

马克思主义哲学教程

主 编 何怀远
副主编 蔡伯元
程福华



国防大学出版社



国防大学 2 065 8063 5

马克思主义哲学教程

主 编 何怀远
副主编 蔡伯元
程福华



国防大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义哲学教程/何怀远主编. - 北京: 国防大学出版社,
1998.9

ISBN 7-5626-0568-8

I. 马… II. 何… III. 马克思主义哲学-教材 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 22778 号

国防大学出版社出版发行

(北京海淀区红山口甲 3 号)

邮编: 100091 电话: (010) 66769235

南京政治学院印刷厂印刷

1998 年 9 月第 1 版 1998 年 9 月第 1 次印刷

开本: 850 × 1168 毫米 1/32 印张: 12.5

字数: 313 千字 印数: 1-3000 册

定价: 20.00 元

目 录

第一章 我们为什么需要哲学	(1)
第一节 什么是哲学	(1)
一、哲学的一般规定	(1)
二、哲学基本问题	(6)
第二节 什么是马克思主义哲学	(13)
一、马克思主义哲学的本质规定.....	(14)
二、马克思主义哲学的基本功能.....	(21)
第三节 学习马克思主义哲学的意义是什么	(24)
一、马克思主义哲学是提高全民族素质的思维动力.....	(24)
二、马克思主义哲学是建设有中国特色社会主义的 理论基础	(26)
三、马克思主义哲学是新时期我军建设的锐利思想 武器	(27)
四、马克思主义哲学是我们提升人生价值的科学指南	(29)
第二章 世界的物质本原性和统一性	(33)
第一节 物质及其存在方式	(33)
一、物质.....	(33)
二、运动.....	(39)
三、时间和空间.....	(44)
第二节 从自然界到人类社会	(48)

一、自然界对人类社会的先在性·····	(48)
二、人类社会的产生·····	(50)
第三节 从物质到意识 ·····	(52)
一、意识的起源·····	(52)
二、意识的本质·····	(55)
三、意识的结构和功能·····	(59)
第三章 实践是人类掌握世界的基本方式 ·····	(64)
第一节 人类掌握世界的四种方式 ·····	(64)
一、人类掌握世界的信仰方式·····	(64)
二、人类掌握世界的艺术方式·····	(66)
三、人类掌握世界的理论方式·····	(68)
四、人类掌握世界的实践方式·····	(69)
第二节 实践的本质、结构与运行机制 ·····	(71)
一、实践的本质·····	(71)
二、实践的基本要素·····	(73)
三、实践的内在机制·····	(76)
四、实践的类型·····	(78)
五、实践的尺度·····	(80)
第三节 实践与世界的二重化及其统一 ·····	(82)
一、自在世界和人类世界的分化与统一·····	(82)
二、主观世界和客观世界的分化与统一·····	(84)
第四章 世界状态的总特征 ·····	(87)
第一节 世界的普遍联系 ·····	(87)
一、普遍联系的思想内涵·····	(89)
二、实践与普遍联系·····	(91)
三、事物的相对独立与普遍联系·····	(93)
四、普遍联系与世界的系统性·····	(94)
第二节 世界在联系中发展 ·····	(97)

一、两种发展观的根本对立	(97)
二、发展的本质	(100)
三、发展的规律及其类型	(104)
四、客观规律与主体自由	(108)
第五章 联系和发展的最一般规律	(115)
第一节 矛盾是事物运动发展的动力源泉	(116)
一、矛盾的本质	(116)
二、矛盾的同一性和对立性	(118)
三、事物运动发展的动力机制	(121)
第二节 矛盾的普遍性和特殊性	(125)
一、矛盾的普遍性	(125)
二、矛盾的特殊性	(127)
三、矛盾普遍性与特殊性的关系	(130)
四、内部矛盾和外部矛盾	(132)
五、坚持两点论与重点论的统一	(134)
第三节 矛盾的复杂性及其解决	(135)
一、矛盾的复杂性	(135)
二、矛盾解决形式的多样性	(136)
三、矛盾解决次序的灵活性	(139)
四、具体问题具体分析	(139)
第六章 联系和发展的基本环节	(142)
第一节 现象和本质	(142)
一、现象和本质的含义	(142)
二、现象和本质的辩证关系	(143)
三、现象和本质辩证关系原理的方法论意义	(145)
第二节 内容和形式	(146)
一、内容和形式的含义	(147)
二、内容和形式的辩证关系	(147)

三、内容和形式辩证关系原理的方法论意义	(150)
第三节 结构和功能	(152)
一、结构和功能的含义	(152)
二、结构和功能的辩证关系	(153)
三、结构和功能辩证关系原理的方法论意义	(154)
第四节 量变和质变	(155)
一、量变和质变的含义	(156)
二、量变和质变的辩证关系	(157)
三、量变和质变辩证关系原理的方法论意义	(159)
第五节 肯定和否定	(160)
一、肯定和否定的含义	(160)
二、肯定和否定的辩证关系	(160)
三、肯定和否定辩证关系原理的方法论意义	(163)
第六节 原因和结果	(164)
一、原因和结果及因果关系的特点	(164)
二、因果联系的客观性和普遍性	(165)
三、原因和结果的辩证关系	(167)
四、原因和结果辩证关系原理的方法论意义	(168)
第七节 必然性和偶然性	(169)
一、必然性和偶然性的含义	(169)
二、必然性和偶然性的辩证关系	(170)
三、必然性和偶然性辩证关系原理的方法论意义	(173)
第八节 可能性和现实性	(174)
一、可能性和现实性的含义	(174)
二、可能性和现实性的辩证关系	(175)
三、可能性和现实性辩证关系原理的方法论意义	(176)
第七章 认识及其真理性	(178)
第一节 认识的本质与结构	(178)

一、认识的本质	(179)
二、认识的系统结构	(188)
第二节 认识发展的辩证过程	(197)
一、从感性认识到理性认识	(197)
二、从理性认识到实践	(201)
三、认识运动的反复性和无限发展	(204)
第三节 真理及其标准	(207)
一、真理和谬误	(207)
二、真理的基本属性	(209)
三、相对真理与绝对真理	(214)
四、真理的检验标准	(218)
五、真理与价值	(222)
六、坚持党的实事求是的思想路线	(223)
第八章 思维方法和思维方式	(227)
第一节 思维方法的本质和功能	(227)
一、思维方法的历史发展	(227)
二、思维方法的本质特性	(229)
三、思维方法的功能	(230)
第二节 主要思维方法	(232)
一、辩证思维方法	(233)
二、现代科学思维方法	(240)
第三节 思维方式的基本特征及功能	(244)
一、思维方式的基本特征	(244)
二、思维方式的功能	(246)
第九章 人类社会的本质和结构	(249)
第一节 社会有机体	(249)
一、社会生活的实践本质	(249)
二、社会的有机整体性	(253)

第二节 社会基本结构·····	(259)
一、社会结构的本质·····	(259)
二、社会结构的多重性·····	(262)
三、社会宏观结构及其运行机制·····	(264)
第十章 社会基本矛盾及其运动规律·····	(271)
第一节 生产力和生产关系·····	(271)
一、生产力·····	(271)
二、生产关系·····	(275)
三、生产力和生产关系的辩证关系·····	(277)
四、生产力和生产关系的矛盾运动规律·····	(280)
第二节 经济基础和上层建筑·····	(283)
一、经济基础·····	(283)
二、上层建筑·····	(284)
三、经济基础和上层建筑的辩证关系·····	(285)
四、经济基础和上层建筑的矛盾运动规律·····	(287)
第十一章 社会发展的动力机制·····	(290)
第一节 社会发展的合力·····	(290)
一、马克思之前的社会动力观·····	(290)
二、马克思主义对社会动力观的伟大变革·····	(292)
三、社会基本矛盾运动是社会发展的基本动力·····	(294)
四、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力·····	(296)
五、革命和改革是解决社会基本矛盾的两种 基本形式·····	(299)
第二节 科学技术在社会发展中的作用·····	(301)
一、科学、技术和科学技术革命·····	(302)
二、科学技术是第一生产力·····	(304)
三、科学技术革命与社会革命·····	(306)
第三节 人民群众和个人在社会发展中的作用·····	(308)

一、历史是追求着自己目的的个人共同活动的结果 …	(308)
二、社会历史发展中的历史人物和人民群众的关系 …	(309)
第十二章 社会的历史进程 ……………	(314)
第一节 社会形态的演进 ……………	(314)
一、社会形态的本质和划分标准 ……………	(314)
二、五种社会经济形态的更替 ……………	(317)
三、三大社会形态的演进 ……………	(321)
第二节 社会的世界历史进程 ……………	(326)
一、从地域性历史到世界历史 ……………	(326)
二、全球一体化与民族国家的独立性 ……………	(329)
第三节 社会历史进程的辩证特征 ……………	(331)
一、社会形态更替的决定性与选择性 ……………	(331)
二、社会历史过程的连续性与跳跃性 ……………	(334)
三、社会发展道路的前进性与曲折性 ……………	(336)
第十三章 社会意识形态 ……………	(338)
第一节 社会意识形态的本质和结构 ……………	(338)
一、社会意识形态的本质 ……………	(338)
二、社会意识形态与社会意识 ……………	(344)
三、社会意识形态的基本要素及其结构 ……………	(345)
四、社会意识形态的基本类型 ……………	(349)
五、社会意识形态格局 ……………	(352)
第二节 社会意识形态的功能和调控机制 ……………	(353)
一、社会意识形态的基本功能 ……………	(353)
二、社会意识形态功能发挥的途径 ……………	(356)
三、社会意识形态的自我调控机制 ……………	(357)
第三节 社会主义精神文明建设 ……………	(360)
一、社会主义精神文明的基本内容 ……………	(360)
二、社会主义精神文明建设的指导原则 ……………	(361)

第十四章 人的本质与人的发展 ·····	(365)
第一节 人的本质 ·····	(365)
一、马克思主义之前的人性论 ·····	(365)
二、马克思主义对人的本质的科学认识 ·····	(367)
三、人的本质的对象化 ·····	(369)
第二节 人的需要与利益 ·····	(372)
一、人的需要及其结构 ·····	(372)
二、需要与利益 ·····	(374)
第三节 人的价值 ·····	(375)
一、价值与人的价值 ·····	(375)
二、个人的价值与社会的价值 ·····	(376)
三、人的创价活动 ·····	(377)
四、人的价值评价 ·····	(378)
第四节 人的价值实现与社会发展 ·····	(381)
一、社会进步与人的价值实现 ·····	(381)
二、人的价值实现条件 ·····	(383)
三、社会发展与人的发展 ·····	(384)
后 记 ·····	(388)

第一章 我们为什么需要哲学

哲学，作为人类透视世界（包括我们的人生）的智慧之光，历数千年而不衰，尽管学派林立，内容嬗变，但在历史的延续中，始终为社会所需要，展示了顽强的生命力和价值魅力。我们学哲学，摆在面前的问题首先是，我们为什么需要哲学？我们需要什么样的哲学？要回答这些问题，就必须懂得什么是哲学，什么是马克思主义哲学。本章作为开篇将对此作出概略说明。

第一节 什么是哲学

什么是哲学？准确回答这个问题并不是一件容易的事，这不仅因为它曾容纳了过分庞杂的内容，而且因为它是同哲学基本问题、哲学的历史沿革紧密联系在一起，这每一个方面都有着复杂的内容。这里只能指出各自核心之点。

一、哲学的一般规定

（一）哲学是世界观和方法论的理论体系

自从人类从自然界脱颖而出，以劳动为中介而与自然界建立起对象性关系，形成了意识和自我意识，就十分关注对这种关系的理解，并且不满足于仅仅在经验层次的理解上。意识活动的一大特性是能借助语言的抽象功能超越直接现实存在，而进入一种追忆与再造现实的可能性空间。这种特性的高级发展，使人在精神追求上，力图超越经验世界的有限性、暂时性，而把自己的生

命与某种永恒的本质和世界的整体联系起来，以获得对人与世界的关系以及对自己生命意义的总体把握。司马迁的“究天人之际，通古今之变”的追求，很典型地代表了这种意向。从这个意义上说，对哲理的追求存在于人的本性之中。但原始社会生产力低下，无法成就任何学问，当然也不会有哲学。哲学的产生是同生产力的进一步发展联系在一起的。只是到了奴隶社会，由于私有财产的积累，脑力劳动相对独立出来，才逐渐形成研究哲理的学问。有悠久哲学传统的古希腊，把哲学称之为“爱智慧”，这意思是说，哲学是对智慧的追求，是一种活动，一种能力，而不仅仅是一种知识的占有。在汉语中，“哲”是聪明、智慧的意思，“哲”而成“学”，当是关于聪慧的理论。中外相通，哲学都是指启发智慧使人聪明的学问。群众称道哲学是“聪明学”、“明白学”。不过这些并不是哲学的准确定义。

哲学是世界观的理论体系。要了解哲学，必须弄清哲学同世界观的关系。所谓世界观，就是人们对于整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法。人来到世界，开始只认识个别事物，随着具体认识的积累，人们就会连贯起来思索一些寻根究底的问题，如世界的本质是什么？世界上万事万物之间有没有联系？人在这个世界上处于一个什么样的位置？怎样使世界更好地满足人的需要？等等，这些根本观点、根本看法，就是世界观。具体的理解可能千差万别，但人们的脑海中，都会有类似问题萦回，可以说人人都有世界观。

人人都有世界观，是否意味着人人都懂哲学呢？否。世界观与哲学之间是不能简单地划等号的。这是因为自发形成的世界观往往是零散的、粗糙的、不稳定的，缺乏逻辑论证，甚至自相矛盾。哲学是将人们的世界观加以系统整理提炼，进行高度的抽象概括，通过一系列特有的范畴和严密的逻辑论证而形成的理论体系，是一种从总体上把握世界以及人和世界关系的理论方式。所

以哲学是系统化、理论化的世界观。

哲学又是方法论。即哲学也是人们认识世界和改造世界的最一般的方法理论。这是因为，人们有了哲学这个系统化、理论化的世界观，就有了一种相对稳定的思想武器，必定进而会以此为指导，作为观察、分析和解决各种问题的基本原则。一般说来，有什么样的世界观，就有什么样的方法论，世界观不同，解决问题的思路往往会大不相同的。

总之，哲学既是系统化、理论化的世界观，又是方法论，是世界观和方法论的理论体系。

(二) 哲学是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结

理解这一点，就要懂得哲学与具体科学的关系。哲学是一种反思性理论。追求高度的抽象性和概括性，是其理论形态的显著特点。它往往以具体的科学知识作为自己的酿造原料，但它不是各类知识的简单相加，而是力图把握其中最普遍、最一般的本质，是从整体上把握世界、把握人与世界关系的一般理论。而具体科学，是人们对世界某一领域、某一层次的具体把握。上述分析表明哲学与具体科学研究对象是不同的，二者之间既有共性又有个性。二者的基础都是实践，这是它们的共性；但与实践的联结方式是不同的，具体科学同实践关系更为直接，哲学则相对比较间接。

哲学与具体科学的区分经历了一个历史发展过程。人类早期的哲学尽管也具有朴素性，但毕竟显示了超越经验、运用抽象思维进行理论概括的特色。而人类最初积累的科学知识，因为也是朝着把握具体事物本质的方向前进，也具有一定概括性，加之还没有积累到足以分科的地步，所以具体科学知识也都集于哲学的门下，使哲学成为知识的总汇。随着近代科学的发展，专门知识的日渐积累，有越来越多的独立学科从哲学中分化出来。但哲学

与科学不分的情况不可能一下改变，直到黑格尔哲学时期仍能见到其浓重的遗迹。具体科学从哲学中分化出来是人类认识发展的必然和进步，既有利于具体科学的成长，也有利于哲学自身的发展。但有些哲学家看不到这一点，往往过分夸大思辨的力量，以为哲学是凌驾于一切具体科学之上的、包罗万象的“科学之科学”，以为具体科学只能提供不完全的、相对的真理，哲学则可以提供完全的、绝对的真理，实际上，他们不过是“用观念的、幻想的联系来代替尚未知道的现实的联系，用想象来补充缺少的事实，用纯粹的臆想来填补现实的空白。”^① 这样的认识，既使自己停步不前，又阻碍科学的发展，不能不为历史所抛弃。

马克思主义哲学正确地解决了哲学同具体科学的关系，认为：二者紧密联系，不可割裂；二者相互区别，不可互代。既反对以哲学代替具体科学的“科学之科学”的虚夸，又反对否定哲学对具体科学的指导作用，使具体科学与哲学割裂开来的错误倾向。二者在发展中实际是相互联系、相互促进和相互贯通的。

首先，哲学依赖于具体科学，具体科学是哲学发展的基础。哲学的发展是受具体科学发展牵引的。哲学成长的生命力，就在于它植根于社会实践与具体科学的土壤中，不断从实践和具体科学的进步中吸取营养。哲学作为一门最抽象、最概括的理论，如果不是从具体科学提供的原材料中酿造出来，那就是无源之水，无本之木，生命力必定会枯竭。向具体科学学习，是哲学所应坚持的“终身教育”。

其次，具体科学应以哲学为指导，借助哲学把握方向、训练眼光。提供一般世界观和方法论的指导，这是哲学特有功能之一，对于具体科学的研究和发展，至关重要。人们的世界观如何，往往不但影响人们的科学发展方向，而且直接影响人们的科

^① 《马克思恩格斯选集》人民出版社1995年6月版（以下引用版本皆同），第4卷，第246页。

研眼光，而眼光往往比具体知识更重要。事实上，科学家都是自觉或不自觉地在某种哲学世界观和方法论指导下进行工作的。缺乏明晰的世界观和方法论的指导，就会失去工作方向，导致思想混乱；而非科学的世界观和方法论的指导，又会使科学家走偏方向，难以取得应有成就。许多世界知名科学家，如爱因斯坦、普朗克、钱学森、杨振宁等，都十分强调科学家的哲学素养，爱因斯坦甚至说哲学“可以被认为是全部科学研究之母。”^①在科学技术成为第一生产力的今天，我们应特别记住恩格斯的话：“自然研究家尽管可以采取他们所愿意采取的态度，他们还是得受哲学的支配。问题只在于：他们是愿意受某种时髦哲学的支配，还是愿意受某种以认识思维的历史及其成就为基础的理论思维形式的支配。”^②实际上，不仅对自然科学家，对所有珍视自己人生的人，这个分析都是正确的。马克思主义哲学，正是“以认识思维的历史及其成就为基础的理论思维形式”，如果我们愿意坚守正确方向和科学眼光，就应自觉学习这一哲学，并以之为指导。

（三）哲学是特殊的意识形态，是有阶级性的

哲学同其他的意识形态一样，都有其产生的物质经济基础。但与其他意识形态相比，哲学是更概括、更完整地对世界以及人与世界关系的总看法，是高度抽象的、远离基础的形态，似乎悬浮空中，与基础的关系表现出间接的性质。但这并不影响它承载意识形态功能，具有阶级性。哲学作为一种理论体系，只能在社会分裂为对立阶级的条件下才得以产生，因此，它从产生的那天起，就深深地打上了阶级的烙印。在阶级社会中，一定的哲学总是一定阶级的世界观的理论表现，是从属于一定阶级并为该阶级的利益服务的。当然，由于哲学的基础是具体科学，人类也有着

① 《爱因斯坦文集》商务印书馆1976年版，第1卷，第510页。

② 《马克思恩格斯选集》第4卷，第308页。

共同利益，不可否认，不同哲学中也有一些彼此贯通的东西，但总的说来，马克思主义以前的哲学，深深地打上了剥削阶级的烙印，为剥削阶级所垄断，并为他们的利益服务。只有马克思主义哲学的诞生，才意味着劳动人民真正有了自己的哲学。

以上三点共同构成了哲学的一般规定，哲学就是这三者的统一。

二、哲学基本问题

哲学作为世界观的理论体系，到底是围绕什么问题展开的呢？哲学基本问题为我们提供了一个总的线索。

（一）哲学基本问题的内容

总的说，思维和存在的关系问题，是哲学的基本问题。

这个概括是恩格斯第一次作出的。他在总结哲学史上大量材料基础上明确指出：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”^①在这里，思维和存在应理解为哲学上两个最高范畴，与精神和物质是等值的。世界上的事物和现象，尽管纷繁复杂，难以数计，但归结起来无非属于思维和存在、精神和物质这两大类。思维和存在的关系，是人与世界的最根本关系，哲学作为世界观理论，作为从根本上阐述人与世界关系的学说，就不能不面对这个根本问题。因此，思维和存在的关系问题，是任何哲学体系都不能回避的问题，都必须在自己的理论中作出回答。哲学体系的其他问题的论证，往往也都要以对这个问题的回答为基础。

再具体一些说，哲学基本问题主要包括两方面的内容。第一方面的内容是：关于思维和存在或精神和物质，谁是本原、谁是派生的问题。或者说，思维和存在，谁是第一性、谁是第二性，

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，第223页。