



马卡连柯论青少年教育

中国青年出版社

• 211414

马卡连柯论青少年教育

邱国樑 编



中国青年出版社

封面设计：唐伟杰

马卡连柯论青少年教育

邱国樑编

*

中国青年出版社出版

中国青年出版社印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

*

850×1168 1/32 5印张 92千字

1984年10月北京第1版 1984年10月北京第1次印刷

印数1—30,000册 定价0.62元

目 次

一、青少年教育的意义	1
二、集体教育的理论	3
集体的特点	3
集体的教育作用	5
教师集体	10
三、青少年教育的原则、途径和方法	13
基本原则	13
“追求远景”的教育方法	16
“传统”的教育方法	19
奖励和惩罚	23
教育的技巧	31
教育的辩证性	34
正确对待教育理论和经验	40
四、青少年的个性	42
个性与社会	42
个性与文艺的影响	46
意志和勇敢等品质	50
个性的培养	52
五、纪律教育	63
六、生产劳动教育	71

七、家庭教育	75
家庭教育的重要性	75
父母对子女的爱	78
父母对自己的要求	82
教育子女的方法	84
学校对家庭教育的作用	89
八、性教育的问题	91
九、违法青少年的教育和改造	101
正确对待违法青少年	101
违法青少年的个性	105
违法青少年个性的矫正	110
女性违法青少年的特点	119
不提过去	121
爆炸法	126
十、教育工作者的职责	131
十分有益的启示	139
——马卡连柯青少年教育思想简介	

— 青少年教育的意义

现今的父母教育子女，就是缔造我国未来的历史，因而也是缔造世界的历史。

《父母必读》。《马卡连柯全集》第四卷，
人民教育出版社1957年版，第5页。

在我国，任何儿童的不幸和挫折，任何百分比的废品，哪怕是百分之一，都不应当存在！

《父母必读》。《马卡连柯全集》第四卷，
人民教育出版社1957年版，第7页。

教育儿童是我们生活中的一个最重要的方面。我们的儿童是我们国家的未来公民，也是世界的公民，他们将创造历史。我们的儿童是未来的父亲和母亲，他们也将要成为自己儿童的教育者。我们的儿童应当成长为优秀的公民，成长为贤良的父亲和母亲。但是，这还没有概括一切，我们的儿童又是我们晚年的希望。因此，正确的教育是我们幸福的晚年；不好的教育是我们将来的苦痛、辛酸，是我们对其他的人们和整个国家的罪过。

《儿童教育讲座》。《马卡连柯全集》第四卷，
人民教育出版社1957年版，第393页。

培养未来一代是全社会的事，而不仅是那些生育了许多子女的人们的事业。

《论社会教育的途径》。《马卡连柯全集》
第七卷，人民教育出版社1959年版，第
404页。

目前……我们教师正面临着一项最光荣、最困难的任务：在教师身上承担着全国的希望，这就是说，我们要为共产主义社会培养人才，在我们的肩上要成长起新的人来，并且在全世界面前建立起完美的共产主义社会，——我们在创造新文化的事业中占据着最光荣最显著的地位。

《在雅罗斯拉夫铁路第一中学纪念会上的演说》。《马卡连柯全集》第七卷，人民教育出版社1959年版，第491页。

二 集体教育的理论

集体的特点

集体并不等于一群人，而是一个有目的地组织起来进行活动的机构，是一个有活动能力的机构。这是集体的第一个特征。

集体的组织应该是这样形成的，集体变成社会的有机体，永远具有集体性，无论如何也不会变成普通聚集起来的一群人。

《关于我的经验》。马卡连柯：《论共产主义教育》，人民教育出版社 1962 年版，第 429 页。

按照我们的意见，集体是以社会主义的结合原则为基础的
人与人的互相接触的总体。

《儿童工学团工作方法的经验》。马卡连柯：《论共产主义教育》，人民教育出版社 1962 年版，第 121 页。

人的全部生活也就在于他同自然、寒冷、饥饿，同需要和敌

人作斗争。人的生活是一大串大大小小的旨在维持生活的一定措施。每一种这样的措施都有它的目的，但是所有这些目的可以归结为一个：尽可能生活得长远些，尽可能生活得快乐些。这个目的是合理的，并且要合理地达到它。……人类越进步，就越来越多地开始了解达到这个目的的最好的方法不是单独地而是集体地进行斗争。在社会主义社会里，集体制的思想表现在最完善的形式中，但是毫无疑问，过几千年后，将会找到集体制的新的更丰富的表现方法。不过，目的仍然是一个，即人希望尽可能生活得长远些，尽可能生活得愉快些。

《给费·包利索夫的信》。《马卡连柯全集》第七卷，人民教育出版社1959年版，第485页。

按照人的相互关系的性质来说，苏维埃社会不仅比旧社会崇高得多而且复杂得多，细致得多。在历史上第一次产生了没有不平等和剥削现象的、真正的、人的集体。目前，“形象”的概念，特别是在它通常应用的意义上，不能充分满足生活的要求，在这种概念中有时可以感觉到一些个人主义的残余。现在，象联系、统一、团结、一致、协调、内部依赖关系的认识等范畴和其他很多不同于形象而可以称为“形象之间”范畴的那些范畴，都变得比以前重要多了。集体不是单纯的个人的总和，在我们的集体里永远会产生一种新鲜活泼的、集体固有的，有机的东西，一种在原则上永远属于社会主义的东西。

《论中篇小说〈塔上旗〉》。《马卡连柯全集》第三卷，人民教育出版社1957年版，第564页。

集体的教育作用

只有建立了统一的学校集体，才能在儿童的意识中唤起舆论的强大力量，这种舆论的力量，是支配儿童行为并使它纪律化的一种教育因素。

《苏维埃学校里的教育问题》。马卡连柯：《论共产主义教育》，人民教育出版社 1962 年版，第 353 页。

只有一点我想肯定：共产主义教育中唯一主要的教育工具就是活跃的劳动集体。因此组织者的主要努力应当是建立这种集体，爱护和安排这种集体，养成一种作风和传统，并且加以指导……

《安·谢·马卡连柯和阿·马·高尔基的通信》。《马卡连柯全集》第七卷，人民教育出版社 1959 年版，第 383 页。

正是在这种集体反应的形式中，集体不仅是教育的客体，而且也是教育的主体，因为在这种形式中，能使集体学到积极保卫本身利益的经验。

《教育过程的组织方法》。马卡连柯：《论共产主义教育》，人民教育出版社 1962 年版，第 193 页。

只有创造一种方法，它既是一般的和统一的，同时又能使每

一个个人有发展自己的才能、保持自己的个性、按照自己的意愿前进的可能，这种方法的创造才无愧于我们时代的组织任务。

这是完全显而易见的事情，我们着手解决这个任务的时候，已经不能够只是为个别的“儿童”而奔忙了。在我们的前面立刻出现一个集体，这个集体就是我们教育的对象。因此，个人的培养就获得了新的解决条件。我们新出的产品应当不单单是具有这种或那种特点的个人，而是集体的成员，并且这个集体是具有一定特征的。

《儿童工学团工作方法的经验》。马卡连柯：《论共产主义教育》，人民教育出版社1962年版，第113页。

我的工作是由一系列连续不断的许多活动组成的。这些活动是长短不定的，有时能持续到一年，有时只进行两三天，有时具有突击行动的性质，有时又有所谓潜伏期。当积蓄起行动的潜力的时候，然后就又突然具有公开的性质。整个这种活动形成了一幅非常复杂的图画：首先它必须追求主要的目的——对整个集体的教育影响；第二它应当产生对一定个人的影响；第三它应当使我和教导员集体处在一种和谐的状态。因为教育集体的缓冲作用在我们这里是一桩非常重要的事情，并且一般应当非常小心地对待这个问题。

《给费·艾·捷尔任斯基公社理事会的理事的报告书》。《马卡连柯全集》第七卷，人民教育出版社1959年版，第438-439页。

首先,如果不把教育工作特别放在个人身上,不放在作为教育家关怀对象的标榜一时的“个别儿童”身上,那么我们就用复杂有效的方法来影响个人。我们认为个人对个人的影响是一种狭隘的和有限的因素。我们认为整个集体就是我们教育的对象,我们应当把有组织的教育影响针对着集体。同时我们相信,对个人的最实际的工作方式,是把个人保留在集体内,并且是这样的一种保留,要使个人认为他留在集体里是按着自己的愿望,是自愿的,其次,要使集体也是自愿地容纳这些个人。集体是个人的教师。……

这决不是说,我们教育家和一般成年人的集体领导者,只是站在一边旁观。恰恰相反,我们要时时刻刻地运用我们的思想和经验、我们的机智和意志去分析集体中各种各样的现象、希望、倾向,并且用忠告、影响、意见有时甚至用我们的意志来帮助集体。这是一套非常复杂的紧张的工作。但是无论我们工作得怎样多,我们永远不可能做宣讲教育规律的先知者。这些规律是由苏联的共同生活,特别是由我们集体的生活中发生的,而它们本身是那么令人信服,去发明比这些规律更聪明的规律已经不是我们的任务了。

由此可见,公社的教育方针概括地说来就是:建立合理的集体,建立集体对个人的合理的影响。

《教育家莫名其妙了》。马卡连柯:《论共产主义教育》,人民教育出版社1962年版,第58页。

问题:“你在自己的实践中,遇到过无法改造的违法者吗?”

遇到过,但我深深地相信,经过十年、十五年之后,我们的教

育学和具有了新生力量、新思想的你们大家，就会承认，无法改造的违法者，是不会有。

会有人给我提出这样的问题：你说公社可以改造所有的人，可是却有这样的事实，把一个没有办法改造的人开除出公社了……

我要用共产主义青年团团员索平的话来回答这个问题，这是当我们旅行时因为打架的事情开除了一个社员说的话：“……他犯了很大的过失。旅行时我们有军事纪律。在轮船上，当全体苏联代表在场的时候，他辱骂了公社，打了较软弱的同志。我们把他从轮船上拉了下去，现在我们对他并不重视了，谁愿意改造他就请改造去吧，他在这一生中也永远不会忘掉这一课。其实，他已经改造过来了，但我们在公社里造成这样的一种印象：当我们要出去的时候，大家都能记得这一件事情。”事实上确实是这样：前一辈离开了公社，新人已经补充了缺额，只要碰到打架的问题，就有人要说话了：“记得在雅尔塔从轮船上拉下来吗？……”

同志们！请丢开个人的逻辑吧……在这里进行教育的不是被开除的一个人，而是整个集体。整个集体在争取集体优良品质的斗争中受到了锻炼。你们是怎样的想法，难道举手赞成开除同学，不是表示让自己担负起更大的义务和责任吗？

开除是公社里惩罚的最高方式。当我们采用惩罚的最高方式的时候，首先使我们注意的是集体的激愤、集体的要求和集体的经验……我们采用惩罚的最高方式，提高了我们对人的要求、对集体的尊重、对改造人的希望以及对敌人的憎恨。

《我的教育观点》。马卡连柯：《论共产主义教育》，人民教育出版社1962年版，第482-483页。

加强注意儿童集体，把它作为一个有机的整体来看。为了做到这一点，必须改造学校工作者的全部心理。

《入中央教育行政学院申请书》。《马卡连柯全集》第七卷，人民教育出版社 1959 年版，第 421 页。

原来，教师集体和儿童集体并不是两个集体，而是一个集体，而且是一个教育集体。同时，我认为我们不应该教育个别的人，而要教育整个集体，这是正确的教育的唯一途径。我自己从十七岁起就当教师，我曾长时间地想过：最好先把一个学生管理好、教育好，然后再教育第二个、第三个、第十个，当所有的学生都教育好了的时候，那就会有一个良好的集体了。可是，后来我得到一个结论：有时不应当跟个别学生谈话，而要向大家公开讲话，要采取这样的方式——使每个学生都不得不参加共同的活动。这样一来，我们就教育了集体，团结了集体，加强了集体，以后，集体自身就能成为很大的教育力量了。这一点，我是深信不疑的。使我相信这一点的，并不是在高尔基工学团（我在高尔基工学团的时候，许多方面都是一个独裁者），而是在捷尔任斯基公社。在捷尔任斯基公社里，我已经获得了这样的成就——集体本身变成了非常有创造性的、严格的、确实的和有教养的力量。这样的成就，并不是能够用命令作到的。这样的集体，不可能在两三年内就建立起来，是要经过好多年才能够建立起来的。这是可贵的、非常可贵的东西。但是，当这样的集体建立起来以后，那就必须小心地爱护它，那时候，整个的教育过程也就能够

很容易进行了。

《我的教育经验中的若干结论》。马卡连柯：《论共产主义教育》，人民教育出版社 1962 年版，第 404-405 页。

教师集体

教师集体的统一是最有决定性的一件事情。就是最年轻的、最没有经验的教师，如果在统一的、精诚团结的集体里，有很好的有才能的领导者来领导，那么，跟任何一个与教师集体分道扬镳的有经验、有才能的教师比较起来，也要作出更多的事情来。再没有比教师集体里的个人主义和倾轧纠纷更可怕的任何东西了，再没有比这样的现象更可恶、更有害的任何事情了。

《我的教育观点》。马卡连柯：《论共产主义教育》，人民教育出版社 1962 年版，第 467 页。

不问青春多么美好，仍然不妨碍我们相信：没有长期服务的集体，我们绝对不能建立任何社会教育。我认为如果教育者集体的系数小于 1，那么情况就不妙，如果再小于 0.5，那么问题就糟糕透了。正常的比例应当在 1—2 之间，不过集体成员中应当包括在工学团服务时间较长的教育者和新来的青年。

这些数字中反映出来的正常的教育集体的教龄可以说是一笔巨大的财产，只要有了它，有效工作就可以获得一半保

证了。

《准备用进“教育诗篇”的素材》。《马卡连柯全集》第一卷，人民教育出版社
1958年版，第837页。

一个教师集体，要有统一的工作方法，要不但能集体地为“自己的”班级负责，而且能为整个学校负责。如果没有这样团结一致的教师集体，那么所谓正常的学校教育工作是很难想象的。

《苏维埃学校里的教育问题》。马卡连柯：《论共产主义教育》，人民教育出版社
1962年版，第352页。

不能提出这样的问题：教育依赖于个别教师的品质或才能。如果我们就全苏联的范围来说，我们要想教育整个下一代，那末我们并不是孤立的教师，而是统一的教师队伍的代表，而是统一的苏维埃教师集体的代表，在任何情况下都没有让个别教师负担一切的道理。

.....

我以前也抱过这种主张，个别的教师就是一切，正是他应当来进行教育。我也认为教育就是两个过程，象旧的教育学上所说的：教员，教员，教员，儿童，儿童，儿童——并且这一切都是单数。因此我就这样想：我是教员，你是学生，我们是一对人，我来教育你。

现在我主张，作为一个整体的、统一的学校集体的学校，对

于个别的教师、个别的学生和家庭来说，应当是一个正确的教育组织，具有指导性的教育组织。

《家庭和学校的儿童教育》。《马卡连柯全集》第四卷，人民教育出版社1957年版，第540-541页。

如果没有真正统一团结的集体，就不可能提出任何的要求来。如果现在给我管理一个学校，我首先就要按照以下的办法来做：我把教师们召集起来，对他们说：亲爱的朋友们，我打算这样做。如果有一个教师不同意，那么，不管他有多么高度的熟练技术，我也要说：请到另一个学校去吧！如果对一个十八岁的女教师，当我看到她同意了我的主张时，我就对她说：你还没有经验，但你这样热情，我看到你很愿意工作，就请留下吧，工作吧，我们会指点你的。

要有一个真正的集体是很不容易的事情。因为一个人做得对不对的问题，不应当由个人的自负出发，也不应当由个人的利益出发，而应当由集体的利益出发。……

我认为，同一个学校里的教师，彼此间不仅在学校里应当维持友好的关系，而且要变成朋友。

《工作经验谈》。马卡连柯：《论共产主义教育》，人民教育出版社1962年版，第498-499页。