

发展心理学

上

(美) 古德伊洛弗 著

符 仁 方 译

贵州人民出版社

Developmental
PSYCHOLOGY

Book one

by

Florence L. Goodenough

发 展 心 理 学

上

(美) 古德伊洛弗 著

符 仁 方 译

贵 州 人 民 出 版 社

责任编辑 施培中

装帧设计 石俊生
夏顺利

发 展 心 理 学

(美)古德伊洛弗 著

符 仁 才 译

贵州人民出版社出版

(贵阳市延安中路5号)

贵州新华印刷厂印刷 贵州省新华书店发行

787×1092毫米 32开本 9.5印张 197千字

1980年12月第1版 1980年12月贵阳第1次印刷

印数1——12,500

书号2115·2 定价 0.76 元

译 者 的 话

本书作者古德伊洛弗教授是美国老一辈儿童心理学家，由于实践，促使她进一步追求人的心理全貌，而不满足于孤立地研究儿童心理。虽然和她同时的何林渥斯（H·Z·Hollingworth）也持这种观点，并于1930年首先发表《发展心理学概论》一书（在我国已有译本），但就科学性系统性而论，则远不如古德伊洛弗。本书初版于1935年，1945年再版，曾畅销欧美，为心理学名著，但在我国迄今尚无译文。本书的基本观点：认为要了解人的心理，必须全面研究影响产生心理的各种条件和因素，要把心理看作持续不断的发展变化的过程。不仅是研究表露于外的行为，还要研究内在的心理状态；既要研究儿童、青少年，又要研究成人和老年；不仅研究正常人的心理发展，还要研究罪犯和低能人的心理发展。因此，主张对人的心理研究，要注意人的整个一生，甚至还要考虑到下一代。这种理论体系显然和传统的心理学不一样，故其发展并非一帆风顺，直至1950年才大放异彩。1957年开始，美国《心理学年鉴》就用“发展心理学”作章名，代替了惯用的“儿童心理学”。而今发展心理学已成为教育心理学的基础理论，是教育工作者和一切从事于人的工作的人所必须具有的基础知识。本书出版日期虽嫌稍早，但对我国心理学界和教育工作者，仍有一定的参考价值。原书分为五篇，共三十章，阐述心理学的基本理论；有关遗传及出生前

后的生理机制；从初生到老死的心理发展；精神病、罪犯和智力不全的人的心理发展以及心理卫生。译稿分上、下两册出版。

此书原为美国大学生的心理学入门教材，文字浅显易懂，不少生活实例。由于译文没有考虑作为教科书使用，所以对每章前的提问和每章后的实验及所附参考书目就不翻译了。

译者1975年抱病翻译，1976年十月，万恶的“四人帮”被粉碎后，受到中国心理学会领导的支持和关怀，再度核对整理译稿。之后，又得到我院领导和同志们的鼓励和支持，将译稿油印向全国心理学界征求意见，并承四川师范学院教授朱炳乾同志抱病校阅全稿及全国心理学界的师友们陆续赐寄宝贵意见，又作了再次修改，谨在此表示衷心感谢。还有替我作了不少抄写和校对工作的亲友，均在此一并致谢。

由于作者水平有限，又多年荒疏，以致力不从心，错误之处，在所难免，切望读者不吝赐教。

符仁方

1980年3月

再 版 前 言

多年来我就感到，如果对人类或动物行为的发生和它的发展的道路以及影响它的各种因素，不进行研究，就不可能对行为得到正确的理解。人不是一出生就成长完全了。人的才能即使把它分解成微小部分也不可能在心理实验室制造出来。行为完全和身材一样是逐渐生长起来的客观事实，但行为质量的纷繁和排列组合的多样化则远超出人类估计之外。可是行为的结构和模式，则一直是统一的和连贯的。但这些复杂的表面现象却容易使我们考虑人的反应时忽视了那个具体的人。只要把人类的“品质”这个抽象概念具体化为独立实体时，我们就会忘记了人类。此书第一版受到的热烈欢迎，使我想到：把心理学设想为对人类一生的生长和变化着的反应的研究，就会提供表现出一种能动的和有意义的方式而建立起人类行为原理的结构来。由于官能心理学的魔影常缠绕着我们，所以最为要紧的就要使学生一开始就理解到行为的基本单位并不是已解体的单个的人格品质，而是活动着的具体的人。

此书和第一版一样，打算把它作为心理学入门课的基础教科书。内容已作了全面修订，并增加了不少新的材料。虽然是根据发展的顺序来编制的，但检查一下标题索引，就看得出现在常用初级心理学课本内的重要内容已包括无遗，只是排列方法不同而已。还有，在许多初级课本上不大采用的

对日常生活有实际意义的问题，我们也提出来讨论。只要学生知道所学知识如何应用于人类事务的实际，他们就算第一次从接触心理学中获得了益处。因此对凡能促进生活幸福及工作效率的心理学原理，就在书中着重地提出。

还可看出，本书和一般通行教科书的编排不同，它有两个特点：首先是把问题置于每章之前，而不象通常的位置放在章的末尾。这样作是为了对学生的阅读起着定向作用，而对问题起着一种刺激智慧的探索态度的作用。要告诉学生，即使对问题并不熟悉，也应在每章开始前把问题详细看一遍，还要在阅读时记在心上。所列问题并不是用来对学生作知识测验，而是复习这门课时的一种有效的指导。

在每章之末经常所列参考书目处，只有一本书的简单介绍或者是一个有关本问题的全班实验的提纲。据我的经验，一般大学生很少利用教科书的作者不辞辛苦地选编出那么长的参考书目。只引用无味的标题是不会吸引人的，而且长长的书目表常与其目的背道而驰。要学生读完所列书目，显然不可能，而如果要学生去精选，不会使他们感到困惑。我们的办法是在每章后面只举一个书名并作生动的介绍，远比花费时间去读标题要好得多。希望这样能鼓励学生在除了教科书以外至少能读适量的课外读物。这样，任课教师也会发现可使大学图书馆事先知道如何为学生提供参考书副本的情况。如有分门图书馆就可用指定书架把书排列起来。

最后，我应感谢对第一版提出意见和建议而有助于再版修订的许多朋友和同事。还要感谢慷慨地允许我们转载复制图表或从他们著作中选录引用其他资料的作者和出版家。

F. L. 古德伊洛弗

目 录

译者的话	(1)
再版前言	(3)
第一篇 现代心理学的原理与方法	(1)
第一章 心理学：人的发展的研究	(1)
一、为什么人有差异？	(1)
二、生长不只是大小的增加	(5)
三、经验和生长的关系	(6)
四、“环境”是什么？	(7)
五、心理学是研究人的行为发展的科学	(10)
第二章 现代心理学的问题和方法	(14)
一、心理学的领域	(14)
二、变化着的观点	(18)
三、心理学如何搜集事实？	(23)
四、加强心理观察的准确性和减少在解释对象反应时易于出现的错误	(25)
第二篇 儿童生存的结构	(29)
第三章 我们的遗传背景	(29)
一、人的生命是怎样开始的？	(29)
二、遗传带来些什么？	(30)
三、遗传的生理基础	(31)

四、性别的决定.....	(40)
五、性别和遗传素质的关系.....	(41)
六、双亲遗传的保护作用.....	(43)
七、突变：新素质出现的机制.....	(45)
八、遗传和环境的关系.....	(45)
九、获得性素质能遗传吗？.....	(47)
十、行为的遗传.....	(48)
十一、人类的心理遗传.....	(51)
第四章 胎儿的发展.....	(56)
一、胎中的生理发展.....	(56)
二、躯体分化为各部.....	(58)
三、神经系统的发展.....	(60)
四、脑的成长.....	(61)
五、神经细胞.....	(64)
六、神经.....	(67)
七、肌肉的刺激适应性.....	(69)
八、神经活动引起的肌肉活动.....	(70)
九、胎儿的行为.....	(72)
十、胎儿发展的一般总结.....	(76)
第五章 婴儿的诞生.....	(80)
一、出生时的严重考验.....	(80)
二、对新环境的适应.....	(81)
三、新生儿的行爲.....	(83)
四、感觉器官.....	(84)
五、内部感觉器官.....	(86)
六、外部感觉器官.....	(88)

七、新生儿的腺体和运动器官·····	(103)
八、结论·····	(109)
第六章 活动的引起 ·····	(112)
一、几个实例·····	(112)
二、动机的意义·····	(114)
三、刺激范围的扩大·····	(117)
四、新动机的产生·····	(120)
第七章 活动的定型 ·····	(124)
一、行为的连续性·····	(124)
二、学习的一些基本原理·····	(125)
第三篇 人的发展的正常过程 (上) ·····	(137)
第八章 言语前期 ·····	(137)
I、基本冲动和情绪反应 ·····	(137)
一、人的发展阶段·····	(137)
二、幼婴的一些基本反应·····	(139)
三、反应形式的特殊化和一般化·····	(141)
四、如何正确识别人的情绪反应·····	(145)
五、如何学会识别自己的情绪·····	(150)
六、詹姆斯-郎格情绪学说·····	(151)
七、促成情绪反应的身体机制·····	(152)
八、心境·····	(156)
九、视丘和大脑皮层在刺激及控制人的行为中 的相互作用·····	(159)
十、对婴儿情绪发展的指导·····	(164)
第九章 言语前期 ·····	(167)
I、身体成长和知动的发展 ·····	(168)

一、为什么心理学家有兴趣于研究身体成长·····	(168)
二、躯体及其各部分的成长·····	(172)
三、自发练习在获得早期运动技能中的作用·····	(173)
四、成熟因素在获得早期运动技能中的作用·····	(175)
五、婴儿期运动发展的正常过程·····	(179)
第十章 言语前期 ·····	(186)
Ⅰ、适应行为的成长 ·····	(186)
一、适应行为的统一特性·····	(186)
二、婴儿对别人的适应反应·····	(187)
三、对自然界的适应：婴儿的辨认行为·····	(191)
四、婴儿“领悟”的开始·····	(194)
五、婴儿的智力测验·····	(195)
六、婴儿中的个别差异·····	(197)
第十一章 言语的开始 ·····	(199)
一、言语机制·····	(199)
二、婴儿的口头发音·····	(200)
三、个人言语的起源·····	(202)
四、早期儿童的言语发展进程·····	(205)
五、关于种族语言起源的理论·····	(207)
六、影响儿童语言发展的因素·····	(210)
七、语言作为其他心理品质的指标·····	(213)
八、讨论·····	(214)
第十二章 早期儿童的身体成长和动作发展 ·····	(216)
一、期限的划分·····	(216)
二、早期儿童的生长特点·····	(216)
三、动作的发展·····	(217)

四、侧向的建立	(220)
第十三章 幼儿的社会和情绪的行为	(224)
一、社交的工具	(224)
二、评价儿童社会反应的方法	(225)
三、幼儿的优势行为	(226)
四、儿童的友谊	(228)
五、早期儿童情绪行为的变化	(230)
六、研究儿童情绪的方法	(232)
七、儿童游戏的社会情绪的表现	(233)
八、关于儿童情绪的精神分析派的观点	(236)
九、心理冲突的由来	(240)
十、情绪的条件反射的重建	(242)
第十四章 儿童的知觉、判断及理解的成长	(245)
一、儿童的知觉世界	(245)
二、知觉常住的现象	(252)
三、注意	(254)
四、影响幼儿记忆的因素	(255)
五、概念的形成	(260)
第十五章 早期儿童的普通智力及其测量	(263)
一、普通智力的意义	(263)
二、根据行为判断智力	(268)
三、智力“测量”的早期尝试	(270)
四、智力的分配	(274)
五、智力测验的解释	(275)
六、现代幼儿智力测验	(280)
七、智力发展的因素	(282)

八、智力构造的性质	(287)
九、我们能刺激智力成长的进程吗?	(289)
十、早期儿童智力测验的实际应用	(291)

第一篇

现代心理学的原理与方法

第一章 心理学：人的发展的研究

一、为什么人有差异？

现代心理学是在实验的基础上建立起来的。而一个世纪前的心理学是坐在安乐椅上，用自我观察法去研究人的心理活动的，这种方法叫作内省法，已不那么兴时了。我们今日研究人怎么想和怎么活动的办法，是给他们布置问题，让他们实地去作，记录下所发生的一切。在此，我们用一个实验来作为这一学科的导言课。请每人拿出铅笔和一张纸来，翻阅本书第一图。

你们看到了六块墨渍，每块墨渍都会使你们看出来一些形象——象动物，象一个人在做什么，象一朵花或象另外一些什么。现在你们再注视每一块墨渍，把头脑中首先产生的什么形象立即记下来，速度要快并保证是第一个形象。

再把这些墨渍拿给你们好友看，要他们写下他们的印象，比比看，哪一些和你的一样？

你再重新细看这些墨渍，可以从每个墨渍上看出不少形象来，还可以把这些墨渍上下左右移动地看，将会看出更多

的不同形象来。你也可以要你的朋友同样做，并比较各人所得的结果。

这样简单实验，对以下事实提供了极好说明：每人都生活在和外界有某些不同于自己的知觉的世界中，没有两人见到的一切客观事实完全一致，可是客观世界则是一致的，差别则在于对待这些事实的态度不同。因为人们是有差异的，各以不同的观点看待世界，这就毫不奇怪，在同一外界条件下，人们的行为就有那样的不同了。

你如在剧院或电影院看戏时，注意一下旁边的现象和人们的行为举止，就太好玩了。多数人在笑，有的是微笑，还有的人样子不太高兴，也许有少数人在发出不满的议论声。再观察他们的体态（姿势）吧！除非剧情令人非常激动，一般就只是轻微地注意，背靠椅子坐着，肌肉局部放松，采取一种既使身体舒适又能看到台上全景的姿势。假若不可能在同时既看得清楚而又坐得舒服时，有些人则只是在好看时瞥他几眼，而另一些人就竭力扭转身体想看得多些。有些人不管自己坐的位置如何，就以板着的面孔、紧张的肌肉向前倚着。还有些人懒洋洋地半闭着眼靠着，似乎不关心眼前正在发生着什么事。当一个钱包砰地一声掉在地上，有几个人惊跳了一下，有的伸着脖子张望着发生了什么，有些人还依然继续望着台上，似乎无动于衷。

对这些叙述，你会说我们是小题大做，那么我们转过来看重要的事吧。这儿有五个人，每人都是四十岁，当他们还是婴儿时，你就很难看出他们间有多大差异，但今日的处境各人大不一样。一个是有名的政治家，另一个是农场工人，第三个是犯罪分子，第四个是大学教授，而第五个是拾破

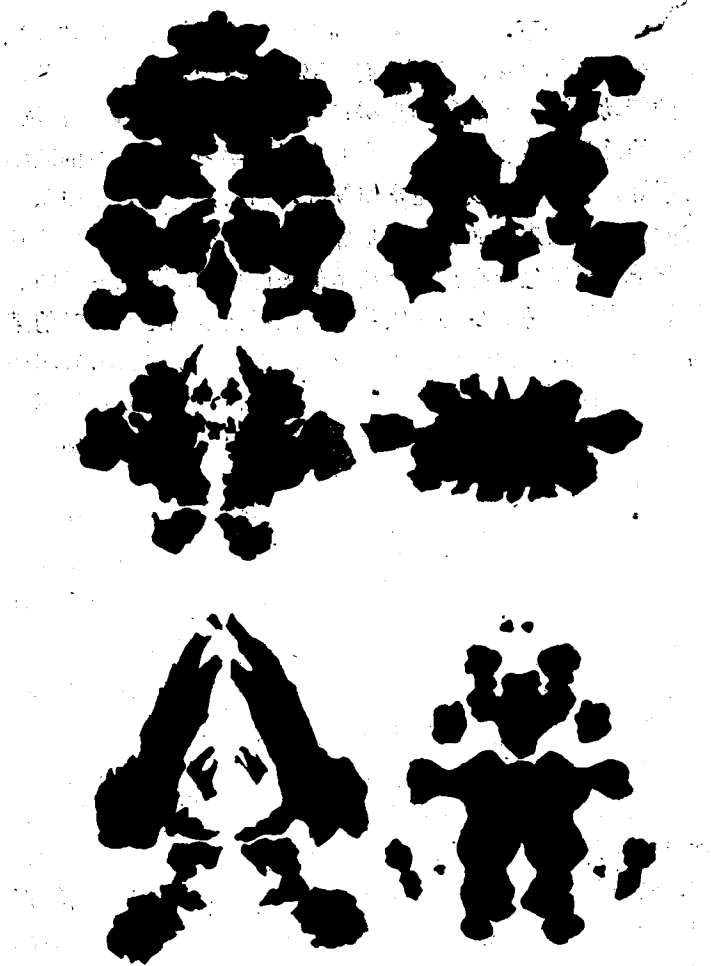


图1 你看这些墨水渍象什么

烂者。

试回忆一下，在你八岁时同玩的一些儿童吧，假若你记忆力很好，你可以回忆出他们在那时的行为也是不一样的。有的行动灵活，有的行动迟缓；有的喜欢交朋友和体育活动，而有的总是挟着书本溜走；有的在学校学习得好，有的就学得不好；有的在游戏时经常作领导，而有的却满足于服从；有的人经常顽皮，而有的则是好孩子，很少出问题。那么这些孩子今天又怎样呢？你能从总的来说他们之间的差异随着年龄而增加或是减少吗？假若你曾经根据他们在八岁时的某种行为预言过，他们今日的行为会怎么样？现在来看有哪些实例是和你的预言一致呢？还有哪些和预言（推断）并不一样呢？如果是这样，你能从他们的经验和受教育中的哪些事实来解释这些变化吗？

能力、习惯、态度以及观察和处理事务的方法不是一成不变的，也不是一下就成套地为人所具有的，好象从成衣店买来的衣服一穿上就行了，而是象身体器官那样，随着年龄的增长而变化而生长发育的；也象身体一样，其生长发育是受客观规律所决定。虽然这些规律还未全部了解，但已充分显示出它和物理化学规律一样的真实有效，它的作用是相对固定和有必然性的。显然我们无法改变这些规律，但如果我们了解到它们是怎样以及如何起作用，那么我们就可利用它们了。你可以见到你的朋友和你自己的行为，不管大、小、轻、重，都不是偶然的結果，而是来源于生长和经验的联合作用。要了解它们，就必须知道关于生长的规律及决定生长过程的因素的一些有关事实。