

03013

〔德〕康德著 苗力田译

道德形而上学原理

DAODE XINGERSHANGXUE YUANLI
SHANGHAI RENMIN CHUBANSHE

上海人民出版社





国防大学 2 072 6844 6

道德形而上学原理

〔德〕康 德 著

苗力田 译

GD681/48
07

上海人民出版社

《道德形而上学原理》所根据原本全名
Kants Werke
Akademic-Textausgabe
Band IV
Grundlegung zur MetaPhysik der Sitten
Walter de Gruyter & Co.
Berlin 1968

责任编辑 杨承绪
封面装帧 孙宝堂

道德形而上学原理

〔德〕康德著

苗力田译

上海人民出版社出版

（上海绍兴路54号）

新华书店上海发行所发行 江苏如东印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 5.5 字数 101,000

1986年8月第1版 1986年8月第1次印刷

印数 1-9,000

书号 2074·474 定价 1.00元

目 录

德性就是力量(代序).....苗力田 (1)

康德：道德形而上学原理

前言.....	(35)
第一章 从普通的道德理性知识过渡 到哲学的道德理性知识.....	(42)
第二章 从大众道德哲学过渡到道德 形而上学.....	(56)
第三章 从道德形而上学过渡到纯粹 实践理性批判.....	(100)
结束语.....	(120)
论证分析.....	H·J·帕通 (122)
后记.....	(163)

德性就是力量(代序)

——从自主到自律

Tugend bedeutet eine moralische Stärke des Willens .

Tugend, d. i. moralische Gesinnung im Kampfe. ①

十八世纪下半叶,当以感性论为依据的利己主义伦理学正风靡莱茵河西岸的时候,已年逾花甲的“哥尼斯贝格哲人”——康德,在先天说的基础上提出了德性论伦理学。他说:“人们是为了另外更高的理想而生存,理性所固有的使命就是实现这一理想,而不是幸福。这一理想作为最高条件,当然远在个人意图之上”②。这样,他就把道德的纯洁性和严肃性提到了首要的地位。康德反对那种把个人幸福作为最高原则的伦理学说,认为使一个人成为幸福的人,和使一个人成为善良的人,决不是一回事情。幸福原则向道德提供的动机不但不能培养道德,反而败坏了道德,完全摧毁了道德的崇高、亵渎了道德的尊严。它把为善的动机和作恶的动机等量齐观,完全抹杀了两者在质上的根本区别。人之所以尊严和崇高并不是他获得了所追求的目的、满足了自己的爱好,而是由于他的德性。“德性是有限的实践理性所能得到的最高的东西。”③ 不过,德性这个概念,一直等到

① “德性就是一种道德力量”。《道德形而上学》,《康德全集》第6卷,柏林科学院版(以下同),第405页。

“德性是战斗的道德意向”。《实践理性批判》,《康德全集》第5卷,第84页。

② 《道德形而上学原理》,《康德全集》第4卷,第396页。

③ 《实践理性批判》,《康德全集》第5卷,第33页。“有限实践理性”是“人”的同义语。

在康德 73 岁高龄才完成的《道德形而上学》一书中，才得到较为充分的阐述，在这里他把德性论当作伦理学的同义语。而他在十二年之前 1785 年就出版了的名篇《道德形而上学原理》，也就是他的德性论的基本原则与基础理论^①。

（一）德性就是实践理性的自主性

把德性问题的讨论作为伦理学的中心，甚至当作哲学的中心，这本是西欧哲学的传统。在苏格拉底还活着的时候，就在雅典的集市上追究什么是德性了。“德”这词在古代汉语中，指的是事物所具有的某种出众的品质和特长，如将有五德、鸡有五德、玉有五德等等。这和古希腊语的 arete 大体相当。在《国家篇》第四卷里，柏拉图提出了著名的四德性说，认为在国家里每一个阶层都有自己所独具的品质和特长、都有自己所善于做的事情。治理者善于谋划，他的德性是智慧；保卫者善于战斗，他的德性是勇敢；劳动者安分守己，他的德性是节制。在亚里士多德的伦理学里，德性也保持着这个基本涵意，他认为伦理的德性就是“具有选择中间之点的特长”^②。英语中 Virtue 是从拉丁语 Virtus 派生的。Vir 意为男子，所以 Virtus 就是有力量和丈夫气概。在康德制定自己德性论的时候，完全意识到西方哲学的这个传统。他指出，在德语中德性(Tugend)来自 taugen 有能力。因此，德性就是力量、就是坚强；缺德(Untugend)和软弱是同意语。^③

① 《道德形而上学》(Die Metaphysik der Sitten, 1797)分为两大部分：第一部分是法权论(Rechtslehre)，第二部分是德性论(Tugendlehre)，这里所论述的是第二部分。

② 亚里士多德：《尼各马科伦理学》第 2 卷，第 6 章。

③ 《道德形而上学》，《康德全集》第 6 卷，第 390 页。

然而，康德并不接受亚里士多德的“中间”原则。他认为这一原则虽然传颂千古，然而却如风声月影落不到实处。因为，如果德性居于两种恶邪之间，那么区别德性与恶邪就需要有一个标准，并且要有一个判断者来确定两者的区别，而亚里士多德的原则，既不能提供区别的标准，更不是一个判断者。其次，在逻辑上这一命题乃是一个重言式、是个 Tautologie。因为如果要问：怎样的行为是太过了呢？回答：比正确的多些。如果要问：怎样的行为是不及呢？回答只能是：比正确的少些。最后也是最根本的，这一原则把德性和恶邪只看做是量的差别、是多些和少些的差别。过度和不及的程度千差万别、因势而异，是无法确定的，正如什么程度是节俭，什么程度是吝啬无法确定一样。

康德以先天说为基础的德性论，恰恰相反，它竭忠尽智，力求证明：德性和恶邪之间决非程度之不同，而是质上的差别，是行为准则的特殊，是准则和道德规律在关系上的差异。

康德认为：德性就是意志的一种道德力量。且不去说一个神圣的、超人的东西，因为在他那里没有和理性意志相违反的欲望，所以他可以随心所欲而行不逾矩，无往不与规律相符合，他也就无需这种道德力量了。德性只是在责任的恪守中，人的意志的道德力量。由于创制规律的理性自身就构成执行规律的力量，所以责任就是人们自身立法意志所产生的一种道德必要性 (moralische Nötigung)。康德特别指出：德性并不是责任，人们也没有责任去具有德性。如果这样，自身就要犯重言的错误，就是主张有责任去具有责任。不过德性却在发号施令，它的诫律中伴随着道德强制 (Sittlicher Zwang)。由于这强制是不可抗拒的，所以须有一种坚强的力量。这种力量的坚强程度，要由它克服人们爱好所产生的阻碍的能力的大小来评价。恶邪 (Laster)、诸种胡作非为，就是人们与之搏斗的魔鬼。坚强作为一种道德

力量,是人们的最大的,真正的光荣成功。它同时也是真正的智慧,也就是实践的智慧,因为它把人们生存的最终目的目的因,当作自己的目的。一个人只有获得了德性,他才是自由的、健康的、富足的,是一个王。任何的偶然性和命运都无法剥夺他的德性,一个有德性的人永远不会失去他的德性。从对人的关系来说,固然,有时有人有德性,有时有人无德性,似乎是种可有可无的东西,但就它对规律的关系来说、就本身来说,德性就是自身的目的,当然也就是自身的奖赏。

就德性和人的关系来说,康德又指出,德性作为一个完全完整的东西,不能认为是人占有了德性,而要看做是德性占有了人。因为人不能选择另一种德性,象选择摆在面前的货物那样。如若把德性看做是个多数,这不过是意味着意志的道德对象有各种不同,导向这些对象的德性却仍然是一个,相对于诸恶邪来说德性总是一个。

以上我们所转述的康德对德性的颂歌,虽不无一些火药气味。他特别选用了一些军事的字眼儿,什么“搏斗”(bekämpfen)咧、“光荣战功”(Kriegsehre)咧,但不难看出,作为一个启蒙主义者,他骨子里还是严守着大约在一个半世纪以前在莱茵河彼岸的启蒙主义先驱所遗下的诫条。“我始终只求克服自己,不求克服命运,只求改变自己的欲望,不求改变世界秩序”^①。

康德所说的自主性(Autokratie)指的是理性的自我主宰、自我制约,克服自己,克服那些由爱好、欲望、一切非理性冲动而来的动机。理性是一种巨大的莫可抗御的力量,它排除一切外来的干扰,清洗全部利己的意图,保持自身所创制的道德规律的纯洁和严肃。在理性的主宰下,人们就可以不顾难险,鄙弃诽讥,无私无畏地去担当起自己的道德责任。康德把这种不为外物所

① 笛卡儿:《方法谈》(1637),第三部。

动的精神状态称之为“无情”(Apathie)。希腊语 Pathōe 的意思是被感动,以至害病。在通常,“无情”不是个美名,在道德上,哥尼斯贝格哲人却认为,它是“德性的真正力量”。心灵宁静,泰山崩于前而不动,经过深思熟虑以坚定的决心将规律付诸实施。在道德生活里,这是一种健康状况。与之相反,冲动即使是因求善之心而引起的冲动,仍不过是电光石火,转瞬即逝,所留下的是空虚和黑暗。

在另一方面,他和斯宾诺莎一样并不给与“同情”这种德性以很高的伦理地位。斯宾诺莎把同情归之于情感和想象^①。康德则把这众口交誉的德性和道德感一样,称之为“并非必备的道德品质”^②。这是不难理解的,同情(Sympathie)和无情恰恰相反,这是和别人共同忍受痛苦。痛苦须是感性的东西,忍受又谓无力的表现。这就是为什么,它要受到崇尚理性,推重道德严肃的伦理学说所贬抑了。

尽管康德把德性看做人之所能得到的,最高的东西,尽管他把先天理性和感性经验对立起来,但他并不排斥幸福原则。相反,他认为幸福是一个完善的道德所不可缺少的因素。幸福虽然和德性相关联,但既不是德性的附属品、也不是德性的派生物,如斯多亚派所主张那样,幸福就是对德性的意识。在康德看来,一个有德性的人,还不是一个道德完善的人。德性虽然是最高的善,但不是唯一的善,也不是完全的善。一个有德性的人还应该得到幸福,最理想的情况是所得的幸福和他所有的德性在程度上相一致。无功之赏,不劳而获,不应得的幸福是无价值的,得不到报偿的德性本身虽然可贵,而伴随着应得幸福的德性却最为理想。德性是幸福的条件,其本身须是无条件的善。所以,

① 参看:斯宾诺莎:《伦理学》,第三部分,命题20—25。

② 康德:《道德形而上学原理》,《康德全集》第4卷,第442页。

康德的德性论并不否认幸福为完满的道德生活所必需。但他所着重的是幸福，而是去研究怎样才值得幸福，才配得上去享受幸福，研究幸福的条件是什么，以及这种条件是从哪里来的。

(二) 责任就是由于尊重规律 而产生的行为必要性

在讨论这些问题的时候，康德超出了德性和幸福等传统概念，从而大大地丰富了伦理学的内容。责任概念在康德伦理学里占有中心地位。康德认为责任是一切道德价值的泉源，合乎责任原则的行为虽不必然善良，但违反责任原则的行为却肯定都是恶邪，在责任面前一切其他动机都黯然失色。对人来说责任具有一种必要性 (Nötigung)，也可叫做自我强制性 (Selbstzwang) 或约束性 (Verbindlichkeit)，所以在伦理学上，责任和义务两者并没有什么本质不同，都是一个人必须去做的事情。德性的力量也正在于排除来自爱好和欲望的障碍，以便担负起自己的责任，克尽自己的职守。所以德性的力量，不过是一种准备条件，把责任的“应该”转变成“现实”的力量。“责任的诫律越是崇高，内在尊严越是昭著，主观原则的作用也就越少。尽管我们起劲地反对它，但责任诫律的约束性并不因之减弱，也丝毫影响不了它的效能”^①。人，每一个在道德上有价值的人，都要有所承担，没有任何承担、不负任何责任的东西，不是人而是物件。最后，责任原则是在普通人理性的道德知识范围内就可找到的。人们很容易看出在这一领域里，一个普通人的理性是怎样善于区别善良和恶邪，区别什么东西是合乎责任、什么东西违反责任。尽管普通人的理性还不善于抽象思维，还不能把握那些普

^① 《道德形而上学原理》，《康德全集》第4卷，第425页。

遍规律。人们正是通过责任观念,才找到道德规律。

在康德看来,作为有限理智的人,他的生活是一场旷日持久的搏斗。搏斗的双方,一方是从道德规律产生的责任,另一方是来自经验和任意的爱好(Neigung)。和责任(Pflicht)相对立的Neigung这一概念来自动词neigen具有倾向、偏好等意思,英语通作inclination,我们在这里译作“爱好”,主要是从作为动词用的“好”字。这爱好是一种习惯性的欲望,这种欲望必以喜爱为先导,这种喜爱或快乐也就是欲望的规定。康德认为:爱好自身只是需要的泉源,虽然它也被期望着,但并不因此而绝对的。一个有理性的东西不是去追求它,而是期望完全摆脱它。他把责任和爱好的冲突称之为“自然辩证法”(Naturliche Dialektik)^①,在理智战胜了人欲、克服了由爱好而来的冲动并且历经艰难困苦,完成了棘手的责任的时候,人们心身愉悦,胸中充满深沉的宁恬,这就是道德生活中的真正幸福。然而这种胜利并非一劳永逸,人们感到在他自身之中,总有对责任诫律的反抗,这正是爱好。爱好需要的全部满足,统而言之也就是幸福。理性所颁布的诫律是不可违抗的,它从容坚定,决不向爱好让步。在另一方面爱好却也是纠缠不已,紧抱着那些似是而非的要求,不肯罢休。它竭尽全力向责任规律的严肃性和权威性挑战,至少是让人们怀疑这些规律的纯洁和严肃,或者使它们适合于人们的愿望和爱好。这就等于摧毁了责任的基础,损坏了责任的尊严。

由于人的行为动机有着这样的差别,同一结果的行为可以来自不同动机。而且,康德作为伦理上动机论的主要代表,他认为,行为的道德价值要以它的动机来评价,而且只能从它的动机来评价。这就是康德在《道德形而上学原理》第一章那些连篇累牍,关于一种行为是出于责任(aus Pflicht)呢,还是合乎责任

^① 《道德形而上学原理》,《康德全集》第4卷,第405页。

(Pflichtmäßig)的讨论的出发点。他认为,人的同一行为可以有不同的以至完全相反的动机,而实际情形也是这样。一种行为只有是出于责任,以责任为动机,才有道德价值。仅仅是其结果合乎责任、与责任的诫律相符合,而以爱好和其他什么个人目的为动机的行为,则无多大道德价值,甚至于完全没有道德价值。例如,街头小店,铺面上挂着“童叟无欺”的金字招牌,而且也确把同样货物,以同样价格售与一切顾客,不论是白发老儿还是黄口孺子。这确是合乎“要诚实”的责任诫律的。然而,小店东之所以这样做是出于诚实的责任吗?当然不是,是出于尊老爱幼之情吗?恐怕也不是。他的真正动机只能是维持店铺信誉,以便更多的增殖财富的完全个人利己的动机。所以,在康德看来这样的诚实虽则合乎责任诫律,但并没有、或没有多大的道德价值。也正是出于同样理由,同情心被宣布为无道德价值,至少是一种并非必要的道德品质。因为同情虽然合乎责任,但并非出于责任,人也没有任何责任去同情。同情勿宁是出于爱好,出于类似对光荣的那样的爱好。

为了使人更准确地把握责任在道德生活中的功能。康德把它归纳为三个“命题”。第一个命题就是如上所述,行为的道德价值不取决于行为是否合乎责任,而在于它是否出于责任。第二个命题是:一个出于责任的行为,其道德价值不取决于它所要实现~~的~~意图,而取决于它所被规定的准则。从而,它不依赖于行为对象的现实,而依赖于行为所遵循的意愿原则,与任何对象无关。第三个命题是以上两个命题的结论:责任就是由于尊重规律而产生的行为必要性。^①

三个命题归为一点:行为的道德价值不在于它所期待达到的结果,也不在于由所期待结果假借而来的任何原则。忠于责

① 《道德形而上学原理》,《康德全集》第4卷,第400页。

任完全不同于因害怕不利的后果而来的忠实。因为忠于责任对我说来行为的概念本身就包含着规律,在另外的情况下,我就要在行为之外去寻找与此相联的,也与我相联的结果。纯粹责任观念,意识着自身的尊严,鄙视那些来自经验的动因,并且逐渐地成为这些经验动因的主宰。与此相反,一种混杂的道德学说、一种把出于情感和爱好的动机与理性概念搅混在一起的学说,就一定要摇摆在两种全无原则可言的动因之间,止于善是偶然的,趋于恶却是经常的。

除责任的命题之外,康德还对责任从不同角度来作了不同的分类。其中最基本的分类是,首先按照责任的对象和它的约束程度分为两大类,然后又把每一大类分为两类。所以,共有四类责任。

甲,从责任对象区分:

1. 对自己的责任
2. 对他人的责任

乙,从责任的约束程度区分:

3. 完全的责任
4. 不完全的责任

把以上两类四种责任相互搭配,就形成了四种实际的责任的例子。

1. 对自己的完全责任
2. 对他人的完全责任
3. 对自己的不完全责任
4. 对他人的不完全责任

第一,对自己的完全责任的例子,就是每个人对自己的生命所担负的责任。因为通过情感促使生命的提高,这是责任的普遍规律。责任的最高原则就是竭尽全力维护自己的生命;发展

和提高自己的生命,使它具有最大的道德价值。如果一个人,由于饱经忧患,洞观恶邪,对生活感到厌倦,认为生命的延长只意味着更多的痛苦,把缩短生命为自己的原则,那么这就是出于利己的动机,和责任的普遍规律是完全不相容的。

其次,康德总喜欢把信守诺言当作第二类责任,对他人的完全责任的例子。言而有信是维系人与人之间关系的一条普遍责任原则。倘若有人,为困难的环境所迫,觉得有必要去举债。但自己又明明知道,在有限期内他并无力归还。尽管如此,他还是作了诺言,应许到期归还而借贷。言而有信是一项对他人的完全责任,它的约束性是绝对的。如果这原则被违反,就必定陷于自相矛盾。因为,如做不负责任的诺言成为普遍规律,那么一切承诺和保证就都化为烟云,人们再也不会相信保证,把所有的信誓看做欺人之谈,成为笑柄。

第三,发展个人的才能是种对自己的不完全责任。因为固然人人有责去发展自己的才能。若是都是坐享其成,而让自己的才能在那里白白生锈,当然是违反责任原则的。然而这项原则却比较宽泛,它的约束力,强制性并不那样严格。因为没有一个是可靠的标准去测定,什么程度的才能发展是足够了,什么样的道德修养是完善了。康德还更进一步指出,也没有任何方法去洞察人的内心,可以确定他的道德意图是否纯洁,他的诺言是否真诚。因为,往往是由于怯懦而避免犯罪,免除错误,有很多美名往往是来自侥幸,而不是由于德性。

第四,对他人的不完全责任的例子就是济困扶危。济困扶危是种有益的举动。做这样事的人应该受到奖誉和赞扬,是可嘉的 (*verdientlich, meritorious*),但对人并无绝对的、完全的强制性。倘使一个处境优裕,由于天性冷淡或其他什么见解,对他人的苦难无动于衷,想让每人去自扫门前雪。象这样的人如果

是诚实、正直的，至少不能因对他人不关心而失去其善良的品质。并且这样的人要胜似那些侈谈同情、善意，遇有机会也表现一点热心，但反过来却在愚弄人、出卖人的权利，或用其他办法侵犯人的权利的人。

以上，我们说，康德把责任看作是普通人的理性，在自己的道德知识的范围内，可以找得到的原则。他们并且通过责任观念，进而至于道德规律。同时，也可以从实际生活中举出各类责任的例子。但这并不是说康德主张责任是个经验概念。恰恰相反，他认为责任不是个经验概念，在经验中找不到一个完全的例子说明人们是有意识地出于纯粹责任而行动。有一些事情，从表面看来是合乎责任的，却也难于断定它自身是否真正是出于责任。在另一方面，有一些事直到如今还不能在世界上的经验里找到，对此，那些只相信经验的人甚至怀疑它行得通，但责任却使人毫不犹豫地接受。“例如：即或直到如今还没有一个真诚的朋友，但仍然不折不扣地要求每个人在友谊上纯洁真诚。因为作为责任的责任，不顾一切经验，把真诚的友谊置于通过先天根据而规定着意志的理性的概念之中”。^①

正由于责任是先天的理性观念，所以它是一切道德价值的唯一泉源。它完全摆脱对意志的外来影响，也摆脱意志的对象，它本身就是一个自明的普遍观念。这同时也是责任的约束性的根据。因为，这种根据既不能在人类本性中寻找，也不能在所处的世界环境中寻找，而完全要先天地在纯粹理性的概念中去寻找。这样，责任概念就和规律概念紧密地联系起来，就和理性的先天性，和意志的自律性，理性的立法功能联系起来。责任就是服从客观普遍原则的行为必要性。消除来自经验要求的责任观念，总地说来，也就是道德规律的观念，它仅只通过理性途径对人的

① 《道德形而上学原理》，《康德全集》第4卷，第408页。

心灵发生影响，其力量比全部经验动机都强大得多。而理性正是在这里觉察到，它自身也竟是实践的。

归根到底，责任的必要性、约束性和强制性，责任的先天性和客观性，崇高和尊严，这一切的一切都来自规律，规律是责任的基础。正因为它以绝对纯洁、毫无利己之心、完全普遍、对一切有理性东西有效的、先天的道德规律为基础，所以责任才具有必要性、强制性，才成为一切道德价值的泉源。

（三）人的一切都来自规律不容置疑的权威，来自对规律的无条件尊重，没有任何东西来自爱好

把普遍必然的规律作为伦理学研究对象这是康德伦理学说的一个显著的特点，这是以普遍有效性相标榜的康德的德性论和古希腊斯多亚派德性论的一个重大区别。在《实践理性批判》的一个注释里，他评论道：“斯多亚哲学把对精神力量看做一切道德意向绕之旋转的轴心。他们认为，德性就是在哲人身上的一种英雄主义。它远远地凌驾在动物性的众人之上，是自足的，无待他求。它对人课以责任，而自己却置于责任之外，并且自身永远也不会误入歧途，偏离道德规律。如果他们能认识到，道德规律的纯洁和严肃与圣经里的诫律一样，他们就不会这样的想了”。^①

康德把伦理学和物理学等量齐观，认为两者都是以普遍必然规律为对象的科学。不过所研究的是两种不同的规律，一种规律是万物循以产生的自然规律，另一种则是人类的意志，在自然的影响下给自己规定的规律，是自由规律、道德规律。对于道德规律，万物只是应该循以产生。这就是说，并不排除那些往往使之不能发生的条件。关于自然规律的科学是物理学。关

^① 《实践理性批判》，《康德全集》第5卷，第127页。

于自由规律的科学是伦理学。前者是一种自然学说，后者是一种道德学说。

两种规律的区别，是康德关于科学分类的根本依据。根据这一分类，他把伦理学和物理学放在同等的基础上，这不仅使古代希腊，大半是斯多亚派的哲学分类有了牢靠的根基，同时也提高伦理学，使它在科学上和当时以牛顿为代表的物理学有同等的地位。然而，康德这里的本意并非在此。他的本意是制订一种“纯粹哲学”即形而上学，用来对抗或抵消经验论，感性论和以此为基础的利己主义伦理学。他认为：除非在一种纯粹哲学里，目前在任何地方都找不到，在实践上至关重要的纯粹而又真实的道德规律。所以，形而上学是个出发点，没有形而上学，不论在什么地方都不会有道德哲学。纯粹原则和经验原则的混杂，自身就是道德纯粹性的毁灭。在康德关于实践理性的学说里，和他在关于理论理性的学说里一样，都是无时不在坚持这个“纯粹原则”。但是，在这里这个原则的含义很清楚，纯粹就是通体透明，丝毫不受利己意图和个人打算的污染。无怪康德认为，和知识学说相比，他的道德学说更容易为普通大众所接受了。

不难看出，自由规律和自然规律的对立正是给论证道德的纯洁、崇高和责任的严肃、神圣铺设轨道。因为，如果没有一个不同于自然规律的自由规律，那么人作为自然的一部分，就是一架机器，要永远受自然的宰制，成为自然必然性的奴隶。康德众口传诵的名句：“两样东西，我对它们越是坚持不断的思考，越是以更新更大的讶异和敬畏充满了我的心灵，这就是在我头上星斗森罗的天空，和我胸中的道德规律”^①。但两者对我的作用却大不一样。从前者来看，那数不清的世界把我当作一个动物，而消灭了我的重要性。这个动物被暂时赋予了生命，谁也不知

^① 《实践理性批判》，《康德全集》第5卷，第161页。