

二十世纪 世界教育史

[澳] W·F·康内尔 著
张法琨 方能达 李乐天等译

A HISTORY OF EDUCATION
IN THE 20th CENTURY WORLD



G519.5/1

77760



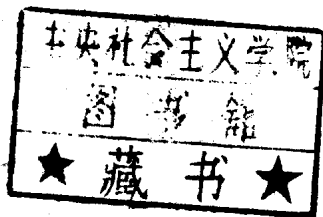
200078021

二十世纪世界教育史

[澳] W·F·康内尔著

张法琨 方能达 李乐天等译

DJ17/2



人民教育出版社

**A HISTORY
OF EDUCATION
IN THE
TWENTIETH CENTURY
WORLD**

W.F. Connell



TEACHERS COLLEGE PRESS
Teachers College, Columbia University
New York

二十世纪世界教育史

〔澳〕 W·F·康内尔 著

张法琨 方能达 李乐天等译

责任编辑 韩书玉 邱 瑾

人民教育出版社出版发行

新华书店总店科技发行所经销

北京东光印刷厂印装

开本850×1168 1/32 印张28.25 字数690,000

1990年9月第1版 1990年9月第1次印刷

印数 1—1,785

ISBN 7-107-10566-3

G·1760定价 12.50元

译者前言

澳大利亚著名教育理论家康内尔的《二十世纪世界教育史》，比较全面而系统地介绍和评述了当代世界各国教育发展的经验。本书内容丰富、资料翔实、体系完整，可供我国广大教育工作者和教育专业的师生们了解和研究当代世界各国教育时作为参考，并可为我国深化教育改革和研究教育发展战略问题提供借鉴。为此，我们认真予以翻译，将其奉献给教育理论界广大同行和各界读者。全书的翻译工作情况如下：引论，第一部分引言，第一、二、三、四章，第二部分引言，第六、七、八章，以及第三部分引言，为张法琨译；第五章为方能达译；第九、十一、十二、十四章为李乐天译；第十章为廖丽珠译；第十三章为罗以迪译。引论曾经吴永泉先生阅校。全书由方能达校对，张法琨复校。原书第十五章未译出。全书间或德、法、俄、西班牙、拉丁和希腊等语言文字的叙述和注释，均如实译出。在此，我们感谢华东师范大学教育系和深圳教育学院对我们工作的支持。限于翻译水平，译文中欠妥或错误之处，恳请读者批评指正。

1988年6月

目 录

引论——20世纪的教育·····	1
第一部分——教育的觉醒时期 (1900—1916) ·····	33
引言·····	33
第一章 以社会功效为目标的教育： 从19世纪90年代至1914年的教育发展·····	45
第二章 赫尔巴特学派·····	101
第三章 杜威与民主主义教育·····	142
第四章 教育科学的初步形成·····	187
第五章 第一次世界大战以前的进步主义教育家·····	246
第二部分——教育的抱负时期 (1916—1945)	
引言·····	322
第六章 第一次世界大战和战后的教育改革·····	328
第七章 1917年至1940年的苏联教育·····	417
第八章 马卡连柯与集体主义公社的教育·····	484
第九章 极权主义的插曲：1919年至1945年间日本、 意大利和德国的教育·····	516
第十章 个人的发展与社会的改造：20年代和30年代 进步主义者和教育心理学家的贡献·····	570
第十一章 1900年至1940年不发达国家和殖民地国家	

的教育：中国、印度和非洲.....652

第三部分——教育的重建和发展时期（1945—1975）

引言.....713

第十二章 1945年至1975年欧洲、美国和日本对
中等和高等教育的改造.....718

第十三章 教育研究和课程发展的趋势.....790

第十四章 1950年至1975年发展中国家的教育革命：
印度和非洲.....846

引 论

20世纪的教育

概 要

19世纪末的教育

- (i) 教育的提供
- (ii) 课程
- (iii) 教育方法

教育的三个时期

- (i) 教育的觉醒时期 (1900—1916)
- (ii) 教育的抱负时期 (1916—1945)
- (iii) 教育的重建和发展时期 (1945—1975)

教育与20世纪的革命

- (i) 教育的政治化
- (ii) 教育对于个人和社会的改善
- (iii) 从教学到教育

20世纪是一个深刻革命的时代，而教育在促进和形成改革方面起着日益重大的作用。

在许多国家，变革已经包括从暴力推翻现存的权威和废除优秀的传统习惯和文化，这样，人们就经常着意使教育为新社会扩

大、加深和巩固革命成果服务了。在其他许多地方，深刻的改革已遍及未加宣布的社会革命的整个过程。工业的发展、科学技术的进步和与日俱增的都市化，都带来了社会组织和文化习惯方面的重大变革。在这样的社会里，物质享受提高了，为确保全体公民福利的种种措施也大大加强了。在这种变革中，教育起着核心的作用，它被要求对20世纪的新生力量及其对在其中成长的青年的影响，予以说明。它担负着为理解、支持和扩大革命寻找与提供理智的和社会的知识及技能的任务。同时，它成功地唤起了人们渴求受到更多的教育，和渴望得到与其相适应的更好的社会经济条件的愿望。

学校，从幼儿园到大学，是现代社会实施教育措施的中心。显然，还有其他许多教育影响在起作用；但是，在20世纪，学校是一个由许多公众和专家的努力而有意识地大规模建立和维持的教育机构。它的计划，它的组织，它的教育过程，它的理论基础，它同诸如青年组织这些有关机构的联系，以及它对社会、文化和政治生活的影响，共同形成了一股巨大而重要的促进当代人类社会进步和发展的物质力量。

19世纪末的教育

(i) 教育的提供

20世纪初，为世界大多数人服务的正规教育严重不足。世界3/4的人生活在农业国家里，在那里，过去千百年的教育变革并没有对他们发生巨大的影响。1900年时，世界上大约有70%的15岁以上的居民，不发达国家中95%的居民都是文盲。半个世纪以后，

即1950年时，各自的数字是44%和64%，在1970年时，各自的数字是34%和50%。这个事实表明，即使仅仅达到识字，也是仍需费力解决的问题。有些国家，象伊朗、印度和中国，文盲众多，虽然长久以来识字学习有过良好的发展，但在20世纪初叶，知书识字者仍然只限于极少数人。日本在19世纪后半期取得了巨大的发展，它是亚洲其它国家值得学习的榜样。

在北美、西欧和英国的澳大利亚和新西兰殖民地等比较发达的工业化国家，普及教育已经很好实施。在20世纪初，对全体儿童实施的六年或更长时间的义务初等教育已很普遍，公立中等教育的巨大发展已被人们认真考虑，同时，一种有限的但不断提高的高等教育制度也在实施之中。美国在1900年时，5至17岁的年龄组中大约有72%的人进入学校，英国有64%，澳大利亚有52%。

在欧洲和拉丁美洲，初等教育和中等教育不一定衔接，虽然一些高级小学可以延长两或三年学制，使学生达到中学水平，但除少数杰出者外，它们并未能使学生为接受完全的中等教育作好准备。初等教育是有其终点的，并与中等教育分离；如果说它要导向什么的话，那么它只导向某种形式的低级职业教育。初等和中等两级制度，都是立足于并有助于维护社会阶级的区别的。初等教育一般都是免费的、义务的。中等教育则是能够交费的那些人才可得到，它有自己独立的并与初等学校相平行的预备学校制度。这种预备学校和中等学校，把中层和上层阶级最后优选的儿童，输送到具有专业或富有管理才能的岗位。

北美的学校制度有不同的组织结构。那里的初等教育，一般地说，是通向中等教育的第一阶段；但是，能完成全部中等课程的人仍然是少数。同时，进入高中的人数与社会阶级有关。尽管学校的行政官员声称：“今天无论在城市还是乡村，普通人民的孩

子都能拥进我们的学校课堂……。”人民群众还是不能继续读完高中课程。1900年，美国中学生的比例比任何其他国家都高，但是流生率仍然很大，这并非仅受教育计划的限制。后来相当长的时期中，无论是受完全中等教育还是受高等教育的机会，以及学生取得的成绩水平和智力测定水平，都是和社会经济结构的种种因素（如居住的地区、职业的种类、收入和学生家长的抱负等）相联系的。

19世纪德国综合技术学校制度的建立，在19世纪的最后25年中，引起了其他许多国家的教育家和热心公益事业的公民们的注意。技术教育和商业教育，除了德国以外，很少被提供，但是在商业和工业已得到发展或已很好建立的国家，例如法国、英国、美国和日本，曾对其有过许多讨论，并在1900年左右，作过一定的努力，为技术训练提供更多的便利。既有专业学科又有普通学科的高等教育也在发展中。所有发达国家的大学和师范学院，在19世纪最后25年的时间里，尤其有所增加。大学继续为从中学竞争中选拔出来的优才生开门；而师范学院虽然较少选择性，但将来它们的入校生也都要依赖于中学。

到1900年，最发达国家的教育家们已经清楚地看出，教育的最关键性的领域，是中等教育。19世纪普及义务教育制度已经牢固地建立起来，技术教育和职业教育以及各种形式的高等教育的进一步发展，都依赖于中等教育水平的有效组织。因此，重新考虑促进中等教育迅速发展的作用和途径，已成为19世纪初期世界工业化国家的教育家们最为广泛讨论的课题。在不发达国家，无论是中等教育还是高等教育，都没有多少动静。

(ii) 课程

所有国家的初等教育，在内容上，都是谋求培养学生掌握识字和数数的基本方法，培育品性良好、诚实、勤劳而爱国的人格。学科的大纲和关于品格的理想，两者都有点狭窄，但是，接近世纪交替的时候，已经开始扩大了。以英国19世纪后半期出现的制度为例，生硬死板的、按效果计酬的方式，开始被废除，而关于初级学校作用的一种有意义的见解，在福禄培尔和儿童研究运动的特殊影响下，已逐渐地缓缓地出现。

在中等教育中，传统的古典课程和教学，也没有被破除；而且，在威胁之下存在了半个世纪。传统课程的优点是提供了智力的训练，它是自由教育的基础。其他学科虽然提供有趣的和有益的知识，但不被认为具有古典课程和教学的基本教育特性。新学科要取代它们，必须证明它们既能提供同样完全的智力训练，也具有同样广泛的文化基础。1900年时，科学和现代语言（无论是本国的还是外国的），都正在确立它们的地位。历史课也逐渐变得重要起来，它开始被看作为智力训练的源泉，还被看作是传播民族主义和道德教育的有效手段。美国的传统课程比欧洲更进一步受到腐蚀。亚洲国家的课程设置，已经开始受到西方思想的影响，特别是在印度和日本，已坚定地按照欧洲和美国较为新近的趋势进行改造。他们目前最感兴趣的事情之一，是中等和中等以上技术教育的更为广泛的发展。

(iii) 教育方法

小学和中学的教学方法，都是采取班级教育的方法，即把学校区分成由接近同一年龄的学生组成的班级集体，学生在某一班

级集体里受教。班由30个左右的儿童组成，特别拥挤的学校可以扩大到100个，这是在初等教育迅速发展的19世纪中，教育家们特别关切的事。1900年以前，教学是典型地根据这样的观点进行的，即教师的主要任务是有效地管理一个班级，那就是说，为此，他在某一个集体里，应当能够清楚地、有条理地从头到尾教他的学生，学生要在他们学什么和怎样学方面接受教师的指导，他们的知识的主要源泉是教师和由教师所选择的教科书。同时，他们应当接受和重视以一种稳妥的良好的训练方式给他们输入观念和知识。

1900年时，班级是一个寂静的和有秩序的场所，在那里，教师的说话声占优势。当然，不应当认为这种教学的方式未曾受到挑战。在20世纪，进步教育运动比任何运动都更加削弱着已为人们接受的传统的基础，并推广着这世纪头10年并非突然出现的一种关于师生关系的与以往根本不同的观点。19世纪后期，许多重要的先驱者，更改着现存的模式和推行较灵活多变的程序。这世纪初的裴斯泰洛齐和后来的福禄培尔，为教育改革奠定了理论和实践的基础，许多教育家们都把他们关于实际的和手工的作业、关于儿童游戏和发展的研究、关于鼓励不用书本的学习、关于用问题的解决代替记忆，以及关于学校的广泛教材研究等方面的兴趣加以扩充。这些富有改革精神的学校和教师，缓慢地建立起能使他们的20世纪的继任者们采取更勇敢和更一致的步骤，以打破尚占优势的模式。

那时，即将出现两种变革预兆。

第一，在19世纪最后25年的时期，系统心理学理论应用于教育学的兴趣得到培养。在这个世纪初，赫尔巴特开始把教学理论建立在观念联合的基础上。他的德国的继承者们，在这个世纪的后

半期展示了他的教学理论,并把它认真地应用于课堂实践。同时,冯特创立了实验心理学。他的许多学生都开始把他们自己的兴趣放在教育心理学上。至此,教育科学有了一种进步的趋势,1889年一部著名的百科全书确定地指出:“心理学是构成教育科学或教育理论的原理和规律的主要源泉”。^①同年,约翰·杜威发表了关于心理学的教科书,开始进入他坚持整个一生的教育问题探究,并为20世纪教育改革,提出了许多基本的观点。对实验心理学兴趣的高涨、心理学思想和成果在教育实践中的系统应用、许多教师乐于寻找他们的教学方法和他们的学生发展进程之间的联系,都是19世纪末和20世纪头25年间的重大期望。

第二,在19世纪的进程中,西方的单一民族国家政权取代了教会,成为主要的教育权威。教会学校继续盛行于大多数国家,但当接近1900年时,为民众初等教育和为中等教育及高等教育的均衡发展提供资金和教育设备的主要任务,已由政府担任。教育还没有成为一件重大的始终被大家重视的事情。有时,群众团体对于教育问题持有激烈的不同意见,国家的选举也涉及重大教育问题。总的说来,1900年前后,政治领袖和社会名人没有对教育花很多时间或考虑得很多。但是,它已经进入公众领域。随着国家需要的变化,教育也有了新的发展;随着公众态度的改进,学校教学大纲上也自然地反映出相应的改革。新的思想意识开始起作用、国家之间竞争的加剧、技术社会的发展,都要求提供高水平的教育能力,这使公众权威们重视更有效益的教育措施。到本世纪中叶,教育已经成了公众主要关心的事业。公立教育的政治、社会和经济效果,已广泛地被认识,尽管并不总是很

^①A·E·弗莱谢编:《索纳斯切的教育大百科全书》,1889年,伦敦,索纳斯切版,第203页。

精确，但人们已经煞费苦心地对教育效果加以计划。公众对于学校管理和实施进行控制所发生的影响，已经成为20世纪教育史的一个重要部分。

教育的三个时期

在20世纪的进程中，教育经历了可以为人们公认三个阶段：

(i) 教育的觉醒时期（1900—1916）

从19世纪90年代到第一次世界大战，教育理论和实践普遍地活跃起来了。工业发展的推动力量、中产阶级的抱负和民族主义，都开始直接注意到尽可能使教育更为广泛地应用于促进这些正在蒸蒸日上的事业。新的课题被探究，发展教育的新途径得到了详细的讨论，而所推行的改革，一般是有节制的和保守的，但有时为了适应新的情况，也是激进的。

(ii) 教育的抱负时期（1916—1945）

第二时期从约翰·杜威在1916年撰写他对教育信条的很有价值的说明——《民主主义与教育》开始，直到第二次世界大战后几年。在这个时期里，第一个时期的趋向被巩固下来，同时，大众教育和天才教育之间的矛盾被激化。第一次世界大战产生的乐观主义，和30年代的萧条引起的对社会、政治和经济问题的根本性的重新考察，对于教育家们是一个挑战和刺激。这样它便成了一个怀有强烈的抱负的时期。在这个时期，种种思想都被系统阐述，教育对社会的关系被仔细地加以检查。同时，大量的新的实践和实验被介绍出来，使教育的对象、内容和教学方法开始发生广泛

而重要的变革。

(iii) 教育的重建和发展时期 (1945—1975)

第二次世界大战以后，起初，有一个坚定的重新表述时期，把20年代和30年代出现的种种思想纳入种种新结构之中，以应付本世纪中叶的迫切要求。这是一个策划的年代，在这个年代里，世界不发达地区迅速形成了民族的意识，并寻求把教育当作发展社会合作和经济实力的一个工具。这个时期的第二阶段，无论是发达国家还是不发达国家，都具有继续扩张和广泛设计的特点，以重建学校课程，力图与存在于科学、技术和社会组织中的革命性变化相适应。

教育与20世纪的革命

整个人类历史的大多数教育，主要是同依次传递已建立的知识与道德传统，保守地顺应新环境，以及使青年准备谋生有关。20世纪的教育是另有肤色的一种动物。它并没有完全抛弃它的保守主义，但它更积极地寻求解决问题和力图打破已建立的传统。它的任务不仅是保护传统，而且是对其批评和重建。

在一个革命的时代里，旧知识和旧理论已不很适用，旧的标准渐渐消失，旧的组织形式也变得不恰当了，甚至思维的基本方法也受到了挑战。本世纪初以来，各种学校以不同程度的自觉、能力和热情开始发挥它们的新作用。在政治改革突然爆发的地方，它们很快地使自己致力于传播种种思想，造就各种人才，提供各种条件，并激励进一步发展未来新社会事业的抱负。在变革比较缓慢的地方，它们重建课程，但往往是没有生气和勉强的。

为了对新的倾向进行估计和提供较为满意的解释，它们把活动扩大到对处于变动社会中的学生的整个人格进行培养，同时，它们鼓励越来越多的青年人，通过教育，以更大的希望和热情去寻求个人的提高和社会的普遍改善。

在教育的方法和它们的整个组织的模式方面，学校总是力图适应新时代的要求。因此，学校的作用，既有其破坏性，又有其创造性。例如，关于科学方法、文学技巧和历史批判的教学，丰富多采的初等教育和综合中学的举办，以及最为广泛的教育机会，对于已经建立的生活和思维模式，都具有溶解的能力。另一方面，鼓励理论和实践活动之间的结合，给社会和文化生活提供了新的广度和深度；在政治目的和教育方法之间形成的联系，是发展20世纪曾经活跃的各种兴旺的群众团体的一个重大因素；由于教育的扩大而达到的文化水平的普遍提高，在许多国家都产生了对人类可能发生之事的新意识，并增长了对社会福利标准的期望。

但是，进步并非不曾中断，种种因素造成了种种耽搁和困难。

学校的教学是有缺陷的和不平衡的。雄心勃勃的目标由于手段不完备而受到阻挠。结果，有价值的改革建议，仅仅由于教师未作好充分的实践准备，或者由于公众不愿意接受它们，竟以失败告终。

灵感在面临不可避免的成规时动摇了。教师们总是对秩序和制度怀有反感，同时，一般都不赞成搅乱对已确立的惯例的革新。在20世纪的进程中，随着教育责任的扩大，抵制更新和刹住变革的倾向有所加强。教育组织规模巨大的发展，常为官僚主义的程序和控制所伴随。它们发展的范围很大，能够迅速地完

改革，但一般地说却倾向于使进展减慢并阻止彻底的变革。大多数教育机构都倾向于强调稳定性和以资历为标准的提升。它们所忧虑的事情是学校日常管理的有效维持，和它们没有时间和财力去进行改革。

某些政治的和社会的倾向，也会以各种方法对重大的教育变革产生消极影响。例如，强有力地刺激着西方和前殖民地国家发展的国家主义，在法西斯主义制度下曾给教育以片面的强调，压制了其它方面有希望的发展。寻求教育机会均等，虽然刺激了教育的发展，但在许多国家里，废止歧视的努力，也导致了学校教学大纲的千篇一律，和对规定的课程大纲和考试的极度依赖，以此保证对准备升学的学生的选择能够公平合理。

反作用也时常发生。美国商业界的利益、俄国计划人员的要求、法国知识分子的偏颇、非洲民族主义者的态度——所有这些在某些方面具有根本影响的因素，有时却起了有效的守旧作用，保护了它们自己的利益，损害了当代某些教育家们所怀抱的进步希望。但是，总的说来，教师们已经改造了他们的教育方法和课程内容，用以配合本世纪的普遍运动，甚至有时要超过其发展速度，使教育在社会的继续改造中起着各种极为有益的作用。

整个世纪有三个基本的和相互关联的趋势：

- 教育的政治化；
- 人们关心通过教育来进行改良；
- 教育过程的重新定向（从教学工作到人们对多种多样人类行为的注重）。

(i) 教育的政治化

教育的政治化经历了三个阶段：