

王正平 汤才伯 • 主编

中外教育名言集萃

YAN
JIAOYU
MING
ZHONG WAI
YAN

中外教育名言集萃

王正平 汤才伯 主编

百家出版社

一九八九年·上海

中外教育名言集萃

王正平 汤才伯 主编

上海师范大学出版印刷中心编辑

百家出版社出版

(上海绍兴路5号)

新华书店上海发行所发行

江苏大丰县印刷二厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 15.5 字数: 335,000

1989年6月第1版 1989年6月第1次印刷

印数: 1—5000册

ISBN7-90000-81-x/G·31

定价: 4.90元

前 言

教育事业是人类文明继往开来的伟大事业。它关系到国家的兴衰，人类的未来。教育本身是一门科学。实现我国教育事业的现代化，需要汲取中外教育思想中一切有益的智慧。

翻开中外教育史，纵览当今世界各国的教育研究，中外著名教育家的著作卷帙浩繁，人们常常爱莫能及，难以全面涉猎。中外著名教育家著作中精彩的教育思想，是人类几千年教育劳动宝贵经验的结晶，是人类文明宝库中的珠玑。为了便于广大从事各级各类教育工作的教师、管理和研究人员，能在紧张繁忙的工作中，抽较短的时间，比较全面地涉猎和了解中外著名教育家的一些有价值的教育思想，我们特选编了本书。本书以简明扼要的语录体形式，系统地分类辑录了古今中外一百多位著名教育家论著中的教育名言和主要论述，力图全面反映中外教育家有价值的教育思想和论点，为广大教育工作者从事教育改革，提高教育质量，提供一份有益的思想材料。

本书的选编，力求达到系统全面、科学准确，而又简明扼要。语录的摘选，努力在科学把握每位教育家的基本教育思想和观点的前提下，选取有代表性的论述，并且在每条语录后注有出处，以便读者阅读和查找原文。全部语录均从已公开出版的中文论（译）著中选摘，国外个别著名教育家的

中文译本匮乏的，酌情从较权威的公开出版书籍中转摘。本书语录选编坚持继承与借鉴统一，力求体现教育思想的百家争鸣。一方面珍视我国古今教育家宝贵的教育思想，体现中华民族教育思想的传统特色，以求研究继承；同时，十分重视反映国外古今教育家教育思想精华，以利分析、借鉴。全书着力反映各种不同教育学派具有某种启发、思考意义的教育思想，以便我们能在比较借鉴中开拓思路，吸取全人类教育思想中一切有价值的因素，为发展我国的人民教育事业服务。

本书由王正平、汤才伯主编。参加选编工作的有：王正平、古人伏、汤才伯、赖立赓、郁中秀、费长山、谢怡范、廖山漫、张金明、孙曰融。由王正平、古人伏、汤才伯、赖立赓四位同志担任分类和统编工作。全书最后由王正平、汤才伯同志审定。

在此书编写过程中，得到教育科学出版社副总编王树学、上海师范大学副编审姜方昆等同志的热忱支持和帮助，谨此致谢。

在我国，较全面而系统地选编中外著名教育家的教育名言，本书尚属初试。我们深信这是件很有学术和社会价值的工作。虽是竭智尽力，历时逾年，但限于资料和能力，不妥之处难免，敬请读者提出宝贵的意见和建议，以便今后完善。

编 者

1988年12月于上海师范大学

目 录

前 言

第一编 教育与人类社会

- (一) 教育与人类社会的文明…………… (1)
 - 1. 教育是推进人类文明的伟大事业…………… (1)
 - 2. 开民智是国家富强之本…………… (5)
 - 3. 教育是社会进步和改革的重要方法…………… (9)
 - 4. 教育适应社会发展的需求才有生命力…………… (15)
- (二) 教育与人的发展…………… (19)
 - 1. 人只有依靠教育才能成才…………… (19)
 - 2. 培养全面发展的人要靠教育…………… (23)
 - 3. 学校教育对学生的发展起主导作用…………… (31)
 - 4. 每个学生的个性通过教育得到充分的发展…………… (39)
 - 5. 重视培养和发展人的能力…………… (48)

第二编 教师与学生

- (一) 教师是太阳底下最高尚的职业…………… (55)
 - 1. 教师是人类灵魂的工程师…………… (55)
 - 2. 教师必须热爱教育事业…………… (60)
 - 3. 教师集体是教育和教学成功的保证…………… (64)

4. 尊师重教才能国家兴旺·····	(68)
(二) 教师道德修养·····	(70)
1. 教书育人是教师的神圣职责·····	(70)
2. 教育者应有高超的德行·····	(74)
3. 教师的人格是教育工作的基础·····	(80)
4. 教师最重要的品质是热爱学生·····	(83)
5. 为人师表, 当学生的模范·····	(89)
(三) 教师知能素养·····	(95)
1. 没有丰富的科学知识, 就谈不上教育素养·····	(97)
2. 不断更新知识, 补充自己的知识储备·····	(101)
3. 提高教育技能和艺术·····	(107)
4. 教师应学习教育理论, 受很好的师范训练·····	(114)
(四) 教师与学生的关系·····	(118)
1. 教育者应深入了解每个学生·····	(118)
2. 师生之间应建立民主与平等的关系·····	(125)
3. 师生之间应该有精神上的相互沟通·····	(133)
4. 尊重信任学生, 严格要求学生·····	(140)
5. 公正地对待每个学生·····	(148)
(五) 学生是学习的主体·····	(151)
1. 学生的自我肯定自我教育之母·····	(151)
2. 使学生自立自强, 勇于思索与创造·····	(154)
3. 引导学生“学”与“行”结合·····	(159)

第三编 德 育

(一) 道德是教育的最高目的·····	(161)
1. 道德在人的发展中起主导作用·····	(161)

2. 德行应当尽心地在学生身上培植起来…… (167)
3. 德行的实现是由行为, 不是由文字…… (172)
- (二) 全面培养学生的品德…… (176)
 1. 用热烈的爱国主义精神教育青少年…… (176)
 2. 培养崇高的共产主义和集体主义精神…… (180)
 3. 使学生具有崇高的生活目标和理想…… (185)
 4. 培养学生内在的自觉纪律…… (193)
 5. 培养人道主义情感, 是道德教育的最重要任务之一…… (193)
 6. 良好的习惯是一种道德资本…… (203)
 7. 人的优良品质必须经常加以培养…… (208)
- (三) 道德教育与学校生活训练…… (211)
 1. 教师是学生道德上的指路人…… (211)
 2. 任何学科的教学, 都要对学生进行道德教育…… (215)
 3. 学校集体是巨大的道德教育力量…… (219)
 4. 培养和发展学生的自尊心, 是形成青少年道德面貌的基础…… (226)
 5. 没有自我教育, 就没有真正的教育…… (232)
 6. 学校应利用社会生活环境, 使之服务于道德教育…… (238)

第四编 智 育

- (一) 智育与人的全面发展…… (243)
 1. 民族和个人的发展, 取决于科学知识…… (243)
 2. 智育是人的发展最重要的因素…… (245)
 3. 智育的目标不仅在发展智能, 而且也在

形成道德品质	(248)
(二) 传授科学知识, 发展学生智能	(249)
1. 系统而牢固的基本知识, 是发展学生技能的基础	(249)
2. 在掌握知识的过程中发展能力	(253)
3. 真正的教育就是智慧训练	(257)
4. 科学在教育上占有无法估价的地位	(263)
5. 传授理论知识必须联系实际	(265)
(三) 探索教育规律, 提高教学质量	(271)
1. 教师的责任, 在于引导学生学	(271)
2. 循序渐进, 掌握教学分寸	(278)
3. 理解知识, 反对死记硬背	(285)
4. 激发兴趣, 创造主动学习的诱因	(289)
5. 重视思问, 调动学生的内在积极性	(295)
6. 启发探讨, 鼓励学生发现和创造	(299)
7. 因人施教, 各尽其才	(307)
(四) 培养学生自学能力	(312)
1. 指导阅读, 培养自学习惯	(312)
2. 博学精思, 虚心勤学	(316)

第五编 体 育

(一) 体育在学校教育中占重要位置	(321)
1. 把学生健康当作第一重要的事	(321)
2. 健康的身体是健全心智的基础	(323)
3. 健康既给个人带来幸福, 又能为社会出力	(324)

(二) 按照健康的规律实施体育…………… (327)

1. 体育能发达身体, 锻炼意志…………… (327)
2. 认识和遵循身体健康的规律…………… (329)

第六编 美 育

(一) 美育以陶冶性情为目的…………… (333)

1. 美育能陶冶人的心灵…………… (333)
2. 审美能力取决于文化和道德修养…………… (338)

(二) 培养学生的审美能力…………… (341)

1. 培养学生的审美情趣和审美能力…………… (341)
2. 艺术是心灵的体操…………… (345)
3. 重视生活中美的教育…………… (350)

第七编 劳动教育和职业技术教育

(一) 劳动教育是整个教育体系的重要部分… (355)

1. 劳动是促进人的发展的强大教育力量…………… (355)
2. 培养学生尊重和热爱劳动…………… (360)
3. 寓教育于劳动之中, 发挥学生手和脑的能力…………… (368)

(二) 职业技术教育在谋个性的发展, 作服务社会的准备…………… (372)

1. 职业教育在于培养学生现代劳动能力…………… (372)
2. 职业技术训练与道德培养相结合…………… (375)
3. 办好学校综合技术教育…………… (377)
4. 从社会需要和学生特点出发, 进行职业选择指导…………… (380)

第八编 爱情教育和性教育

- (一) 教育青年正确对待友谊和爱情……………(383)
 - 1. 友谊是培养人性的学校……………(383)
 - 2. 教师要审慎地对待学生的爱情问题……………(385)
 - 3. 理智的爱情,才是高尚的……………(390)
 - 4. 青年对于爱情,要有高度的道德责任感…(395)
- (二) 重视对学生的性教育……………(403)
 - 1. 性教育是社会人格的文化教育……………(403)
 - 2. 科学地进行性知识和性道德教育……………(404)

第九编 幼儿教育、家庭教育和终身教育

- (一) 幼儿教育是人生教育的基础……………(409)
 - 1. 幼儿教育是教育好下一代的起点……………(409)
 - 2. 父母应为孩子着想,作儿女的榜样……………(414)
 - 2. 帮助家长掌握幼儿教育科学知识和正确方法……………(418)
 - 4. 只有了解儿童,才能教好儿童……………(425)
 - 5. 游戏是儿童的生命,玩具是儿童的天使…(428)
 - 6. 学校教育与家庭教育应互相配合,密切合作……………(431)
- (二) 教育是一种永不停止的过程……………(434)
 - 1. 教育应贯穿于生命的全过程……………(434)
 - 2. 开展成人教育是社会发展的需要……………(436)

第十编 教育管理与教育科学研究

- (一) 学校管理的民主化和科学化……………(440)

1. 学校应有严明的组织纪律…………… (440)
2. 管理与教育相结合…………… (445)
3. 校长应以身作则, 有高度的知识素养
和管理才能…………… (447)
4. 教育管理者应有民主精神…………… (451)
- (二) 要重视教育科学研究…………… (454)
1. 教育工作有规律可循…………… (454)
2. 教育事业必须有发明和创造…………… (456)
3. 注意教育实验, 吸收他人的研究成果…………… (459)

附 录:

中外部分著名教育家简介

- 中国部分著名教育家简介 …………… (463)
- 外国部分著名教育家简介 …………… (474)

第一编 教育与人类社会

(一) 教育与人类社会的文明

1. 教育是推进人类文明的伟大事业

教育是伟大的事业：人的命运决定于教育，青年一代是当代的贵宾，是未来的主人公，他们正值青春，是从年老一代继承遗产的时代。作为新生力量的青年一代，应该成为时代的青年，每个青年具有新的思想，准备更替旧的思想。这也是人类进步和人类进程的条件。

别林斯基：《新年的礼物》，见《西方资产阶级教育论著选》，人民教育出版社1979年版，第407页。

学校同生活相联系以及学生的智育和德育相结合，是学校在社会发展中发挥其作用的一个重要条件。

苏霍姆林斯基：《帕夫雷什中学》，教育科学出版社1983年版，第4页。

我们对于国家的贡献哪里还有比教导青年和教育青年更好，更伟大呢？

夸美纽斯：《大教学论》，人民教育出版社1957年版，第4页。

学校向来是把传统的财富从一代传到下一代的最重要的手段。与过去相比，这种情况更加适合于今天。由于经济生活现代化的发展，作为传统和教育的传递者的家庭已削弱了。因此，比起以往来，人类社会的延续和健康，要在更高程度上依靠学校。

《爱因斯坦文集》第3卷，商务印书馆
1979年版，第143页。

要记住，你们在学校里所学到的那些奇妙的东西，都是多少代人的工作成绩，都是由世界上各个国家里的热忱的努力和无尽的努力所产生的。这一切都作为遗产交到你们手里，使你们可以领受它，尊重它，增进它，并且有朝一日又忠实地转交给你们的孩子们。这样，我们这些总要死的人，就在我们共同创造的不朽事物中得到了永生。

《爱因斯坦文集》第3卷，商务印书馆
1979年版，第47页。

我们深信教育是国家万年根本大计。

《陶行知文集》，江苏人民出版社1981年
版，第143页。

无论何种事业，如商业、政治，均不能与教育分离，无教育则无各种事业。

《杜威教育论著选》，华东师范大学出版社1981年版，第437页。

天下不可一日而无政教，故学不可一日而亡于天下。

王安石：《临川先生文集》。

君子如欲化民成俗，其必由学乎！

《礼记·学记》

善政不如善教之得民也。

孟轲：《孟子·尽心上》。

教育乃是社会生活延续的工具。

《杜威教育论著选》，华东师范大学出版社1981年版，第143页。

必须首先考虑建立一个有健全文化的生活；而为此服务的培育工作必须占最高地位。

斯宾塞：《教育论》，人民教育出版社1962年版，第31页。

教育应由法律规定，并且应是国家的事务。

亚里士多德：《政治论》，见《西方资产阶级教育论著选》，人民教育出版社1964年版，第562页。

现在的考察教育便是考察社会。教育是解决社会问题的，各国的情形如何？一切政治经济的状况如何？教育怎样解决他们这些问题，所以教育与社会很有关系。

《张伯苓教育言论选集》，南开大学出版社

社 1984 年版，第 173 页。

教育的作用是按一定的社会形式，培养一定的人格，为一定的社会服务。

《徐特立教育文集》，人民教育出版社
1979 年版，第 157 页。

凡一种教育有成效见于社会，因而社会要求发展此教育，教育有其发展之前途者便是。反之，教育没有成效可见，却为社会制造出许多问题来，招致社会的诅咒，要求其改造，那样教育便是无出路的。

《梁漱溟教育论文集》，开明书店 1945 年
版，第 196 页。

我们能有意地利用教育，使青年从正路开始，由此排除显著的社会恶习，我们可以利用教育作为实现人类更好希望的工具。

杜威：《民本主义与教育》，商务印书馆
1935 年第 2 版，第 140 页。

通过教育，社会却能够明确地表达它自己的目的，能够组织它自己的方法和手段，因而明确地和有效地朝着它所希望的前进目标塑造自身。

《杜威教育论著选》，华东师范大学出版
社 1981 年版，第 11~12 页。

教育曷贵也？语小，个人之生活系焉。语大，世界国家之文化系焉。

黄炎培：《中华职业教育社宣言书》，见《中国近代教育文选》，人民教育出版社1983年版，第386页。

学校者，国之教也，士之所步趋而进退也。

王夫之：《黄书》第六。

立人达人全在讲学，移风易俗全在讲学，拨乱反正全在讲学，旋乾转坤全在讲学……，此人生之命脉，宇宙之元气，不可一日息焉者也。

李贽：《二曲全集》卷十二。

教育事业是最崇高最动人的事业之一。

《加里宁论苏维埃教师》，第24页。

2. 开民智是国家富强之本

民智者，富强之原。

严复：《原强》。

世界之运，由乱而进于平，胜败之原，由力而趋于智，故言自强于今日，以开民智为第一义。

亡而存之，废而举之，愚而智之，弱而强之，条理万端，皆归本于学校。

梁启超：《饮冰室文集》第一册，中华书局1941年版。