

A GUIDE TO CET-6

大学英语 六级应试指导 (第三版)

肖立齐 周晏如 编著

清华大学出版社

016656
(京)新登字 158 号

内 容 简 介

本书是按照“大学英语教学大纲”和“大学英语六级考试大纲”的要求；针对参加 CET-6 的考生所反映出的问题编写的复习和应试指导。作者在第 1 版的基础上作了大幅度修订，现在又进行了增订，以便适应新题型的要求。

本书内容覆盖 CET-6 试卷中的词语用法及语法结构、阅读理解（包括多项选择和简短回答问题）、改错（包括单句和篇章）、英译汉以及短文写作。每一部分习题前都有做题思路和方法指导，习题之后有答案及难点注释。书的最后还附有六级考试大纲、样题、四套模拟题，全有答案。听力部分有两盒录音带。此外，还附有六级词汇（注有中文词义）。

本书主要为报考 CET-6 的大学本科、硕士研究生编写的。参加 TOEFL 和博士生入学考试者也可参考使用。

图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语六级应试指导/肖立齐，周晏如编著. -3 版. 北京：清华大学出版社，1998.2

ISBN 7-302-02803-6

I. 大… II. ①肖… ②周… III. 英语-高等学校-教学参考资料
IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 00045 号

出版者：清华大学出版社（北京清华大学校内，邮编 100084）

因特网地址：www.tup.tsinghua.edu.cn

印刷者：北京大中印刷厂

发行者：新华书店总店北京科技发行所

开 本：787×1092 1/32 印张：16 3/8 字数：366 千字

版 次：1998 年 2 月第 3 版 1998 年 6 月第 2 次印刷

书 号：ISBN 7-302-02803-6/H·204

印 数：216001~221000

定 价：16.80 元

第三版前言

本书自 1995 年初修订版问世以来,由于内容丰富、材料新颖、重点突出、针对性强,深受广大考生及其它读者的青睐。两年半的时间内,销售近 15 万册,使作者感到鼓舞。

全国大学英语四、六级考试委员会于 1995 年 7 月和 1996 年 7 月先后公布了两批新题型,涉及到六级的有复合式听写 (Compound Dictation)、简短回答问题 (Short Answer Questions, 在阅读部分) 等,估计以后还可能出现英译汉。采用新题型的目的是使各个学校把精力放在正常课堂教学上,扎实地提高学生实际的英语能力。

根据这种新情况,除了对修订版进行了部分地修改外,还增加了简短回答问题和英译汉等主观题,使广大考生更能适应新题型的要求。

我们相信,只要考生认真通读全书,掌握答题思路与方法的要领,严格完成全部习题,并能融会贯通,一定会明显提高英语应用水平,从而大大增强应试能力和信心,考出优异成绩。

本书是由清华大学外语系肖立齐教授主持编写,周晏如副教授参加了编写及审校。由于我们水平所限,错误及不当之处难免,希望广大读者赐教。

作者 1997 年 7 月于清华园

修 订 版 前 言

本书自 1991 年出版后,受到广大读者的肯定与欢迎。经清华学生和其它院校考前强化班的使用,都表明效果良好。

鉴于四、六级统考开始社会化,放宽报名条件限制,今后报考人数将会越来越多。因此,为了满足广大考生更快提高英语水平、顺利通过六级考试的强烈愿望,我们对原书进行了大幅度的修改。修订版既保持了原书特色,又根据目前的情况和要求,更新了 2/3 的内容,从而使语法部分更加全面系统,重点突出;词汇部分更加充实丰富,特别强化了六级词汇的练习;修订版还提高了阅读材料的趣味性,同时加强了阅读技巧的指导,使读者复习起来有兴趣、收效快,阅读速度及理解能力均可明显提高;改错部分除更新部分篇章内容外,增加了单句改错,以便从易到难,循序渐进。写作部分形式更加多样化,更加具有针对性。

在修订过程中,我们还特别注意以下四个具体方面:

一、进行了学生统考结果分析与研究

我们着重分析和研究清华大学学生在历次考试中取得较佳成绩的原因,也分析了考试中暴露出来的语言基础、应用能力以及应试方法等方面的不足之处。因此,修订本特别强调了语言基础知识与综合运用能力的结合,此外,对相关的各类试题中语言现象、测试重点进行了科学的统计,从而使

本书在备考中具有很强的针对性。

二、精选材料

修订版中一方面保留了近几年来我们在教学中多次使用过的、证明是非常好的材料，这些材料能覆盖“教学大纲”的主要内容，反映中国学生学习英语难点及容易犯的错误，并体现“考试大纲”测试的要求，另一方面，还特意收集了国外语言测试最新材料。对各种语言现象采取了分类集中编排和综合练习相结合的形式。

三、给予方法及思路指导

在教学实践中，我们深感部分学生对如何依照“考试大纲”要求，明确考试目的，如何复习及应试，缺少科学的方法，结果常常事倍功半，有时甚至发挥不出自己应有的水平，影响考试成绩。为了能有助于解决这一问题，我们在每部分习题前，特意安排了做题思路及方法的提示，内容简明扼要，方法具体，易懂好记，对学生系统复习、掌握重点、提高应试应变能力及改进应试方法乃至发挥最佳水平都能起到良好的作用。

四、便于自学自测

为了帮助读者便于自学与自测，对较难掌握或容易出错的语言现象（题号前带△者）作了简明扼要注释；同时，提供了四套模拟题，便于读者复习后进行自测，这些模拟题的题型、题量、难易度、测试重点均与大纲及样题相一致，另外，应广大考生要求，还附录了六级词汇，以便重点掌握。

最后，为了使读者对大学六级考试标准、目的、内容、要求以及各项试题的计分方法有一个具体的了解，本书附有国家教委 1988 年 9 月印发的“大学英语六级考试（CET-6）大

纲及样题。

本书在编写和修订过程中，曾得到清华大学外语系部分教师和有关同志的大力协助，毕兆年老师曾参加了本书第一版的编写工作，在此一并表示我们衷心的感谢。

由于编者水平及经验所限，错误及不当之处难免，诚恳希望读者给予批评指正。

编著者

1993年10月

CONTENTS (目录)

PART ONE	1
VOCABULARY AND STRUCTURE	
词语用法和语法结构.....	1
一、做题思路和方法指导.....	1
二、练习题 (550 句)	14
三、参考答案.....	109
四、难点注释.....	113
PART TWO	128
READING COMPREHENSION	
阅读理解 (包括多项选择及简短回答问题)	128
一、做题思路和方法指导.....	128
二、阅读材料 (20 篇)	131
三、参考答案.....	209
四、难点注释.....	213
PART THREE	223
ERROR CORRECTION	
改错 (包括单句和篇章)	223
一、做题思路和方法指导.....	223
二、练习材料 (I、单句改错 50 句 II、篇章 改错 12 篇)	225

三、参考答案 (I、单句改错答案 I、篇章改错答案)	247
四、难点注释	256
PART FOUR	260
WRITING	
写作	260
一、做题思路和方法指导 (附: 大学英语六级测试评分标准)	260
二、写作练习 (10 题)	271
三、参考范文 (10 篇)	280
PART FIVE	289
ENGLISH-CHINESE TRANSLATION	
英译汉	289
一、做题思路和方法指导	289
二、练习材料	293
三、参考答案	309
APPENDIX	317
一、Syllabus for College English Test—Band Six (CET-6)	
大学英语六级考试大纲	317
二、College English Text—Band Six—(SAMPLE—6CGZ1)	
大学英语六级考试样题 (附: 答案)	322
三、Simulation Practice Text I	
模拟题 I (附: 参考答案)	348
四、Simulation Practice Text II	

模拟题Ⅱ（附：参考答案）	374
五、Simulation Practice Text Ⅲ	
模拟题Ⅲ（附：参考答案）	399
六、Simulation Practice Text Ⅳ	
模拟题Ⅳ（附：参考答案）	422
七、Vocabulary for Band—Six	
六级词汇	447
主要参考书目	510

PART ONE

VOCABULARY AND STRUCTURE

词语用法和语法结构

一、做题思路和方法指导

词语用法和语法结构部分的目的是测试学生运用词汇、短语和语法结构的能力。题目中约 60% 为词和短语用法题，约 40% 为语法结构题。

词汇是语言三要素之一，词汇量的多少与做好词汇语法题有着密切的联系。六级试题中，词语用法题占该部分试题的大部分。为了掌握大学英语教学大纲所规定的词汇，顺利通过六级考试，考生在大学英语学习中，必须特别注意在词汇学习上多下功夫，加强记忆，但不能死记硬背，要讲究科学方法。一般说来，记英语单词除了大量阅读，通过上下文掌握以外，主要有以下三种方法：一是分析，善于区分常用词及冷僻词，对常用词必须熟练掌握，牢记不忘。而学习生词时必须进行构词分析，根据词根、前缀、后缀的含义判断所学生词的词义，达到识别和记忆的目的；二是对比，即对某些英语词进行比较，找出相似和相异之处，以加深印象，帮助记忆；三是联系，即在某些意义上有关系的词，按同根词、近义词、反义词、易混词及常用短语动词等进行归类综合，这样可收到以熟（词）带生（词），以少带多之效。同时还可结

样可收到以熟(词)带生(词),以少带多之效。同时还可结合文章段落,即在具体语言环境中记忆,效果也好。总之,久而久之就能运用各种有效的单词记忆方法,逐步掌握大量词汇。当达到一定单词量的时候,分析和记忆新单词会容易得多,而且能经久不忘。

关于语法结构问题,考生在平时学习和练习中必须熟练掌握词法和句法中常用的那几块内容,比如动词的谓语时态语态、动名词、分词、不定式、情态动词、介词、代词和多种常用的而又较难的句型,比如名词性句型、虚拟语气句型,强调句型、倒装句型、否定句型,等等。

鉴于词语用法和语法结构部分的题型是综合性的,它涉及到词汇、语法的方方面面,因此在考试时,首先应辨清题型类别,这时必须仔细阅读句子内容,根据A, B, C, D四项选择答案的暗示,分清该题属于词语用法还是语法结构,这是非常重要的第一部。

如果属于词语用法题,那么,你要留心下列各种情况:

1. 有时需要选择一个正确的名词、动词、形容词、副词、连接词、介词,等等。
2. 有时需要选择一个正确的搭配,包括动词、名词、形容词的搭配,或者一个固定词组。
3. 有时需要选择一个正确的同义词、近义词、易混词,等等。

现在来举例说明:

- (1) Anyone who has worked with him even for a short period of time can easily tell that he is a man of _____.

A. company

B. association

C. enterprise

D. enthusiast

答案是 C, a man of 后需要一个名词, enterprise 是一个名词, 它的词义也正好合适, “……他是一个有事业心的人。”

- (2) As you know, when college students _____ their future employment, they often think of status and income.

A. apply

B. demand

C. anticipate

D. suppose

答案是 C, College students 后需要一个谓语动词, anticipate 正好可以充当, 词义: “预料, 设想” 也恰当, “当大学生们在设想自己将来的工作时, 他们要常常考虑到地位与收入的问题。” 其它几个动词, 理论上讲都可做谓语动词用, 但词义不符合句子要求, 应排除。

- (3) The tourist is prevented from entering a country if he does not have _____ passport.

A. an operative

B. a valid

C. an effective

D. an efficient

答案是 B, 句中 passport 前缺少一个形容词来修饰它。A, operative “工作的, 手书的”; C, effective “有效的”, 比如, effective measures “有效的措施。” D. efficient “有效率的”, 比如, an efficient secretary “能干的秘书”, be efficient in one's work “工作效率高。” 而 valid 是“依法有效的”, “时间上有效的”, 比如, valid for three months “三个月内有效。” 由于本句涉及到 passport “护照”, 自然用 valid 与其搭配, “如果该旅游者护照有问题, 他是不能进入旅游国的”。

- (4) We are _____ faced with the necessity to recognize that having more people implies a lower standard of living.

A. readily B. smoothly
C. inevitably D. deliberately

答案是 C, 由于在 are...faced 中间缺少一个副词作状语, 从句子内容上考虑, 只能选择 inevitably, 即, “我们将必然认识到: 人口的增加就意味着生活水准的降低。”其它三个词, 语法上无问题, 但词义不行。

- (5) Nowadays advertising costs are no longer in reasonable _____ to the total cost of the product.

A. proportion B. correlation
C. connection D. correspondence

答案是 A, 因 reasonable 后要一个名词, 即 proportion。为什么? 这是属于名词要求的搭配, in proportion to “与……成比例”, 正好符合句子内容要求。“如今广告花费与产品成本之间不成比例。”剩下的 B, C, D 三项只能用于 in...with 结构中, 比如, in correlation with “和……联系起来”, in connection with “与……连接”, in correspondence with “与……相一致。”

- (6) Your improper words will give _____ to doubts concerning your true intentions.

A. rise B. reason
C. suspicion D. impulse

答案是 A, 因为 give rise to 是一动词习惯搭配, 意思是“产生, 出现, 导致”。“你讲的不合适的话, 会使别人怀

疑你的真实意图。”

- (7) Colour—blind people often find it difficult to _____ between blue and green.

A. separate B. compare
C. distinguish D. contrast

答案是 C，因为 distinguish between “把……和……区别，分清”也是一种动词习惯搭配。“有色盲的人常常不易区别兰绿两种颜色。”

- (8) What things in life are you most desirous _____ attaining?

A. to B. for
C. with D. of

答案是 D，即，be desirous of “渴望”，这是属于形容词要求的搭配。“生活中你最渴望得到的东西是什么？”desirous for 或 with 都不是搭配。如用 desirous to，后边应接动词不定式，即 be desirous to do sth. 比如，I am desirous to know further details. “我希望进一步知道详情。”而这里却是动名词 attaining，自然选 D，of。

- (9) When the engine would not start, the mechanic inspected all the parts to find what was at _____.

A. wrong B. trouble
C. fault D. difficulty

答案是 C，因为 at fault 是固定词组“出毛病，有故障。”“……机械师检查了所有部件，以便发现毛病出在哪里。”如用其它三个词，与介词 at 形不成词组。

- (10) If you _____ on taking this attitude, we'll have to

ask you to leave.

A. persist

B. pursue

C. resist

D. insist

答案是 D, insist, 为什么? 虽然 persist 和 insist 都具有“坚持”意义, 但前者要求搭配介词 in, 后者是介词 on, 所以从搭配上可以区分这两个词。“如果你坚持这种态度, 我们不得不要求你们离开。” B, pursue “追求”, C, resist “阻抗”, 它们的词义都不符合句子要求。

- (11) Children who are over protected by their parents may become _____.

A. hurt

B. spoiled

C. damaged

D. harmed

答案是 B, spoiled, 为什么? 这是近义词辨异。尽管 spoil, hurt, damage, harm 均有“伤害, 损坏”之意, 但 spoil 还有“娇惯, 宠坏”的意思, 这正好是句子内容所要求。“凡是受到双亲过分保护的儿童, 有可能变得娇惯。”而其它三个词均无此意。

- (12) The newspaper reporter stopped a lady on the street and asked if she would _____ to be interviewed for several minutes.

A. content

B. consent

C. conduct

D. contest

答案是 B, 即 consent to “同意, 赞成”。这道题是易混词的辨认。要仔细, A, content, 如作名词用, 词义是“内容”, 如作形容词用, 词义为“满意的”, 比如, We are not content with our present achievements. “我们

不能满足于目前的成就。” C, conduct “引导, 处理”, D, contest “竞争, 竞赛”, 比如, contest every inch of ground “寸土必争”。显然, 从句子内容要求, 应选 B, “新闻记者在大街上拦住一位女士问她是否同意接受访谈几分钟”。

- (13) Mr. Jones said that he would be punctual for the appointment, _____ he were late?

A. but what if B. and what about
C. so what D. how about

答案是 A, 这里需要选一个连接词语, but what if. what if 的意思是: “如果……那就会……吗?” 相当于 what will (would) happen if...? 很明显, 在 he were late 前缺少连接词语, but what if 可以充当, 无论从语法上和内容上皆可满足要求。“琼斯先生说过, 他会准时赴约, 但要是他迟到了怎么办?”

如果是属于语法结构题型, 那你就得细心分析: 到底是哪种语法现象, 然后针对不同情况采用不同思路和方法去解决问题。比如:

1. 是“时态”题, 关键要看清句中的时间状语, 如是复合句, 要看清两个句子中的动词谓语时态的对应关系。

2. 是“虚拟语气题”, 首先要正确判断三种常态虚拟语气的句型。此外, 还要注意省略 if 的倒装虚拟语气以及由 without, but for 引出的虚拟语气。某些句型中的虚拟语气用法也应留心观察。

3. 是“复合句”题, 主要是正确分析和确定引导从句的连接词、关联词、关系代词, 等等, 从而确定从句的类型。尤

其是 what, that 引导的名词性从句。

4. 是“非谓语动词”题，第一，要看句中缺少何种成分，如缺少主语、定语、状语、宾语、表语，等等。第二，应当用什么形式，如一般、完成、进行、主动、被动，等等。第三，意义也要正确。此外，还要注意某些名词，如 trouble；某些动词，如 mind；某些句型，如 It's no use...，等等，常跟动名词连用，而某些形容词，如 sorry, glad, enough 等又常跟动词不定式连用。

5. 是“强调句型”题，必须记住其固定结构形式：“It is (was) + 强调部分 + that + 句子其余部分，”并注意分清与其它相似句型的区别，如带有形式主语的主语从句，切不可混淆。

6. 是“倒装句”型题，一定要抓住句子结构上的倒装条件进行分析。90%的情况都会有明显的倒装条件，而且是多种多样的。因此，平时学习时，注意去观察、分析和积累。

现在我们通过实例来进行分析:

- (1) After his service to the country he _____ with a special award.
- A. honours B. honoured
C. is honoured D. was honoured

句中有 After his service to the country 时间状语，因此要求与动词过去时态连用；同时，主语“他”是被嘉奖的对象，应用被动，故答案是 D，was honoured.

- (2) The snow _____ steadily for several hours and the ground is completely covered.