

教師論贊

李燕杰

李燕杰 郭海燕 主编

北京理工大学出版社



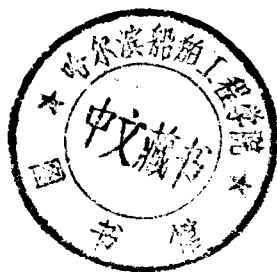
386864

G 451

L 38

教师论赞

主编 李燕杰 郭海燕
编委 李彩英 刘艳军
朱曼瑜 曾凡莹



北京理工大学出版社

72-6-5
图书在版编目 (CIP) 数据

教师论赞/李燕杰, 郭海燕主编. —北京: 北京理工大学出版社, 1995

ISBN 7-81045-051-4

I. 教… I. ①李… ②郭… III. 教师-研究
N. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (95) 第 12684 号

北京理工大学出版社出版发行

(北京市海淀区白石桥路 7 号)

(邮政编码 100081)

各地新华书店经售

北京房山先峰印刷厂印刷

*

787×960 毫米 32 开本 2 印张 32 千字

1995 年 8 月第一版 1995 年 8 月第一次印刷

印数: 1—3000 册 定价: 3.80 元

※图书印装有误, 可随时与我社退换※

赠言：

“国将兴，必贵师而重傅”

(代序)

中共北京市委副书记 李志坚

江泽民同志在全国教育工作会议上的讲话中指出：“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。”

我仅从人口问题的角度谈谈对这个论断的理解。

中国是世界上人口最多的国家。讨论中华民族的振兴，无法回避十分严峻的人口问题。据国家统计局的权威统计，1993年末我国人口总数为11.85亿，很快将突破12亿。形象地说，12亿人，按50厘米的间隔排列，绕地球赤道，可以排15圈；从地球排到月球，可以排一列半还要多。邓小平同志说过，人口众多是我国国情的一个基本特点。因此，确定我国建设发展的根本道路、指导思想、重大战略，做计划、办事情、想问题，都必须从这个最大的国情出发。

壮大国家的综合实力，需要两种资源，物质资源和智力资源。以往的年代是人类重点从自然界开掘物质资源的时代；从本世纪中叶开始，已进入重点从人的头脑中开发智力资源的时代。对自然物质资源，12亿人口是分母。我国是一个自然资源的大国，也是一个物产丰富的大国，耕地、水、森林的数量，以及粮

食、煤、钢铁等主要产品的产量都位居世界前列。但这些洋洋大观的数字，被 12 亿这个巨大的分母一除，不仅难见其大、难见其丰，人均占有量甚至低于世界平均水平，低于发达国家和一些发展中国家。人口这个分母，像天文学中所说的黑洞，无情地吞噬着中国改革发展的成果。对智力资源，12 亿人口是乘数，12 亿人就是 12 亿个智力的个体资源，就是现实的或潜在的 12 亿个各级各类人才。随着现代科学技术的迅速发展，特别是信息、生物、航天、新材料、新能源和海洋等技术的发展和革命，一个人的智慧能量将得到难以想象的扩展。如果能够把这种能量乘以 12 亿，中华民族才会令整个世界真正地惊愕！因此，众多的人口，既是包袱，又是财富；既是压力，又是动力；既是劣势，又是优势；既潜伏着危机，又蕴藏着希望；既令人无奈，又催人奋起。

在实际生活中，人口的分母效应和乘数效应是在同时发生作用的。我们所要做的、能够做的就是邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论的指导下，在坚定不移、锲而不舍地实行计划生育的同时，不断地削弱人口的分母效应，持续地扩大人口的乘数效应。这就需要一个伟大的中介，一根强大的杠杆，这就是教育！教育，就是开掘人的智慧，增强人的能力，塑造人的灵魂，提高人的素质。有这么一句警言：“人类的历史已经日益成为教育与灾难之间的竞争。”我们必须从整个民族避免再次落后、再受欺凌从而走向再度兴盛、再度辉煌的高度来看待教育的重要性。在坚持

党的基本路线的总格局内，紧密围绕经济建设的中心，贯彻优先发展教育的战略，培养一代又一代有理想、有文化、有道德、有纪律的社会主义新人，使他们更聪明、更优秀、更具有创造力，使整个民族在世界范围的激烈角逐中昂首屹立。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。无本则不立。没有教师的含辛茹苦，就没有从丑小鸭到白天鹅的童话，就没有从天真幼稚的蒙童到功勋卓著的大师的奇迹；没有教师的披肝沥胆，就没有大到卫星、火箭，小至家用电脑这些值得我们现代中国人为之骄傲的发展。根据大量古籍文献的记载和许多地下文物的证明，公元前1500年的我国商代，就有了学校的雏形，就有了教师。教师这个职业可能是世界上最古老的职业之一，同时也是最光荣而且最无法替代的职业之一。许多未来学家对21世纪乃至更远的将来进行研究，提出了种种奇异的设想，而对于人类本身，尽管有关于体能智能素质方面发生变化的大胆预测，但有一点始终也无从突破，就是人的知识、人的智力、人的记忆，特别是人的民族精神、道德情操、思想素养无法复制也无法遗传。即使到遥远的将来，人仍然需要从启蒙到深造的教育，需要循序渐进地学习、掌握知识和技能，特别是需要一点一滴地进行精神培育和灵魂塑造，这就决定了人类永远需要教育，需要教师，需要灵魂的工程师。正是由于这种重要和深远的意义，教师才更得到人们的崇敬。

“国将兴，必贵师而重傅”。中华民族有着尊师重

教的光荣传统。我们党的第一代、第二代、第三代领导集体对尊师重教有过许多精辟的论述，有许多尊师重教的佳话。毛泽东同志谈起自己的经历时，不止一次地说他年轻时当过乡村教师，流露出他老人家对教师这个职业的怀恋和敬重。在我国的农村，在荒僻的山区，“桃李满天下”的诗句也众口传诵，有了可口的饭菜先送给私塾先生品尝。在我们这个民族，当人们说起“老师”这个词的时候，就会自然地联想起雪夜寒窗、酷暑斗室，就会联想起父慈母爱、兄长情意，就会联想起幼童牵拉的双手和巨人站立的双肩，就会想到老师特殊的甘苦和崇高的奉献，就会感到自己的成长是老师的心血的支撑和生命的延伸。在建立社会主义市场经济体制的今天，在我们民族走向现代化的今天，更有必要也更有可能是把尊师重教的传统发扬光大。

（原载《人民日报》）

教师论赞

(一)

(中国部分)

德无常师，主善为师。

《尚书·商书·咸有一德》

先生施教，弟子是则。

《管子·弟子职》

问道者更正，闻道者更容。

《晏子春秋·内篇·问上》

教者，因体能质而利之者也。若川然有原，以御
浦而后大。

《国语·晋语四》

善教者，使人继其志。其言也约而达，微而减，罕
譬而喻，可谓继志矣。

《礼记·学记》

能博喻，然后能为师。

《礼记·学记》

善学者，师逸而功倍，又从而庸之；不善学者，师
勤而功半，又从而怨之。

《礼记·学记》

凡学之道，严师为难。

《礼记·学记》

教也者，长善而救其失者也。

《礼记·学记》

禁于未发之谓豫；当其可之谓时；不陵节而施之谓孙；相观而善之谓摩。此四者，教之所由兴也。

《礼记·学记》

虽有佳肴，弗食，不知其旨也；虽有至道，弗学，不知其善也。

《礼记·学记》

教学相长。

《礼记·学记》

欲诚其意者，先致其知。

《礼记·大学》

学而不厌，诲人不倦。

《论语·述而篇》

不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也。

《论语·述而篇》

子以四教：文、行、忠、信。

《论语·述而篇》

学如不及，犹恐失之。

《论语·泰伯篇》

夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能。

《论语·子罕篇》

爱之，能勿劳乎？忠焉，能勿诲乎？

《论语·宪问篇》

博学而笃志，切问而近思，仁在其中矣。

《论语·子张篇》

学不厌，智也；教不倦，仁也。

《孟子·公孙丑章句上》

博学而详说之，将以反说约也。

《孟子·离娄章句下》

自得之，则居之安；居之安，则资之深；资之深，则取之左右逢其原。故君子欲其自得之也。

《孟子·离娄章句下》

大匠诲人以规矩，学者亦必以规矩。

《孟子·告子章句上》

虽有天下易生之物也，一日暴之，十日寒之，未有能生者也。

《孟子·告子章句上》

贤者以其昭昭，使人昭昭；今以其昏昏，使人昭昭。

《孟子·尽心章句下》

君子之所以教者五：有如时雨化之者，有成德者，

有达财者，有答问者，有私淑艾者。

《孟子·尽心章句上》

大匠不为拙工改废绳墨，羿不为拙射变其彀率。

《孟子·尽心章句上》

庖人虽不治庖，尸祝不越樽俎而代之矣。

《庄子·逍遥游》

知者不言，言者不知，故圣人行不言之教。

《庄子·知北游》

礼恭而后可与言道之方，辞顺而后可与言道之理，色从而后可与言道之致。

《荀子·劝学篇》

夫人虽有性质美而心辩知，必将求贤师而事之，择良友而友之。

《荀子·性恶篇》

师以身为正仪，而贵自安者也。

《荀子·修身篇》

尊严而惮，可以为师；耆艾而信，可以为师；诵说而不陵不犯，可以为师；知微而论，可以为师。故师术有四，而博习不与焉。

《荀子·致士篇》

君子隆师而亲友。

《荀子·修身篇》

君子一教，弟子一学，亟成。

《荀子·大略篇》

君子有三思：少而不学，长无能也；老而不教，死无思也；有而不施，穷无与也。

《荀子·法行篇》

古之圣王未有不尊师者也，尊师则不论其贵贱贫富矣。

《吕氏春秋》卷四《劝学》

师之教也，不争轻重尊卑贫富，而争于道。

《吕氏春秋》卷四《劝学》

师必胜理行义然后尊。

《吕氏春秋》卷四《劝学》

学者师达而有材，吾未知其不为圣人。

《吕氏春秋》卷四《劝学》

疾学在于尊师。

《吕氏春秋》卷四《劝学》

教也者，义之大者也；学也者，知之胜者也。

《吕氏春秋》卷四《尊师》

君子之学也，说义必称师以论道，听从必尽力以光明。

《吕氏春秋》卷四《尊师》

视徒如己，反己以教，则得教之情也。

《吕氏春秋》卷四《诬徒》

所加于人，必可行于己，若此则师徒同体。

《吕氏春秋》卷四《诬徒》

善教者，不以赏罚而教成。

《吕氏春秋》卷一四《义赏》

匠不巧则宫室不善。

《吕氏春秋》卷二五《分职》

学与教，皆学也。

《四部丛刊续编子部·张子语录下》

知足以为源泉，行足以为表仪；问焉则应，求焉则得；入人之家足以重人之家，入人之国足以重人之国者：谓之师。

汉·贾谊《新书·官人》

师严，然后道尊，道尊，然后民敬学。

汉·韩婴《韩诗外传》卷三

不言而信，不怒而威，师之谓也。

汉·韩婴《韩诗外传》卷三

青采出于蓝，而质青于蓝者，教使然也。

《史记》卷六〇《三王世家》

其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。

《史记》卷一〇九《李将军列传》

务学不如务求师。

汉·杨雄《法言·学行篇》

三岁学，不如一岁择师。

汉·桓谭《桓子新论》引谚语

虽有至圣，不生而智；虽有至材，不生而能。

汉·王符《潜夫论·赞学》

导人必因其性，治水必因其势，是以功无败则言无弃也。

汉·徐干《中论·贵言》

阳春布德泽，万物生光辉。

《两汉乐府·长歌行》

善喻者，以一言明数理。

魏·刘劭《人物志·材理》

学者思明师，仕者思明君。

汉·诸葛亮《诸葛武侯集·便宜十六策·君臣》

善迹者欲人继其行，善歌者欲人继其声。

《魏书》卷六二《李彪高道悦列传》

良匠能与人规矩，不能使人必巧也；明师能授人方书，不能使人必为也。

晋·葛洪《抱朴子·内篇·极言》

学而不思，则疑罔实繁；讲而精，则长惑丧功。

晋·葛洪《抱朴子·外篇·博

喻》

朱绿所以改素丝，训海所以移蒙蔽。

晋·葛洪《抱朴子·外篇·勖学》

经邦建国，教学为先。

《晋书》卷七八《孔愉列传》

度德而师，易子而教。

隋·王通《中说·立命篇》

学不逾等，教不陵节。

《隋书》卷三二《经籍志》

随风潜入夜，润物细无声。

唐·杜甫《杜少陵集·春夜喜雨》

转益多师是汝师。

唐·杜甫《杜少陵集·戏为六绝句》

古之学者必有师。

唐·韩愈《韩昌黎集·师说》

师者，所以传道、授业、解惑也。

唐·韩愈《韩昌黎集·师说》

人非生而知之者，孰能无惑。惑而不从师，其为惑也，终不解矣。

唐·韩愈《韩昌黎集·师说》

无贵无贱，无长无少，道之所存，师之所存也。

唐·韩愈《韩昌黎集·师说》

弟子不必不如师，师不必贤于弟子。

唐·韩愈《韩昌黎集·师说》

不师者，废学之渐也。

唐·吕温《吕衡州集·与族兄
象请学春秋书》

学者，教之根，理之本。

唐《白居易集·策林·教学者
之失》

不师如之何，吾何以成？

唐《柳宗元集·师友箴》

圣人能与人道，不能与人志。

唐·皮日休《皮子文藪·鹿门
隐书六十篇》

水性虽能流，不导则不通；人性虽能智，不教则
不达。

唐·马总《意林·成败志》

学所以治己，教所以治人。

唐·马总《意林·任子》

经师易求，人师难得。

《周书》卷四五《儒林列传》

不是不堪为器用，都缘良匠未留心。