

中外

成才者的足迹

精神文明纵横谈



ZHONG WAI

chengcaizhe de zuji

中外成才者的足迹

精神文明纵横谈

李光伟

甘肃人民出版社

责任编辑：胡汝骏
技术设计：杜绮德
封面设计：云 墨

中外成才者的足迹

精神文明纵横谈

李光伟

甘肃人民出版社出版

（兰州第一新村51号）

甘肃省新华书店发行 兰州新华印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 印张7.25 插页2 字数147,000

1985年12月第1版 1985年12月第1次印刷

印数：1——5,000

书号：7096·265 定价：0.98元

前 言

“宽恕我吧，渗透着时代的精神，这是莫大的乐趣！看哪，以前的智者是怎样思考的，而我们最后却远远地超过他们！”

这是伟大诗人歌德欢呼资产阶级大革命新时代到来的著名诗句。当前，人类科学技术文明上的第三次浪潮，正在冲击和激荡着古老而又年轻的中华大地。这冲击，似鼓角，催人奋发，催人前行；这激荡，似风雷，促人思索，促人选择。在这样一个空间不断“贬值”，时间不断“升值”，事物瞬息万变、开拓创新的时代里，社会生活的各个方面都在发生着深刻的变化。如果说过去的变化是算数级数，而现在成了几何级数，从而使这种变化具有“加速性”；一个变化在这个领域尚未结束，又向另外的领域波及，从而使这种变化具有了“连锁性”；以及现在的变化，比之过去，已打上了新的印记，显示出许多质的飞跃，从而使这种变化又具有“断层性”，等等。人们的价值观念正在发生巨变：时间升值了，知识升值了，才能升值了，人才升值了。

才能升值了，是否就意味着道德的贬值？是否象有的人说的那样：“管它精神文明不文明，人才就是要有真才实学。”

不错，在当今变化飞速，知识爆炸的时代，空间的“贬值”和时间的“升值”是同步进行的，但是“才能升值”却不是通过道德的贬值来实现的。恰恰相反，才能的升值，对人才的素质提出了更高的要求。变化的时代，需要从精神结构到心理素质全面发展的一代新人。才能升值，就是要求人们以不畏劳苦的攀登精神去提高自己的素质，为建设四化作贡献，为振兴中华而拚搏。远大的理想，是人们认识自身在人类社会中的位置的罗盘，高尚的道德是人们对付知识爆炸的有力支柱。诚然，人才总是以他们的才智成就为标志，然而，一个人能不能认识科学真理，他的才智成就的大小，却又密切联系着他的精神状态和道德风貌。一个人能成才动机的纯莠，除了社会的环境条件影响外，还取决于个人是否热爱和追求真理，是否有一个远大的革命理想和美好的道德情操。因为它是激励一个人奋发进取、励志好学、百折不挠，无休无止致力于自己为之奋斗的事业的力量所在。科学史上的大量事实告诉我们，精神文明的灵犀之光可以燃起不倦追求的智慧之火，而利欲、偏见则往往使科学精神委顿靡挫，为个人名利所驱使而悖逆真理，神志混沌，甚至竟而走上犯罪的邪路。爱因斯坦在评价居里夫人时说：“第一流人物对于时代和历史进程的意义，在其道德品质方面，也许比单纯的才智成就方面还要大。即使是后者，它们取决于品格的程度，也远远超过通常所认为的那样。”历史上许多科学巨人为什么彪炳千古，留芳于世，其原因就在于此。我们绝不能仅仅只看到他们在才智方面的卓越建树而忽略了其所以赖以取得的道德因素，如果把德才对立起来，那就完全违反了人才成功的客观规律，以此企求成功，又何异于缘木求

鱼！

第三次浪潮的到来，将不可避免地要对科学技术本身发生不可估量的影响。当代基础科学专业已有五百个以上，技术科学领域达472种，学科门类超过了2000门。这种科学发展的高度分化，同时也是高度综合的一种表现。新科学的不断出现，使过去互不联系的学科互相渗透、互相联结，这种分化与综合的对立与统一，导致了现代科学的整体化和社会化的发展趋势。许多生产问题需要动员庞大的自然科学、社会科学的力量去进行综合研究才能解决。1942年，美国在搞“曼哈顿”工程时，动员了60万人。当代一台大型加速器需要一、二千名科学家和工程师才能进行工作。这种科研活动方式的改变，必然对科学工作者的品格道德素质提出新的要求。科技人员的精神文明状况，与科技发展水平成正比。

今后，国际间的较量，就是人才的较量，人才的素质的较量。我们中华民族将以什么样的面貌自立于世界民族之林，最终要取决于人的素质。著名科学家罗伯逊说过：“学术研究者是新文明的开路人和先驱”。这就是说，他们不但应该是创造社会物质文明的开路人，而且也应该是建设精神文明的先驱。在未来的社会中，只有具备高度精神文明的人才是真正自由的、全面发展的个体。这种个体在马克思看来，是社会进步的目的，也是未来人才应有的素质。

马克思在论及没有指南针的船必然会迷失方向时说过：“一只满载傻瓜的船也许能在风里行驶一段时间，但是它终究要向不可幸免的命运驶去。”这是历史和现实的规律和真理。1950年，第一次俄国革命期间，不少有雄心壮志的知识青年，加入了革命行列，但由于他们的世界观没有得到彻底

改造，又忽视理论学习，结果在严峻的政治斗争中经不起考验，终于变成了一群昏头昏脑的“傻瓜”。现实生活中的冯大兴就是例证，由这样一个没有崇高理想，不讲道德、极度自私的“傻瓜”驾驶人生之舟，尽管行驶了一段时间，但终于没能逃脱触礁沉没的命运。

时代的性格是青年的性格。青年朋友们，愿你象歌德说的那样，成为思考的先锋。也许，你正准备扬帆远航吧！在启航之前，让我们沿着中外成才者的足迹，认真思考成才与精神文明的关系，研究探讨有的小舟为何能顺利抵达成才的彼岸，有的为啥搁浅在生活的沙滩上，而有的竟中途触礁沉沦？这难道不是很有意义的吗？

作 者

1984年8月

内容简介

本书为《中外成才者的足迹——时间运筹纵横谈》的姊妹作。全书计8章，70节。它从德才兼备——人才的理想模式；成才之舵——理想；成才的动力——道德；成才的基石——文化；成才的准绳——纪律；社会文明——人才发展的决定因素；基础文明——人才成长的重要参数；文明形象——人才的立身之本八个方面，从中外古今400多个政治家、思想家、科学家、军事家、文学家、艺术家的成才事迹中，广采博撷、纵横而谈，兼备思想性、知识性、趣味性，立意别致，角度新颖，内容充实，文笔流畅，是一本可读性较强的青年读物。

目 录

前 言	(1)
第一章 德才兼备——人才的理想模式	(1)
蔡京何以被清除在“四大家”之外	
——一谈德才兼备	(1)
“为将之道，当先治心”	
——二谈德才兼备	(4)
“德者，才之帅也”	
——三谈德才兼备	(6)
陈寿韩愈修史的启迪	
——四谈德才兼备	(9)
从《以生命写成的文章》中找到的答案	
——五谈德才兼备	(12)
爱因斯坦一百万字政治言论的启示	
——六谈德才兼备	(15)
从但丁一个著名论断想到的	
——七谈德才兼备	(17)
从福田谕告的公私德智观说开去	
——八谈德才兼备	(20)

管仲、陈平、步鑫生	
——九谈德才兼备	(23)

第二章 成才之舵——理想 (27)

理想是成才的母亲	
——理想与人才	(27)

从中国女排说到霍姆斯	
——社会理想是成才的最大动力	(30)

“岂有堂堂中国空无人”	
——理想与爱国	(33)

人才成长的规律	
——理想与时代	(37)

王羲之的惋惜与赵春娥的精神	
——理想与职业	(40)

“穿崖透壑不辞劳”	
——理想与奋斗	(43)

“蝴蝶不是蝼鼠”	
——理想与克己	(46)

“宁可机会负我，我不负机会”

——理想与机遇	(48)
“不畏浮云遮望眼”	
——理想与世界观	(51)
第三章 成才的动力——道德	(56)
一切事业成就的支柱	
——道德	(56)
人才道德品质修养的核心	
——献身	(59)
“你真是一个有勇气的男子汉”	
——真理观	(62)
从亚历山大灯塔的掌故谈起	
——名利观	(64)
“斗争是有无穷乐趣的”	
——苦乐观	(67)
爱因斯坦的五十岁生日那天	
——荣誉观	(70)
“择偶须谐千秋业”	
——爱情观	(73)

特级勋章授给谁	
——师生观	(75)
“没有比举贤更伟大的人了”	
——人才观	(79)
第四章 成才的基石——文化	(83)
打开成才之门的一把“金钥匙”	
——文化知识	(83)
“做知识上很有力量的人”	
——知识与成才	(86)
“综合就是创造”	
——知识的综合性与成才	(89)
“为有源头活水来”	
——知识的变异性与成才	(92)
“访遍万家成行家”	
——知识的复杂性与成才	(94)
“左顾右盼生光辉”	
——知识的边缘性与成才	(97)
博采人类精神文明的精华	

	——知识的继承性与成才 ……………	(100)
	“科学就在你鼻子底下”	
	——知识的无限性与成才 ……………	(103)
	“全部科学研究之母”	
	——知识的规律性与成才 ……………	(106)
第五章	成才的准绳——纪律 ……………	(110)
	“现代思想的第一个方面”	
	——纪律性 ……………	(110)
	从欧本海默的成功说起	
	——从科研活动的群体性看纪律 ……	(113)
	哥本哈根学派为什么能人才辈出	
	——从科研活动的内聚性看纪律 ……	(116)
	陈景润靠一支笔两页纸吗?	
	——从科研活动的共生性看纪律 ……	(119)
	布喇格出任卡文迪许实验室室	
	主任以后	
	——从科研活动中的方向性看	
	纪律 ……………	(122)

“合则双美，离则两分”

——从科研活动的创造性看纪律(125)

“一点也不能特殊”

——做守纪律的文明人(128)

第六章 社会文明——人才发展的决定因素.....(132)

人才发展的决定因素

——社会文明(132)

人才成长的土壤

——社会环境(135)

召唤人才的号角

——社会改革(138)

人才成功的前提

——时代条件(141)

成才的“加速度”

——社会需要(144)

人才成长的摇篮

——学校教育(147)

人才成长的苗圃

——家庭教育·····(150)

人才成长的催化剂

——爱才风尚·····(153)

成才路上的一盏明灯

——时代要求·····(157)

第七章 基础文明——人才成长的重要

参数·····(161)

人才成长的重要参数

——基础文明·····(161)

人才成长的“起点”

——兴趣·····(164)

成才之路的“设计师”

——幻想·····(167)

人才翱翔的翅膀

——能力·····(170)

事业的立脚点

——自信·····(173)

探索的灵魂

——见识	(176)
进入科学殿堂的门票	
——胆略	(179)
摧毁叠嶂的利剑	
——追求	(181)
探索时代信息的“雷达”	
——冒险	(184)
人才成功的支柱	
——健康	(188)
第八章 文明形象——人才的立身之本	(191)
人才的立身之本	
——文明形象	(191)
文明形象的“窗口”	
——心灵	(194)
文明形象的尺度	
——行为	(197)
文明形象的内在本质	
——品质	(200)

文明形象的显著标志	
——情趣	(203)
文明形象的处世表现	
——风度	(206)
文明形象的要素	
——风格	(210)
文明形象塑造的途径	
——修养	(213)