

高等院校试用教材

马克思主义哲学史教程

安徽人民出版社

Handwritten text in German:
Handwritten text in German, likely a letter or a note, mentioning "Handwritten text in German" and "Handwritten text in German".

Handwritten text in German, likely a signature or a name.

Handwritten text in German, likely a date or a reference.

Handwritten text in German, likely a closing or a signature.

Handwritten text in German, likely a signature or a name.

高等院校试用教材

马克思主义哲学史教程

余源培 金顺尧 等著
张向东 蔡德麟

H. Wang.

安徽人民出版社

责任编辑：丁怀超

封面设计：应梦凤

马克思主义哲学史教程

余源培 金顺尧 等著
张向东 蔡德麟

安徽人民出版社出版

安徽省新华书店发行 安徽新华印刷厂印刷

开本：850×1168 1/32 印张：23 字数：571,000字

1987年12月第1版 1987年12月第1次印刷

印数：1—3,000

ISBN7-212-00045-0/G·7

统一书号：6102-109 定价：5.75元

序 言

在我国，马克思主义哲学史是中国共产党的十一届三中全会以后发展起来的一门新兴学科。近几年来这方面的论著日益多起来，这是十分可喜的现象。

从《德意志意识形态》完稿算起，马克思主义哲学的产生至今已有近一个半世纪。开展马克思主义哲学史的研究，就是要从运动变化的动态上揭示马克思主义哲学的产生、发展的历史过程及其规律性。这种研究应当是全面的，即要考察马克思主义哲学的发展与社会经济运动以及社会政治、思想斗争和自然科学发展的关系，考察马克思主义哲学自身发展的相对独立性。这种研究应该是实事求是的，对具体问题作具体分析。不是从抽象的定义出发，而要详细地占有资料，把每一个哲学基本原理的提出和完善看作历史发展的过程。应当充分肯定马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东等对马克思主义哲学创立、发展作出的伟大贡献，但不宜将一部马哲史写成领袖个人的思想发展史。马克思主义哲学是无产阶级和一切劳动人民的经验总结，是集体智慧的结晶，我还认为，在我国开展马哲史的研究，应当把毛泽东哲学思想的研究放到重要的地位。毛泽东哲学思想是整个马克思主义哲学的重要部分。我们研究毛泽东哲学思想的形成和发展史具有得天独厚的有利条件，并且，进一步发扬光大毛泽东思想，也是我们义不容辞的光荣职责。

当前，我们正处在历史的新时期。对马克思主义哲学的发展

2/30/08

过程作一个科学的历史分析,有助于坚持和发展马克思主义。马克思主义哲学史以事实反复证明,马克思的学说每前进一步都要经过战斗;它的发展不是直线式的,而是螺旋式地前进的;有高潮,也有低潮,在高潮时期常常会出现冒牌的马克思主义者,在低潮中出现对马克思主义的怀疑、动摇甚至攻击,都是不足奇怪的。而真正坚强的马克思主义者往往总是在逆境和低潮的磨练中成长起来的。马克思主义的基本原理是无产阶级革命和社会主义建设的一般指导,是立场、是观点和方法,是科学的开放的理论体系,这是必须坚持的。但是,马克思主义要随着实践向前发展,还要根据实际,突破和否定某些个别过时的或不正确的结论。否则马克思主义就会停滞,就会被教条化。一部马克思主义哲学发展史表明,必须将坚持马克思主义与发展马克思主义有机地统一起来。

我颇有兴趣地看了《马克思主义哲学史教程》的初稿;觉得写得比较完整、系统,观点明确,材料占有丰富,章节的安排具有新意,内容也显得比较充实。因此,我乐于为本书作序,并愿意把自己的一些想法写出来。盼望有更多的马克思主义哲学史新著问世。

胡曲园

一九八六年三月于复旦大学

目 录

绪 论	1
第一章 马克思主义哲学的形成	12
第一节 马克思主义哲学产生的基础	13
第二节 马克思恩格斯开始向唯物主义转变	19
第三节 马克思主义哲学思想的胚胎和萌芽	31
第四节 马克思主义哲学理论体系的形成	46
第二章 马克思主义哲学在实践中得到检验和发展	60
第一节 批判蒲鲁东主义，进一步丰富马克思主义哲学基本原理	61
第二节 《共产党宣言》出版，马克思主义在与工人运动相结合过程中公开问世	70
第三节 马克思主义哲学在革命风暴中得到检验和发展	76
第三章 马克思主义哲学在经济学的研究中得到论证和发展，《资本论》第一卷出版	89
第一节 经济研究与哲学研究的结合为哲学的发展开辟新的途径	90
第二节 《资本论》对唯物辩证法的科学阐述	94
第三节 《资本论》对认识论的阐述与发展	110
第四节 《资本论》中的辩证逻辑思想	124
第五节 《资本论》把历史唯物主义推向一个新阶段	139
第四章 马克思主义哲学基本原理的进一步发展和系统	

	阐述 ·····	148
第一节	马克思总结巴黎公社的经验, 丰富和发展无产阶级专政学说·····	149
第二节	在反对机会主义思潮的斗争中, 捍卫和发展马克思主义国家观·····	156
第三节	批判杜林的形而上学和唯心史观, 系统阐发马克思主义哲学基本原理·····	162
第四节	总结自然科学发展的新成就, 系统阐明辩证唯物主义自然观·····	179
第五章	马克思逝世后, 恩格斯对马克思主义哲学的捍卫和发展 ·····	198
第一节	《家庭、私有制和国家的起源》对唯物史观的贡献·····	199
第二节	马克思主义哲学产生四十年的历史回顾, 《费尔巴哈论》一书的出版·····	210
第三节	恩格斯在九十年代的书信中对历史唯物主义的发展·····	226
第六章	马克思恩格斯的战友和学生捍卫和发展马克思主义哲学中的贡献 ·····	241
第一节	约·狄慈根对辩证唯物主义的论证·····	242
第二节	梅林宣传捍卫马克思主义的贡献·····	252
第三节	拉法格对传播马克思主义哲学的贡献·····	260
第四节	考茨基早期对传播马克思主义哲学的贡献·····	267
第五节	拉布里奥拉对历史唯物主义的宣传与阐述·····	272
第七章	恩格斯逝世后, 第二国际主要代表人物的哲学思想 ·····	279
第一节	伯恩施坦修正主义的产生和泛滥·····	280
第二节	伯恩施坦修正主义的哲学观点·····	286

第三节	第二国际内部的哲学论战，普列汉诺夫的贡 献·····	299
第八章	马克思主义哲学在俄国的传播和发展，列宁主 义哲学思想的形成·····	317
第一节	马克思主义哲学在俄国传播和发展的历史条 件·····	318
第二节	列宁在与民粹派和“合法马克思主义者”的 斗争中对马克思主义哲学的捍卫·····	323
第三节	列宁在批判经济主义自发论的斗争中，阐明 上层建筑的能动作用·····	335
第九章	在俄国1905年革命前后，列宁对辩证唯物主义认 识论的捍卫和发展·····	345
第一节	《唯物主义和经验批判主义》的问世及其在 马克思主义哲学史上的重要地位·····	346
第二节	列宁在批判马赫主义认识论的斗争中阐明辩 证唯物主义认识论·····	354
第三节	列宁对物理学中新发现的初步哲学总结·····	368
第十章	列宁在第一次世界大战和十月革命时期，对唯 物辩证法的丰富和发展·····	376
第一节	反对帝国主义战争和第二国际修正主义诡辩 论的斗争突出了辩证法问题·····	377
第二节	全面研究唯物辩证法的内容和体系，提出对 立统一规律是唯物辩证法的核心理论·····	380
第三节	反对把认识论和辩证法割裂开来，提出认识 论、辩证法和逻辑三者同一的理论·····	391
第四节	运用唯物辩证法考察帝国主义时代的矛盾以 及国家与革命问题，发展历史唯物主义·····	401
第十一章	十月革命后列宁对马克思主义哲学的发展·····	409

第一节	历史概况和列宁的理论研究·····	410
第二节	在历史新时期对辩证唯物主义的研究·····	414
第三节	在历史新时期对历史唯物主义的丰富和发展·····	428
第十二章	斯大林在捍卫列宁主义的斗争中的哲学贡献·····	444
第一节	斯大林的马克思列宁主义世界观的形成和捍 卫列宁主义的斗争·····	445
第二节	发展列宁的无产阶级革命理论,探索建设社会 主义的方法和社会社会主义社会发展的动力·····	451
第三节	总结联共(布)的历史经验,阐明党的理论基 础和思想方法·····	460
第四节	总结苏联社会主义建设经验,论述社会主义 社会发展的特点和规律·····	469
第十三章	马克思主义哲学在中国的传播、运用和发展, 毛泽东哲学思想的形成·····	476
第一节	马克思主义在中国的早期介绍和五四时期马 克思主义及其哲学在中国的传播·····	477
第二节	五四时期以毛泽东为代表的中国革命者,向 马克思主义世界观的转变·····	491
第三节	马克思主义及其哲学在第一、二次国内革命 战争中的初步运用,毛泽东哲学思想从萌芽 到初步形成·····	508
第四节	《实践论》《矛盾论》的发表,毛泽东哲学 思想的系统形成·····	527
第十四章	毛泽东哲学思想在抗日战争和解放战争时期 的胜利发展·····	548
第一节	马克思主义哲学在军事领域中的创造性运用, 毛泽东军事辩证法思想的成熟·····	549
第二节	中国新民主主义革命理论的成熟及其哲学意	

	义·····	555
第三节	整风运动和中国共产党第七次全国代表大会 在毛泽东哲学思想发展史上的地位·····	562
第四节	毛泽东哲学思想在中国人民解放战争中的胜 利发展·····	572
第十五章	毛泽东哲学思想在社会主义革命和建设中的 运用和发展·····	583
第一节	毛泽东哲学思想在建国后的新发展·····	584
第二节	毛泽东哲学思想的曲折发展·····	598
第三节	十一届三中全会以来毛泽东哲学思想的运用 与发展·····	610
第十六章	斯大林逝世后的苏联哲学·····	626
第一节	历史背景和一般概况·····	627
第二节	探讨社会主义发展的辩证法和历史唯物主义的 哲学问题·····	630
第三节	辩证唯物主义和哲学体系问题·····	641
第十七章	马克思主义哲学在东欧和南斯拉夫的传播和 发展·····	656
第一节	从十九世纪末到十月革命胜利前，马克思主 义哲学在东欧各国的传播·····	658
第二节	十月革命后，东欧各国讨论的几个主要哲学 问题·····	664
第三节	马克思主义哲学在南斯拉夫的传播和发展·····	680
第十八章	西方马克思主义哲学·····	695
第一节	“西方马克思主义”的由来和发展·····	696
第二节	“西方马克思主义”创始人卢卡奇的哲学观 点·····	700
第三节	法兰克福学派的哲学观点·····	705

第四节 萨特和梅劳—庞蒂的存在主义马克思主义的 哲学观点.....	712
第五节 亚尔都塞的“结构主义马克思主义”哲学.....	722
后 记.....	727

绪 论

目的和要求：绪论阐明本教程中带有普遍性的问题。主要有：一、了解马克思主义哲学发展史的研究对象和特点；二、马克思主义哲学在历史上是怎样发展的；三、明确学习马克思主义哲学史的意义和方法。

马克思主义哲学史在我国是一门新兴的学科。自从党的十一届三中全会以后，在党中央强调马克思列宁主义、毛泽东思想是个完整的思想体系，要“准确完整”地加以掌握，用来指导我国的社会主义建设事业的方针指导下，这门学科的重要性越来越为人们所认识。这就要求编写一部比较系统、完整的马克思主义哲学史教程，概述马克思主义哲学产生以来近一个半世纪的历史。呈现在读者面前的这部教材就是这方面的一种尝试。在绪论中，有必要先阐述一下马克思主义哲学史的研究对象、历史时期、意义和方法等问题。

一、马克思主义哲学史的研究对象和特点

每门学科的研究对象，都是由该学科门类所属的矛盾运动的

特殊性所决定的。马克思主义哲学史的研究对象，是马克思主义哲学的萌芽、形成和发展的历史过程。这种研究不应停留于描述马克思主义哲学发展的来龙去脉，更重要的任务是揭示马克思主义哲学发展的内在规律性。该学科的特点，可以从它同相关学科的比较中看出。

马克思主义哲学史不同于马克思主义哲学原理。确切地说，马克思主义哲学原理是指马克思主义哲学已经形成的严谨而完备的理论系统。它既包括创始者所作的理论抽象，也包括它的继承者所作的说明和发挥。它作为一个由概念、范畴、原理组成的理论体系，已经按照理论形态的需要作了某种逻辑的构造，而不必过多计较每一概念、范畴、原理的形成过程和在世界历史上的孰前孰后。它的研究对象是世界的本质及其发展的一般规律。同马克思主义哲学原理相比，马克思主义哲学史的一个基本特点在于它是一门历史科学，它不直接研究世界及其一般规律，而是研究马克思主义哲学自身。研究这一无产阶级世界观产生和发展的客观依据及必然性，研究它的各种概念、范畴、原理是怎样产生和不断完善的，研究它在各种不同历史时代如何丰富其内容和改变其形式，进而揭示马克思主义哲学发展的规律性。根据这一特点，本教程将马克思主义哲学当作充满生命力的、活生生的，不断发展着的无产阶级革命理论加以研究，努力废除孤立、静止的研究方法，侧重于从动态上揭示马克思主义哲学产生、发展的历史过程及其规律性。

马克思主义哲学史虽然是一门历史科学，但又不同于一般的历史学，也不同于国际共产主义运动史。它是一门理论历史科学。贯穿于马克思主义哲学史的主要线索，将不是历史事件的排列、历史思想的情形和历史人物的活动。而是从特定的历史条件，着重于阐述马克思主义哲学自身发展的必然性。诸如马克思主义哲学的每一重要原理是在什么样的历史条件下提出来的，在后来的

各个时期增加了哪些新的内容，在现实生活中发生了哪些影响和作用，等等。一部好的马克思主义哲学史教程不应当是马克思主义哲学创始人及其继承者理论和实践活动的编纂，也不应该局限于对马克思主义哲学经典著作的注释汇集，而应从总结思想史的角度，将历史的方法和逻辑的方法统一起来，反映马克思主义哲学发展的内在的客观逻辑。根据这一特点，本教程将力戒主观随意性，严格遵循实事求是的方法，将马克思主义哲学发展当作一个错综复杂的、有规律的发展过程来研究，运用比较和分析的方法作出具体的阐述。

二、马克思主义哲学在历史上是怎样发展的

近一个半世纪来，马克思主义哲学是怎样发展的？对这一问题的回答，规定了本教程编写的主导思想和结构安排。

马克思主义哲学作为一种社会意识形态，具有精神生产的一般特点。马克思说：“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在，相反，是人们的社会存在决定人们的意识。”^①将马克思主义哲学的产生和发展与社会物质生活的生产方式、社会经济基础的运动相割裂，这种做法是错误的。拿马克思主义哲学的诞生来说，它不是马克思和恩格斯纯粹理论创造的产物，而是十九世纪四十年代由于欧洲许多国家的社会经济情况进到了资本主义比较发展的阶段，生产力、阶级斗争和科学均发展到了历史上未曾有过的水平的必然产物。在马克思主义哲学发展史上之所以出现一个列宁阶段，根本原因也在于资本主义的经济发展由自由竞争发展到垄断，人类社会进入帝国主义和无产阶级革命的新时代。

但是，坚持从社会物质生活的发展来考察马克思主义哲学的

^①《马克思恩格斯选集》第2卷，第82页。

发展，决不简单地意味着取消哲学发展的相对独立性。关于这个道理，恩格斯在晚年作了深刻的表述。在他看来，哲学思想最终是由经济关系决定的，但意识形态的发展又有自己的特殊规律性。马克思主义哲学的传播和发展并不总是同经济上发达的国家完全一致的，“经济上落后的国家在哲学上仍然能够演奏第一提琴”^①。这就要求综合考察影响马克思主义哲学发展的诸种因素的交互作用。其次，决不能忽视马克思主义哲学作为理论系统在发展过程中所提出的逻辑要求。例如，马克思《资本论》的写作和问世，适应了将唯物史观从“假设”变为“科学地证明了的原理”的要求；恩格斯写作《自然辩证法》，动机之一是为了替马克思主义哲学整个逻辑体系填补和充实唯物而辩证的自然观。

马克思主义哲学是无产阶级认识世界和改造世界的世界观。它的发展，本质上是由无产阶级的阶级斗争和社会主义建设的实践所决定的。理论与实践的辩证统一是马克思主义哲学发展史的一条基本原则。恩格斯说过，他们的学说不是教条，而是行动的指南。如果忽视了马克思主义哲学与实践的联系，就会把它变成一种片面的、畸形的、僵死的东西。这就要求历史地考察马克思主义哲学同时代的一定的实际任务的联系，而随着每一次新的历史转变都会改变这种联系的实际内容。因此，“马克思主义这一活的学说的各个不同方面也就不能不分别提到首要地位。”^②例如，在1905年俄国资产阶级民主革命之前，突出的是马克思的经济学说在俄国的运用；在革命期间突出的是马克思的政治学说；革命暂时失败之后突出了马克思主义的哲学。就是拿哲学来说，列宁1908年写作《唯物主义和经验批判主义》时，侧重于认识论；第一次世界大战期间则侧重于对辩证法的研究。这种重点的突出

^①《马克思恩格斯选集》第4卷，第485页。

^②《列宁选集》第4卷，第398页。

和转移不是主观任意的，完全是由无产阶级革命实践的客观需要所决定的。对于马克思主义哲学这一深刻的、有着内在逻辑联系的哲学学说，如果撇开了它同社会实践的血肉联系，就根本不能理解它的发展。

回顾马克思主义哲学的发展历程，明显地说明“在其生命的途程中每走一步都得经过战斗。”^①首先，它要同资产阶级的唯心主义、形而上学和唯心历史观作斗争。马克思主义哲学越是得到传播和胜利，必然使资产阶级对它的攻击更为频繁和剧烈。其次，马克思主义哲学还要同工人运动内部的各种反马克思主义学说进行斗争。这种斗争的形式在历史上是变化的。具体来说，马克思主义哲学产生后的头半个世纪，一直在同与它根本对立的理论进行斗争：四十年代先后清算了青年黑格尔派和蒲鲁东主义，六十年代战胜了巴枯宁主义，七十年代又批判了实证论者杜林。通过斗争，使得马克思主义在欧洲一切先进国家的工人中取得统治地位。在这种历史条件下，被马克思主义所排挤出去的各种敌对学说，便丢掉自己独立的旗帜，装扮成马克思主义，继续同马克思主义作斗争。这就是十九世纪末出现的伯恩斯坦修正主义。列宁在新的历史情况下批判地战胜了它，捍卫和发展了马克思主义哲学。

在研究马克思主义哲学发展的战斗历程时，以下三点值得引起重视：（一）这种发展不是直线式的。其间有高潮也有低潮，有成功也有挫折，有前进也有暂时的倒退。总之，是螺旋式地前进的。马克思主义哲学史应当研究这种曲折性。鉴于这点想法，本教程将辟第七章，对伯恩斯坦修正主义产生和泛滥的原因及其哲学观点作出剖析。（二）以往，人们比较重视马克思、恩格斯，列宁和毛泽东对右的倾向的批判，却忽视了他们对“左”的倾向的斗争。这就很难科学地把握马克思主义哲学发展史。列宁曾经明确指出，

①《列宁选集》第2卷，第1页。

国际共产主义运动内部存在着“来自右面的修正主义”和“来自左面的修正主义”^①，布尔什维克不仅是在同右倾主义的斗争中，而且也是“在同小资产阶级的革命性作长期斗争中成长、形成和得到锻炼的。”^②作为一种努力，本教程加强了这方面的论述，特别是列宁十月革命后对“左”的倾向的斗争。（三）不能简单地将各种与马克思主义哲学相对立的哲学思潮，说成是纯粹的胡说八道。马克思主义哲学同任何形式的宗派学说都是格格不入的，即使在同敌对理论作斗争中，也不忽视从其中吸收某些有价值的思想材料和观点。恩格斯的《反杜林论》和列宁的《唯物主义和经验批判主义》堪称这样做的典范。他们对错误理论的批判不是形而上学的否定，而是“扬弃”。这是坚持马克思主义哲学党性原则的基本要求。

历史是人民群众创造的。尊重实践，尊重群众，这是马克思主义哲学史区别于其它哲学史的显著特点。马克思主义哲学的每一科学原理都是对群众实践经验的理论升华，都要经过群众实践才能转变为巨大的物质力量，并在实践中受到反复检验。因此，离开人民群众就根本不可能真正了解马克思主义发展史。本教程肯定了马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东等人对马克思主义哲学的创立和发展所作出的伟大贡献，因为他们的正确理论思想反映了时代精神的精华，集中了人民群众的智慧。与此同时，对约·狄慈根、弗·梅林、卡尔·考茨基、保尔·拉法格、安·拉布里奥拉、格·瓦·普列汉诺夫等人在马克思主义哲学发展史上的地位和作用，也作出了必要的评述。马克思主义哲学按其本质来说是一种国际性的学说。但是，每一个国家和民族在具体运用这一学说时，都要从实际出发，都必须努力考察研究、探索揣测和把握本国的特点和特征，这就使马克思主义哲学在发展过程

^①《列宁选集》第2卷，第8页。

^②《列宁选集》第4卷，第188页。