

未来的探测

——未来学百题问答

邓如辛编著 群众出版社



未 来 的 探 测

——未来学百题问答

邓 如 辛 编著

群 众 出 版 社

一九九〇年·北京

未 来 的 探 测

邓 如 辛 编 著

群众出版社出版发行 新华书店经销

北京四季青印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 9.5印张 198千字

1990年8月第1版 1990年8月第1次印刷

ISBN7-5014-0482-8/D·291 定价：4.50元

印数：00001—5000册

目 录

前言	(1)
1. 邓小平同志提出“三个面向”有什么重大意义? 给我们提出了什么新的要求?	(5)
2. 什么是未来学.....	(7)
3. 围绕未来学的学科性质和未来学概念有些什么争论?	(10)
4. 未来学与未来研究是否同一概念.....	(13)
5. 什么是社会预测学? 它与未来学有什么区别?	(14)
6. 未来政治学的主要观点是什么?	(19)
7. 什么是国际关系未来学?	(22)
8. 什么是西方教育未来学?	(24)
9. 未来学与占卜、算命等形式有什么本质的区别?	(26)
10. 未来学的发展经历了几个阶段?	(30)
11. 谁第一个提出未来学的概念?	(34)
12. 在西方未来学界, 为什么把威尔斯看成是未来学的创始人?	(35)
13. 乌托邦主义为什么被纳入未来学发展史的范畴?	(39)
14. 在未来思想史中, 时常涉及“反乌托邦”	

- 概念,这里反乌托邦指的是什么?…… (42)
15. 科学幻想也能正确地预见事物的未来发展,为什么?…… (46)
16. 为什么未来学在第二次世界大战后得以形成?…… (49)
17. 为什么法国曾一度在未来学领域居领先地位?…… (52)
18. 战后,美国为什么能在未来学研究领域脱颖而出,并一直保持最先进水平?…… (54)
19. 新技术革命的兴起,对西方未来学的发展起了什么作用?…… (57)
20. 苏联学者为什么对未来学持否定态度?…… (60)
21. 苏联和东欧国家的未来研究活动开展得如何?…… (63)
22. 我国未来研究活动的现状如何?…… (66)
23. 未来学家理解的“未来”具有什么丰富含义?…… (68)
24. 未来、现在、过去三者的关系怎样?…… (71)
25. “忽视未来的人,将会冒丧失未来的危险”,其中蕴含了什么样的未来观点?…… (73)
26. 什么样的人可以称为未来学家?…… (75)
27. 人们为什么对未来感兴趣?…… (78)
28. 人们能否正确地预见未来,所依据的未来方法论和基本原理有哪些?…… (80)

29. 研究和学习未来学对我们的工作和学习有什么指导作用?..... (84)
30. 什么是马克思主义的未来观?..... (87)
31. 在《共产党宣言》中, 马克思恩格斯怎样表述马克思主义的未来观?..... (89)
32. 为什么说社会主义的未来是共产主义?... (93)
33. 为什么说共产主义是人类社会发展的必然归宿?..... (95)
34. 西方未来学家怎样评价马克思主义对社会发展问题的预言?..... (99)
35. 什么是西方现代未来主义?..... (101)
36. 研究社会发展的未来问题, 西方未来学者有什么共同的特点?..... (105)
37. 西方未来主义者用“三分法”来划分社会形态, 这与马克思主义对社会形态的划分有什么区别?..... (107)
38. 在社会发展理论问题上, 西方未来主义观点与马克思主义未来观的区别在哪里?..... (110)
39. 西方学者为资本主义设计了多种未来模式, 原因何在? (113)
40. 西方未来研究中的几个主要派别是什么? 怎样评价它们?..... (115)
41. 如何评价西方现代未来主义思潮?..... (120)
42. 西方发达资本主义国家未来研究发展的现状怎样?..... (123)

43. 西方未来学的发展趋势如何? (127)
44. 什么是未来形象? (129)
45. 未来学的不定性原理是什么? (132)
46. 变化加速论指的是什么? (133)
47. 未来学的因果性原理是什么? (136)
48. 未来学的连续性原理是什么? (138)
49. 行为创造论包含什么样的观点? (139)
50. “趋同论”是一种什么理论? (141)
51. 什么是超前反映? (144)
52. 什么是“中轴原理”? (146)
53. “全球问题”的实质及其主要内容是什么? (147)
54. 什么是“超级斗争”? (151)
55. 什么是世界未来网络? (153)
56. 什么是社会预测? (156)
57. 什么是科学预测? (158)
58. 什么是技术预测? (159)
59. 什么是经济预测? (160)
60. 什么是军事预测? (161)
61. 预测方法有多少种? (163)
62. 什么是头脑风暴法? (164)
63. 什么是特尔非法? (165)
64. 什么是情景描述法? (166)
65. 什么是趋势外推法? (168)
66. 什么是关联树法? (169)
67. 什么叫“思想库”?世界上有哪些著名的

- “思想库”?..... (171)
68. 美国的兰德公司为什么蜚声未来学界?... (174)
69. 谁创办了赫德森研究所,其发展情况如何?..... (177)
70. 世界未来学会开展了哪些重大活动?..... (179)
71. 世界未来研究联合会是什么样的组织?... (181)
72. 罗马俱乐部是什么样的组织,它有哪些重大的未来研究活动?..... (183)
73. 在西方,为什么称美国人类学家米德为未来学的先驱者?..... (186)
74. 德儒弗内尔对法国及西方未来学的贡献是什么?..... (190)
75. 克拉克为什么能在未来学领域颇有建树,成为英国著名的未来学家?..... (193)
76. 荷兰著名的未来学家是谁?..... (196)
77. 为什么称贝尔是“面向未来的社会思想家”?..... (198)
78. 在西方,为什么称赫尔曼·卡恩是“未来的推销员”?..... (201)
79. 阿尔温·托夫勒为什么能在未来学界名传遐迩?..... (204)
80. 为什么把《未来学——参考资料指南》一书称为未来学的“百科全书”?..... (207)
81. 《展望二十一世纪》一书的作者如何预测中国在未来世界格局中的作用?..... (208)
82. 《未来的冲击》一书中提出的西方发达

- 资本主义社会面临的巨大冲击是什么?
引起怎样的评论?..... (211)
83. 贝尔在《后工业社会的到来》一书中,怎样描述后工业社会的轮廓?..... (215)
84. 《增长的极限》一书描述了什么样的世界未来前景,产生了什么样的影响?... (220)
85. 如何评价罗马俱乐部的研究成果?... (225)
86. “零的增长”的主张引起什么样的争论?... (227)
87. 为什么称卡恩等人在《今后 200 年》中所提出的理论,是一种“代替增长极限理论”的新学说?... (232)
88. 美国未来学家卡恩的“大过渡”理论的主要观点是什么?... (237)
89. 什么是“有机增长”论?... (241)
90. 《未来社会制度的一种模式》提出了什么样的资本主义社会未来的框架?... (245)
91. 《第三次浪潮》一书的主要观点是什么?... (247)
92. 《大趋势》一书提出了美国社会的哪些发展趋势?... (256)
93. 约翰·奈斯比特预测美国社会的发展趋势是怎样得出来的?西方社会怎样评价他所做的预测?... (263)
94. 《信息社会》一书指出了信息社会的哪些特点?... (266)
95. 托夫勒在《预测与前提》一书中论述社会主义和资本主义发展前景时,所持

- 的观点是什么?..... (268)
96. 奈斯比特在新著《展望 90 年代》中怎样预测西方企业和社会的新动向?..... (272)
97. 西方的“信息社会”理论给当代社会主义提出了什么挑战, 我们应采取什么对策?..... (278)
98. 2000 年为什么成为世界各国未来研究的“热点”?..... (283)
99. “太平洋世纪”指的是什么? (287)
100. 怎样理解“和平”与“发展”是当代世界发展的两大主题? (291)

前 言

未来学是一门新兴的综合性学科。它运用科学的预测方法，研究客观事物和过程的发展趋势，分析未来发展对现实的影响，从而为实际决策过程提供选择方案，创造各种优化环境和社会条件。它研究的范围十分广泛，横跨自然科学、社会科学和应用科学三大领域，研究有关人类活动的一切领域，从外层空间、人类未来、社会趋势、国际政治经济关系直至人口、粮食、污染、资源、能源、教育、城市规划、交通运输、情报信息、文化生活等重大问题的未来发展。未来学问世虽只有40余年历史，但它却有着较强的应用价值，显示出了强大的生命力，已被世界各国广泛应用。特别自70年代初以来，未来学家在研究“全球问题”上的新思路，以及一大批脱颖而出的未来学著作，如《增长的极限》、《未来的冲击》、《今后200年》、《第三次浪潮》、《未来一百页》、《人类处于转折点》等，使世界经历了一场未来学的“大冲击”。从而使未来学在学科如林的学术界，独树一帜，令世人刮目相看。

古往今来，人类对于迷人的、充满了奥秘和神奇色彩的未来的探索从未间断。人类天性中即存在着追求未来的素质，因为，思考未来是人类一向所意识到的。从认识论角度来看，人类研究未来，基本上经历了由感性直观到理性思维的过程。

古代人类依靠感性认识和直观经验，创造了占星、卜卦、神话预言等一些神秘的、带有原始思维迹象的形式，去预卜未来的吉凶祸福，或预言行将出现的事物，指出未来的面貌。如果抛开其中的迷信成份，所谈的内容不外是猜测、直觉或经验的产物，带有很大的片面性和偶然性。未来研究成了宣传宿命论、“天定论”、“神的启示”的阵地。

如今，人类掌握了科学的方法，认识并运用客观规律，以自觉的态度研究未来。未来学取代了神话的预言、占卜的兽骨、算卦的黄雀、预言的水晶球，人类终于用科学和智慧的力量，打开了未来的神秘之门。昔日迷信式研究未来的方法已成为历史的陈迹，在科学面前，它们再也没有回天之力，以夺回往日的荣耀和失去的舞台。

中华民族有着古老的文化传统，我们的先人在长期的生产实践中，总结出许多包含着深刻未来思想的箴言，“凡事预则立，不预则废”、“人无远虑，必有近忧”、“述往事，思来者”、“防患于未然”等等。在素朴的未来观中，人们正是从“远”与“近”、“往”与“来”的辩证关系中，指导他们的劳动和生活，把现实活动与未来视为有机联系的统一过程。

今天，现代化大生产和商品经济的发展过程，极大地改变着中国社会的面貌。加速的变化把现实的活动与未来发展的关系更加紧密地联系在一起。人们要想清醒地认识到变革的性质、变化的趋向及其结果，从社会发展中确立个人行为方式及培养应变能力，客观上要求每个人都要有未来观、未来感，学习系统的未来学理论和知识。因为，我们的活动需要未来思维的指导，我们的研究需要未来学。未来学是与现实密切相关的科学，学习、研究和应用其理论及其思维原则，

旨在解决人类生活、国家生活和个人生活中的各种课题。例如，现实活动对未来会产生怎样的影响？采取什么样的措施才能在未来趋利避害？怎样使决策科学化、民主化？怎样提高国民素质，为现代化建设积蓄腾飞的人力资源？促进国民经济的发展，需要创造什么样的条件？等等。对个人而言，树立“面向未来”的观念不无意义。一方面运用未来学原理和方法，对个体的成长过程和理想的实现加以设计，减少活动的盲目性，增强自觉性；另一方面，树立正确的人生观和共产主义远大理想，明确未来的责任感和使命感，激发学习和工作的信心及其乐观的进取精神。

研究未来需要理性，但不仅仅取决于理性，而要靠理性与科学的结合并依附于社会实践。未来学自产生以来已表明它具有这样的内在要求。因此，我们从事未来学的学习和研究，要自觉地沿着这样的轨迹前进。

未来学是一门知识性、专业性很强的科学，但它并不是高不可攀。我们在实际工作和生活中，都在自觉不自觉地应用未来学知识。国家的任何重大发展战略的制定，显然离不开对未来的分析和研究。美国著名的未来学家阿尔温·托夫勒有句名言，“人如果不动脑筋去推测未来，连10分钟也过不去，”这句话很浅显地说明了上述道理。历史和现实都提醒我们，一个民族乃至个人，缺乏未来感，轻视对未来的研究，就会固步自封、僵化封闭、急功近利。以未来研究提供的最佳选择指导现实活动，才能开拓创新、刻意进取、高瞻远瞩。

“未来只属于人类，也主要取决于人类”，未来学告诉我们的是：怎样创造高质量的生活，获取属于人类自己的美好

未来。

本书是作为了解和学习未来学理论的辅助性材料奉献给广大读者的。在写作过程中，作者得到了许多同志的帮助。可雅臻和庞晓波同志协助撰写了其中的个别篇章；可雅臻同志承担了大部分文稿的誊抄工作，在此谨致谢忱。最后我要说明的是，初闯未来学殿堂大门，无论在材料的引用，还是具体内容的论述上，都难免疏漏之处，敬请广大读者指正。

作 者

1989年6月于长春

1. 邓小平同志提出“三个面向”有什么重大意义？给我们提出了什么新的要求？

1983年国庆，邓小平同志给北京市景山中学提词，提出教育要“面向现代化，面向世界、面向未来。”为教育改革指明了基本方向，我们发展现代化教育，应该遵循这一战略。

教育面向现代化有两个方面的含义；一是说教育培养的人才要适应经济建设和社会发展的需要，急现代化建设之所急，供经济建设之所需。二是说教育本身要现代化。教育从小学到大学，经过一个很长的周期系列，我们首先要确立现代化教育思想，改革教育体制，对教学方法、教学手段、教学内容不断进行更新，使其符合现代化的要求。其次，造就大批现代化教师，不断进行知识更新，掌握科学发展的最新成果，不断给教育注入新的内容。面向现代化是基础，因此它要求重视智能研究，把学生由内向型的“书斋式”人才，培养成“外向型”的开拓式人才；研究新技术革命带来的一系列变革，提出教育的对策，制定教育的发展战略，使教育跟上社会发展的步伐；面向现代化要求两个文明一起抓，使受教育者沿着德才兼备的道路发展。

面向世界是说，教育要向世界发达国家的教育学习，把它们办教育的先进经验学到手，消化吸收。放眼世界，教育走向世界有了必备的前提，从而逐渐赶超世界先进水平。同时，教育要培养出具有走向世界水平的学生，使他们在最新的科学技术知识和社会科学知识的智力环境中成长，锻炼各种能力，为在世界大舞台上大显身手创造条件。我们应当看到，教育的发展必须与十亿人口大国的地位相适应，大力发

展现代化教育，并与社会主义精神文明建设结合起来，以最优的精神环境和智力环境锻造具有较完备素质的中国公民。树立全球观念，正确认识世界的教育发展趋势，反对封闭、开阔眼界，择善而从，博采众长，这是我们实现教育现代化的基本对策。

面向未来，关键是正确处理当前与长远的关系，培养学生不断进取，开拓创新，既不满足于一得之功，也不灰心丧志。办教育，从事教育改革，一定要有未来观、未来感和未来意识。教育本身包含未来的内容，受教育者才有可能形成对未来的深刻意识。

三个面向的关系是，面向现代化是基础，是教育的出发点；面向世界是途径，是发展教育的根本手段；面向未来是最终环节，“十年树木，百年树人”放眼未来是为了争得未来。

“三个面向”的辩证发展关系对我们提出了新的更高要求。

第一，教育必须顺应时代的要求，进行改革，由传统教育向现代化教育转化，即由注重经验的传统教育，向注重信息知识的未来化教育转变。

第二，教育必须改变过去那种培养内向型、书斋型人才的局面，转向培养即关心现实，又关心未来，有深谋远虑，为未来铺路，为后人造福的外向型开拓性人才，培养勇于进取、善于创造、具有极强应变能力的人才。

第三，教育必须开放，面向世界、面向社会、面向未来，面向一切有关教育的方面发展。受教育者要三者兼而有之；有立志报效祖国的决心；有服务于国家的本领；有立足于现

实，放眼未来的扎扎实实的行动。

第四，教育改革的发展战略必须以“三个面向”为当前教育改革的总体方向，坚持“三个面向”的原则。教育领域的振兴与发展，教育要想跟上时代的潮流，迎合世界教育发展的大趋势，必然以落实“面向现代化、面向世界、面向未来”为立足点。它的现实出发点就是为中国的改革和开放造就一代富于创新进取的人才。

2. 什么是未来学？

未来学是 20 世纪 40 年代中期在西方发达资本主义国家发展起来的一门规模庞大的综合性学科。未来学被引入人类理念，始自本世纪初意大利的一个艺术流派，自称“未来主义者”，并首创了一种关于未来的意识形态。第二次世界大战后，侨居美国的德国政治学教授奥西普·弗莱希海姆撰文，力主建立一门“未来学”，首次提出未来学要成为一门学问。后几经演变，形成未来学这一新兴学科。

未来学横跨社会学、政治学、哲学、经济学、军事科学、生态学、环境科学、人口学、数学、计算机科学、系统工程等领域，它包括两大部分：一是基础理论研究，即未来学基础理论、方法论、理论观点、流派、未来学家及其思想、未来思想发展史等；二是应用研究，即实用预测技术和预测方法及其应用。

至今，关于未来学的研究对象在国际上一直争论不休，对未来学学术概念的纷争也莫衷一是，在我国学术界意见也难于统一。但是在学科建设方面，人们至少在三个方面认识较为一致，第一，承认未来学是以发展着的事物为研究对