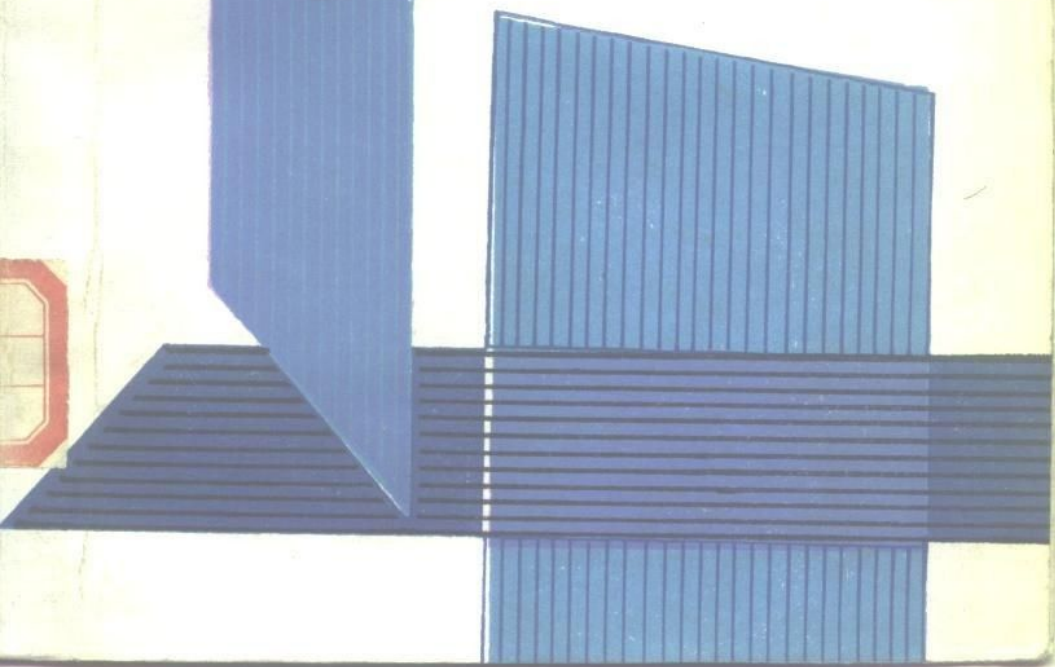


● 李淮春 等著

# 现代思维 方式与 领导活动



# 现代思维 方式与 领导活动

李淮春 等著

责任编辑：吉勇夫

**现代思维方式与领导活动**

李淮春 等著

求实出版社出版

新华书店北京发行所发行

北下关印刷厂印刷

850×1168毫米 32开 12.75印张 320千字

1987年10月第1版 1987年10月第1次印刷

印数：1-25000册

ISBN 7-80033-000-1/B·1

书号：2231·314 定价：2.35元

# 目 录

<b>绪 论 现时代与思维方式的变革</b> .....	( 1 )
<b>第一节 思维方式与历史时代</b> .....	( 2 )
一、原始的拟人化的思维方式.....	( 3 )
二、混沌整体性的朴素辩证法的思维方式.....	( 4 )
三、以分解为特征的形而上学的思维方式.....	( 5 )
四、自觉辩证法的思维方式.....	( 7 )
<b>第二节 思维方式与认识论</b> .....	( 11 )
一、思维方式是认识论的组成部分.....	( 11 )
二、思维方式与存在方式.....	( 13 )
三、思维方式与实践方式.....	( 15 )
四、思维方式与科学方法.....	( 17 )
<b>第三节 思维方式与精神文明</b> .....	( 18 )
一、精神文明中的重要组成部分.....	( 18 )
二、社会主义精神文明建设的一项迫切任务.....	( 21 )
<b>第四节 现代实践的特点与思维方式的变革</b> .....	( 24 )
一、现代实践的特点.....	( 24 )
二、现代思维方式的基本特征.....	( 27 )
<b>第一章 思维方式及其构成要素</b> .....	( 35 )
<b>第一节 知识</b> .....	( 36 )
一、什么是知识.....	( 36 )
二、知识在思维方式中的作用.....	( 38 )
三、现代化建设需要现代化的科学知识.....	( 40 )

第二节	语言	·····	(41)
一、	语言和思维	·····	(41)
二、	语言对思维方式的影响	·····	(43)
三、	思维方式的变革与语言的更新	·····	(47)
第三节	观念	·····	(49)
一、	什么是观念	·····	(49)
二、	观念在思维方式中的作用	·····	(52)
三、	现代化建设中的观念更新	·····	(53)
第四节	情感	·····	(55)
一、	情感的含义	·····	(55)
二、	情感对思维方式的影响	·····	(58)
三、	研究情感方式的现实意义	·····	(62)
第五节	思维传统	·····	(64)
一、	什么是思维传统	·····	(64)
二、	社会主义现代化建设需要同旧的传统观念决裂	·····	(66)
<b>第二章</b>	<b>思维的形式、方法和程序</b>	·····	(71)
第一节	思维形式	·····	(71)
一、	什么是思维形式	·····	(72)
二、	思维形式在认识中的作用	·····	(75)
三、	思维形式发展变化的规律性	·····	(78)
四、	思维形式的运用	·····	(80)
第二节	思维方法	·····	(85)
一、	思维方法的客观性和主观特征	·····	(86)
二、	思维方法的层次性	·····	(88)
三、	思维方法的作用	·····	(90)
第三节	思维程序	·····	(92)
一、	认识过程和思维过程	·····	(92)
二、	思维过程的一般程序	·····	(94)
三、	思维过程的具体机制	·····	(98)

<b>第三章 思维的类型</b> .....	(102)
<b>第一节 经验思维</b> .....	(102)
一、经验思维的含义及特征.....	(102)
二、经验思维在实践和认识中的地位与作用.....	(106)
<b>第二节 理论思维</b> .....	(109)
一、理论思维的含义及特征.....	(109)
二、理论思维的两形态.....	(111)
三、理论思维在实践和认识中的地位与作用.....	(113)
四、坚持理论思维与经验思维的统一.....	(116)
<b>第三节 形象思维</b> .....	(117)
一、形象思维的含义及生理机制.....	(117)
二、形象思维的过程与特征.....	(118)
三、形象思维在认识和实践中的地位与作用.....	(121)
四、形象思维和理论思维的关系.....	(124)
<b>第四节 直觉思维</b> .....	(125)
一、直觉思维的含义.....	(126)
二、直觉思维的特征.....	(127)
三、直觉思维在实践和认识中的地位与作用.....	(129)
<b>第四章 思维活动的多样性</b> .....	(132)
<b>第一节 发散性思维和收敛性思维</b> .....	(132)
一、发散性思维及其形式.....	(133)
二、发散性思维的特点.....	(136)
三、收敛性思维及其特点.....	(138)
四、发散性思维和收敛性思维的辩证关系.....	(139)
<b>第二节 单一化思维和多样化思维</b> .....	(140)
一、单一化思维及其特点.....	(141)
二、多样化思维及其特点.....	(144)
三、单一化思维和多样化思维的辩证关系.....	(148)

第三节	纵向思维和横向思维	(149)
一、	纵向思维及其特点	(150)
二、	横向思维及其特点	(152)
三、	纵向思维和横向思维的辩证关系	(154)
第四节	静态思维和动态思维	(156)
一、	静态思维及其特点	(156)
二、	动态思维及其特点	(159)
三、	静态思维和动态思维的辩证关系	(162)
第五节	后馈思维和超前思维	(164)
一、	后馈思维及其特点	(165)
二、	超前思维及其特点	(168)
三、	后馈思维和超前思维的辩证统一	(170)
<b>第五章</b>	<b>辩证思维的基本方法</b>	<b>(172)</b>
第一节	辩证法在思维方法中的地位	(172)
一、	客观辩证法和主观辩证法	(172)
二、	辩证思维方法的特点	(174)
三、	辩证思维基本方法的作用	(176)
第二节	比较、抽象和概括方法	(179)
一、	比较法	(180)
二、	抽象和概括方法	(182)
三、	比较、抽象和概括方法的运用	(184)
第三节	归纳和演绎方法	(186)
一、	归纳方法	(186)
二、	演绎方法	(189)
三、	归纳方法和演绎方法的辩证关系	(191)
第四节	分析和综合方法	(194)
一、	分析方法	(194)
二、	综合方法	(197)
三、	分析和综合的辩证关系	(200)

第五节	抽象和具体的方法,历史的和逻辑的方法	· (202)
一、	抽象和具体	· (203)
二、	由抽象到具体	· (204)
三、	历史和逻辑	· (206)
四、	历史的和逻辑的方法	· (207)
第六节	辩证思维方法在实际工作中的运用	· (210)
一、	调查和研究的方法	· (211)
二、	个别与一般相结合的方法	· (214)
三、	领导和群众相结合的方法	· (217)
<b>第六章</b>	<b>现代科学思维的基本方法</b>	· (220)
第一节	现代科学技术革命和现代思维方法	· (220)
一、	现代科技革命及其特点	· (220)
二、	现代科技革命对思维方法变革的影响	· (223)
三、	现代科技革命对思维方法的要求	· (225)
第二节	控制论和控制方法	· (227)
一、	控制论、控制系统和控制	· (227)
二、	控制方法	· (231)
三、	控制方法的运用	· (235)
第三节	信息论和信息方法	· (238)
一、	信息论和信息	· (238)
二、	信息方法	· (240)
三、	信息方法与管理	· (242)
四、	树立信息观念的重要性	· (244)
第四节	系统论和系统方法	· (245)
一、	系统论的形成和发展	· (245)
二、	系统的特点和系统的分类	· (249)
三、	系统方法	· (251)
第五节	结构——功能方法	· (255)
一、	结构和功能	· (256)



二、结构——功能方法.....	(258)
三、纵向结构和横向结构与功能.....	(263)
第六节 模型化方法.....	(266)
一、模型.....	(267)
二、模型化方法.....	(269)
三、模型化方法在现代化建设中的作用.....	(272)
第七节 及时、协调、效率和效益.....	(273)
一、及时观念.....	(273)
二、协调观念.....	(277)
三、效率和效益观念.....	(281)
<b>第七章 思维方式的功能.....</b>	<b>(284)</b>
第一节 思维方式的认知功能.....	(284)
一、思维方式功能的内在根据.....	(284)
二、思维方式的选择功能.....	(286)
三、思维方式的组织功能.....	(288)
四、思维方式的解释功能.....	(291)
五、思维方式的解题功能.....	(294)
第二节 思维方式的实践功能.....	(297)
一、思维方式的指导功能.....	(298)
二、思维方式的调节功能.....	(301)
三、思维方式的动力功能和组织功能.....	(303)
<b>第八章 创造性思维.....</b>	<b>(306)</b>
第一节 创造性思维的含义、特征和作用.....	(306)
一、创造性思维的含义.....	(306)
二、创造性思维的特征.....	(308)
三、创造性思维的作用.....	(310)
第二节 创造性思维的激发因素.....	(312)
一、目标.....	(312)

二、意志·····	(314)
三、兴趣·····	(316)
四、情绪、情感及其他因素·····	(318)
第三节 创造性思维的能力·····	(321)
一、逻辑思维与创造·····	(321)
二、联想、想象与创造·····	(324)
三、直觉、灵感与创造·····	(328)
第四节 知识、经验与创造性思维·····	(330)
一、知识、经验对创造性思维的促进作用·····	(330)
二、知识、经验限制创造性思维的可能性·····	(333)
三、对知识和经验的辩证态度·····	(334)
<b>第九章 思维方式与决策·····</b>	<b>(337)</b>
第一节 决策科学化与思维方式科学化·····	(337)
一、决策科学化与思维方式科学化的同步发展·····	(337)
二、思维方式科学化是决策科学化的基础·····	(339)
三、科学决策是科学思维方式转化为实践的途径·····	(342)
第二节 决策分类与思维活动的辩证法·····	(343)
一、战略决策和策略决策中的思维弧度·····	(344)
二、常规和非常规决策中思维的差异性和统一性·····	(345)
三、确定型和风险型决策中的思维素质·····	(347)
四、最优决策和满意决策中的效益与价值观念·····	(348)
五、单目标和多目标决策中思维活动的辩证性·····	(349)
第三节 决策程序与思维过程·····	(350)
一、发现问题、确立目标·····	(350)
二、制定方案和方案评估·····	(352)
三、方案实施·····	(355)
四、决策过程中的反馈·····	(356)
五、决策程序的灵活性·····	(358)

第四节	决策方法与思维方法	(359)
一、	调查活动和预测中的思维方法	(359)
二、	选择方案的思维方法	(361)
第五节	决策的组织结构与思维活动的社会化	(363)
一、	决策主体的群体化	(363)
二、	决策组织的机构分工及功能协调	(365)
<b>第十章</b>	<b>思维方式与领导艺术</b>	<b>(369)</b>
第一节	思维能力与领导者素质	(369)
一、	领导者的思维能力和知识结构	(370)
二、	领导者的智能水平和结构	(374)
第二节	用人之道与思维的品质、能力和方法	(377)
一、	尊重人才所蕴含的思维品质	(377)
二、	识别人才所蕴含的思维能力	(380)
三、	使用人才所蕴含的思维方法	(382)
第三节	思想工作与思维规律	(384)
一、	思想工作的信息观念	(384)
二、	思想工作的情理结合	(386)
三、	思想工作的激励方法	(387)
第四节	提高效率与时间观念	(390)
一、	时间的价值、效能观	(390)
二、	时间的结构、反馈观	(392)
三、	会议的效率	(394)
四、	领导者的审时度势	(395)
后    记		(398)

## 绪 论

### 现时代与思维方式的变革

---

我们正处在一个伟大的时代。在这个时代里，世界各国都以现代化的科学技术武装自己，在经济、政治和文化等方面规划自己的发展战略，制定符合自身特点的发展模式，以各种不同的方式走向现代化。在世界范围内新技术革命兴起的现代化潮流中，面对新的“挑战”和新的机遇的关键时刻，我们党适时地作了富有远见的、英明果断的决策，提出了新的历史时期的总任务，即团结全国各族人民，自力更生，艰苦奋斗，逐步实现工业、农业、国防和科学技术现代化，把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义国家。实现社会主义现代化，建设有中国特色的社会主义，这是我国人民一项创造性的伟大实践，是一项光荣而艰巨的任务。它不仅需要高度发展的物质生产、物质文明为基础，而且要以高度发展的精神生产、精神文明为条件，需要它们之间的相互适应、相互促进和协调发展。

我国的社会主义现代化建设和改革的伟大实践，既创造着日益科学的现代化的思维方式，又对思维方式的科学化、现代化提出了更高的新的要求，冲击着与现代实践不相适应的、旧的思维方式。因此，加强对思维方式与领导活动的研究，从而建立更加科学的、现代化的思维方式、领导方式，这是我们时代的迫切需要，是我国的社会主义现代化建设和改革实践的客观要求。学习和掌握现代思维方式，对于社会主义事业的建设者是非常重要的，特别对于这一事业的各级组织者、领导者尤其迫切。因为他们所担负的职务和决策地位决定了这一点。毛泽东同志指出：“共产党领导机关的基本任务，就在于了解情况和掌握政策两件大事，

前一件事就是所谓认识世界,后一件事就是所谓改造世界。”<sup>①</sup> 无论认识世界还是改造世界,都离不开人的能动性,离不开使主体通向客体的科学思维方式。在今天,如果没有和现代实践相适应的科学的领导素质和思维方式,没有建立在科学基础上的组织活动、领导活动,就难于担负起党和人民所赋予的重任。从一定意义上说,有没有与现代化事业相适应的科学思维方式,是同我们的事业兴衰成败息息相关的。正如恩格斯所说:“一个民族想要站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。”<sup>②</sup> 研究现代思维方式和科学领导活动之所以重要,其道理就在于此。

## 第一节 思维方式与历史时代

马克思早就说过,任何真正的哲学都是自己时代精神的精华,它必然同历史时代息息相关,集中地反映历史时代的本质、基本趋势和特征,是时代精神的升华和结晶。真正的哲学象聚光镜一样,其中凝聚着时代发展、社会进步的整体景象;它是自己的时代、自己的人民的产物,人民最精致、最珍贵和看不见的精髓都集中在哲学思想里。

思维方式是和哲学密切联系在一起的。思维方式的范畴是具有高度概括性的哲学范畴,是内化于人脑中的世界观和方法论的理性认识方式、思维样式。同任何哲学一样,一定的思维方式总是一定历史时代的产物,是在一定历史实践基础上形成和发展的。因此,研究同世界观和方法论相联系的思维方式,必须同历史时代及其社会实践联系起来。这是考察思维方式及其发展的最重要的原则。

思维方式具有时代性、历史性,在历史上是演变着和发展着

---

<sup>①</sup> 《毛泽东选集》第3卷第760页。

<sup>②</sup> 《马克思恩格斯选集》第3卷第467页。

的。恩格斯说：“每一时代的理论思维，从而我们时代的理论思维，都是一种历史的产物，在不同的时代具有非常不同的形式，并因而具有非常不同的内容。因此，关于思维的科学，和其他任何科学一样，是一种历史的科学，关于人的思维的历史发展的科学”<sup>①</sup>。在历史上，没有一成不变的理论思维，没有僵死不动的固定思维方式；一定的思维方式总是植根于该历史时代的实践和科学发展的土壤中，是在此基础上生长起来的思维之花，并随着历史时代的推移而发生变革。人类诞生大约有三百万年的历史，人类在认识自然、认识社会，以及征服自然、改造社会的斗争中，思维方式经历着由低级到高级、由简单到复杂的不断科学化的发展过程，在不同的历史时代具有不同的特征。

在人类历史上，随着社会实践和科学的发展，思维方式经历着演化的过程，发生过几次比较大的变革。

### 一、原始的拟人化的思维方式

在人类社会发展的早期，即在原始社会，由于人猿揖别不久，生产力发展水平极为低下，社会实践规模狭小，与此相适应，人类的思维还不够开化，智力水平和精神素质尚处在幼年阶段，在对事物的认识和把握上只能使用着简单的原始性的思维方式。原始人缺乏自我意识的能力，不能把自己和自然事物区分开来，他们往往以人的外观和属性，去看待自然事物，并赋予以自然界以人的特征。他们把自然界的存在物，如太阳、月亮、风雷，以及飞禽走兽等，都视为兼有人的特征，并赋以人的形象，这是充满着神秘感的拟人化的思维方式。原始人的葬仪、图腾崇拜和“万物有灵论”等，同拟人化的思维方式有着密切联系。车尔尼雪夫斯基认为，拟人化的思维方式，在原始人的思维活动中占有重要地位，他指出“未开化的人把自然界看作某种与人相似的东西”，

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第3卷第465页。

“设想自然界也有与人相似的生命”。原始人的思维运算是建立在简单的感性直观基础上的，运算因子主要是关于事物的表象、事物的感性形象。所以，原始人的思维方式同现代意义上的思维方式相距甚远，它只有理性思维的萌芽，仅仅是理性思维方式的准备阶段。

## 二、混沌整体性的朴素辩证法的思维方式

从原始社会过渡到奴隶社会，这是人类社会发展的巨大飞跃，人类社会跨进了一个新的历史时代。人们通常把奴隶社会和封建社会称为古代社会，在恩格斯看来，从古代社会开始，人类社会进入了文明时代。

在古代社会，生产工具有了改进，人们的劳动技能有所提高，生产力获得了一定的发展，实践规模和水平有较大幅度的增长；与此相适应，自然科学也逐渐产生，并有一定的发展，作为世界观和方法论的哲学，在此时也正式诞生了。古希腊哲学和中国古代哲学，就是这一时代哲学之林中的两颗灿烂的明珠。古代哲学的最大特点是把世界看作相互联系和变化发展的统一整体，它对世界作了朴素辩证法的解释。赫拉克立特的哲学思想具有代表性，他说：“世界是包括一切的整体，它不是由任何神或任何人所创造的，它过去、现在和将来都是按规律燃烧着，按规律熄灭着的永恒的活火。”<sup>①</sup>这既是唯物主义的又是辩证法的世界观。正是在这种朴素唯物论和朴素辩证法基础上，形成了以混沌整体性为特征的古代的思维方式。在古代人的思维视野中，世界是由种种联系和相互作用无穷无尽地交织起来的画面，其中没有任何东西是不动的和不变的，一切都在运动、变化和发展，都经历着产生、形成和消失的过程。虽然这种辩证的思维方式还是以“天然的纯朴的形式出现的”，但却是以实质上正确的世界观

<sup>①</sup> 转引自《列宁全集》第38卷第395页。

为依据的思维方式。

以整体性为特征的朴素辩证法的思维方式，在中国古代哲学中占有重要地位，并独具特色。在中国古代哲学中，“五行相尅”、“万物交感”的观念，“天人合一”的思想，以及老子的“道生一，一生二，二生三，三生万物”、“道法自然”的论断，其中尽管有唯物主义和唯心主义的分野，但共同点是以特有的方式，表述了整体性的朴素辩证法的思维方式。这种朴素辩证法的思维方式，在我国封建社会得到了进一步的发展，以王充、王夫之等为代表的唯物主义者，极大地丰富了春秋战国以来的唯物论和辩证法的思想，不仅对朴素辩证法的思维方式，而且对中国的思想文化，都作出了灿烂夺目的重要贡献。

用联系和发展的朴素整体性的观点和方法去观察问题，这是古代思维方式的特点和优点，但这种思维方式也有很大的局限性。正如恩格斯所说：“这种观点虽然正确地把握了现象的总画面的一般性质，却不足以说明构成这幅总画面的各个细节；而我们要是不知道这些细节，就看不清总画面。”<sup>①</sup> 朴素辩证法思维方式的这种局限性是由当时历史时代的条件、实践规模的狭小、科学尚未充分分化和发展所决定的，因而是不可避免的。在古代的历史条件下，人们不可能深入具体地了解自然界各方面的特性、关系和规律，只能以混沌的、模糊的整体性认识，去把握世界的总体上的粗犷轮廓。因此，随着历史的进步，时代的变迁，朴素辩证法的思维方式为新的思维方式所代替，也就是必然的了。

### 三、以分解为特征的形而上学的思维方式

资本主义代替封建主义，在人类历史上开辟了一个新的时代，即近代社会。资本主义的工业大生产要求研究自然界的属性和规律，从而推动了自然科学的发展。近代自然科学的兴起和成

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第3卷第60页。



就，是同资本主义社会的生产实践相适应的。在近代实践和近代自然科学的基础上生长出近代唯物主义哲学，即近代形而上学唯物主义，与此相联系，也就产生了近代形而上学的思维方式。恩格斯指出：“近代哲学虽然也有辩证法的卓越代表（例如笛卡儿和斯宾诺莎），却日益陷入（特别是由于英国的影响）所谓形而上学的思维方式；十八世纪的法国人也几乎全部为这种思维方式所支配，至少在他们的专门哲学的著作中是如此。”<sup>①</sup>

形而上学的思维方式的产生有其历史时代的必然性。它开始是作为科学研究的方法而出现的，即对事物进行解剖和分析的研究方法。资本主义工业大生产的兴起，要求发展科学技术，为此，就需要研究物体的属性、关系等等方面的细节，对事物进行分门别类的考察。就是说，为了把握事物的细节，人们就要运用解剖、分析的方法，把这些细节从自然的或历史的整体联系中分离、抽取出来，从不同的方面研究它们的特性、规律、过程和因果关系等。这种解剖、分析，对事物进行分门别类的研究方法，对近代自然科学的发展起了重大作用。恩格斯在评价这种研究方法时说：“把自然界分解为各个部分，把自然界的各种过程和事物分成一定的门类，对有机体的内部按其多种多样的解剖形态进行研究，这是最近四百年来在认识自然界方面获得巨大进展的基本条件。”<sup>②</sup>

对事物进行分门别类的研究方法、分析的方法，在科学研究中是一种重要的思维方法。但这种研究方法也有其局限性，即它在研究事物的各个细节、部分和过程时，暂时抛开了它们在事物中的整体性联系而进行孤立的考察，只注意对事物的静态分析而忽略了它们的发展变化，重分析而轻综合。形而上学的思维方式就是在当时科学发展的水平上，把分门别类的研究方法绝对化、

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第3卷第59页。

<sup>②</sup> 同上书第60页。