? (156)
46. 怎样认识资本主义社会的经济危机? (159)
47. 为什么说无产阶级是人类历史上
最伟大的一个阶级? (165)
48. 怎样正确认识资本主义国家工人的
生活状况? (167)
49. 无产阶级是怎样在斗争中成长壮大的? (172)
50. 马克思主义是怎样诞生的? 它的
伟大意义是什么? (176)
51. 巴黎公社的伟大意义是什么? 它为
我们提供了哪些历史经验? (182)
52. 资本主义是怎样从自由竞争阶段
发展到垄断阶段的? (186)
53. 金融资本的统治是怎样建立起来的? (191)
54. 帝国主义阶段, 为什么要输出资本?
第二次世界大战后, 资本输出有哪些
新特点? (196)
55. 帝国主义时期为什么会出现国际垄断
同盟分割世界的斗争? (201)
56. 帝国主义为什么要瓜分世界领土, 实行殖民
主义? (205)
57. 什么是国家垄断资本主义? 它是怎样发展
起来的? 其作用如何? (209)
58. 第二次世界大战后, 垄断资本主义有

- 哪些发展? (213)
59. 怎样正确认识帝国主义经济上停滞和迅速发展两种趋势并存的现象? (217)
60. 帝国主义的腐朽性在经济、政治和社会生活方面有哪些主要表现? (222)
61. 为什么说帝国主义是垂死的资本主义? (227)
62. 为什么说帝国主义是无产阶级社会主义革命的前夜? (231)

社会主义和共产主义

63. 为什么社会主义制度必然代替资本主义制度? ... (235)
64. 无产阶级取得政权的具体道路是什么? (237)
65. 马克思主义是怎样发展到列宁主义阶段的? (241)
66. 十月革命的世界意义是什么? (245)
67. 我国新民主主义革命胜利的伟大意义是什么? 它有哪些主要经验? (248)
68. 社会主义生产关系是怎样建立起来的? (256)
69. 怎样认识社会主义制度的优越性? (260)
70. 社会主义社会的基本矛盾是什么? 它和旧社会的基本矛盾有什么不同? (265)
71. 无产阶级专政的基本职能是什么? (269)
72. 怎样认识社会主义时期的阶级斗争? (274)
73. 高速度发展社会主义经济有什么重要意义? (280)
74. 发展社会主义经济为什么必须以计划经济

- 为主，市场调节为辅？…………… (283)
75. 社会主义社会大力发展科学、教育
的重要意义是什么？…………… (288)
76. 社会主义时期为什么必须实行“各尽所能，
按劳分配”的原则？…………… (293)
77. 为什么必须发扬社会主义民主？怎样发扬
社会主义民主？…………… (298)
78. 为什么要加强社会主义法制？…………… (304)
79. 怎样认识社会主义物质文明和精神文明建设
之间的关系？…………… (309)
80. 社会主义和共产主义的区别和联系是什么？…… (314)
81. 为什么说共产主义社会是人类最理想的社会？… (318)
82. 我们应当怎样为实现共产主义而奋斗？…………… (322)

结 语

83. 人类社会发展的基本规律是什么？…………… (329)
84. 一个新的社会制度为什么是不可战胜的？…………… (332)
85. 怎样认识阶级斗争在社会发展中的作用？…………… (336)
86. 怎样理解人民群众是历史的创造者？…………… (339)

后记…………… (344)

1. 为什么要学习社会发展史？怎样学习社会发展史？

社会发展史，顾名思义，它是研究人类社会发展的一门学问。我们知道，古往今来的人，都在一定的社会中生活。要使自己的思想和行动适应社会的发展，就要懂得社会是怎样发展的，是向着什么方向发展的。一个人不弄清这些问题，从积极方面说，很难成为推动社会历史前进的战士；从消极方面说，由于思想模糊，辨别不清社会发展的方向，常常会犯一些错误，甚至被历史所抛弃。即使很有才华的人，如果违背了历史发展的方向，那么他的命运也将是很可悲的。怎样才能弄清这些问题呢？认真学习社会发展史，是一个不可缺少的环节。正因为如此，赵紫阳总理在《关于第六个五年计划的报告》中讲到第六个五年计划的基本任务时，才明确提出：要大力普及社会发展史的教育。

社会发展史，是以历史唯物主义的基本观点为指导，讲述人类社会是怎样由低级阶段向高级阶段发展的，它宣传了马克思主义关于人类社会发展的基本规律，可以帮助人们树立正确的社会发展观点。因此，我们党历来把学习社会发展史作为对干部和群众进行马克思主义教育的一个重要方面。

全国解放以前，一些在黑暗中摸索、挣扎的青年，正是在学习了社会发展史，懂得了猴子变人的道理、坚定了人类社会发展的信念之后，才冲破重重障碍走向革命的。全国解放以后，党和国家仍然强调大家要学习社会发展史。当时，毛泽东同志在谈到对知识分子的要求时特意指出：“要让他们学社会发展史、历史唯物论等几门课程。”^①目的是让大家了解中国革命胜利的必然性和中国社会发展的方向，从而增强前进的信心。我们今天学习社会发展史更有着重要的意义。在人民群众中普及社会发展史，是建设社会主义精神文明建设的重要组成部分。学习社会发展史，可以帮助我们正确地了解人类社会的过去、现在和未来，吸收历史上的经验教训，从理论上和思想上明确“四个坚持”的必要性和重要性，坚定不移地为实现党的十二大所提出的总任务而奋斗。因此，我们要充分认识学习社会发展史的重要意义，努力学好社会发展史。

人类社会的历史，首先是生产发展的历史，阶级社会的历史又是阶级斗争的历史。而阶级斗争的目的归根结底也是为了解决生产发展的问題。生产关系一定要适应生产力发展的要求，是人类社会发展的一般规律。我们学习社会发展史，要牢固树立这种观点并明确生产关系与生产力之间的辩证关系。

人类社会是不断由低级向高级发展的。一种新的社会制

^①《毛泽东选集》第五卷，第23页。

度总是有着强大的生命力。它开始时尽管比较嫩弱，但经过艰难曲折的斗争，最后还是要战胜貌似强大的陈旧制度。不为历史所容的陈旧社会制度，尽管要进行疯狂的挣扎和拼命的抵抗，但最后总逃脱不了彻底灭亡的命运。当前，社会主义在一些国家出现了一些挫折和问题，如果从社会发展史的观点来看，这是社会发展过程中的正常现象，值不得大惊小怪，更不能因此而动摇资本主义必然灭亡，社会主义和共产主义必将在全世界获得胜利的信念。

人类社会的发展，是在群众斗争中前进的。人民群众是历史的主人。社会生产的发展，科学技术的进步，社会制度的变革，都是靠群众的力量实现的。人民群众在任何时候都是历史发展的决定力量。我们无论做什么事情，都要懂得这个道理。

总之，学习社会发展史，可以帮助我们了解人类社会发展的客观规律，明确历史前进的方向，逐步树立共产主义世界观，为实现祖国社会主义现代化贡献力量，为实现革命的最终目的——共产主义奋斗终身。

怎样才能学好社会发展史呢？

首先，要树立全面的观点。对任何问题都要采取实事求是的分析态度，切忌片面强调，任意夸大。例如学习原始社会，如果只是强调它的没有阶级、共同劳动、平均分配、人与人之间的平等，而看不到它的落后性和野蛮性，那就会使人们怀念甚至向往原始社会。如果出现了这种状况，那是学习社会发展史的很大失败。再如学习奴隶社会，如果我们只

是强调它的残暴性，而看不到它比原始社会的进步性，那就不可能回答：既然奴隶社会如此残暴，它何以能取代原始社会呢？可以说，离开全面的观点，离开实事求是的分析，就不可能有科学的社会发展史。它带给读者的除了一片混乱之外，不会有更多的东西。

其次，要认真学习马列和毛泽东同志的有关著作，明确指导思想。马克思、恩格斯、列宁、斯大林和毛泽东同志对人类社会发展的基本规律问题，比如：劳动创造人的问题，阶级的产生和国家的实质问题，生产关系和生产力、上层建筑和经济基础之间的对立统一问题，阶级斗争和无产阶级专政问题，以及人民群众在历史上的作用问题，等等，都作过精辟的论述。我们掌握了革命导师关于这些问题的基本观点，有了正确的指导思想，就能透过现象看清本质，把社会发展史学好。

第三，要抓住重点。人类社会大约已经有了二百多万年的历史，依次经过了原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会，并将通过社会主义过渡到共产主义社会。如果没有学习重点，就会不得要领，达不到预期的目的。我们学习社会发展史，必须以马克思主义为指导，重点研究资本主义社会和社会主义社会发展的规律，汲取历史上的经验教训。

第四，坚持理论联系实际。理论联系实际是毛泽东同志一贯倡导的革命学风。学习社会发展史一定要坚持理论联系实际的原则。对于社会上和自己思想上存在的有关社会发展方面的疑问或错误认识，要认真地予以分析，予以廓清，予

以解决，发挥革命理论的指导作用和战斗作用。

总之，只要我们采取积极的、严肃认真的态度，多读书、多思考、多总结，并与同志们一起讨论交流，就一定能够学好社会发展史。

原始社会

2. 人是由上帝创造的，还是由古猿发展而来的？

人类起源问题，是一个长期以来存在着尖锐复杂斗争的问题。

早在远古的时候，人们在认识世界、改造世界的同时，也对自身的由来问题产生了浓厚的兴趣，有了各种猜测。当时由于生产发展水平的限制，人们还不可能科学地解释人类起源问题。这样，就产生了许多神话传说。如在中国有所谓女娲（音娃 wā）抟（音团 tuán）土造人的传说。在古希腊流传过大神普罗米修斯用泥土塑人的神话。在非洲也有类似的传说。在世界其它一些地方，还流传过“上帝造人”的传说。以后，剥削阶级为了维护自己的统治，就歪曲利用这些神话传说，进一步编造和宣扬“上帝创造人”的唯心主义谬论，用以欺骗和麻醉广大劳动人民。基督教《圣经》上说，上帝先用了五天的时间创造了天地万物，第六天就按照自己的模样造了人。最早造出来的男人叫亚当，女人叫夏娃，现在的人就是亚当和夏娃的后代。这种谬论通常称为“神创

论”。“神创论”作为一种意识形态，为剥削阶级服务是很明显的。因为它认为世界上的一切，包括社会上的剥削制度，人间的富贵贫贱，都是上帝早就规定了的，绝对合理，不能违背。西方基督教规定，谁要是违背了上帝的意志，那就要受到惩罚，轻则戴镣下狱，重则送上火刑架活活烧死。如果人们都相信他们宣扬的这一套，那么，剥削阶级就能长期统治下去。

随着历史的前进，社会实践的发展和自然科学知识的积累，人们对人类起源问题逐渐有了新的认识。一八〇九年，法国学者拉马克，发表了《动物哲学》一书，认为生物是进化的，可变的，人是由猿类进化而来的，不是上帝创造的。这一下可触怒了反动教会势力，他们把这种观点视为异端邪说，进行无理压制。

但是，真理是任何人压制不了的。五十年之后，英国生物学家达尔文，进一步总结了前人的经验，并根据他对生物进行长期调查研究的结果，于一八五九年发表了《物种起源》一书，揭示了生物的起源和发展的规律。一八六三年，英国生物学家赫胥黎也发表了《人类在自然界的位置》一书，以大量的科学资料，详细阐述了动物和人的关系，首次提出了人、猿同祖的论点，生动地宣传了达尔文的学说。以后，达尔文又发表了《人类起源与性选择》一书，进一步明确地指出了人是由古代的类人猿进化而来的。达尔文及其学派系统地宣传了进化论的观点，旗帜鲜明、针锋相对地批判了“上帝创造人”的反动谬论。

达尔文的“进化论”，从根本上动摇了神学统治的理论基础，使人们的思想得到很大的解放。因此，反动教会把“进化论”的出现看成是一场灾难，声嘶力竭地叫嚣要“粉碎达尔文”。就在达尔文发表《物种起源》的第二年，即一八六〇年，由反动人物出面，召开了一次所谓科学会议，疯狂围攻达尔文学派。会上牛津主教威尔伯福斯首先跳出来攻击达尔文的“进化论”，他以无耻的口吻质问积极宣传达尔文学说的赫胥黎说：“我要请问一下坐在我旁边的赫胥黎教授，按照他（达尔文）的关于人是从猴子传下来的信念，请问：跟猴子发生关系的是你的祖父这一方，还是你的祖母的那一方？”赫胥黎沉着应战。他以大量的事实，严厉驳斥了这个大主教的胡言乱语，最后指出：“一个人没有理由因为有猴子做他的祖父而感到羞耻，真正使人感到羞耻的只能是这样一种人：他不满足于自己的活动范围，却要用尽心机来问过他自己并不真实了解的问题，想要用花言巧语和宗教情绪来把真理掩蔽起来。”赫胥黎的话，博得了听众的热烈欢迎，使威尔伯福斯及其一伙目瞪口呆。

无产阶级是人类历史上最伟大的一个阶级，科学的任何进步，它都是欢迎的。无产阶级的伟大导师马克思和恩格斯，对达尔文的学说给予了高度的评价，认为它是十九世纪自然科学的巨大成就，为唯物辩证法提供了自然科学基础。同时，也指出达尔文由于阶级和历史的局限，还不知道古猿是怎样变成人的。一八七六年，恩格斯在综合当时一系列科学成就，详细研究人类起源问题的基础上，写了《劳动在从猿到人转