

中医多选题集

广东科技出版社



中医多选题集

广州中医学院

《中医多选题集》编写组

广东科技出版社

中医多选题集

广州中医学院

《中医多选题集》编写组

*

广东科技出版社出版

广东省新华书店发行

广东新华印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 16印张 300,000字

1984年7月第1版 1984年7月第1次印刷

印数1—43,000册

统一书号14182·116 定价2.15元

2000/08

《中医多选题集》编写组

主编 彭胜权 张永兴

编委 熊曼琪 丘和明 李惠德

参加编写人员

伤寒论教研室:

何志雄 何柏苍 梁柳文 林安中 郑元让

张横柳 吴清和 冯灼灵 蔡文就

内科学教研室:

郭淑珍 刘国普 邱健行 杨锦华 陈宏题

郭映雪 周海平 张绍彬 冯存伟 梁直英

温病学教研室:

刘仕昌 黄彩平 陈丽玲 陆乃器 杨丽莎

史志云 林培政 钟嘉熙

教学研究室:

王深远

编者的话

近年来，多选题的考试方法，已在国内医学院校推广使用。今年六月份，中南五省中医学院协作组，在中医专业七八级毕业生统一考试中，亦试行采用多选题的考试方法。尽管中医学科中，使用本法的经验不多，但从我们的实践来看，它确是一种比较客观、简便易行的考试方法。

我院伤寒论、温病学、内科学三个教研室的教师，在学习上海第一医学院编写并由中央卫生部科教司印发的《教学质量与教学效果的评价方法》一书的基础上，为了使學生系统掌握“三基”内容，认真领会教学大纲，深入钻研教材，反复实践，拟出了大量的多选题。现从中筛选出质量较高的2000道（附答案），编印成册，以便互相交流经验和供中医院校师生、广大中医人员温习参考使用。

多选题的考试方法，在我国使用不久，中医院校尚在摸索中，因此本题集，不论在内容以至形式上一定有不少缺点和错误，恳切希望广大读者提出宝贵意见。书后附有“中南五省中医学院中医专业七八级毕业生统一考试试题”（附答案）800道，以供读者学习参考。

一九八三年秋

目 录

第一节	多选题考试方法简介	1
第二节	对中医应用多选题考试的认识	13
第三节	伤寒论多选题	17
	A型题(1题——350题)	17
	B型题(351题——485题)	102
	C型题(486题——595题)	121
	K型题(596题——700题)	136
第四节	温病学多选题	157
	A型题(1题——220题)	157
	B型题(221题——405题)	213
	C型题(406题——460题)	238
	K型题(461题——600题)	245
第五节	内科学多选题	273
	A型题(1题——459题)	273
	B型题(460题——556题)	389
	C型题(557题——613题)	402
	K型题(614题——700题)	409
各科多选题答案		427
附录	中南五省中医学院中医专业七八级毕业生统一考试	
	试题	443
	中南五省中医学院中医专业七八级毕业生统一考试	
	试题答案	502

第一节 多选题考试方法简介

考试是教学过程的最后一道工序，目的是为了检查和评定学生的学习质量和水平。打个比方，它如同工厂产品一样，经过检查测试，合格的才能出厂。同时，通过考试的结果，可以“反馈”教学情况和教学管理中存在的问题，以利提出改进今后教学的措施，不断提高教学水平。

考试的方式方法是多种多样的，如何使考试能够客观、准确、有效和可靠地反映学生的真实水平，则成为教育学家们研究的重要课题。

多选题（Multiple Choice Question缩写为MCQ）考试，是国外四十年代，从传统的是非题、选择题基础上发展起来的一种评价教学质量的新方法。最早采用的是美国内科专业委员会，从1946年开始应用多选题考试代替原来的书面问答题考试。至今，美国已将多选题考试普遍应用于在校医学生基础各学科和临床各学科考试，也应用于毕业后教育或住院医师知识自我评价及执照或注册等方面的考试。加拿大医学委员会和加拿大官方开业证书考试也采用多选题考试。日本从一九五三年开始，也逐渐在医学院采用，目前已广泛用于医师的国家考试。我国卫生部1982年对部分西医院校医学专业毕业生进行统考中，开始采用多选题，由此，多选题考试在我国医学考试中产生了很大影响。今年，中南五省中医学院协作组对七八级中医专业毕业生进行统考，也采用了多选题。可以预计，多选题考试在我国医学教育中，将和国外

一样起到重要的作用。

多选题考试的优点

多选题考试属固定应答型考试。它与传统的自由应答型考试不同，这种考试的特点是主考人不仅拟出试题，而且拟定答案，应试者只能在已定答案中选择。由于每道题可供选择的答案有4~5个，故称多选题。它的优点是：1.在单位时间内，题量多，衡量学生的知识面广；2.可信性较高，能客观反映学生掌握基本概念、基本知识和一般的比较、鉴别、推理、判断以及操作规程知识的质量；3.评分客观、公正、准确、容易、省时省力；4.有利于对试题和成绩的分析 and 评价；5.好的试题可以输入题库，重复使用，也可印发给学生，以利经常复习；6.师生都能得到详细而明确的反馈，有利于开展医学教育研究工作。

多选题的基本结构

多选题每道题由题干（试题）和备选答案（4~5个）两部分组成。

例如：消渴属中消者，最宜用：——题干

- A. 白虎汤
- B. 消渴方
- C. 玉女煎
- D. 二冬汤
- E. 清胃散

} 备选答案

题干和答案的顺序，因题型不同，可以互换，A型题和

K型题是题干在前，答案在后；B型题和C型题则相反。

题干的表达方式一般有两种：一种是叙述式加答案组成完整的叙述句，如上例。一种是问题式，如问：“痛证的病理以下列哪项最为重要？”题干也可以用一个病例，或引一段经文。

备选答案有4~5个。A型、B型、K型题是5个答案中任选其一；C型题则是4个答案中任选其一。

多选题的题型

多选题的题型，目前我国医学教育考试中常用的有A型、B型、C型和K型四种。现分别结合中医实例介绍如下：

（一）A型（又称最佳选择题）

这是比较常用的多选题题型。它的结构是一个题干，随后有5个备选答案。每个答案均与主题有关，但只有一个答案是最佳的，其他4个答案是干扰性的，用以迷惑学生。

例一：患者喘咳痰多，胸闷，腰痠肢冷，汗出，心悸，小便频数，舌苔腻，脉沉细无力。此证属：

- A. 肾虚喘证
- B. 痰浊阻肺喘证
- C. 肺肾两虚喘证
- D. 心阳欲脱之脱证
- E. 下虚上实喘证

答案E。

A型题还可分化出A—2、A—3、A—4三种亚型。

A—2型的考题是把答案E改写成“以上都不是”。

例二：湿阻之脉多为：

- A. 细
- B. 沉
- C. 濡
- D. 滑
- E. 以上都不是

答案C。

“以上都不是”不能改作“以上都是”。因为这不符合最佳答案原则。

A—3型考题要求在备选答案中找出与所提问题无关的一项。

例三：辨别风寒和风热两类感冒的以下主要根据，有哪一项是错误的？

- A. 恶寒发热的孰轻孰重
- B. 渴与不渴
- C. 咽喉红肿疼痛与否
- D. 舌苔的黄与白
- E. 脉象的浮与不浮

答案E。

A—4型考题用“除……外”来表示，要求在答案中排除一项，其他均与所提问题有关或无关。

例四：中风中脏腑的脱证有以下除……以外的症状：

- A. 目张
- B. 口开
- C. 舌痿
- D. 大、小便失禁
- E. 突然昏扑

答案A。

A型题的命题关键在于要出好干扰答案，要围绕主题，似是而非，凡明显错误的答案要避免。

（二）B型（又称配伍题）

B型题的结构是答案在前，试题在后。一组答案可以配两道以上的试题，一个答案可以选用一次以上，或者一次也不选。其难度在于几道题是类似的，思考时多了一层分析，因为答案可能相同或不同。一般是2~3道题共用一组答案。答案E也可用“以上都不是”。

例：A．柴胡疏肝散

B．越鞠丸

C．沉香散

D．大七气汤

E．四磨饮子

1. 气淋实证宜用方：（答案C）

2. 癃闭肝郁气滞型宜用方：（答案C）

（三）C型（又称比较选择题）

C型题和B型题结构相似，答案在前，试题在后，几道题共用一组答案。不同的是答案只有4个，因为C型题的特点是对两种事物（如两种药物、方剂、主证、病因、病机、诊断、治则、脉象、舌象等）进行比较。两种事物相比，只有四种可能，即一项对、一项错，或两项都对，两项都错。

例：A．瘀证阴虚血瘀

B．噎膈瘀血内结

C．两者均可

D．两者均不可

1. 通幽汤治疗的病证是：（答案C）

2. 失笑散治疗的病证是：（答案D）

C型题命题要注意两点：一是A、B答案不能互为对立、排斥，如是，则C、D答案就不存在；二是A、B答案不能互相包含，如是，则A、B答案的正确与错误就判断不清。

（四）K型（又称复合是非题）

这类试题的答案是复合的编组答案。它由4个备选条件，按规定的编组，组成A、B、C、D、E 5个答案。其组成方式是约定的，命题人及应试者要共同遵守，不能自己随意更改。

K型题结构模式是：

题干

四个答案条件：① ② ③ ④

编码答案：A. 只有①②③是对的

B. 只有①③是对的

C. 只有②④是对的

D. 只有④是对的

E. ①②③④是对的

例：气虚感冒的主证有：

① 恶寒发热

② 咳嗽痰白

③ 气短懒言

④ 脉浮濡

答案A（只有①②③是对的）

K型题可以考查学生的综合理解应用知识和推理的一般能力。出题时要注意答案条件不能互相排斥和对立，使应试者觉得所有备选答案都是可能的。

以上A、B、C、K型题的多样性是考试目的、要求、

内容及人们在问题面前思维多样性的反映。不同题型所测试的能力不同。A型题所能测试的方面最广；B、C型题是一套答案可跟随几道试题，内容雷同，故不宜过多；K型题4个答案条件，如学生对其中一个条件能正确辨认，就能否定或肯定其中3个答案，推测答对的机率较大，故其所占比例亦不宜过多。一般认为：一次考试中，各类型题目的合适比例是：A型题占40~50%，B+C型题占20~30%，K型题占20~30%为宜。

无论哪型题，其试题内容必须与教学大纲所规定的重点要求相一致；标准答案应与教材内容相一致；考题的难度必须与学生知识水平相一致，不能出偏题、怪题；考题数量与考试时间之长短相一致，国外一般是一道题以45秒钟计，我国多以90秒钟计，如考100道题需考2个半小时。

命题文字必须规范、精确、严密；每道试题只有一个中心，题意清楚；前后试题和答案要避免暗示；一般不要用缩写文字或代号；术语、剂量、单位、正常值等均以统一规定者为准。

出好多选题，除要求掌握命题方法外，关键在于教师本身要深入钻研教材，融汇贯通本科内容的结构体系，结合实践便可掌握。对学生来说，开始接触这类考题也应对其进行介绍，然后通过1~2次应试，便可以适应。

多选题考卷设计和评卷

多选题考试的试卷和答卷是分开的。试卷按A、B、C、K型题分类排列，不是按试题内容或学科章节分类。试卷的每一类型考题前面都要加上解题说明。通常是：

（一）A型题的解题说明

每一道题下面都有A、B、C、D、E 5个备选答案，在答题时，只许从中选择一个最合适的答案，并在答卷上将相应题号的相应字母涂黑，以示正确回答。

（二）B型题的解题说明

A、B、C、D、E是备选答案，用数字标明的是考题。答题时，请将答卷上表示正确答案的字母涂黑。每个答案可以选择一次或一次以上。

（三）C型题解题说明

A、B、C、D是备选答案，用数字标明的是考题。答题时，如果这道题只与答案A有关或只与答案B有关，则将答卷相应位置上的A或B涂黑；如果这道题与答案A和B都有关，则将答卷相应位置上的C涂黑；如果这道题与答案A和B都无关，则将答卷相应位置上的D涂黑。每个答案可以选择一次以上。

（四）K型题解题说明

每一道考题都有四个备选答案，请按照下列五种不同的组合来回答。

如果这道题只与答案①②③有关，则将答卷相应位置上的A涂黑。

如果这道题只与答案①③有关，则将答卷相应位置上的B涂黑；

如果这道题只与答案②④有关，则将答卷相应位置上的C涂黑；

如果这道题只与答案④有关，则将答卷相应位置上的D涂黑；

如果这道题与①②③④都有关，则将答卷相应位置上的

E涂黑。

评卷时，可将答卷上各题的正确答案打孔，然后与应试者的答卷相重叠即可分出正误。如有条件的话，可用电子计算机光电扫描以代替手工操作。

评分方法可以对多少题（每题1分）得多少分；或对的得分，错的扣分；或不同考题给不同分。一般采用第一种计分方法。

试 题 分 析

考试结束后，主考人除对考试成绩进行统计分析外，还应根据考试成绩和考生的反映，对每一道题进行质量分析。衡量试题质量的常用指标有两项，即试题的难度指数和区别指数。试题分析可为改进教学、提高试题质量提供依据。

（一）试题难度指数（P值）

试题的难度指数是指对某一道题，全体考生答对该题的百分数。其计算公式是：

$$P = \frac{\text{全体考生答对该题的人数}}{\text{考生人数}}$$

P值愈大，难度愈小。

$P < 0.5$ 即为难题

$P < 0.3$ 难度很大

$P > 0.7$ 较易

$P = 0.3 \sim 0.7$ 可取

$P = 0.5 \sim 0.6$ 可靠、合适

$P > 0.95$ 太容易 } 此题不宜采用

$P < 0.2$ 太 难 }

如果学生人数较多，可用下列公式计算：

$$P = \frac{H + L}{N}$$

H代表高分组（占考生27%）答对该题人数。

L代表低分组（占考生27%）答对该题人数。

N代表高分、低分两组考生的总人数。

（二）区别指数（r值）

试题的区别指数是指能否测出学习好的和学习差的学生。其计算方法是：

高分组的P值减低分组的P值 = r值

也可用下列公式计算：

$$r = \frac{2(H - L)}{N} \text{ 或用 } r = \frac{H - L}{H}$$

r值愈大，区别效果愈好。

r = 0 无区别意义，不能区别好差学生。

r > 0.15 有区别意义。

r < 0.15 区别意义不大，不宜采用。

r = 0.15 ~ 0.24 之间，可用。

r = 0.25 ~ 0.35 区别性良好。

r = 0.35 区别性最佳。

r 值为负值、无区别意义。

P值和r值不一定一致，难度大不一定区别性大，因为难题可以难倒学习差的，也可以难倒优等生，故衡量试题的适宜性，P值和r值要结合起来判断。即：

P < 0.5、r > 0.15 是较好的难题。

P < 0.5、r < 0.15 是难题，但不能区别好与差的学生。

（三）试题的综合评价

试题好坏要综合评价。即除上述P值、r值要适宜外，还

要看考生错误答案的分布，如一道题有40%的考生答错，而错答率分别在四个干扰答案中各占10%，就是好的试题。如集中错答在某一干扰答案，则说明其他三个干扰答案不起干扰作用。如一个学校的考生全错答在某一干扰答案上，则要从教学上找原因。如全体考生答不好，可能此题出得不好。

(四) 可靠性

可靠性是指某一考试所提供的衡量结果的可重复性。即理想的可靠的考题应当让考生对同一考试重复一次，然后计算两次成绩的相关系数。但实际上这样做是不可能真实反映这次考试的可靠性，为解决这个困难，使可靠性只要通过一次考试就能计算，可用下列公式进行。

$$r = \frac{nS^2 - M(n - M)}{(n - 1)S^2}$$

r 代表考试可靠性系数。

n 代表考题数目。

M 代表考试平均分数。

S 代表标准差。

运用上述公式要先求出 S ，其计算公式：

$$S = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n - 1}}$$

$\sum X$ 代表原始成绩总和。

$\sum X^2$ 代表原始成绩平方和。

n 代表参加考试人数。

r 值的意义，一般认为：

r 值达到0.70~0.81为可靠。