

.....
华 章
.....
英 语
.....
系 列
.....
教 材

• 高级英语阅读教程

(美) Linda Robinson Fellag 著

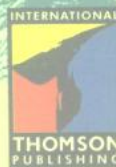
今日世界

Today's World

HIGH-ADVANCED
READING



机械工业出版社
China Machine Press



今日世界

今日世界

THE WORLD TODAY



THE WORLD TODAY



华章英语系列教材·全息美国英语教程

Today's World

High-Advanced Reading

今日世界

高级英语阅读教程

(美) Linda Robinson Fellag 著



机械工业出版社
China Machine Press

Linda Robinson Fellag: Today's World.

Copyright 1998, by Heinle & Heinle Publishers, A Division of International Thomson Publishing Inc.

All right reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or any information storage and retrieval system, without permission, in writing, from the Publisher.

AUTHORIZED EDITION FOR SALE IN P.R. CHINA ONLY.

本书中文简体字版由ITP出版公司授权机械工业出版社出版, 未经出版者书面许可, 本书的任何部分不得以任何方式复制或抄袭。

版权所有, 翻版必究。

本书版权登记号: 图字: 01-99-0053

图书在版编目(CIP)数据

今日世界/高级英语阅读教程(美)费劳(Fellag, L. R.)著. - 北京: 机械工业出版社, 1999.4

(华章英语系列教材·全息美国英语教程)

ISBN 7-111-07039-9

I. 今… II. 费… III. 世界 - 概况 - 英语, 美国 - 语言读物 IV. H319.4: K

中国版本图书馆CIP数据核字(1999)第02376号

出版人: 马九荣(北京市百万庄大街22号 邮政编码 100037)

责任编辑: 李淑新

北京昌平第二印刷厂印刷·新华书店北京发行所发行

1999年4月第1版第1次印刷

787mm × 1092mm 1/16 · 16 印张

印数: 0 001- 5 000册

定价: 23.00 元

凡购本书, 如有倒页、脱页、缺页, 由本社发行部调换



欢迎使用“全息美国英语教程”！语言学习的过程可以看作是学习者在创作一篇日臻完善的华美的文章。这篇文章由许多方面组成，如：听、说、读、写技能；教师的水平、愿望、需求；学生的背景以及第二语言习作的基本过程等等。当所有这些因素和谐地起作用时，学习者就能创作出一篇绚丽多彩、精美绝伦的华章。而这正是二十一世纪语言学习最大的特点和目标——使学习者能充分展示自己的才华和语言天赋。“全息美国英语教程”是华章英语系列教材的一部分。“全息美国英语教程”包括：听说、阅读、写作、语法、词汇、商务英语、科技英语、文化交流等，按6个层次从易到难编排：

- 初级 (Beginning)
- 中初级 (Low Intermediate)
- 中高级 (High Intermediate)
- 高中级 (Low Advanced)
- 高级 (High Advanced)
- 过渡级 (Bridge)

(过渡级高于高级，旨在帮助学生能象讲母语一样自如地运用英语进行沟通交流。)

“全息美国英语教程”是在同一语言学与教学法理论指导下编写的，使用者可以在教学中根据自己的需要选用其中部分教材。

“全息美国英语教程”主要是针对那些非英语国家ESL学生的需求编写的，它能适应英语专业、英语特色学校和广大自学者的各种不同需求。通过使用“全息美国英语教程”，学习者可以自然地使用英语，达到流畅性与精确性的完美结合。

“全息美国英语教程”教学原则



赋予学习者学习能力

在“全息美国英语教程”学习环境里，学习者处于积极状态，并能逐渐地发展自己的语言技能与文化能力。这种自主性会产生更好、更快的学习成效。在某些教材里，学生被训练成被动的学习者，但“全息美国英语教程”会使他们从被动状态中解脱出来。它提供了生动有趣的材料，多彩引人的活动，个性化的自我评估任务，同学之间相互合作的学习活动，以及有效的学习技巧等等。这些都有助于自主性的学习。

学习过程是学习者获得能力的过程，也是对教师不断提出新的要求的过程。教师变成了信息提供者，实际活动的参与者、诊断者、指导者和帮助者。在这种原则指导下，教师可自由发挥其创造性，学生则成为更自主的学习者。

帮助学习者改进学习策略与技巧

学习策略与技巧是学习者用来强化学习效果的技巧或方法。比如说做笔记、练习、分析词语、寻找一个对话练习伙伴，使用背景知识，以预测和理解等等。这种技能有上百种，成功的学习者依据他们自己的学习风格，使用最为有效的学习策略与技巧。他们可按某一语言学习任务的需要，灵活地应用相应的策略。相反，不太成功的学习者的学习技巧与策略往往是杂乱无章的，临时抱佛脚式的。

所有学习者都应了解并掌握广泛的学习技能与策略。他们都需要进行有系统的训练，以便能根据不同任务采用相应的策略。“全息美国英语教程”把语言活动与对语言学习技能的综合训练有机地交织在一起并在此方面独树一帜。这些学习技能在“全息美国英语教程”中分为八个部分。

形成概念

形成个人学习风格

记忆新材料

协调自己的学习

理解情感

克服局限

验证假设

与他人共同学习

最有用的技能与策略有时重复出现，并用“很有用，学习策略.....”(在页边)作为标志，以提醒学生实践他们已见过的某一学习策略。这种往返重复突出了学习策略的价值，提供了更多的练习机会。

承认不同学习特点与风格并有效地兼顾到各种学习者

学习者个人学习风格不同(如：视觉型、动手型、反馈型、冲动型、分析型、总体型、封闭型、开放型等等)，在外语学习环境中，学习者来自完全不同的文化背景，不同的学习风格与特点可能会产生不同的学习效果。与其他绝大部分教材不同的是，“全息美国英语教程”由于提

供了具有较强的针对性和趣味性的练习,从而满足了不同学习风格的学习者的各种需求。在使用任何一本“全息美国英语教程”时,你都可以发现书中的材料与活动适应不同的学习风格。这套系列教材是在教育学与心理学研究的最新理论指导下,依据丰富的材料与活动而设计的。

提供真实的、有意义的交际活动

学生需要接触在真实而有意义的交际中所使用的语言。他们应参与真实性的交际活动,以激发他们想要或需要用英语去读、写、说、听,而且,为使交际活动更为有效,交际活动应围绕学习者感兴趣的主题展开,比如:家庭关系,如何适应新教育体系,个人健康,在陌生的国度如何尽快建立友谊,政治变迁,环境保护等等。同时,我们把它们编辑成学习者喜闻乐见的语言活动和练习。这种练习活动有具体的任务、明确的目标、可操作的材料,使学生特别感兴趣,而且活动效果很好。

理解和欣赏不同的文化

许多英语教材中重点突出的是“新”文化,也就是学生将要学习的文化。这里隐含的信息是学外语的学生应该只学习目标文化,没必要进一步理解自己的文化。这样,一些学英语的学生会感到自己国家的文化在这个“新”国家里不受重视。

“全息美国英语教程”为学习者提供了对北美文化清晰易懂的入门介绍,与此同时,它对外语课堂中存在的各种不同的文化平等相看。“全息美国英语教程”的学习者在学习语言的同时有大量的机会接触、熟悉北美文化,也能够更好地从不同角度理解本国的文化。

语言技能合成

语言的交际绝不限于某一技能。把英语作为第二语言学习的学生应学习(或多或少的)所有四种语言技能:读、写、听、说。他们还应强化语法能力,以及社会用语敏感度,并在遇到“语言障碍”时知道如何应付。

研究表明同时学习多种语言技能比只发展单项语言技能更有效,因为运用几种功能的学习活动会强化学习,有助于记忆。因此,“全息美国英语教程”采用综合技能学习法,比如,阅读课在强化阅读技能的同时,还注重培养其他技能,以使学习者的语言能力均衡发展。

当然,许多强化性的外语教学项目都按单项技能区分课程(如:阅读课),最多按两种综合技能区分课程,(如听说课等),“全息美国英语教程”的各分册完全适应这种传统格局,并在每册都清楚地标明所强调或重点涉及的语言技能。

语法分布在“全息美国英语教程”系列的各册之中,但也为学生单出了一套语法书《“全息美国英语教程”——英语语法教材》,并且每册都有一本语法《练习册》,从而形成了“全息美国英语教程”语法系列。

“全息美国英语教程”的其他特点



试用点机制

教材仅有引人入胜的活动、漂亮的插图和精美的装帧是不够的,使用者应了解这些材料是否被使用过、是否具有使用价值。许多外语教材只是在少数地方使用过,甚至只在作者的班级

中使用过，而海林出版社(Heinle & Heinle Publishers)在北美建立了“全息美国英语教程”使用网。目前，有40个左右的教学机构作为试用点。这些机构试用新教材，并提出修改意见。

结束语



我们高兴地欢迎大家学习“全息美国英语教程”！希望“全息美国英语教程”的理论和“全息美国英语教程”的每一本书能给你带来力量、信心和欢乐。“全息美国英语教程”的使用者一定会写出自己英语学习的绚丽华章，而我们大家共同的努力也一定会使英语学习在中国出现更加灿烂的华章。

张连仲 编译



《今日世界》(Today's World)是一套综合性技能训练的阅读教材。它是为准备或正在用英语学习专业科目的, 具有较高英语水平的学生编写的。

此书的教学指导思想是学习者不是靠孤立的阅读技能训练提高阅读水平, 而是靠整体认知和原认知策略的提高与深化来提高阅读能力。在英语学习的高级阶段, 学习由了解文章的表面意思转变为了解并记住文章的深刻内涵与观点。因此, 强调批判式思维, 提倡有目的的阅读, 要求学生自我检测, 自我负责的教学模式才能培养出有独立阅读的能力的读者。

本书为研究学习和阅读理论的学者提供了大量的分类方法。维斯顿(Weinstein)(1992)把学习策略分为背诵法、阐述法、组织法、理解检测法和感受法。尼斯特和蒂尔(Nist and Diehl)(1991)又把这些方法融于阅读学习之中, 并分为预读阶段、阅读阶段、组织阶段和复习阶段。

这本教科书综合运用了几种策略体系。此书的 8 章都是根据这些指导思想编写的, 学生可用适当的方法阅读并学习各篇文章。

阅读



此书共有 8 章, 每篇文章都是当今的热点话题。各章有大量不同的文体: 诗歌、短篇小说、报导、论文和相关的图表。文章的主题依照学生的兴趣挑选, 体现正反两面观点, 展示国际视角。

学习目的



每章都以一套学习目标开始, 使学生在阅读某一特定内容的同时集中学会一种学习和阅读策略。在每章的开始, 学生自己把所给的学习目标按重要性排序并加入他们自己的学习目的。每章的最后, 学生再对所选定的学习目标进行评估。本书的这一特色可以帮助学生有目地的阅读并对自己的学习负责。

读书笔记



所有的课文都要求学生写读书笔记。很多活动都将记录在笔记中：阅读前的自由写作，对阅读的反馈，听力记录，列出单词及其定义，图形的组织说明和有关学生个人阅读习惯的记录。文章的此特性赋予学生很好的学习方法以用于以后的学习与研究。

策略与活动



每章的阅读内容可分为如下各组：准备阅读(Preparing to Read)，理解(Comprehension)，语言学习(Language Study)，反馈(Reactions)，复习(Reviewing)，评估(Evaluation)和扩展(Expansion)。

准备阅读阶段为抓住文章主题和了解语言的难度奠定了基础。此项活动也鼓励学生进行有目的的阅读。

理解是在每次阅读之后检查自己对文章主旨和细节的理解。学生可将他们的理解程度和阅读速度记录在附录I中。

语言学习的活动帮助学生通过掌握原文的结构来理解原文的意思。此项活动还为学生扩大词汇量提供了不同的学习方法。

反馈活动使学生既能够检查自己对原文主旨的理解，又能够有机会表述自己的观点。这一活动综合运用听、说、读、写的能力。

不同方法的复习使学生能练习对所阅读文章的重要观点的记忆。这一活动旨在培养学生间的交际与合作能力。

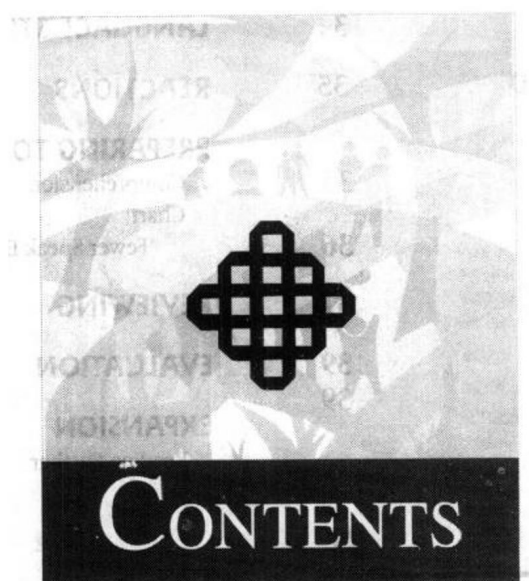
评估活动使学生从整体上检查自己对章节的理解。自我检测的答案在附录II中。在评估阶段，学生再次评价自己的阅读习惯和学习目的。

最后，扩展活动给学生机会用说、写方式评论已经读过的文章并激励他们就这个主题作更多阅读。

阅读理论家建议，在阅读的不同阶段，给对刚开始学习阅读的学生展示一种阅读模式。然后学生可以不断的重复，练习所学策略。因为语言的学习是一种高度自主化的学习，所以适用于一些学生的方法对另外一些学生也许并不适用。指导者应试用各种各样的方法以便使学生找到适合自己的方法。

附录I 包括直接的技能要求以帮助学生提高阅读速度和阅读率/理解的程度。附录II包括对每章的综合练习(包括快速阅读理解)、每章的终结测试和其他练习的答案。

孙玉明 翻译 张连仲 审



全息美国英语教程欢迎你

序 言

<i>1</i> <i>Departure</i>	<i>1</i>	<i>2</i> <i>Arrival</i>	<i>19</i>
LEARNING GOALS	2	LEARNING GOALS	20
PREPARING TO READ	2	PREPARING TO READ	20
Reading 1:		Reading 1:	
"Truce in Heaven, Peace on Earth"	5	"The Struggle to Be an	
by Tran Van Dinh		All-American Girl"	
Comprehension	7	by Elizabeth Wong	22
REVIEWING	8	Comprehension	25
LANGUAGE STUDY	9	LANGUAGE STUDY	25
REACTIONS	10	REVIEWING	26
PREPARING TO READ	10	PREPARING TO READ	28
Reading 2:		Reading 2:	
"I Leave South Africa"	11	"How It Feels to Be Colored Me"	30
by Mark Mathabane	15	by Zora Neale Hurston	33
Comprehension	15	Comprehension	33
LANGUAGE STUDY	15	LANGUAGE STUDY	33
REACTIONS	16		
Reading Further	17		

REACTIONS	34
PREPARING TO READ	35
Reading 3:	
"Legal Alien"	
by Pat Mora	35
LANGUAGE STUDY	36
EVALUATION	37
EXPANSION	39
Reading Further	39

3 Language **41**

LEARNING GOALS	42
PREPARING TO READ	42
Reading 1:	
"The Language We Know"	
by Simon Ortiz	44
Comprehension	44
REVIEWING	46
PREPARING TO READ	48
Reading 2:	
"Spanglish"	
by Janice Castro, with Dan Cook	
and Cristina Garcia	48
Comprehension	51
LANGUAGE STUDY	51
REVIEWING	52
REACTIONS	53
PREPARING TO READ	54
Reading 3:	
"Guardians of English"	
by James Crawford	54
Comprehension	57
REVIEWING	58

LANGUAGE STUDY	59
REACTIONS	60
PREPARING TO READ	60
Comprehension	61
Chart:	
"Fewer Speak English in U.S."	61
REVIEWING	62
EVALUATION	62
EXPANSION	64
Reading Further	64

4 Tribes **67**

LEARNING GOALS	68
PREPARING TO READ	68
Reading 1:	
"People, Not States, Make Nations"	
by Jason W. Clay	69
Comprehension	72
REVIEWING	72
LANGUAGE STUDY	75
PREPARING TO READ	75
Reading 2:	
"The Concept of Tribe"	
by Fodil Fellag	77
Comprehension	80
REACTIONS	81
LANGUAGE STUDY	82
PREPARING TO READ	84
Reading 3:	
"Is There an American Tribe?"	
by Lewis H. Lapham	84
Comprehension	85

LANGUAGE STUDY	86
REACTIONS	86
REVIEWING	86
EVALUATION	86
EXPANSION	89
Reading Further	89

5 Challenges **91**

LEARNING GOALS	92
PREPARING TO READ	92
Reading 1:	
"On Being a Cripple"	
by Nancy Mairs	94
Comprehension	99
LANGUAGE STUDY	99
REACTIONS	102
PREPARING TO READ	102
Reading 2:	
"Welfare Hell"	
by John Callahan	103
Comprehension	106
LANGUAGE STUDY	106
REACTIONS	108
PREPARING TO READ	108
Reading 3:	
"Blind Commuter"	
by Douglas Martin	108
Comprehension	111
LANGUAGE STUDY	111
REACTIONS	112
REVIEWING	113

EVALUATION	114
EXPANSION	116
Reading Further	116

6 Relationships **117**

LEARNING GOALS	118
PREPARING TO READ	118
Reading 1:	
"One's Company: Is There Something	
Unnatural about Living Alone?"	
by Barbara Holland	120
Comprehension	124
LANGUAGE STUDY	125
REACTIONS	126
PREPARING TO READ	127
Reading 2:	
"We Are Family: Why Gays and	
Lesbians Form Strong Bonds"	
by Laura Markowitz	127
Comprehension	129
LANGUAGE STUDY	130
REACTIONS	131
PREPARING TO READ	131
Reading 3:	
"My Husband's Nine Wives"	
by Elizabeth Joseph	131
Comprehension	133
LANGUAGE STUDY	133
REACTIONS	134
REVIEWING	136
EVALUATION	137
EXPANSION	140
Reading Further	140

7 Information 141

LEARNING GOALS 142

PREPARING TO READ 142

Reading 1:

“Who Will Own the

Information Highway?”

by Kevin Cooke and Dan Lehrer 144

Comprehension 147

LANGUAGE STUDY 148

PREPARING TO READ 148

Reading 2:

“Third World Leapfrog”

by Pete Engardio 149

Comprehension 152

LANGUAGE STUDY 152

PREPARING TO READ 154

Reading 3:

“Computers Know a Lot About You”

by Jennifer Vogel 154

Comprehension 156

LANGUAGE STUDY 157

REACTIONS 158

REVIEWING 159

EVALUATION 159

EXPANSION 162

Reading Further 162

8 Government 163

LEARNING GOALS 164

PREPARING TO READ 164

Reading 1:

“South Africa: Free at Last”

by Jerelyn Eddings and

Eric Ransdell 166

Comprehension 169

LANGUAGE STUDY 169

REACTIONS 172

PREPARING TO READ 173

Reading 2:

“How the World Will Look
in 50 Years”

by Bruce W. Nelan 173

Comprehension 177

LANGUAGE STUDY 177

REACTIONS 179

EVALUATION 179

EXPANSION 181

Reading Further 181

Appendix I 182

**EVALUATE YOUR READING
RATE AND COMPREHENSION 183**

Timed Reading:

“How to Read Faster”

by Bill Cosby 183

Comprehension Check 186

Appendix II 188

Answer Keys to Comprehension

Checks, Chapter Self-Tests, and

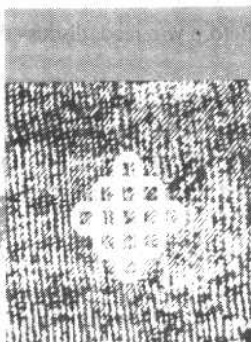
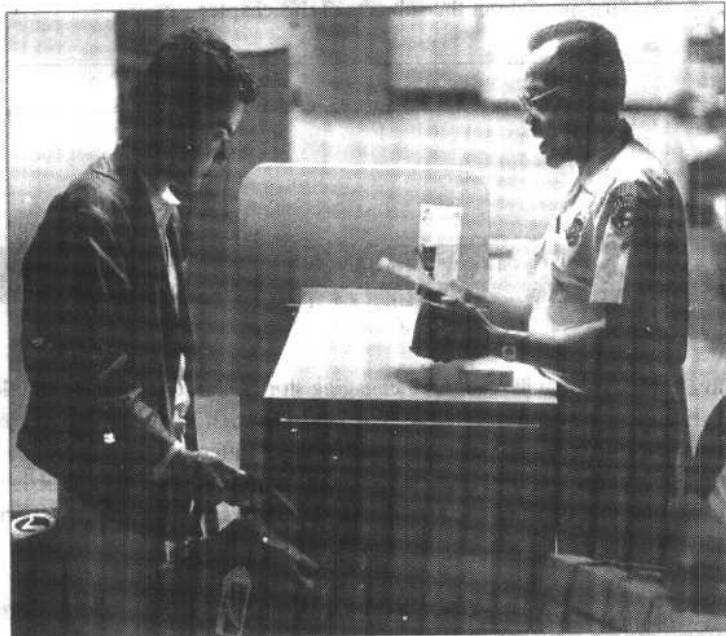
Other Exercises 189

学习指导 192

Departure

1

CHAPTER



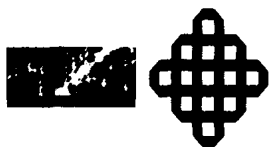


LEARNING GOALS

ACTIVITY: SETTING PERSONAL GOALS

List in order of importance (with 1 as “most valuable”) the learning objectives that are significant to you. Add personal learning objectives to the list if you wish.

GOAL	RANK
1. To increase comprehension of readings	_____
2. To expand vocabulary	_____
3. To increase reading speed	_____
4. To improve study skills	_____
5. To learn more about the subjects of this chapter	_____
6. _____	_____
7. _____	_____



PREPARING TO READ

In Chapter 1 you will read three engaging stories about individuals who left their native countries and traveled to new lands. In each story, the traveler departed from his country under different conditions, at different stages in his life, and for different purposes. However, the prospect of new adventures loomed ahead for each, and one or all of the stories may remind you of your own experience of traveling to a new place. The stories are entitled:

“Truce in Heaven, Peace on Earth,” from *Blue Dragon, White Tiger: A Tet Story*, by Tran Van Dinh

“I Leave South Africa,” from *Kaffir Boy in America*, by Mark Mathabane

ACTIVITY: PREDICTING CONTENT

Before you read, discuss these questions in a small group:

1. Considering the titles of the readings in Chapter 1, what topics do you predict will be covered?
2. Look ahead at the photographs and other graphic material in the chapter. Read the accompanying captions. What do they suggest about the content of the chapter?

3. Look at the headings in Reading 3, "Chinese Immigrants Tell of Darwinian Voyage." What do they suggest about the topic of the reading?
4. What would you like to know about the immigrants in these stories? Make a list of your questions.

LEARNING STRATEGY

Forming Concepts: Listening for ideas about a topic enables you to better understand the topic.

ACTIVITY: LISTENING FOR IDEAS

A. With a partner, prepare for the topic of emigration by interviewing one person who has emigrated to a new place. You might choose an employee or student (outside your class) at your school, a friend, or a family member. After you have copied the following form into your study notebook, ask the person to talk about his or her trip to the new place and about his or her first reactions upon arrival. As you listen, write your notes on the form.

1. Name of Emigrant: _____
 His/Her Country of Origin: _____
 Date of Emigration: _____
 Length of Stay in New Place: _____
2. Description of Trip:
 Means of Transportation: (i.e., airplane) _____
 Length of Travel Time: _____
 Brief Description of Trip: _____

3. Arrival:
 Place of Arrival: _____
 Person's First Impressions of the New Place: _____

B. With your partner, present the information you collected from your interview to a group of classmates. Then, discuss your impressions of each of the group members' interviews.

Threads

**Commonly
confused words:**
emigrate: to leave
 for another place
 of residence
immigrate: to come
 to another place
 of residence

*The World Almanac and
Book of Facts, 1994*