

思想政治教育学概论

邱伟光 著



思想政治教育学概论

邱伟光 著

天津人民出版社

思想政治教育学概论

邱伟光 著

天津人民出版社出版

(天津市赤峰道130号)

香河延福屯印刷厂印刷 新华书店天津发行所发行

850×1168毫米 32开本 8.5印张 204千字

1988年1月第1版 1988年1月第1次印刷

印数：1—6,100

ISBN7—201—00029—2/C.9

定 价： 1.90元

序

《思想政治教育学概论》即将出版了，这是邱伟光同志多年来潜心研究思想政治教育理论的成果，也是他长期以来思想政治教育实践中经验的结晶。因此，我对这本学术著作的出版表示热烈欢迎和真诚的祝贺。

思想政治教育学体系的建立，是一项带有开拓性的工作，也是对思想政治教育规律的一种积极探索。它作为一门相对独立的学科，以人为自己的研究对象。它在马列主义理论的指导下，深入研究人的思想行为的形成、变化的特点及其发展规律，研究实施思想政治教育的形式、方法及其一般规律。书中指出：

“人的思想、观点和立场的转变，以及人生观、世界观的形成规律是研究的重点，它决定着人的一生健康成长。”作者在编写过程中，不仅研究和阐述了人的思想行为的发展变化规律，更重要的是，结合我国思想政治教育的实际，阐明了在当前改革、开放、搞活的形势之下，改进思想政治教育的一系列现实问题。这是一项十分有意义的工作，特别是近年来一些同志认为“老办法不灵，左办法不行，新办法不明”的情况下，作者的见解不仅给人以理论的指导，而且在具体工作方法上给人以多方面的启示。这正是本书的价值所在。对于适应新时期特点

的思想政治教育理论的全面阐述，是难能而可贵的。

读了这部著作，我认为思想政治教育学是一门综合性的应用科学，具有极可宝贵的实践价值。它启发我们这些育人之德、育人之魂的教育工作者，走出高楼深院，投身到亿万人民火热的生活中去，投身到青年群中去，把我们党的思想政治教育切切实实地做到每一个青年的身上。中央负责同志讲过：“有相当一部分理论工作者，对社会主义现代化建设中提出的种种重大问题缺乏兴趣，不愿意对现实问题进行调查研究，表示要同现实保持距离，免得犯错误，或者认为没有学术价值。理论界确实存在这样的问题，应当努力加以改变，不改变是没有前途的。”我非常赞成中央负责同志的话，我认为，思想政治教育学的研究，应当是理论联系实际，应该是密切联系群众的。我们应该努力把群众的智慧集中起来，形成理论的东西，然后再回到群众中去，如此循环往复以致无穷，使我们的认识 and 理论不断深化，使我们的实践不断取得新的成效，使我们共同关心的思想政治教育学成为系统的严谨的应用科学。

我由衷地希望这本即将问世的《思想政治教育学概论》能够在新时期思想政治教育中发挥更大的效能，也希望有更多关心青年思想教育的同志能够在这—研究成果的基础上发表更多更好的见解，力争尽可能早些建立起具有中国特色的社会主义的思想政治教育学理论体系。

李 燕 杰

1987年1月17日于青年教育研究所

目 录

序	李燕杰 (1)
第一章 绪论	(1)
第一节 思想政治教育学的研究对象	(1)
第二节 思想政治教育学的研究领域	(11)
第三节 思想政治教育学的特点和研究的方法	(15)
第四节 思想政治教育的科学化和现代化	(21)
第二章 思想政治教育学的科学理论基础	(29)
第一节 思想政治教育学的科学理论基础	(29)
第二节 马列主义、毛泽东思想的基本理论在思想 政治教育中的具体运用	(39)
第三节 坚持思想政治教育的科学理论基础, 反对 各种错误的思想倾向	(50)
第三章 思想政治教育的历史经验	(53)
第一节 思想政治教育工作的历史回顾	(53)
第二节 继承、发扬思想政治教育的优良传统	(70)
第三节 思想政治教育工作的历史经验教训	(81)
第四章 思想政治教育的地位和作用	(86)
第一节 思想政治教育地位和作用的客观性	(86)

第二节	正确认识思想政治教育的地位和作用	(91)
第三节	加强思想政治教育, 促进改革和开放	(104)
第五章	思想政治教育的根本目的、任务和基本	
内容		(116)
第一节	正确理解思想政治教育的根本目的、任务	(116)
第二节	思想政治教育的根本目的	(120)
第三节	思想政治教育的根本任务	(126)
第四节	思想政治教育的基本内容	(134)
第六章	思想政治教育的对象	(139)
第一节	正确地认识教育对象	(139)
第二节	青年是思想政治教育的主要对象	(146)
第三节	思想政治教育要适合青年的特点	(163)
第七章	思想政治教育过程的本质及其规律	(169)
第一节	思想政治教育的一般过程	(169)
第二节	思想政治教育过程的结构及其本质表现	(175)
第三节	思想政治教育过程的特点及其规律	(184)
第八章	思想政治教育的方针和原则	(193)
第一节	思想政治教育的疏导方针	(193)
第二节	坚持思想政治教育的基本原则	(205)
第九章	思想政治教育的科学方法	(220)
第一节	思想政治教育方法的含义、作用及其意义	(220)
第二节	思想政治教育的实施方法	(224)
第三节	思想政治教育方法的科学化	(233)
第十章	思想政治教育管理	(239)
第一节	思想政治教育管理的含义及其意义	(239)
第二节	思想政治教育管理的职能	(245)

第三节	思想政治教育管理过程的基本环节	(252)
第四节	思想政治教育管理的科学化	(258)
第十一章	思想政治教育的领导	(267)
第一节	加强和改善党对思想政治教育的领导	(267)
第二节	维护思想政治教育工作部门的权威	(276)
第三节	建立一支强有力的、精干的思想政治教育 工作队伍	(282)

第一章 绪 论

思想政治教育学是一门新兴的学科，它是一门研究人的思想行为规律的综合性的整体科学。明确这门学科的研究对象、研究领域、科学体系及研究方法，能促使我们更好地运用各门学科知识，对人们的思想行为活动进行整体研究，正确地认识和自觉地掌握人的思想行为活动和思想政治教育的规律。

第一节 思想政治教育学研究的对象

任何一门科学都有自己独立的研究对象，思想政治教育学是在党所领导的思想政治教育实践中形成和发展起来的一门科学，同时，它也有自己独立的研究对象和研究领域。

一、思想政治教育的含义

思想政治教育是培养、塑造一定社会新人思想道德素质的教育实践活动。它受社会经济、政治、文化的制约和影响，它包括：思想教育、政治教育、道德教育。其中思想政治教育是对教育对象进行辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论教育，帮助教育对象形成科学的人生观、世界观；政治教育是进行政治方向、政治原则、政治立场和政治信仰、政治品质的

教育；道德教育是指道德品质、职业道德、社会公德、集体主义、爱国主义和社会主义人道主义诸方面的教育。思想教育、政治教育、道德教育在不同时期以及对不同层次的对象各有侧重，三者互相渗透、相互补充，组成一个完整的思想政治教育内容体系。

思想政治教育作为一种社会实践活动，总是为一定社会的经济、政治、文化服务的，它体现了一定统治阶级的政治、经济、文化等诸方面的利益。在我国，作为党的工作的一个重要组成部分，在社会主义现阶段，它是为实现党的总目标、总任务服务的。思想政治教育不仅要解决人们的政治立场、政治态度和政治品质的问题，更重要的是要解决人们的道德观、人生观和世界观问题。当前，我们就是要用共同理想和共同奋斗目标动员和团结全国各族人民，并鼓励大家在各自岗位上以实际行动去实现共同理想和共同奋斗目标。共同理想产生共同的行动，形成凝聚亿万人民群众的强大精神力量，是实现社会主义现代化的根本保证。因此，用共同理想来团结、教育人民群众是新时期思想政治教育的重要课题。

二、思想政治教育和思想政治教育学

思想政治教育是在党的领导下，通过各级组织对人民群众实施思想、政治、道德教育的社会实践活动，它是思想政治教育学形成的基础和前提。思想政治教育学是关于思想政治教育特点及其发展规律的科学体系，它是人们在长期的思想政治教育实践中积累的经验，经过加工和提高加以系统化、理论化、科学化，由此形成的关于思想教育的基本原则、基本方法的完整的知识体系。这种知识体系揭示和反映人的思想行为的特点及思想教育的规律，它不是一般的思想现象材料的堆积，而是

抓住人的思想与行为的内在必然性联系以及与社会相互作用的规律，为培养和发挥人的积极性提供科学的理论指导。思想政治教育所提出的、经过实践证明的思想、政治、道德教育的基本原则和基本方法对开展思想政治教育工作的实践具有深刻的指导意义。因此，思想政治教育学是一门从思想政治教育实践中发展起来的、又用以指导思想政治 教育 实践 的 应用 学科。

三、思想政治教育学的研究对象

思想政治教育是做人的工作，因而它必须研究人。随着科学的发展，科学的门类越分越细，研究社会主体——人的学科越来越多。生理学是研究人体基本结构、器官功能及其活动规律的科学；心理学是研究人的心理现象、心理本质、心理活动规律的科学；哲学是研究人的思维活动及人生观、世界观形成变化的规律的科学；政治经济学是研究社会生产中人与人之间关系的科学。还有政治学、社会学、伦理学、美学、法学等等，这些学科和思想政治教育学都把人作为研究对象，它们既有必然联系，又有明显的区别。那末，确定各门科学之间联系与区别的科学依据是什么呢？

恩格斯在讲到“科学分类”时曾经指出：“每一门科学都是分析某一个别的运动形式或一系列互相关联和互相转化的运动形式的，因此，科学分类就是这些运动形式本身依据其内部所固有的次序的分类和排列，而它的重要性也正是在这里。”

（《马克思恩格斯全集》第20卷第593页）毛泽东进一步指出：

“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊 的 矛盾 性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”（《毛泽东选集》第1卷第284页）思

思想政治教育是一门独立的科学，它有自己特定的研究对象和需要揭示的特殊的矛盾规律，它具有其它学科所无法替代的功能。思想政治教育以其特定研究对象和特殊矛盾的规律，区别于其它各门研究人的学科。

思想政治教育是一门指导人们形成正确思想行为的科学，它以人的思想、行为形成、变化的特点、发展规律、以及实施思想政治教育的规律作为自己的研究对象。其中人的思想、观点和立场转变以及人生观、世界观的形成规律是研究的重点，因为它决定着人的一生的是否健康发展价值的充分实现。

思想政治教育是一个复杂的网络系统，它要研究受教育者，还要研究教育者、组织，而且由于社会分工的不同，教育对象职业、年龄、性别上的差异，所反映的思想行为呈现出很大的差别性。因此，思想政治教育对象的研究要从社会总体上和普遍联系上去考察、去把握，深刻揭示不同人们的思想行为形成、发展变化的规律，有效地探寻实施思想政治教育的规律。

首先，它必须借助于心理学、教育学、伦理学、社会学等有关知识，研究人的生理、心理因素，研究需要——动机——行为的过程，揭示人的自身行为、思想的发展规律。

其次，它必须研究错综复杂、普遍联系的社会因素与教育对象的人生观、世界观的形成发展的关系，揭示、探索如何调节社会环境对教育对象的交叉立体作用，以及教育对象在受环境影响时的能动作用。

再次，它必须研究思想政治教育的管理体系和领导职能，研究思想政治教育干部的思想素质、政治素质、道德素质、知识结构、工作能力和工作方法。在思想政治教育中，政工干部

自身素质的状况与提高是整个思想政治教育研究对象的重要组成部分。同时，还要研究思想政治教育如何渗透到业务领域中去，以及促成社会、学校、家庭相互配合形成教育合力的问题。

最后，它必须研究同实现党的总目标、总任务的关系，使之具有明确的方向性和现实性，这是思想政治教育的性质和任务所决定的，离开了这一点，思想政治教育也就失去了党性、科学性。

四、思想政治教育的规律

思想政治教育能否成为一门科学，关键在于它是否具有不同于其他事物的客观规律性，而思想政治教育学有没有客观规律性，又取决于人的思想活动的规律性。

（一）人的思想活动规律的客观性

人的思想活动是有客观规律的，它还受外界事物和现象的客观规律所支配。“外部世界对人的影响表现在人的头脑中，反映在人的头脑中，成为感觉、思想、动机、意志。”大脑之所以能够支配人的行动，在于它有产生思想的功能，但是支配人的思想不是大脑固有的，而是人们所处的社会条件、工作条件、生活条件、智能素质和环境诱迫等客观外界条件的反映，是客观外界条件作用于大脑的结果。由于对客观外在事物和现象的反映也是有规律的。正如毛泽东所说：“人们要想得到工作的胜利即得到预想的结果，一定要使自己的思想合于客观外界的规律性，如果不合，就会在实践中失败。”（《毛泽东选集》第1卷第261页）实践是检验人的思想是否符合客观真理的唯一标准，人应该在实践中证明自己思想的现实性和力量，实践对人的思想政治道德观点和行为方式，只能在社会实践中

形成、发展和变化，同时，人们也只能在社会实践中认识真理，自觉地抛弃和改正错误的思想行为，接受和树立正确的人生观和世界观。

人们思想活动的产生除了反映客观外界事物和现象的规律外，还有其自身固有的特殊规律。人们在反映外界事物和现象时，要经过一些特殊的中介环节，要同许多因素发生特别的联系，才能在行为中表现出来。根据心理学所揭示的规律，人的行为是由动机支配的，而动机则是由需要引起的，需要则是客观外界事物和现象直接作用的结果。人的思想活动就是通过社会存在——需要——思想（动机）——行为的有机联系和运动过程体现出来。思想的产生和发展与诸因素的运动过程之间发生内在的联系，这种内在联系的必然运动，就是思想产生、发展、变化的规律性。

思展是客观外界条件的反映，是社会存在、社会环境的产物，与社会反映的历史、生活、需要的发展变化相适应。需要是人们对生存所必需的客观条件的需求，随着社会生产力的发展和人类社会的进步，随着人们物质文化水平的提高，社会也须不断满足人们日益增长的物质与精神财富的要求，而且只有人们对社会履行职责，多作贡献，人们才能从社会中得到更多的尊重和满足，这是人立身于社会的根本条件。人们的需要是无止境的，而且需要必须经过努力才能实现的。因此，我们的思想政治教育就要遵循人的思想产生发展规律，鼓励和满足人们的合理的正当需要，改变和限制人们的不合理、不正当的需要，从而引导出正确的动机，形成科学的行动。

动机是一种精神状态，是为满足某种需要而进行活动的内在想法，它对人们的行动起着引发、加强、推动和导向的作用，

它驱使一个人的行为趋于共同的奋斗目标。恩格斯说：“行动的一切动力，都一定要通过他的头脑，一定要转变为他的愿望的动机，才能使他行动起来”。（《马克思恩格斯全集》第21卷第345页）不同性质的动机，可以对人具有不同意义和推动力量。一般来说，动机的好坏，决定了行动的结果，一个高尚的动机，往往会给人带来巨大的推动力量。动机的产生受人的思想意识和世界观的影响和制约，培养人们高尚的思想意识，树立科学的人生观、世界观对于提高人们对需要的正确认识，端正人们的动机，支配人们行为至关重要。因而，思想政治教育也需研究如何激发调节人的思想系统中的各种因素，不断端正人们思想动机，促成符合党的总任务、总目标要求的高尚动机。

动机使人产生思想，思想支配人的行动，这就是人的思想发展的客观规律。一个人的行动，是个人内在因素和外在规定相作用的结果。内因是变化的依据，外因是变化的条件，外因通过内因起作用。动机是激励人去行动的内在原因，是思想产生最积极、最活跃的因素，行为实践是检验动机真理性标准，是动机实现最根本、最重要的条件。动机和行动之间，有着复杂的关系，同一动机可以引起不同性质的行为，同一行为，也可以出于不同的动机。动机的评判，不仅要看它的出发点，还要看它的实践效果。思想政治教育要通过对合理动机的分析，善于发现其内在的积极因素，那怕是点滴的闪光点，也应加以重视，肯定和发扬，这是做好思想转化工作的关键。

行为除了受动机支配外，还随时受到客观环境的制约。这是因为，一方面，人的思想行为在改造客观环境时，受到客观环境的间接相互作用；另一方面，客观环境是不断变化发展

的，要使人们的思想适应客观环境的变化，就要根据行为结果的反馈，不断调整思想动机，控制需要，使其适应于变化了的客观环境。人的行为是个体与环境相互作用的结果。社会环境产生人的需要，需要引起人的动机，动机支配人的行动。一定的行为结果经过反馈，调节需要，强化动机，重新支配人的行为，这种思想体系诸因素相互作用、相互制约的周期运动，形成人们的思想活动过程。所以说，客观外在条件不断作用于人的头脑，人们不断产生思想，思想又不断表现为行为，支配行为，这就是人的思想活动最基本的规律，人的思想活动的规律决定了人的思想政治教育也是有规律可循的。

（二）思想政治教育的规律

思想政治教育是一项复杂的工作，做好人的教育工作，必须遵循人的思想活动规律和教育规律。思想政治教育违背了它的规律性，就会事倍功半，甚至事与愿违，收到不好的效果，或者收不到预期的效果。所以“不论做什么事，不懂得那件事的情形，它的性质，它和它以外的事情的关联，就不知道那件事的规律，就不知如何去做，就只好做好那件事。”（《毛泽东选集》第1卷第155页）要做好思想政治教育工作，就要了解人的思想行为的活动规律，掌握党关于思想政治教育的科学理论，科学原则和科学方法，使之符合党对群众进行思想政治教育的基本规律。以保证思想政治教育用社会主义思想意识动员、宣传、组织和武装群众，为实现党的总任务、总目标服务。

在日常生活中，我们认识和判断任何人，都是从该人的行为开始的。但是，仅仅这样，就事论事，不去分析其思想动机，就容易使思想政治教育简单化、公式化。从人的思想行为

形成、发展的规律出发，遵循人的思想行为形成发展的规律性，思想政治教育就可以从每一个人现实表现入手，从现实表现分配支配行动的思想动机，再从思想动机分析产生该思想的客观外界条件，然而根据思想政治教育的要求去创造和改善外界条件，使之具有影响和产生好的思想动机的条件，从而使人们产生支配良好行为的思想，并帮助人们采取科学方法，争取获得尽可能好的行动结果。这种改造引起需要的客观外部条件，掌握人的需要，预测或改变动机，控制行为的过程，是思想政治教育的一条重要的规律。

思想政治教育的实质是提高人们的觉悟，调动人们的积极性，提高人们行为的科学性、有效性，为党的事业服务。怎样才能有效地调动群众的积极性呢？要从正确对待人们的需要着手。总的说来，群众的需要不外乎物质的需要和精神需要两大类。我们要做好思想政治工作，就应该把物质鼓励和精神鼓励结合起来，发挥物质和精神相结合的“全面效应”。这也是思想政治教育必须遵循的又一规律。

人们的需要是多种多样的，不同类型的人的需要也各不相同，这就需要针对不同对象的需要状况进行深入研究，分析哪些是合理的或不合理的，哪些是眼前的或长远的，哪些是正当的或不正当的，哪些是目前能够解决的或解决不了的，对一时解决不了的该怎样做思想政治工作，对能解决的又怎样通过解决需要去调动人们的积极性，怎样不断提高人们的需要层次，这一系列问题能得到正确处理，思想政治工作就能取得更好的实效。

人的需要是和利益紧密相联的。所谓物质需要，就是指运用物质利益的原则来满足人们的一定生理和物质的要求。精神