

# 大学思想政治 教育新论

马集庸 杨东平

吉林教育出版社

361127

# 大学思想政治教育新论

马集庸 杨东平

2008/10/27

吉林教育出版社

大学思想政治教育新论

马集庸 杨东平

责任编辑：任毅馥

封面设计：王劲涛

出版：吉林教育出版社 787×1092毫米 32开本8印张 4插页  
180 000字

发行：吉林省新华书店 1992年10月第1版 1992年10月第1次印刷  
印数，1—1 200册 定价，3.40元

印刷：磐石县印刷厂 ISBN 7-5383-1765-1/G·1543

# 前 言

党的十三届四中全会强调“要认真加强思想政治工作，努力开展爱国主义、社会主义、独立自主、艰苦奋斗的教育，切实反对资产阶级自由化。”这一号召，在高等学校更具有现实意义。加强高校思想政治教育已经成为当务之急。

在长期革命斗争和建设实践中，形成的思想政治教育的优良传统和成功经验，无疑是我们真正的优势，任何时候都必须继承和发扬。但改革开放、发展社会主义有计划商品经济的新形势，使思想政治教育面临许多新的情况和问题，确实需要适应形势发展变化，不断加强和改进。高等学校的思想政治教育更是如此。分析研究教育对象的社会性，在广泛背景下用系统的观点探讨思想政治教育的特点和规律，强调思想政治教育政治性的同时，注意其科学性，继承与创新相结合，使大学思想政治教育出现新的生机和活力，正是我们编写本书的目的。也是本书的特点。

本书由北京理工大学政策研究室编著。它集合了我们近年来在青年与当代大学生、教师队伍、体制与机制等方面研究的成果和实际工作经验的总结。

本书执笔有：马集庸（第一、六章）、袁炜军（第二、六章）、杨东平（第三、八章）、龚裕（第四、六章）、陈剑平（第五章）、于倩（第七章）。全书由马集庸、杨东平修改、统稿。

全国人民代表大会教育科学文化卫生委员会副主任张承

先同志为本书题字：加强和改进大学思想政治工作培养社会主义事业的建设者和接班人。

北京理工大学校长朱鹤孙亲审并作序。

在编写过程中，参考了许多同志的著作、论文、研究报告等，一并在表示衷心的感谢。

编者限于水平，时间仓促，错误之处必多。恳请专家和读者批评指正。

作者

1990年3月

加強和改進大學思想政治工  
作培養社會主義事業的建  
設者和接班人

張承先

## 序

坚持四项基本原则和坚持改革开放是我们这个时代的主旋律。高等学校肩负培养社会主义事业的建设者和接班人的重任，加强和改进高等学校的思想政治教育，创造良好的育人环境，关键就是要在指导思想上和实际工作中坚持“一个中心，两个基本点”，将坚持四项基本原则和坚持改革开放有机地结合起来。

根据这样的初衷，本书吸收了近年来高校思想政治教育正反两方面的经验和教训，结合新时期的特点和高等学校实际工作中所面临的种种新情况、新问题，力求在一个新的起点上探讨加强和改进高校的思想政治教育和学生工作，探讨思想政治教育所应当遵循的科学规律和科学方法。这种努力和尝试尽管是初步的，还很粗浅和还不完善，但无疑是有价值和有意义的。

作为大学校长，对学生思想政治素质的培养和全面发展负有义不容辞的重要责任，这也是每一个教育工作者的天职。作此短序，籍以表达对这一事业的关心和支持。

朱鹤孙

1990年3月15日

# 目 录

|                         |      |
|-------------------------|------|
| 序.....                  | (1)  |
| 前言.....                 | (1)  |
| 第一章 思想政治工作是高校的生命线.....  | (1)  |
| 第一节 大学思想政治教育的特殊重要性..... | (2)  |
| 一、培养社会主义事业的建设者和接班人..... | (4)  |
| 二、社会主义精神文明建设的基地.....    | (7)  |
| 三、“和平演变”与反演变的重要阵地.....  | (10) |
| 第二节 加强和改进大学思想政治教育.....  | (13) |
| 一、思想政治教育面临新的挑战.....     | (13) |
| 二、排除来自“左”、右两方面的干扰.....  | (15) |
| 三、思想政治教育既要加强又要改进.....   | (17) |
| 第二章 思想政治教育是一门科学.....    | (26) |
| 第一节 大学思想政治教育的历史追溯.....  | (26) |
| 第二节 提高思想政治教育的科学性.....   | (40) |
| 一、遵循思想政治教育的科学规律.....    | (41) |
| 二、立足于主动的建设.....         | (45) |
| 三、坚持长期的、艰苦细致的工作.....    | (48) |
| 四、对大气候与小环境关系的再认识.....   | (50) |
| 五、思想政治教育的科学性探讨.....     | (55) |
| 第三章 认识你的对象——当代大学生.....  | (58) |
| 第一节 青年特点和大学生.....       | (58) |
| 第二节 当代大学生的典型特征.....     | (69) |

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| 一、政治表现·····             | (72)  |
| 二、价值观念·····             | (77)  |
| 三、道德品质·····             | (82)  |
| 四、个性心理素质·····           | (85)  |
| 五、全面准确地认识当代大学生·····     | (87)  |
| 第三节 西方思潮和当代大学生·····     | (92)  |
| 第四章 大学思想政治教育的目标和内容····· | (103) |
| 第一节 思想政治教育的目标·····      | (103) |
| 一、确立教育目标的科学依据·····      | (104) |
| 二、思想政治教育的目标体系·····      | (108) |
| 第二节 思想政治教育的主要内容·····    | (113) |
| 一、科学的世界观教育·····         | (117) |
| 二、革命的人生观教育·····         | (119) |
| 三、正确的政治观教育·····         | (122) |
| 四、共产主义的道德观教育·····       | (128) |
| 五、社会主义的民主法制观教育·····     | (131) |
| 第三节 当前大学思想政治教育的重点·····  | (133) |
| 第五章 大学思想政治教育的原则和方法····· | (140) |
| 第一节 思想政治教育的一般原则·····    | (140) |
| 一、灌输与疏导相结合·····         | (140) |
| 二、理论与实际相结合·····         | (144) |
| 三、坚持以正面教育为主·····        | (145) |
| 四、身教与言教相结合·····         | (146) |
| 五、思想教育与严格管理相结合·····     | (148) |
| 六、思想教育与解决实际问题相结合·····   | (149) |
| 第二节 思想政治教育的方式方法·····    | (151) |
| 一、以理服人·····             | (152) |

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| 二、批评与自我批评·····           | (154) |
| 三、自我修养·····              | (156) |
| 四、社会实践·····              | (160) |
| 五、典型示范·····              | (162) |
| 六、以情动人·····              | (163) |
| 七、寓教于乐·····              | (164) |
| 第三节 思想政治教育的主要途径·····     | (166) |
| 一、课堂教育·····              | (166) |
| 二、党团教育·····              | (168) |
| 三、自我教育·····              | (170) |
| 第六章 大学思想政治教育领导体制与机制····· | (175) |
| 第一节 思想政治教育的领导体制·····     | (175) |
| 一、三种不同形式的领导体制·····       | (176) |
| 二、优化领导体制的思路·····         | (182) |
| 第二节 思想政治教育的队伍建设·····     | (185) |
| 一、亟待加强的思想政治教育队伍·····     | (185) |
| 二、思想政治教育队伍建设的探索·····     | (188) |
| 第三节 思想政治教育的运行机制·····     | (195) |
| 一、学校系统中的思想政治教育·····      | (196) |
| 二、社会系统中的大学思想政治教育·····    | (199) |
| 第七章 教育者要先受教育·····        | (203) |
| 第一节 不可取代的教师作用·····       | (203) |
| 第二节 改进对教师的思想政治教育·····    | (208) |
| 一、重视对三种类型教师的思想政治教育·····  | (211) |
| 二、教师的思想政治教育内容·····       | (213) |
| 三、结合教师特点开展思想政治教育·····    | (216) |
| 第三节 青年教师的思想政治教育·····     | (218) |

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| 一、青年教师的主流和支流·····       | (218) |
| 二、青年教师的成长与思想政治教育·····   | (224) |
| 第八章 国外大学的道德教育和学生工作····· | (227) |
| 第一节 西方的道德教育理论·····      | (227) |
| 第二节 欧美大学的道德教育·····      | (236) |
| 一、振兴和加强文科教育·····        | (237) |
| 二、加拿大的学生工作·····         | (244) |

# 第一章 思想政治工作是高校的生命线

教育制度作为一个国家社会制度的组成部分，具有鲜明的政治性和阶级性。教育的政治属性，既表现为学校要按照一定的政治标准和要求培养符合社会政治需要的人才，也表现为国家和社会通过制定一定的法规，保证学校的性质和政治方向。

我国的教育是社会主义教育，我国的大学是社会主义的大学。大学的思想政治教育工作，就是要保证大学的社会主义性质和社会主义方向，保证学校正确地贯彻执行党的路线、方针、政策，培养社会主义事业的建设者和接班人。

社会主义政治是社会主义教育事业发展的重要保证。1955年，毛泽东同志提出了这一著名论断：“政治工作是一切经济工作的生命线。在社会经济制度发生根本变革的时期，尤其是这样。”<sup>①</sup>1981年，中共中央在《关于建国以来党的若干历史问题的决议》中重申了这一观点，再次旗帜鲜明地提出“思想政治工作是经济工作和其它一切工作的生命线。”<sup>②</sup>“生命线”的提法，是对我国的革命和建设实践的历史经验的科学总结，形象地概括了思想政治工作在包括教育事业在内的我国各项事业中的重要地位和作用。在改革开放的新的历史时期，在我国社会各个方面发生深刻变革的新形势下，“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，思想政

①《中国农村的社会主义高潮》上册，第123页

②《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，第45页

治工作作为高校工作生命线的地位和作用并没有改变，加强和改进大学的思想政治教育却成为十分重大和紧迫的任务。

## 第一节 大学思想政治教育的特殊重要性

思想政治工作是党的工作的重要组成部分，加强大学的思想政治工作，具有重大的现实意义和强烈的紧迫性。政治、思想政治工作、思想政治教育和德育，是一些互不相同又密切关联的概念，有必要首先加以解释和界定。

政治是精神的集中表现，与经济分别属于上层建筑和经济基础。政治的作用本质上是由经济决定的，但又为经济服务，对经济有反作用，并在一定条件下起决定作用。我们通常所说的政治，并不是作为哲学的概念，而是指在一定时期内党和国家事关全局的中心工作和主要任务。因而，在不同的时期，政治具有不同的内容。例如，在革命胜利之前，最大的政治是阶级斗争和军事斗争，是夺取政权；而在取得政权之后，巩固政权、发展生产则成为主要的政治。列宁曾经提出过“军事方面的政治”的概念；当俄国过渡到经济建设时期时，又提出过“经济方面的政治”的概念。他说“现在我们主要的政治应当是：从事国家的经济建设，收获更多的粮食，供应更多的煤炭，解决更恰当地利用这些粮食和煤炭的问题，消除饥荒，这就是我们的政治。”<sup>①</sup>我国当前最大的政治，就是实现四个现代化，建设具有中国特色的社会主义。正如邓小平同志所提出的“社会主义现代化建设是我们当前最大的政治，因为它代表着人民的最大利益、最根本的

---

①《列宁全集》第4卷，第370页

利益。”<sup>①</sup>

政治工作或思想政治工作，是政治的一个组成部分，是实现政治目的的重要手段。离开具体的政治，思想政治工作就将失去方向、依据和实际意义。我国的政治工作的基本任务，就是保证党的路线、方针、政策贯彻实施，保证党的中心工作和总任务顺利完成。失去了这种保证，党的中心工作和总任务将难以实现。正是从中国革命和建设正反两方面的实践中，人们日益深切地认识到政治工作的“生命线”作用，并予以理论上的科学概括和总结。

政治工作有许多内容和手段，包括宣传、组织、党团工作等等，但其中最重要的进行思想教育。毛泽东同志称“掌握思想教育，是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。如果这个任务不解决，党的一切政治任务是不能完成的。”<sup>②</sup>政治工作的中心环节是进行思想教育。这就是政治工作又被称作思想政治工作的原因。1985年，《中共中央关于经济体制改革的决定》指出：“在新的时期，党的思想政治工作必须坚定地贯彻执行为实现党的总任务、总目标服务，密切结合经济建设和经济体制改革来进行的指导方针。”

大学思想政治工作，也有许多内容和方面，它的核心，是用社会主义、共产主义的思想体系武装青年，对青年进行无产阶级政治思想和共产主义道德品质的教育，提高他们认识和改造主客观世界的能力，将他们培养为“有理想，有文化，有道德，有纪律”的社会主义新人。思想政治教育是大学思想政治工作的主要形式、主要内容和中心环节。因此，本书侧重谈大学的思想政治教育，而非全面地谈大学的思想

---

①《邓小平文选》第149页

②《毛泽东选集》合订本，第995页

政治工作；虽然，不可避免地会涉及到。

大学的思想政治教育和德育，各有不同的内涵，又互有交叉覆盖。德育在“德、智、体全面发展”的教育方针中，与智育和体育并列，包括了从思想政治素质、道德品质、个性心理等有关人格养成的各方面的培养教育，这即是业已成为教育理论界共识的“大德育”观念。思想政治教育，作为思想政治工作的主体，服务于党的教育方针和培养目标，但它侧重对学生进行思想政治素质的培养，进行思想政治理论教育、正确的政治态度和价值观念的养成，等等。然而，思想政治素质的培养不可能脱离道德、文化素质的教育。后者既是前者的基础，两者之间亦互有结合，很难截然分开。因而，本书对道德、文化、个性心理等方面的因素也会有涉及。

高等学校的思想政治教育对于我国的社会主义现代化事业具有特殊的重要性，主要从以下三方面去认识。

### 一、培养社会主义事业的建设者和接班人

教育是一种社会活动，它区别于其它事物的本质属性，就是培养人。它既是社会劳动力的生产和再生产的必要条件，也是灌输一定社会意识形态的重要手段。

教育对人的发展起着主导的作用。在我国，大学是培养社会主义事业建设者和接班人的摇篮。大学不仅培养为经济建设服务的各类专门人才，而且十分重视对学生在思想政治方面的塑造，培养他们树立正确的人生观、世界观，具有较高的政治觉悟、良好的道德品质和正确的立场、观点、方法，以满足社会发展的需要。可以说，现代社会的发展，生产力水平的提高以及最终实现四个现代化，在很大程度上取决于大学所培养人才的数量和质量。实践清楚地表

明，国家综合国力的强弱，既要看他军事力量、物质资源，更要看他的人才资源。大学正是这样一个培养现代化需要的高级专门人才的基地。

教育的目的是—切教育活动的根据。我国大学教育的性质是由社会主义制度所决定的，它制约着学校的政治方向 and 培养目标。确立什么样的办学方向，培养什么样的人，是学校的根本问题。早在革命战争年代，党在中央苏区和延安办学时，就始终把坚定正确的政治方向放在第一位，强调学习马克思主义理论和党的路线、方针、政策，强调向生产实践学习，向工农学习，培养为建立新中国而奋斗的革命者。正如毛泽东同志为陕北公学题词中所说的：“要造就一大批人，这些人革命的先锋队，这些人具有政治远见，这些人充满着斗争精神和牺牲精神。这些人是胸怀坦白的、忠诚的、积极与正直的，这些人不谋私利，唯一的为着民族与社会的解放。”<sup>①</sup>进入社会主义革命和社会主义建设时期，毛泽东同志指出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。”<sup>②</sup>1981年，中共中央《关于建国以来党的若干历史问题的决议》中又明确肯定“坚持德、智、体全面发展，又红又专，知识分子与工人农民相结合，脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针。”<sup>③</sup>

这一教育目的与一切剥削阶级的教育有本质区别。资本主义教育本质上是为维护资本主义私有制而服务的，把学生培养成为美国前国务卿艾奇逊所企望的那种“民主个人主义

---

①《抗日战争时期解放区高等教育》第72页

②《毛泽东选集》第5卷第385页

③《关于建国以来党的若干历史问题的决议》第57页

者”。社会主义教育目的是保护和发展社会主义的公有制，发展社会生产力，巩固和加强工人阶级领导下的人民民主专政，培养全心全意为人民服务的社会主义新一代。这就要求社会主义大学培养的学生应该具有正确的人生观和世界观，坚持社会主义道路，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，不断追求新知，具有实事求是，独立思考，勇于创新的科学精神。

大学阶段是青年人生观形成的关键时期，用什么样的思想观点教育大学生、塑造大学生是极为重要的。当代大学生具有和以往任何一代人不同的崭新的思想特征，并且充满矛盾。比如：他们思想敏锐，但认识常有片面性；求知欲望强烈，但鉴别能力差；吸收能力强，但消化能力弱；社会使命感很强，但社会责任感较弱；有爱国热情，但缺乏坚定政治方向；有民主愿望，但缺乏民主素质和法制观念；有自立要求，但缺乏实事求是和自我解剖的精神；有雄心壮志，但缺乏艰苦奋斗的准备和相应的道德修养，如此等等。这既反映了青年学生处于成长中的不成熟状态，也在一定程度上反映了大学思想政治教育与整个社会大变革仍不相适应的状况。

正如毛泽东同志所说，没有正确的政治观点，就等于没有灵魂。政治方向问题的实质是政治立场和政治态度问题。在改革开放的新的历史时期，邓小平同志又明确指出：“毫无疑问，学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。但这并不是说要把大量的课时用于思想政治教育。学生把坚定正确的政治方向放在第一位，这不仅不排斥学习科学文化，相反，政治觉悟越高，为革命学习科学文化就应该越加