

东北师范大学

文库

张澍军 / 主编

● 东北师范大学出版社

市场经济条件下
青年学生
思想政治教育
导论



东北师范大学文库

市场经济条件下青年学生
思想政治教育导论

张澍军 主编

东北师范大学出版社

1996·长春

(吉)新登字 12 号

主 编 张澍军

副主编 赵野田

撰著者 (以姓氏笔画为序)

李桂清 祁立刚 许修杰

季 忠 张桂英 张澍军

赵野田 贺成立 程舒伟

市场经济条件下青年学生思想政治教育导论

SHICHANG JINGJI TIAOJIAN XIA QINGNIAN XUESHENG

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU DAOLUN

张澍军 主编

责任编辑：任云霞

封面设计：李冰彬

责任校对：任 珍

东北师范大学出版社出版

吉林省新华书店发行

(长春市人民大街 138 号)

东北师范大学出版社激光照排中心制版

(邮政编码：130024)

吉新月历公司印刷分公司印刷

开本：850×1168 毫米 1/32

1996 年 11 月第 1 版

印张：9

1996 年 11 月第 1 次印刷

字数：205 千

印数：0 001—1 000 册

ISBN 7 - 5602 - 1940 - 3 / G · 970

定价：10.00 元

本书系东北师范大学
图书出版基金项目

关于市场经济条件下 加强和改进学校德育工作的思考

(代 序)

王逢贤

德育是学校教育的重要组成部分，它与智育、体育、技术教育和美育等一起担负着培养我国跨世纪的社会主义建设者的崇高任务。德育由其性质和功能决定，从来都与一定社会的教育者和受教育者的价值观念直接地联系着，并敏锐地反映在德育的整个体系之中。我国自改革开放以来，特别是明确以社会主义市场经济体制为经济体制改革目标之后，随着政治、经济、文化、科技、教育等领域的体制改革，整个社会生活和人们的价值观念正在发生着巨大变化，为学校开展德育既提供了许多有利条件，也提出了许多新问题和更高的要求，原有的德育体系在许多方面已显得很不适应。德育的质量如何，直接关系到我国社会主义现代化建设目标能否实现，关系到世世代代能否坚持党的基本路线不动摇。只有站在这样的历史高度，以战略的眼光，才能认识到加强和改进德育的紧迫性；只有从现实出发，在深化改革的实践中研究解决德育的新课题，才能使德育走出困境，获得新的生机和实效。

一、以邓小平德育思想为指导，坚持学校德育的正确方向

邓小平同志一贯重视精神文明建设，他明确指出：“我们要建设的社会主义国家，不但要有高度的物质文明，而且要有高度的精神文明。所谓精神文明，不但是指教育、科学、文化（这完全是必要的），而且是指共产主义思想、理想、信念、道德、纪律，革命的立场和原则、人与人的同志式关系，等等。”^①他还指出：“不加强精神文明的建设，物质文明的建设也要受破坏，走弯路。光靠物质条件，我们的革命和建设都不可能胜利。”^②邓小平同志一贯把学校作为精神文明建设的一个重要阵地，在特别关注学校的文化科学技术教育的同时，尤其重视学校的德育工作。他认为“学生从到学校第一天起，就要对他们进行政治思想工作。学校的党团组织和所有的教员都要做学生的政治思想工作”^③。他的德育思想是非常丰富的。他对关于学校德育与实现社会主义物质文明、精神文明建设目标的关系问题；关于学校永远应该把坚定正确的政治方向放在第一位的问题；关于培养“四有”新人和德与才的关系问题；关于坚持四项基本原则，旗帜鲜明地反对资产阶级自由化的教育问题；关于加强民主与法制教育，维护安定团结和政治稳定的问题；关于经常进行社会主义、共产主义理想教育、纪律教育和道德教育问题；关于艰苦奋斗教育问题；关于根据青少年学生思想特点，进行疏导教育的问题；关于发挥学校德育的优势，用学校小环境影响社会大环境的问题；关于加强学校的思想政治工作，努力克服思想政治工作薄弱状态的问题，等等，都作了一系列精辟论述。这是社会主义精神文明建设的重要内容，也是邓小平建设有中国特色社会主义理论的有机组成部分。

邓小平的德育思想是加强和改进学校德育工作的指南。这里应特别提到的是他1989年及时指出的“十年最大的失误是教育，这里我主要是讲思想政治教育，不单纯是对学校、青年学生，是泛指对人民的教育。”^④对广大教育工作者来说确是语重心长，振

聳发聩的教诲。激醒了全国上下结合实际，反思自己的工作，总结教训，深切感到加强和改进学校德育工作的重要性和迫切性。几年来，各级各类学校在全面贯彻党的教育方针过程中，重视德育工作，做出了显著成绩。今年党中央以邓小平建设有中国特色社会主义理论和其中的德育理论为指导，根据教育要“三个面向”和《中国教育改革和发展纲要》的精神，在认真总结经验的基础上，颁发了中共中央宣传部拟定的《爱国主义教育实施纲要》和《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》。这两个文件高度融会和贯穿着小平同志的德育思想，对学校进一步加强德育工作既有理论的指导性，又有实际的操作性。可以肯定地说，这两个文件的全面贯彻落实，将使学校德育在市场经济条件下，出现一个空前生机勃勃和高质量、高效益的新局面。

当然，我们也应该清醒地认识到，要求全体教育工作者真正深刻领会小平同志的德育思想，自觉地全面贯彻落实中央关于德育的这两个文件的要求，确实还存在不少困难，克服这些困难还需要一个过程。其中最大一个困难，就是在改革开放、发育尚不完善的市场经济条件下，社会角色、利益关系、思想观念出现多元化的情况，对青少年思想的先入为主的影响和对学校德育工作的冲击是不可避免的，这是学校德育工作从未遇到的新情况。面对一些学生“在学校进一步，到了社会上就退两步”和学生对学校德育的逆反心理现象，不少教育工作者产生了“学校小气候抵不过社会大气候”的困惑，对学校德育的优势和可以起到的主导作用失去了信心，便自觉不自觉地放松和放弃了学校德育，无可奈何地任学生跟着消极影响的感觉走。另一个困难是，有些学校的办学思想不够端正，不仅片面追求升学率的痼疾难改，而且把教育为经济和社会进步服务误解为仅是为培养人的科技素质服务，对人的思想道德素质视为无关紧要，从而把德育束之高阁。要克服这两个困难，除了继续组织广大教育工作者深入学习邓小平

德育思想和中央两个德育文件外,应组织大家对当前的社会影响、学生的思想和学校德育的实际状况,进行切实深入的调查研究,从理论与实际的结合上解决社会主义德育的优势观,确立德育的恰当起点和提高德育效率的新思路问题。只有如此,才能真正加强和改进学校的德育工作。

二、正确分析市场经济对社会的影响,充分发挥学校德育的优势

影响青少年学生思想品德形成的因素是十分广泛的,其中最重要的是社会风气。邓小平同志早在 60 年代就指出:“我们有解放后的前十年的经验,那十年,我们的风气相当正。而且那个时候确实有群众监督,是广泛的群众运动,是深入细致的工作。儿童有礼貌,关心集体事业,关心公共秩序,看到不对头的地方就批评。这种好风气,要把它恢复起来。”^⑤在社会影响(含家庭,下同)和学校德育中,社会对青少年的影响,一般来说具有先入性和奠基性的特点。这是由于学生在入学前和入学后,他们作为现实社会的成员,与社会的接触和交往,在时间和空间上是没有任何距离的,是不间断的。由于青少年学生涉世不深,辨别是非善恶美丑能力较弱,科学的人生观、世界观尚在形成中,所以对社会影响的广阔性、直观性、即兴性、暗示性的东西,很容易一拍即合,“跟着感觉走”。

当前,在发育尚不完善的市场经济活动中,人们的社会角色、利益关系和思想观念,由单一、稳定向多元、多变转化,在不同个体之间、在个体同集体之间、甚至在个体内部经常出现不同思想观念之间、非主导思想同社会主义主导思想之间的冲突。各种思想观念的冲突,实质上是围绕不同价值取向展开的。在市场经济条件下,对于一些科学人生观、世界观、道德观基础不牢固的人,在处理个体、集体、国家之间的关系、个体意识与社会主导意识形态的关系、个体行为与法制、道德规范的关系、多种价值

目标与首位价值目标的关系,实现首位价值目标的多种行为手段与不择手段的关系上,很容易受到个人眼前物质利益和感官刺激的诱惑,形成以自我为中心的极端个人主义、拜金主义和享乐主义的价值取向。这些与社会主义的主导价值观相悖的思想和行为在社会上蔓延,对青少年学生思想品德的形成带来的危害是绝不能低估的。

面对社会和家庭中的消极影响,除了国家和社会有关部门采取各种有力措施优化社会环境之外,学校作为教育的专门机构,如果能够充分发挥学校德育的优势,即使在社会尚存在较多消极因素的情况下,也能引导、教育青少年学生少受或免受社会消极因素的影响,使其品德沿着学校德育引导的方向发展。在全国解放前,绝大多数青少年身处旧社会,不少学生的家庭环境也不好,可是在党和进步人士起重要作用的学校或班级里,一批又一批青少年学生摆脱了旧社会、旧家庭的消极影响,走上了革命道路。同样是在社会风气不好的情况下,也有不少学校和班级努力发挥德育的优势,他们教育的学生不论在日常生活中,还是在严峻考验面前,都表现出了优良的思想品德。这说明,学校德育只要能够发挥自身优势,就一定能够取得良好效果。学校德育较之社会影响具有许多优势,诸如:(1)学校德育目标、任务统一,能够集中反映社会以及青少年学生健康发展的本质需要;(2)德育内容和要求具有全面性、系统性、科学性、层次性和可行性,有助于学生对各种价值做出最佳选择;(3)有一整套可操作、可调控的德育方法、途径,能取得较高效率和效果;(4)有一批训练有素的专、兼职德育队伍,他们热爱学生,了解学生,懂得德育规律,能够负责地、有的放矢地进行有效的教育;(5)学校德育不是孤立的,它是在与其他各育的互补过程中进行的,助力较强;(6)有一套较稳定的管理体制,其运行过程具有系统化、计划化和制度化等特点。这些优势,一般说来是社会影响所不具备的。

进一步说,如果我们能够最大限度地发挥学校德育的优势,就应自觉利用学生思想品德形成的“先入为主”规律,使学校德育走在社会、家庭影响的前面,变学校德育影响的后入为先入,变被动为主动。先进的德育经验表明这是可以办到的。其主要措施大致有:(1)经常摸清社会上存在的积极因素,有些积极因素即使很微弱,不占主导地位,尚未先入学生的头脑,学校德育也要先行发现,用来教育学生。(2)学校针对社会上刚产生尚未对学生发生影响的消极因素,进行剖析,抢先对学生进行防范教育,提高学生的辨别力和抗诱力,使之免受或少受社会消极因素的影响。(3)在学生已经受到社会消极因素影响的情况下,要进行及时的转化教育。虽然转化教育进行起来十分困难,但如果能抢在社会消极因素影响“扎根”之前,也能收到好的效果。(4)学校应与家庭、社会建立密切联系,共同防止消极因素成为先入的影响,争取积极因素成为先入的、逐步起主导作用的影响。

三、把握青少年思想品德现状特点,增强学校德育的针对性

了解青少年思想、政治、法纪和道德面貌的现状,把握其中的价值观念的性质和层次及其形成的特点,是对其进行德育的前提。青少年作为社会成员在他们接受学校教育之前和在接受学校教育的同时,就直接地参与社会,在交往中开始形成自己的品德和价值观念,同学校教育影响相比,这是先入的和奠基性的影响。就是说青少年在接受学校德育时,他们在各种品德和价值观念方面已不是一张白纸,学校德育从来都不是从学生品德的零点开始的。学生已形成的品德和价值观念是多元的、多层次的,其中与学校德育目标有一致之点,也有不一致之处。这正如小平同志指出的:我们“不能不承认各个个人在成长过程中所表现出来的才能和品德的差异,并且按照这种差异给以区别对待,尽可能使每个人按不同的条件向社会主义和共产主义的总目标前进。”^⑥学校德育只能以学生现有的品德和价值观念作为教育的起点,进行续增

性的教育或矫正性的教育，才能逐步达到德育目标。

如何从理论上透析和认定当代青少年价值取向的本质特征，近年来国内外有不少论者从哲学、人类学、社会学、伦理学、心理学、美学、教育学等不同学科的角度进行着探索，提出了种种不同的界定。诸如：“个性放荡的一代”、“不满足的一代”、“无目标的一代”、“野性（暴力）的一代”、“危险的一代”、“垮掉的一代”、“不可救药（难教育）的一代”。这些界定显然只是看到消极面，是过于悲观性的夸张，不过也确实揭示了新一代人的致命弱点。有些论点似乎力戒偏颇，认为“这代人的脑子既装了儒家，又装了老庄，还有马列、毛泽东、罗斯福，他们的行为准则也变幻不定，忽东方、忽西方、忽传统、忽现代”，是“混了血的一代”^⑦。还有的人类学者从比较代际关系的角度，认为这一代人同前几代人完全不同，是一种“新人类”，是“代沟”最深的一代，站在“代沟”两侧的两代人是互相否定的、对立的，人类发展史上的这次“代沟”是最深的，是不能填平、不能弥合、不能跨越的无底之沟，新一代人的价值取向是人类新文化的曙光，势不可挡。上一代人如果不想被新一代所抛弃，就应拜新一代为师，诚心向他们学习。上述三种界定，前两者是描述性的，容易辨识。后一种“代沟论”的理论意蕴较深，颇值得予以研讨。

究竟应该如何正确分析评价当代青少年思想品德和价值观念的特点，当然不能沿用悲观论、折衷论和代沟论的方法和结论。邓小平同志在50年代分析青年时认为“无数的事实表明了新中国的青年是敢于向前看的，是生气勃勃的，是对社会主义抱有无限热情的，是有强烈的向上心的。我们毫不怀疑青年是我们的希望和我们的将来。”^⑧我们应该像小平同志那样，以辩证唯物主义、历史唯物主义为指导，以青少年当前的思想状况的事实为依据，在分清优点与弱点、主流与支流、稳定与暂时、现象与本质、多数与少数的同时，把视点主要放在发掘优点、主流、稳定、本质、多

数方面。这样看来，青少年学生面对现实社会的思想观念冲突和不断变化的环境，他们不能改变环境，只能入乡随俗，接受现实环境的影响，形成同上一代基本相同的一些思想观念。然而由于他们是新生一代，各种素质都未达到成熟、定型阶段，他们思想观念的冲突也呈现着与上一代不同的一些特点。据有关部门的大量调查和关心者的反映，概括起来看：他们思想上几乎没有老框框，敢于思考、不唯书不唯上、热爱祖国、拥护改革开放、崇尚真理，但面对复杂的现实，对其中的真善美与假恶丑，尚缺乏分析、判断和选择的能力，好讲“义气”，以“理解”和“相容”为满足，至于对人生、国家和世界的前途缺乏信仰、对社会权威和好人缺乏信任、对自己的职责和诺言缺乏信守的现象更是普遍存在；他们虽有远大抱负、向往“龙凤”、进取好胜，但又热衷短期行为，缺乏同困难斗争的毅力和脚踏实地、循序前进的精神；他们涉世不深，同社会、同周围人较少利害矛盾，崇尚正义、愿做好事，可是面对社会上的拜金主义、享乐主义和极端个人主义及其各种丑恶现象却缺乏抵制能力和抗诱能力，容易形成追求单纯物质性的和感官性的低俗趣味；他们希望有个祥和安定的生活环境，拥有充分的个人自由，可是对法纪和公共道德规范却又表现出无可奈何的压抑和烦恼，缺乏自律精神；他们在顺境中成长，享受着比上一代更多的关照和幸福，却不大乐意关心、帮助别人，对人的感情有些冷漠；他们追求美好舒适的生活，但对家庭、学校、社会和国家所给予的一切却不满足、不感激，更不大愿意为创造新生活、为祖国的繁荣富强付出艰辛的劳动，奉献意识不强；他们的知识日益增多，接受信息的能力有明显的发展，但对动手实践能力和创造能力的重要性尚缺乏认识；他们的成人感确立较早，要求给予更多的尊重，但往往自我评价过高，尚缺乏自理能力和抗挫折能力；他们乐于接触社会，但对复杂多变的社会实际，其透视和应变能力却较差^⑧。

由于上述特点可见,青少年的价值取向在冲突中发展变化,其积极方面是主流,同时也不能忽视其消极方面,只要全社会和学校找准德育的起点,突出主旋律,用健康的思想观念启发引导他们,完全可以相信这一代青少年会从“跟着感觉走”转向“跟着思维走”的。

四、高扬社会主义精神文明建设的主旋律,探索提高德育效率的新思路

学校德育面对市场经济条件下人们思想观念的冲突和多元化的环境,面对德育对象思想的特点,面对社会主义现代化建设和社会全面进步的要求,在许多方面显得很不适应,广大教育工作者深感德育较之其他各育存在更多的新课题和难题。为了早日走出困境,急切地呼唤德育工作的新思路,这只能深入地领会邓小平德育思想的精神实质,从实际出发,解放思想,实事求是地进行探索。

第一,既要正视多元化价值取向的存在,又要坚持正确的一元化价值观的导向。社会的价值取向多元化和冲突及其对青少年的影响是客观存在的,学校德育要正视它,更重要的要看到在多元化价值观念中确有真、善、美与假、恶、丑之别,有公与私之别,有短期与长期之别。德育作为代表社会、国家和受教育者根本利益的要求,不能是多元化的,只能坚持用正确的一元化价值观念对多元化价值观念进行导向。否则民族、国家和全社会就没有凝聚力,没有共同理想,没有公共秩序。这会导致国家和社会的解体,也会使每个个体无法生存,即使积极的多元化价值观念也难以发挥作用,学校德育也丧失了自身存在的价值。新形势对学校德育的一元化导向提出了高难度的新要求,其中主要是:在经济体制发生重大变化,以公有制和按劳分配为主体,其他多种经济成分和分配方式并存的条件下,应该坚持社会主义意识形态的主导地位,用马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色

社会主义理论教育青少年，形成坚定正确的政治方向；在进一步扩大对外开放、学习国外先进科学技术、管理经验和跨文化交流频繁的条件下，应该教育青少年正确认识我国国情，继承中华民族优秀传统文化和中国共产党领导下的革命斗争传统，树立民族自尊、自信、自强的爱国主义精神；在新旧体制转换过程中经济、政治、文化等领域还存在各种矛盾，社会生活中还有需要克服的消极倾向的情况下，应引导学生逐步树立正确的世界观、人生观和价值观，培养良好的法纪和道德品质；在市场经济发育尚不健全而人民生活水平有了较大改善的情况下，应培养学生在顺境中不受拜金主义、享乐主义和极端个人主义的侵蚀，形成奉献精神，自力更生、艰苦奋斗的精神和坚强的意志品质；在科学技术迅速发展、社会发生巨大变化、社会职业种类和层次、个体角色不断变动的情况下，应该培养学生具有职业道德、形成应变和抗挫折的意识和能力。

第二，扩展德育的内涵，全方位有重点地进行思想、政治、法制、道德和心理健康方面的教育。德育这个概念在以往的论著中虽然出现较早，但多作为道德教育的简称。根据社会的价值观念多元化趋势和学校德育一元化导向的多种任务，德育作为科学的范畴，既不能是道德教育的简称，也不能将“德育”与其应包含的某些基本内容或途径相并列，更不能遗漏应扩充的新内容（如法制教育、心理健康教育）。这样看来，德育应包括思想教育、政治教育、法制教育、道德教育和心理健康教育，是这些内容的总称或简称。可能有人认为这样扩大“德”和德育的外延，既与辞源不符，又无法译成外文。其实一个概念的产生，其内涵的更动和外延的扩展是由社会发展的需要和实践经验的丰富决定的。我国创立了德育概念，丰富了其内涵，这是一项重要创造。历史上和国外虽然没有包括这样丰富内容的统一的德育概念，但就其单项内容来看，也都不同程度地以不同表述方式实施着。科学的德

育概念所包含的五個方面的基本內容，雖然在內涵和實踐中有着密切聯繫，但其各自的本质涵義是明確的，不能混淆和代替。這樣既不容以政治教育代替一切或道德教育政治化，又不容在新形勢下只注意道德、心理健康方面的教育，而忽視思想、政治和法制方面的教育。德育的豐富內涵要求全方位地進行德育，根據不同歷史時期和主客觀的臨時需要可以側重某一方面的教育。根據這一新思路改進德育工作，不僅可以滿足新時期各方面對德育的新要求，全面發展學生“德”的素質，而且也能更充分地發揮德育的功能。

第三，從學生的實際出發，將一元化德育目標層次化，找準教育的起點，分階段逐步提高，力求實效。要实现一元化的各类德育目标，就要遵循青少年学生思想、政治、法纪、道德、心理品质形成的过程和社会发展的规律，对各年龄阶段和教育阶段确定不同层次的具体目标和教育的起点，依此选择相应的具体内容、方法和途径，再把各阶段、各层次的德育目标和措施整体地衔接起来，逐步提高，就可以收到良好的效果。近些年来教育科学工作者和国家教委所制定的小学、中学和大学的德育大纲，其主旨就是解决德育的层次化和序列化问题，目前已取得显著成果，如果沿着这一思路继续研究下去，德育的层次化、序列化问题是不难得到解决的。

第四，在综合运用德育的多种多样的方法、途径中，贯穿组织参与和引导选择模式，创设变学生被动受教为主动求教的新局面。在学校的各种教育中不难看到学生对智育、技术教育、体育、美育，在正常的条件下，多数能够主动求教，而唯独对德育，学生常常是被动地接受教育。近几年除了对心理咨询出现了主动求教外，对其他方面的德育不仅不主动求教，而且还出现厌烦和逃避的现象。从德育史上看被动受教和主动求教的局面均存在过，这虽与德育目标、内容是否科学、难易程度和师生关系的性质有关，

但事实表明，凡是能组织学生参与，引导学生自主选择，就能形成主动求教的局面。在孔子的全部成功德育经验中，最重要的就是“不愤不启，不悱不发”^⑨和“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。”^⑩这就启示我们有效地进行德育，最好把德育目标和内容中的观点和规范与其他不同的观点和规范同时摆出来，引导学生比较鉴别，自觉选择我们的要求；或者把德育目标和内容化解为学生的疑问，激发学生质疑的迫切需求；或者组织学生参加力所能及的实践活动，从现在做起、从自我做起，把实存的价值观念冲突和困惑中的热点问题与德育目标、内容巧妙地结合起来，组织学生自主参与解疑。只有让学生在求教中受到教育，德育要求才能在内化中转化为自律的品质。近一二十年来，西方一些国家的德育面对相对主义价值观的冲击，对“价值澄清”、“体谅关心”、“师生合作”、“角色移位”等具体模式的研讨颇为热烈，综合起来其中心思想即组织学生参与德育过程，把德育目标、内容的要求变成学生自求、自得的过程。其实这种参与模式早在我国老解放区的思想政治教育中就实行过，曾取得了良好的效果。现在的德育面对国内外多元价值观的冲击，更应该创造性地运用这种模式。实践将会表明，不论在说理、示范、训练、陶冶、评价等诸多德育方法中，还是在课程教学、课外活动、生产劳动、社会活动、社团组织生活、家庭和宿舍生活等各种德育途径中，只要精心组织学生自觉主动参与，引导他们对各种“两难性”和“感觉性”的价值问题，乐于质疑问难，上下求索，他们就会从自己选择的答案和体验中感受到，接受德育不完全是社会的要求和为了他人，而且也是满足自身的精神需要，从而形成各种自律性的品质。采用参与和引导选择模式，形成对德育主动求教的生动活泼局面，肯定在设计 and 操作上较之教育者单向说教和管训要复杂得多，取得效果也要慢一些，反复也会多一些，可是其最终的效果却会真实、牢固和持久得多。

第五，在学校、家庭和社会的紧密配合中，加大学校德育实体建设的力度，充分发挥学校德育的优势和主导作用。学生的思想、政治、法纪、道德和心理健康方面素质的形成和发展，确实是社会、家庭、学校和学生自我调控等多种因素综合影响的结果，但是，必须承认学校是专门教育机构，较之社会、家庭和学生自身的影响具有许多优势，应该在德育方面起到主导作用。当然，要求学校德育发挥优势和主导作用不是无条件的，其首要条件是应把学校德育从虚软的和完全“寄生”、“寓它”的状态建成一个相对独立实体。关于学校德育实体建构的理论和框架问题，笔者曾提出一些见解，^{⑩⑪}此不赘述。德育实体具有十分丰富的内容：有德育地位及其与其他各育的关系，有德育目标的分类和层次，有德育课程和其他课程的德育因素，有德育方法、途径的分类和运用，有德育环境和其基地的建设，有德育现代技术手段的利用，有德育管理与评估，有德育经费的预算与使用，有教师德育素质的培训与德育队伍的建设，等等。只有都作为独立的教育实体，在理论与实践的结合上切实地进行建构，形成一个完整的德育体系，才能使学校德育真正具有优势并起到主导作用。其中，教师德育素质的培养提高和德育队伍的建设问题是关键。这不仅由于教育者必须先受教育和他们是德育实体的操作者的需要，而且也由于教师和社会在社会巨变、在价值取向多元化和各种新问题面前处于同一起点。这就要求教育者在提高各种教育素质时，应该对提高德育素质抓得更紧、更实，否则就没资格进行德育。