

儿童智力等级测量表
与提高幼儿智力游戏

儿童智力奥秘

李桂真 徐文思 凌 波
徐明锦 王正年 王运平

编



中国妇女出版社

儿童智力等级测量表与提高幼儿智力游戏

儿童智力奥秘

李桂真 徐文思 凌 波 编
徐明锦 王正年 王运平

中国妇女出版社

责任编辑：胡礼佩

E1122/69

儿童智力奥秘

李桂真 徐文思 凌波 编
徐明锦 王正年 王运平

中国妇女出版社出版 北京市新华书店发行

合肥市杏花印刷厂印刷

787×1092毫米 32开 6.25印张 118千字

1986年5月第一版 1986年5月第一次印刷

印数：00,001—20,300

书号：7054·058 定价：1.35元

序 言

望子成才是所有家长都有的心愿，望子尽快成才也是所有家长都有的心情。但是，实际上一个人成才的道路却是漫长的。没有哪一个孩子生下来后就会自然而然地成才，也没有哪一个孩子在某一天、某一刻突然成才；成才是孩子在漫长的生长过程中，在不断接受成人良好教育的情况下，逐步实现的。现代教育科学和心理科学的研究表明，一个孩子从出生时的软弱无知到完全成才，大约要经历十七、八年的时间，为了深造，也许还要更长一些时间。在这个漫长的成才之路上，任何一个阶段都需要良好的教育和孩子的健康发展。任何一段教育上的失误，都会对孩子的成才有影响。但是，相比之下，早期阶段具有更重要的意义。这是因为：其一，早期阶段的发展是以后各阶段发展的基础，早期阶段心理发展的好坏，自然对以后各阶段的心理发展有影响。就象盖一座大楼，地基必须打好。如果地基打得不好，上边的建筑就不容易稳固。当然，也不是完全没有补救的办法，可以重新加固地基，但这是一种既费力，又费时的的工作，是得不偿失的工作。其二，就智力的发展而言，早期阶段智力发展速度相对更快，因而教育上的失误对智力发展带来的不利影响可能更大。正因为如此，我们应该十分关心儿童早期阶段的发展。

零至七岁是儿童发展的早期阶段，也是受家庭教育影响最大的阶段。无疑，父母责无旁贷地成为儿童成才的主要教育者。入园的儿童，则同时要接受幼儿园老师的教育。正因为如此，父母和幼儿园老师自然希望清楚地了解儿童的发展状况，并以此为依据，选择相应的教育措施。

如何清楚地了解儿童的发展状况，是一件十分困难的事情。

儿童是一个无时无刻不在发展变化的、活生生的人，而不是一个定型的产品。因而，教育者必须随时掌握他们的发展状况，看看他们发展的是超常，还是低常，或者一般。为此，就需要有一套检测儿童发展水平的手段，智力测量就是其中的一种。对于儿童的整体发展而言，仅靠智力测量自然是不够的。但是，智力测量仍不失为一种帮助家长或老师了解儿童智力发展水平的重要手段。它的考察结果具有一定的参考价值。

严格的智力测量是比较复杂的，不论就检测的项目而言，还是就检测手段或结果的处理而言，都较为复杂。目前，这种测量还只是做为专业工作者的一种科学研究手段，并未普及到群众中。因此，对于广大父母和幼教工作者来说，最好能找到一些简便易行的检测量表，看了就能懂，就能试测，以帮助自己了解儿童的发展情况。我认为本书恰恰在这方面为大家提供了方便。

本书第一部分：智力的测量，一共收集了22份材料，其中既有国外知名儿童心理学家研制的智力测验量表，也有国内儿童心理学、儿童卫生保健方面的专家通过自己的研究编拟的测验提纲，这些都是简便易行的检测办法，但同时又是行之有效的检测办法。它们将会帮助家长和老师了解幼儿发展的大体趋势和水平，并使自己能够更有目的、更有计划地对儿童进行教育。本书第一部分编辑的内容，主要是智力测量方面的，同时也兼顾了其它方面，比如语言发展状况的检测，情感、意志发展状况的检测，交往关系发展状况的检测，品德发展状况的检测，气质发展状况的检测等。多方面的测量，将有助于更全面地了解儿童的发展状况。

父母或老师不仅想知道儿童发展的现状，更重要的也许还想知道如何才能促进儿童的发展。本书第二部分：智力的培养

与提高，恰好为父母或老师提供了这方面的资料。这一部分共收集20份材料，主要介绍如何以智力游戏方式培养和提高儿童的智力水平。游戏方式是幼儿最乐于接受的活动方式，也是幼儿最有效的学习手段。我相信这些资料将有助于提高父母或老师培养和提高儿童智力的效率。

本书的编者是在图书馆系统工作的，这样关心儿童的发展，并不惜付出巨大的劳动为儿童教育工作者和家长编选这份极有价值的资料，实在令人敬佩。我作为一个儿童心理学工作者，同时又是家长，首先阅读这份资料，收益非浅。在此谨向编者深表谢意，并希望更多的读者能看到这本书。

吴凤岗

1986年5月21日于北京

目 录

第一部分：幼儿智力的测量

1、一至三岁儿童智力观察提纲	1
2、三至七岁儿童智力测验题	4
3、一岁儿童的标准智力测验	12
4、北京·DDST婴儿智力发育量表	14
5、儿童绘人智能测验	20
6、一岁半至三岁半幼儿语言发展对照表	29
7、一岁半至三岁半幼儿动作发展对照表	43
8、一岁半至三岁半幼儿认识能力、情感意志发展情况 对照表	48
9、一岁半至三岁半幼儿与成人和小朋友关系对照表	56
10、一岁半至三岁半幼儿生活习惯对照表	60
11、三至六岁幼儿良好品德、行为习惯对照表	63
12、两岁幼儿的标准智力测验	67
13、九市4—7岁儿童50项智能测查表	69
14、三岁幼儿的标准智力测验	74
15、学龄前儿童智力测验表	75
16、四岁幼儿的标准智力测验	79
17、幼儿智力发育测定表	80
18、五岁儿童标准的智力测验	84
19、各个时期儿童气质定型表	85
20、幼儿发展量表	89

21、怎样鉴别天才儿童.....	107
22、怎样测试弱智儿童.....	109

第二部分：幼儿智力的培养与提高

1、父母对一至六岁儿童智力智能发展引导表.....	111
2、培养幼儿观察力的游戏.....	120
3、提高四至六岁半儿童思维能力的游戏.....	121
4、培养幼儿辨别力的游戏.....	139
5、培养幼儿判断力的游戏（1）.....	141
6、培养幼儿判断力的游戏（2）.....	146
7、培养幼儿分析能力的游戏.....	147
8、培养幼儿归类能力的游戏.....	148
9、培养幼儿思维能力的游戏.....	149
10、提高幼儿记忆力的游戏.....	150
11、六至七岁幼儿“找数”游戏.....	151
12、幼儿智力游戏竞赛（1）.....	151
13、幼儿智力游戏竞赛（2）.....	156
14、幼儿智力游戏竞赛（3）.....	159
15、幼儿智力游戏竞赛（4）.....	163
16、幼儿智力游戏竞赛（5）.....	166
17、幼儿智力游戏竞赛（6）.....	169
18、幼儿智力竞赛.....	173
19、幼儿算术测试题.....	179
20、入小学考试参考试题.....	181

1 一至三的儿童智力观察提纲

【说明】 本提纲是林崇德、傅安球参照《比奈—西蒙智力测验量表》①和《斯坦福—比奈量表》②并根据我国儿童的实际情况制订的，选自林崇德、傅安球《学龄前儿童心理发展与早期教育》，供对一至三的儿童进行智力测试用。如果相应有关的年龄不能通过所规定的指标时，父母应该按儿童心理发展的措施③加以引导。

年 龄	观 察 目	具 体 方 面	成 绩
出生一个月	感 觉	能否看到中线的东西？能否听到铃声而减少动作？	有肯定结果的，应该通过。
	动 作	全身有否出现无规律的活动？能否尝试抬头？	
	情境适应及行为	双手能否紧握木棒等？	
出生三个月	感 觉	眼睛能否随物移动180°？听到、看到引逗有否反应。	有肯定结果的，应该通过。
	动 作	能否腹卧位以肘支起前半身？能否腹卧位举头？能否仰卧位转为侧卧位？能否开始用手碰触东西？	
	情境适应及行为	能否立刻注意到吊在视线内的东西？能否主动握着吊着的东西看、玩？	
	言 语	引逗时能否发出回答性的喉音？安静时有否发出伊唔声？	

续表

年 龄	观 察 项 目	具 体 方 面	成 绩
半 岁	感 觉	能否对有声响的玩具表现感兴趣？能否看到远处的东西？	有肯定结果的，应该通过。
	动 作	能否捕捉并拍打镜中的影子？扶二臂，能站直否？能否用一只手拿玩具？	
	情境适应及行为	能否分清生熟人面孔？见到母亲熟人是否要求抱？能否坚持伸手探取玩具？	
	言 语	能否发出子音b, m, 发出母音a, e, i, o, u。	
九 个 月	感 知	能否辨认坚持要数量多的东西（如糖块）或要大的东西（如苹果）？	有肯定结果的，应该通过。
	情境适应及行为	能否从抽屉中（或箱中）取玩具？能否用手指摘取小圆球或握方木块玩？	
	言 语	能否发出类似“妈妈”、“爸爸”的声音？能否听懂“再见”、“给我”等词？	
一 岁	知 觉	将儿童喜欢玩的玩具放在报纸底下，露出一块（不到 $1/3$ ），能否把手伸过，或学着玩这样玩具的动作。	有肯定结果的，应该通过。
	情境适应及行为	能否勉强拿笔乱画？能否辨认别人爱憎情况？能否取大人所指的東西？	
	言 语	能否用简单单词表达意思？能否用动作表示某意思（招手—再见）？能否指出自己各器官？	
一至 半岁	感 知	能否区分红、黄、绿、蓝四种颜色？能否找出图画中人或物？	

续表

年龄	观 察 项 目	具 体 方 面	成 绩
一岁半至二岁	情境适应及行为	能否模仿直立画直线、圆圈？能否学习四次放置对方木块成塔形或队形？	有肯定结果的，应该通过。
	言 语	能否说出二至三个字的句子？能否区别“妈妈”、“阿姨”？能否叫出自己的名字和说出自己的年龄？	
二岁半至三岁	感 知	能否辨别上、下的方向？能否辨别“今天”、“明天”和“昨天”？能否说出红、黄、蓝、绿的颜色名称？能否找出图画中明显的错误？	有肯定结果的，应该通过。
	认 数	能否口头数数到10？能否在5以内完成“给物说数”和“按数取物”？	
	情境适应及行为	能否集中注意，如专心玩弄一个玩具达5—10分钟？是否留心注意周围人们的言语和行为？能否服从成人提出的活动任务？	
	记 忆	能否记住成人的一些简单的委托或记住简短的诗歌、故事？上述记忆的时间能否达2周还能记住或背出来？	
	言语与思维	能否用简单句对话？能否出现简单的复合句？谈话中的内容能否反映人与物之间的相互关系？能否叫出生活中常接触事物的名称？	

注：①比奈，法国心理学家。他和西蒙合作，编制了第一种个人智力测验表，即《比奈—西蒙智力测验量表》。
 ②美国心理学家特尔曼，对《比奈—西蒙智力测验量表》进行了修改，供美国儿童使用，这即是《斯坦福—比奈量表》。
 ③可参阅朱智贤主编《三岁前儿童心理的发展》等书。

2 三至七岁儿童智力测验题

【说明】 本测验题是林崇德、傅安球根据《比奈—西蒙智力测验量表》和《斯坦福—比奈量表》，并结合我国儿童的实际情况编写的，选自林崇德、傅安球《学龄前儿童心理发展与早期教育》，供对三至七岁儿童进行智力测量用。

在测试时，第一步要测求儿童的智龄。智龄即智力的年龄，与实足年龄不是一回事。无论孩子有几岁，能答全几岁组的测验题，智龄就是几。答不全的，每答一小题算两个月智龄。如一个孩子能答全四岁组的题目，还能答全五岁组的两个小题和六岁组的一个小题，那么这个孩子的智龄即是：4岁4个月+2个月=4.5岁。第二步，要算出儿童的智商。求智商的公式为：智商=智龄÷实足年龄×100。按此公式计算，假如上面举例的小孩实足年龄为3岁，那么他的智商即是：4.5÷3×100=150。第三步，依据智商，对照出孩子的智力种类。智商、智力种类对照表如下：

智商	智力种类
140以上	天才
120—140	很聪明
110—120	聪明
90—110	普通或中庸（常态）
80—90	次正常（或鲁钝）
70—80	临界正常（或极钝）
70以下	低能

依此表对照，上面举例的孩子的智力属“天才”等级。

年龄组	测验内容	测验方法	成绩
三岁组	指出身体各部位	先问：“你的鼻子在哪儿？给我看看。”如问了三遍儿童仍不懂或不回答，就指着儿童的耳朵问：“这是你的鼻子吗？”如回答“不是”，则再问他：“那么你的鼻子在哪儿呢？”其他部位（如眼、嘴、耳、头发等）试法相同。	指对三个通过。
	说出自己的姓名	问：“你叫什么名字？”如不肯回答，则可假设一个别人的名字问：“你是不是叫×××？”如回答“不是”，再问：“那么你叫什么名字？”	说对通过。
	说出自己的年龄	问：“你几岁了？”如不回答，再问：“你今年几岁了？”	说对通过。
	比较线的长短	在纸上画两条长短不一的线段，问：“你看这两条线那一条长？你把长的那条指给我看。”如答对，则把纸片上下倒置，重复提问。如仍答对，可将纸片再倒置过来问一遍。	三次全答对通过。
	重述四位数字	例如6475，8219，4639等，先对儿童说：“你先听我说一个数字，我说完了，你照我说的说给我听。”以上每个数字要读成如6—4—7—5样，其他数字读法相同，中间相隔一秒。	说对一个数字通过。
	说出常见物名	依次问剪刀、书、铅笔、杯子、表等物各自的名称：“这是什么？”每一物品只问一遍。	答对三件通过。

续表

年龄组	测验内容	测验方法	成绩
四岁组	辨别视觉形式	在纸上画上十种几何图形（正方形、梯形、球形、菱形、正八边形、椭圆形、长方形、任意五边形、等腰三角形、半圆形），然后在另一张纸上画上一个相同的三角形，问：“这个图和那张纸上的哪个图是一样的？”其他九种图形试法相同。	说对九个通过。
	摹画方形	令儿童依样摹画2—3厘米见方的方形，连画三次。	画成有四条边四角的，算对，两个通过。
	说明常见物品的用途	问：“椅子做什么用？”桌子、床、铅笔、杯子、锅子等问法相同。	说对四样通过。
	用手指指着数四个物体	拿四个相同的物体（如四个钱币、四粒豆等）令儿童用手指指着数，问共有多少。	数对通过，不用手指指着数而的直接回答的不算。
	重述十个字组成的句子	先说一句有十个字组成的句子，如：“明天和爸爸一起去公园。”“马路上汽车电车非常多。”“幼儿园老师教我们唱歌”等，然后令儿童重述，共重述三句。	说对一句通过。

续表

年龄组	测验内容	测验方法	成绩
四岁组	按要求做事	要求儿童依次连续做三件事，如给儿童一支铅笔，说：“你把这支铅笔放到那张椅子上，放好后，再去关上那扇门，门关好后再把那个桌子上的书拿给我。一定要先放好铅笔，再去关门，关好门后再把书拿给我，不要做错。”在儿童按要求做时，不要再说话或暗示。	做对两件通过。
五岁组	三角形拼成长方形	两张同样大小的长方形纸片，其中一张按对角线剪开，成两个三角形，然后要求儿童将此两三角形拼成与另一张未剪开的长方形一样，如有疑惑，可再说明一次。	一分钟内拼对三次的通过。
	区别上午下午	问：“现在是上午还是下午？”（如在下午测验应倒向问）再问：“你每天早晨睡醒起床后是上午还是下午？”“快吃晚饭时是上午还是下午？”	三问全对通过。
	说明性别	对男儿童问：“你是男孩子还是女孩子？”（对女的儿童应倒向问）如不回答，则问：“你是女孩子吗？”（对女童应倒向问）如回答“不是”，可再照第一次样问一遍。接着指着自己问儿童：“我是男的还是女的？”（女主试应倒向问）	二问全对通过。
岁组	用手指数	先使儿童伸一只手，问：“你这只手有几个手指头？”再使儿童伸出另一只手，问：“那只手有几个手指头？”然后问：“两只手一共有几个手指头？”如儿童要数，则加以制止。	三问全对通过。

续表

年龄组	测验内容	测验方法	成绩
五岁组	分别左右	依次令儿童指出右手、左眼、右耳，若儿童指错一个，则重新指一遍。指对要改为左手、右眼、左耳。	三个全指对通过。
	数十三个物体	令儿童用手指指着数十三个物体，数两次。	对一次通过。
六岁组	辨别残缺	在纸上画上五个残缺不全的物体，如鞋子、汽车、伞、凳子。令儿童指出少画了哪些部分。	全对者通过。
	区别两种物体	令儿童说出一只鸟与一条狗、一块石头与一只鸡蛋、一双拖鞋与一双皮鞋等的差别。	说对两组通过。
	倒数 20—1	问：“你能倒着数吗？1，2，3，要倒着数成3，2，1，现在你从20开始倒着数，一直数到1，要20，19，18……这样数，你数吧！”	数对或漏掉一个数算通过。
	解说图画	出示一张画有一定意义的图画（参见本表附图（一），令儿童说出图里画的是什么（七岁组也可用）。	说出图画中物体名称及动作或说出图画中的意思均算通过。

年龄组	测验内容	测验方法	成绩
六岁组	在迷津图上找出正确的通道	出示两张简单的不同迷津图(见附图(二)),两张迷津图各画一个儿童和一个屋子。第一张迷津图上从儿童到屋子标有黑线,告诉儿童:“这个小孩要走回家去,必须走这一条路(指黑线),要是走别的路(指一迷路),就会碰到墙上,过不去。”然后指着第二张迷津图说:“现在这个儿童也要回家去,应当怎样走法呢?你指给我看,要小心指,不要碰到墙。”	一分钟内走到通过。
	指出谬误	说一句有明显谬误的句子,令儿童指出谬误处,并问理由。共三句,试完一句再试一句,每句至多一分钟。如“从昨天早晨下雨,到今天已经下了三天。”“她穿着白衬衣,蓝裙子,白袜、白球鞋,浑身上一片白。”“从街上到自己屋里要上楼梯,从自己屋里到街上也要上楼梯”等。	只说出谬误,不算对通过。
七岁组	对答问题	问:(1)“如果你打破了别人的东西,你应当怎么办?”(2)“如果你家里有了病人,你应当怎么办?”(3)“有一个人你不认识,如有人问你这个人好不好,你应当怎样回答?”	答对两题通过。
	说出一周内及名称	问:“一个星期有几天?”“这几天的名称叫什么名称?”(或“这几天的名称都怎么叫?”)“星期二的前一天是星期几?星期二的后一天是星期几?”	半分钟内答对通过。