

陽泉文史資料

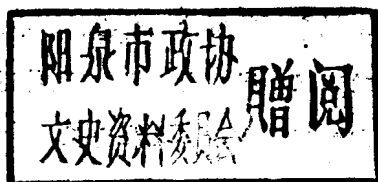
第八輯 教育專輯

中国人民政治协商会议阳泉市委员会
文史资料委员会编

阳泉文史资料

第八辑

教育专辑



中国人民政治协商会议阳泉市委员会

文史资料委员会编

1991年9月

EA-2-1-1

分管主席： 高东升

· 阳泉市政协文史资料委员会 ·

主 任： 刘建功

副主任： 王爱琰 陈 霏 林亦豪

委 员： 刘佩乙 苏富世 李士偶 李达三(特邀)

延万里 张文堂 胡 琛(特邀) 高 毅

赵加州 贾子祥 崔文星

秘 书： 任素田

主 编： 刘建功

副主编： 王爱琰 陈 霏

编 辑： 甄连生 任素田

前 言

《阳泉文史资料》第八辑——教育专辑，经过较长时间的征集，在庆祝第七个教师节之际，编辑出版了。

这本书以我市教育工作者的个人回忆为主要内容，从不同的侧面和角度，忠实地记载了我市教育事业沧桑变化的历程，再现了教育园丁“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”的无私奉献精神。他们所写的这些亲身经历，有血有肉，生动具体，秉笔直书、存真求实。不仅对于研究我市教育事业的发展具有重要的史料价值，而且对于促进社会尊师重教，启迪后人，繁荣我市的教育事业，都将产生积极的作用。

随着岁月的流逝，当年那些为祖国浇灌培育一代新人的辛勤园丁，如今大都霜染两鬓，有的已与世长辞。但是我们永远不会忘记那些为发展阳泉的教育事业而付出过辛勤劳动和做出过各种贡献的人们！永远不会忘记那些为培养共产主义事业接班人而废寝忘食，呕心沥血，忘我工作的光荣的人民教师。

“百年大计，教育为本”。教育是社会主义物质文明和精神文明建设极为重要的基础工程，是为未来作准备的。他对于培养一代又一代社会主义、共产主义事业的接班人，具有重大的战略意义。为此，我们必须继续加强教育工作，大力发展教育事业。

教育专辑的出版，将使我们通过回顾昨天，更加珍惜今天，从而满怀信心，振奋精神，为创造灿烂美好的明天而努力奋斗！

· 编者 ·

后 记

本专辑共选编有关史料稿件50篇，计16万5千字。为便于读者由远及近地了解我市教育的发展状况，在内容排列上，除了总的概述、回顾和40年成就分别排列在前、后两头外，中间部分在排列上坚持以时间前后为序；在同一时期内又以小学、高小、中学为序；在县区排列上以平定、孟县、市区为序。

本专辑在征集、编辑出版过程中，市教委主任薛瑞锁，市教委秘书科长高乃洲和宋崇魁、王维恒等同志给予了大力帮助和支持；机关不少同志积极参与了校对工作。在此，一并表示衷心感谢！

本书虽已出版，但由于我们水平所限，误漏之处在所难免。欢迎知情者读后提出补充、订正。来稿、来信请寄：阳泉市政协文史资料委员会。

· 编者 ·

目 录

前 言

教育史实概述·····	冀 实	(1)
解放前的阳泉教育·····	杨子仪	(6)
我对阳泉教育工作的回顾·····	李达三	(14)
小河学校溯源·····	李 注	(29)
平定兴学文献资料选辑·····	任瑞祥 杜锡 周立业	(36)
孟县新教育的兴起·····	郑永才	(43)
然玺和尚与清城官小学堂·····	郑永才	(45)
孟县地理歌略·····	潘耀先	(47)
孟县的女子教育·····	郑永爱	(56)
荣真小学简介·····	杨子仪	(61)
小河村女子学校简况·····	石云仙	(62)
忆平定县立第一两级小学校·····	李大有	(63)
建国前的校刊《一高园地》·····	胡茂之	(71)
回忆在巨城高小读书的日子·····	刘松青	(74)
我知道的巨城高小·····	赵长城	(82)
抗战前的平定县第五高小·····	商性斋	(84)
忆我所任教的河底和赛鱼高小·····	耿 忱	(90)
忆平定县第六两级学校·····	余子宜	(94)
补遗两则·····	杨子仪	(97)
平定中学附设高小始末·····	康永孚 商性斋	(99)

孟县第二高等小学与王翰申先生·····	郑永才	(104)
回忆抗战前的平定中学·····	商性斋	(107)
仇阳中学的始末·····	郑永才	(115)
“九·一八”事变时期的平定中学·····	康永孚	(117)
“九·一八”事变后的孟县学生运动 ·····	郑永才 王尔昌	(123)
忆“七·七”事变前的平定女师·····	延崇三	(128)
概述平定的教会学校·····	商性斋	(135)
回忆抗战前在太原中等学校读书的学生 ·····	商性斋	(138)
抗日战争时期的教育简况·····	李达三	(142)
日军在阳泉的奴化教育·····	李庆祥	(144)
抗日战争时期的小学教育·····	王 强	(146)
平北抗日根据地的教育·····	王子善	(149)
平定路北高小情况的回忆·····	高志崇	(151)
平定抗高干部训练班的回忆 ·····	高海亮口述 任瑞祥整理	(154)
平定抗高三位校长的回忆录·····	任瑞祥整理	(158)
忆在平东抗高读书的日子·····	李夜冰	(167)
抗战时期孟县的教育略述·····	郑永才	(172)
抗战时期边沿区教育点滴 ·····	董滨澄口述 任瑞祥整理	(182)
阳泉解放前后的高级小学教育简况·····	耿 忱	(185)
回忆解放战争时期的冀晋第二师范·····	马大哲	(187)
难忘的女同学们·····	马 勇	(193)
解放战争时期的白河联校·····	李达三	(198)
阳泉市立高级小学·····	李达三	(200)

平定翻印的一本教科书·····	胡茂之	(201)
忆阳泉市立职业学校·····	刘汉章	(206)
对阳泉中学建校初期的回忆·····	刘汉章	(208)
抗美援朝时期的小学教员·····	李振生	(212)
忆学校的思想教育工作·····	张效中	(214)
阳泉二中三十年琐忆·····	王爱琰	(220)
阳泉市的特殊教育·····	王维恒	(223)
阳泉教育事业40年发展成就·····	宋崇魁	(228)
后 记		
封二、封三照片·····	甄连生 甄瑞生供稿	

教育史实概述

冀 实

教育是培养人的一种社会活动，是传递生产经验和社
会生活经验的必要手段。它随着人类社会的产生而产生，随着
人类社会的发展而发展，并以越来越复杂的形式适应着社会
发展的需要，为一定社会的政治和经济服务。

在我国封建统治长达两千多年。封建社会的政治、经济和
文化的发展，对学校教育提出了新的要求，促使在奴隶社会
末期即已出现的私学，有了很大的发展，使官学与私学并
存，五代以后又出现了书院的形式。据文资考证推断平定最
早的“冠山精舍”始建于金代（1210—1225）年间。此外还
有明代的高岭书院，清代的槐音书院、崇古书院等。所有这
些，不仅推动了学校教育，而且也积累了丰富的教育经验。
私学在表面上虽然人人都可进入，但由于大多数劳动人民的
子弟因交不起“束脩”，而被排斥在学校大门之外。“殊其士
庶，异其贵贱”，是封建社会教育等级性的突出表现。唐代
的中央官学设有“二馆六学”。“二馆”为：弘文馆、崇文
馆。“六学”为：国子学、太学、四门学、书学、算学、律学。在
中央官学的招生对象上，学校制度规定：弘文馆、崇文馆招
收皇亲、大臣的子孙；国子学收三品以上文武官员的子孙；四
门学收七品以上文武官员的子孙；书学、算学、律学则收“八
品以下子及庶人通其学者”。由此可见，这类学校不仅一般劳
动人民的子弟不能进入，就连统治阶层的子弟入哪一等级的

学校，也要按其父兄的官位品级大小而定。

培养官吏是封建教育的主要目的。学校的任务则主要是“养士”，学成之后，经选士或科举，优秀者授于官职。封建统治阶级在选拔统治人才上，逐渐形成了一套选士制度和科举制度。隋唐以前是“选士”，以推举为主；隋唐以后是“科举”，以考试为主。这些制度对学校教育的影响很大。据金、元、明、清代不完全的统计，阳泉境内中进士者256人，其中平定县131人，盂县125人；中举人者1039人，其中平定县680人，盂县359人；贡生1188人，其中平定县785人，盂县403人。封建统治者通过科举控制了全国的教育，用儒家的封建伦理思想奴役人民，使教育服务于培养忠于封建主的奴才。因而也使学校逐渐成为科举的附庸。

随着科学技术的发展，社会上也需要培养具有自然科学知识和专业技术的人才。因此，学校教育在以儒学为主的同时，也逐渐增加了一些算学、天文学、医学等方面的知识。后来随着官学的衰废，自然科学知识和技术多转入民间，由私人进行传授。两千多年的封建统治，使中国社会生产力的发展十分缓慢。

1840年鸦片战争以后，由于帝国主义的侵入，我国开始由封建社会逐渐沦为半殖民地半封建的社会，从而产生了半殖民地的和半封建的文化教育：它一方面仍以尊孔读经为主，另一方面也抄袭了一些资本主义国家的教育制度和内容，废科举，兴学校，发展实科教育，增加自然科学等。清朝时，我市的学校皆为私塾。清末民初，废科举、兴学堂，村里才逐渐办起了国民小学堂。但由于受客观条件的限制。在师资、教学等方面仍和私塾差不多，只是学校的地址，由私人家里，搬到寺庙中，或无人居住的旧宅院。那时三泉村郭丰五

(人称郭老太爷)，曾在村里修过个下边是窑洞，上边是高房的小学校，人们叫“洋楼”，成为当时的一大新闻。中华民国成立后，孙中山采取了一系列改革教育的措施，教育发展迅速。民国二年(1913年)，平定县同时成立了五所高等小学。到民国六年(1917年)，平定、盂县就办起国民小学520所，在校学生一万二千多人。民国十二年(1923年)，平定县又成立了第六高小。三十年代是阳泉教育事业大发展的时期，那时各村的小学校都有了教室，上课有了桌、凳，不少学校还有了一些简单的体育设备。到1937年“七·七”芦沟桥事变前夕，各类学校已发展到600多所，学生达三万多人。芦沟桥事变，使教育遭到破坏。

日军侵占阳泉后，我市一分为二，成了两个截然不同的天地。沦陷区人民在帝国主义的铁蹄下，过着悲惨、屈辱的亡国奴生活，办的是奴化教育。教育变成了帝国主义、封建主义、官僚资本主义教育的混合体。与此相反，在中国共产党领导下的革命根据地，即建立了我们自己民族的、科学的、人民大众的新民主主义教育。新民主主义教育以共产主义思想为指导，是人民大众反对帝国主义、封建主义、官僚资本主义的教育。它为新中国社会主义教育的发展，奠定了基础。

1949年10月1日，中华人民共和国宣告成立。新中国的教育是在继承和发展新民主主义教育经验的基础上建设起来的。1949年底，在全国召开的第一次教育工作会议上，按照《中国人民政治协商会议共同纲领》中文化教育政策，曾作出如下规定：中华人民共和国的文化教育是新民主主义的教育。它的主要任务是提高人民文化水平，培养国家建设人才，肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民

服务的思想。这种教育是民族的、科学的、大众的教育。其目的是为人民服务，首先是为工农兵服务，为生产建设服务。其方法是理论与实际一致。要求以老解放区的教育新经验为基础，吸收旧教育某些有用的经验，借助国外教育的先进经验来建设新中国的教育。1952年以前，我们在巩固和发展老解放区教育的同时，接收并改造了旧中国遗留下来的学校，恢复和发展了人民教育事业。从1953年国家开始执行发展国民经济的第一个五年计划，教育列为国家建设的一个重要组成部分，并在按计划发展中前进。1957年2月，毛泽东同志提出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”在这一方针指导下，我国的社会主义教育事业取得了巨大的成就。党的十一届三中全会以来，我国的教育事业又进入了一个新的发展阶段。学位制度建立后，我国有了一批新获硕士、博士学位的专家。其中有些人的学识已经达到了世界先进水平。我市1978—1986年，有出国留学生9人，攻读博士学位研究生1人，已经获得和正在攻读硕士学位的研究生54人。我市的各级各类学校据1986年统计，为1775所，在校生222319名。人民受教育的程度有了很大的提高。1986年孟县被评为全国基础教育先进县。1988年平定被评为全国教育先进县。1988年高考达线率囊括全省划定的8项分数达线率的全部第一，创我市高考历史的最好纪录。

纵观教育发展的历史，可以清楚地看到，教育的发展同社会的发展有着本质的联系。社会生产力的发展与生产关系的变革制约着教育的发展与性质。一定的教育是一定社会政治和经济的反映，又给以伟大影响和作用于一社会的政治和经济。

教育是为未来作准备的。随着新的技术革命的出现,现代科学技术的发展,为了使我国的社会主义教育更好地适应社会主义现代化建设的需要,教育必须以“面向现代化,面向世界,面向未来”为指针,不断更新和提高教学内容,改进教学方法和实现教学手段现代化,使劳动者掌握运用新技术、新工艺,为20世纪末和21世纪初叶培养全面发展的、献身于祖国社会主义现代化建设事业的艰苦创业的建设者、共产主义事业的接班人。

时代不断前进,社会主义现代化建设不断前进,我国的社会主义教育事业也必将不断地向着未来前进!

解放前的阳泉教育

杨子仪

解放前的阳泉，隶属平定县第一区管辖。它的范围，只是现在城区的一部分。上站东至天主堂（现在上站小学那地方），西至铁路桥外瓦窑坡一带，（当时只有几户人家），南至巨兴街。日寇侵占时期，在一中那地方，修过个日本小学；在市委大院那地方，修过个采炭所职员宿舍。下站东至广懋场（下站小学东边），西至郝家阁（长顺街西头），北至新市街。就这么大一个范围。居民多系商业人口和少数工人，百分之九十以上是外地人。

现在的阳泉市，范围虽然大了，但其中不少地方仍然不出原平定县的范围。郊区的大、小阳泉，义井至泊里、小河，原属于平定县第一区；郊区的桑掌、中庄、上庄、后峪，至西峪掌，原属于平定县第三区；桃河以北，矿区和郊区的大部分地区，原属于平定县第四区。（当时，平定共分五个区）。所以，阳泉的一些历史事件，都是平定史实的一部分。要谈，必须从平定谈起。教育也是如此。

清朝时，我市的学校，皆为私塾。其组织形式，多种多样。富有人家，自己请先生，在自己家里教自己的孩子。也有亲朋邻居的孩子来附读的，一般都不出学费；经济情况差一点的，数家联合起来请先生，办私塾。别人家的孩来附读的，须出一定数量的学费；经济情况再次一点的，除赤贫

人家外，大家平均摊钱请先生，办私塾；还有一种，是先生在自己家里设馆教书，谁来上学谁拿“束修”。有的一村一个，有的一村数个，各办各的。学习的时间也不同，有全年的，也有只在春、冬季农闲时才开办的。教师的文化水平，差别很大。最好的是在功名上失意的书生，坐不了官啦，只好教书度日。其次是些破了产或失了业的商人。再次是粗通文字的人。教师的待遇，差别也很大。有的相当优厚，主人待为上宾。有的只够一人糊口，连妻子也养活不了。

比较好的私塾，大都是有钱人家办的。如平坦街牛充如、牛彦如家；平坦壩李乃宣、李文林家；大阳泉郝三才、郝三善家；义井张九章家；小河石家等，都是师资好，教学质量高的。最突出的是官沟村张公士林办的私塾。他一人就办着两个：一个是供童生准备应试的比較高级的；一个是供一般儿童就学的属于启蒙性的。在清末一次科考时，他家私塾中的童生，就有五人考中秀才。

私塾里学生的学习目的，完全不同。有的是为求功名而学的；有的是为了能写会算，可以经商致富而学的；有的只是为了识几个字，不当“睁眼瞎子”就可以的。所用教材千差万别。有的是经、史、子、集；有的是论语、孟子；有的是百家姓、千字文。教学方法，可以说是因材施教。有的学生一年能念三本书，有的只念一本。量力而行，能念多少念多少。不少教师，光教不讲，管会不管懂。念得滚瓜烂熟就行了，至于文中意义，有些教师自己也不甚了了，只好让学生自己去慢慢融会贯通。这叫“书读百遍，其义自明”。

清朝的教育，是地地道道的贵族教育。管上不管下，管富不管贫，管贵不管贱，管城不管乡。以平定来说，有富丽

堂皇的儒学学宫（现在的圣庙），有专供科考的试院（现在平定师范大门以里的地方，亦称考院），那里配有专司教育的教官、学政和训导，有专供儒学费用的学田四顷十三亩。此外，还有个设备完善，基金充足（有膏火本银四千两，膏火奖赏本钱九千一百五十六千文，学田七十四亩）的嘉山书院（现在平定师范西半部地方）。但是，只有入泮的生员（秀才），才可以在这里学习，才能享受这些待遇，而且有一定的名额。如廪生（享受公费的生员）三十名，每人吃粮银三两二钱。贡生（优秀生员）赴考，举人会试，都有盘缠、花红、酒席银。新中进士，新中举人，都有旗、匾、花红、贺仪、酒席银，统由国库支付。但享受这样待遇的人，是寥寥无几的，因为生员在广大童生中，已是少数，而且也不是全能到学院来的。有的不需要，有的不可能。清朝的等级制度，尊卑限制是极严的。考中生员叫做入泮，也叫进学。就是说生员才刚跨进士大夫这一范畴的门槛，未入泮的童生，是一般庶民，不以士来看待的。而入泮又不是件容易的事，出身卑贱的，根本不准报考。诸如吹鼓手的子孙，屠户的子孙，剃头、修脚者的子孙，以及其它定为是下贱行业者的子孙，都不能报考。农民子弟虽不在限制之列，但他们的经济条件把他们限制了。糠菜半年粮的生活，哪有力量供给子弟考秀才？所以，能到儒学、书院攻读，求上进的，全是富贵人家的子弟。教官管的，也只是儒学、书院这些地方和举人、秀才这些人，至于广大人民群众的教育，就无人过问了。清朝从顺治到宣统，二百六十七年间，为“蓬户瓮牖之子，无力延师者”所办的社学，知州吴贤在城内儒学左侧建过一所；知州马京在东门外、南门外、西门外，各建过一

所（平定没有北门）。所办的义学，有知州李濂在义井和柏井各建过一所；知州姚学瑛在儒学西建过一所；知州锡麟在上城榆关外建过一所。这就是清初二百多年在平定办过的平民教育，而且为时不久，就都废弃了。

民间私塾，均是各自为政，自生自灭。热心公益的富有之家，也有捐施房舍、土地、钱财办义学的。如南庄村的吕调元，大阳泉的郝森之，小河村的石湛等都在本村办过义学。有些人家的私塾，名义上不叫义学，性质是属于义学的，也有一些。

清末民初，废科举，兴学堂，各村逐渐办起了国民小学堂，经费由村公款支付。学校开始由私立变为公立。初开始时，有些学校，公私并存，也念国家规定的课本，也念旧日的书籍，最后才慢慢统一用国家规定的国文、修身、算术等教材。不少教师不会算术，就教珠算。其它方面，如师资、教学情况等等，由于客观条件限制，和私塾的情况差不多。只是学校的地址，由私人家里，搬到寺庙中，或无人居住的旧宅院。其时，三泉村郭希贤（曾在绥远当过一任县长）的父亲郭丰五（人称郭老太爷）曾在三泉村修过个下边是窑洞，上边是高房的小学校，人们叫洋楼，名震全市，成为我市当时的一大新闻。

民国二年（1913年），平定县同时成立了五所高等小学校（后来改称两级小学校）。第一高小设在平定城内圣庙，第二高小设在锁簧村，第三高小设在槐树铺村，第四高小设在巨城村，第五高小设在赛鱼村。当时，五高是市的最高学府。初成立时，由于人们守旧思想严重，去上学的人很少。官沟村张公士林（子墨卿），自动捐出五百吊钱，又动员大阳泉魁盛号郝家捐了一百吊钱，交给五高，成立了津贴处，