

大学英语四级考试精要

周 兰 编著

李鹏飞 审订

科学出版社 龙门书局

大学英语四级考试精要

周 兰 编著

李鹏飞 审订

科 学 出 版 社
龍 門 書 局

1 9 9 6

(京)新登字 306 号

内容简介

本书作者长期从事大学英语教学,深知学生的学习特点和常会出现的问题。总结编写本书旨在指导大学生英语学习,使之顺利通过四级考试。书中重点涉及阅读理解、语法结构和词汇三部分。通过例题系统详细地讲解在学习过程中应重点注意和掌握的问题。每节后均附有习题及答案、注释,便于学生自学。

本书可供大学、大专和中专在校学生及英语自学者参考阅读。

大学英语四级考试精要

周 兰 编著

李鹏飞 审订

责任编辑 陈养正 梁淑文

科 学 出 版 社 出 版
龙 门 书 局

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

中国科学院印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行

各地新华书店经销

*

1996 年 6 月第 一 版

开本: 850×1168 1/32

1996 年 6 月第一次印刷

印张: 10

印数: 1—3 200

字数: 256 000

ISBN 7-80111-079-X/G · 29

定价: 14.00 元

序

美国画家 Albert Ryder 曾经说过:“The least of man's original emanation is better than the best of a borrowed thought.”(独创性的发挥,哪怕是最少的,也胜过借来的最好的思想)。乍一看来,一本讲述大学英语用法难点的书能有多少独创性可以发挥的呢?然而,正像不可以貌取人一样,也不可以一本书的标题判断一本书有无独创性。

由周兰老师编写的这本《大学英语四级考试精要》,虽然其内容基本上没有超出基础英语的范围,但仔细读来,确实使人感到颇有新意。若需概括的话,我认为可概括为:“构思明快,文笔细腻;针对疑难,重点突出;选材新颖,情趣多样”。

一、构思明快,文笔细腻

本书旨在帮助大学本科生有系统、有重点地巩固、复习、强化、掌握那些大学英语学习的内容,通过适量阅读和练习,使自己的英文知识得到充实并形成熟练的技巧,在英语这一领域中逐渐实现由“必然王国”向“自由王国”的飞跃。

为了实现本书的这一编写目的,作者将本书分为三大部分,即阅读理解、语法结构、词语用法。对每一部分的处理采取单刀直入、学习思路 and 技巧引导的办法,指出一般学生和其他类型的读者学习该部分时常见的通病,并循循善诱,议叙结合,以实例说明何谓对错,从而给读者以启迪。例如,在阅读理解部分中,针对读者不善于抓住中心思想的毛病,指出“分辨不出主要信息与次要信息”、“不善于用总结和概括的方法选取答案;或所选的答案虽具有概括性,但却与原文所论主题不符”等等弱点,然后指出如何从寻找反映中心思想的主题句开始,观察主题句是如何

提出中心议题和进行概括的，围绕这一主题句又提出了哪些例证或论点等等，像叶圣陶先生所说：“作者自有路，循路识斯真”。一句话，为帮助读者学会使用正确的思路进行阅读，本书作者给出了令人信服的指点。在语法结构部分，作者在读者感到困惑不解的非谓语动词用法难点和虚拟语气不规范用法以及语序倒装的多样性、易混性等难点上所作的解释也许会使读者感到过分地详尽，然而，正是在这些难点的论述上，会使你感到一个女教师特有的细腻和耐心，善于以敏锐的感觉去发现问题，用通俗生动的语言去讲述深奥、难懂或易于忽略的道理。

二、针对疑难，重点突出

对于一个奔波于大学英语教学第一线的教师，年复一年地和学生打交道，深知学生的学习特点和需求。与自己的教学对象“同命运，共呼吸”，愿以自己切身的教学经验和学习英语的体会去解学生之难，是作者撰写本书的宗旨。能不能让学生少浪费一点时间，而更直接、更有效地掌握阅读、语法、词汇方面的知识，也是本书的宗旨。为达到这一目的，作者在本书中提供的全部材料、知识和方法，都是在观察了学生的成败和自己的教学效果之后，在课余苦苦思索后一条条理出来的。著名的英国幽默作家 Alan Milne 就说过：“The art of giving presents is to give something that others cannot buy for themselves.”（送礼的艺术在于送别人买不到的东西）。你在读这本书的时候，会发现本书的某些部分，如动词与介词的搭配以及某些动词后所跟的非谓语动词形式的列述，详细得会使你感到有点过分。但这些正是很多书中回避掉而写作、会话、测试都常要用到的。这里仅举一例。作者在讲 need, require 和 want 三个词后所跟的动名词和不定式形式时，用了一页多篇幅。其中一个例子是：“当这些动词后跟主动形式的不定式时，句子主语往往都是“人”，用被动形式时是“物”。如 You need to explain the sentence. 但 You need explaining 就成了“你需要被人解释了”，其含义就与上句差之千里。这一“点化”，就

为学生省掉不少琢磨的时间。又如，本书的同义词语用法对比部分，作者并不抽象地去讲这些词语的异同，而是在练习答案注释中细细给以区分。这样更有利于学生通过自己的劳动，先花功夫做题，如有不懂的地方再去寻求答案。

三、选材新颖，情趣多样

作者为编好这本书，奔波于几个图书馆、阅览室之间，从众多的外文报刊、杂志和各类图书中收集并筛选出二十篇阅读材料，这些材料题材广泛，语言规范，体裁多样，趣味性强。从题材方面来说，社会生活面、文化知识面较广，有谈论穿越英吉利海峡的各种交通设施的，有评述美国医疗保健制度和措施的，有谈论孟加拉飓风灾害的，有论述自然科学和社会科学本质的，还有关于妇女问题、计算机应用、能源的作用、电影主题等等，通过阅读这些材料使你不知不觉地学到了许多外语的知识。从体裁上来说，有议论文、说明文、记叙文，形式多样，使读者能掌握各种体裁文章的不同特点。

像世间任何事物一样，本书自然也有其不足。因此，对于本书的全面评价，还要等待广大读者和英语教学同行最后做出评价。

我愿本书取得成功，愿它受到广大读者的喜爱。

李鹏飞

1995. 7. 25

前 言

在教学实践中，本人深切体会到许多学生由于阅读、语法及词汇方面的基础不够扎实而阻碍了语言技能的发展。本人花费了近两年的时间编写了此书，旨在帮助学生在阅读、语法及词汇方面打下较好的基础，为将来继续提高语言水平而铺平道路。

全书共涉及三个方面：阅读理解、语法结构和词汇。

阅读理解包括两部分。为帮助学生从根本上解决问题，阅读部分较为详细地分析了学生在做每一类阅读理解题所犯的通病，并从解题思路的角度讲解了如何快速、准确地捕捉到正确信息。此外，针对学生往往不能够正确理解题意的弱点，本书还归纳、总结了每一类阅读理解题的形式，以帮助学生了解各类问题的提问方式及特点。阅读第二部分则包括 20 篇阅读材料，这些材料取材广泛，题目设计多样，同时，兼顾文章的难易程度及长短的搭配。

语法结构包括五部分。鉴于许多学生对于语法概念仍然模糊不清这一现象，每一部分在编写语法练习之前都归纳、总结了常用的却又往往被忽略的语法规则，同时，重点讲解了一些难点及疑点。这样可使学生系统地、有针对性而非盲目地去做大量的练习。

词汇包括四部分。同义词、动词短语、动宾搭配及介词用法均是词汇学习过程中较为重要且令学生感到困惑的方面。本书将这四个方面的练习进行了系统的编排，以帮助学生系统、有重点地巩固、扩大词汇量。

为了便于读者自学，本书所有的练习都配有参考答案及注释，尤其是对同义词练习的注释非常详细，读者在做练习之外，可同时了解一些同义词之间的差异。这些详细的同义词注释还可

供读者平时查阅之用。

本书内容比较广泛、详细，加之较为系统的编写，使得本书除可面向广大大学生以外，也适用于程度相当的自学者。

最后，本人想在这里感谢那些在本书编写过程中给予帮助的老教师们，感谢李鹏飞教授审订了全部书稿，感谢韩西琨、王镁教授审阅了部分书稿，并提出了许多宝贵的意见。他们无私的帮助和提携后生的精神，使我深受感动，为我们树立了很好的榜样。

由于本人水平和能力所限，本书难免有一些不足之处，恳请广大读者给予批评指正。

周 兰

1995. 7. 26

目 录

序
前言

阅读理解

第一部分 阅读问题分析	(1)
一、中心思想类型题	(1)
二、关于作者(或他人)的态度及观点的类型题	(10)
三、推理性类型题	(15)
四、是非类型题	(18)
五、词义判断类型题	(20)
六、具体内容类型题	(26)
七、练习阅读应注意的问题	(29)
第二部分 阅读练习	(29)
第三部分 阅读练习参考答案及注释	(81)

语法结构

第一部分 非谓语动词	(91)
第一节 动词不定式	(91)
一、语法点归纳	(91)
二、动词不定式练习	(107)
三、动词不定式练习参考答案及注释	(112)
第二节 分词	(113)
一、语法点归纳	(113)
二、分词练习	(122)
三、分词练习参考答案及注释	(126)

第三节 动名词	(127)
一、语法点归纳	(127)
二、动名词练习	(134)
三、动名词练习参考答案及注释	(137)
第四节 非谓语动词的比较	(138)
一、语法点比较	(138)
二、非谓语动词辨析练习	(145)
三、非谓语动词辨析练习参考答案及注释	(155)
第二部分 从句	(156)
一、语法点归纳	(156)
二、从句练习	(173)
三、从句练习参考答案及注释	(183)
第三部分 虚拟语气	(184)
一、语法点归纳	(184)
二、虚拟语气练习	(189)
三、虚拟语气练习参考答案及注释	(195)
第四部分 时态及主谓一致	(196)
一、时态	(196)
二、主谓一致	(201)
三、时态及主谓一致练习	(207)
四、时态及主谓一致练习参考答案及注释	(213)
第五部分 倒装、平行及否定结构	(214)
一、倒装结构	(214)
二、平行结构	(217)
三、否定结构	(218)
四、倒装、平行及否定结构练习	(219)
五、倒装、平行及否定结构练习参考答案及注释	(225)

词 汇

第一部分 同义词	(226)
----------------	-------

一、同义词练习	(226)
二、同义词练习参考答案及注释	(235)
第二部分 动词短语	(245)
一、动词短语练习	(245)
二、动词短语练习参考答案及注释	(251)
第三部分 动宾搭配	(253)
一、动宾搭配练习	(253)
二、动宾搭配练习参考答案及注释	(258)
第四部分 介词	(259)
一、介词练习	(259)
二、介词练习参考答案及注释	(270)
词汇与结构综合练习	(273)
词汇与结构综合练习参考答案及注释	(301)
主要参考书目	(305)

阅 读 理 解

阅读在理工科英语教学和四级统考中都占有重要的地位。那么,究竟应如何提高阅读理解力,使阅读成绩有所突破呢?笔者认为,除了做大量的阅读练习之外,学生更应注重发现、分析自己在阅读过程中存在的问题和弱点。找到了问题的根源,就可以对症下药,有针对性地进行强化训练。唯有这样,才可从根本上解决问题。此部分将从解题思路的角度分析一些较为普遍的问题,旨在帮助学生们提高阅读理解能力。

第一部分 阅读问题分析

一、中心思想类型题

1. 分析问题

许多阅读理解题都是针对文章的中心思想设计的,在解这类问题时,学生主要存在着以下几个方面的弱点。

(1)不能正确理解文章的中心思想,分辨不出主要信息与次要信息

例 1

The Far West continues to be the most rapidly growing region in the nation, with an undiminished flow of migrants from all other regions. The population gain is more than twice as great as that of the rest of the nation. The whole economic structure of the Far

West has expanded and continues to expand enormously. This is necessary both to serve the needs and to tap (开发) the labor and capital resources of the constant flow of newcomers to its labor force.

Which sentence best expresses the main idea of this paragraph?

a) Population gain in the Far West is twice of that of other regions.

b) The economic structure of the Far West has expanded.

c) The Far West is the most rapidly growing region in the nation.

d) The expansion of the Far West serves the needs and taps the resources of the newcomers into the region.

面对上面这四个选择项,学生可能会搞不明白究竟应选哪一个为正确答案,这是因为他们把中心思想与具体内容相混淆,辨不清哪些句子阐述的是中心思想,即主要信息,哪些句子谈论的是具体内容,即次要信息。一个段落或一篇文章的主旨(main idea)应该是指整个段落或整篇文章所谈论的主题,其他句子或段落大都是围绕这一主题而展开的,它们或是作者用以阐明主题思想的各种例证,或是对中心思想进行详细描述,因此,这些句子所陈述的内容不能够被理解为中心思想。一个段落或一篇文章的中心思想往往通过主题句显示出来。例1即属于这种情况,选择项a)、b)和d)所陈述的内容虽然都符合这个段落所陈述的内容,但它们只是对这个段落的主题句(第一句)进行详细论述的,即从人口的增长和经济结构的扩大两方面来说明 Far West 是这个国家发展最快的地区。所以,这三个选择项都不能被视为正确答案,选择项c)的陈述则与此段主题句一致,因此为正确答案。

(2) 选择的答案不具备综合性与概括性

一般来说,一个段落或一篇文章的主题只有一个,整个段落或整篇文章都是围绕这个主题展开的,因此,选择的答案要具有一定的综合性与概括性,也就是说,这个答案一定要全面、准确地总结

或概括出全段或全文的中心议题。许多学生往往忽略这一点,所选择的答案往往只是片面或局部地反映出文章所谈论的内容。

例 2

Investigators were testing the effects of different colored walls on two groups of visitors to an exhibit of paintings. For the first group the room was painted white; for the second, dark brown. Movement of each group was followed by an electrical system under the carpet. The experiment revealed that those who entered the dark brown room walked more quickly, covered more area, and spent less time in the room than the people in the white environment. Dark brown stimulated more activity, but the activity ended sooner. Another experiment presented three groups of subjects with the same photographs of faces that were to be rated in terms of energy and well-being, but each group was in a different kind of room—an "ugly" room like a messy storeroom, an average room, such as a nice office, a tastefully designed living room with carpeting and drapes. Results show that the subjects in the beautiful room tend to give higher ratings to the faces than those in the ugly room. Other studies suggest that students do better on tests taken in comfortable, attractive rooms than in ordinary-looking or ugly rooms.

Which statement best expresses the main idea of the passage?

a) Not only the choice of colors but also the room's appearance can influence those inside.

b) Investigators have studied the effects of the color of a room on people's behavior.

c) Students do better on tests taken in comfortable, attractive rooms than in ordinary-looking or ugly rooms.

d) People in beautiful rooms tend to give higher ratings to the faces than people in ugly rooms.

这个段落主要描述了两项试验的目的及结果,在四个选择项

当中,b)c)和d)所陈述的内容虽符合原文内容,但概括性不够,b)只反映出第一项试验的目的,d)只说明了第二项试验的结果,而c)的陈述仅与最后一句的陈述是一致的,旨在进一步证实第二项试验的结果。只有a)全面、准确地总结或概括了两项试验的结果证明了什么,即说明了不仅屋内墙壁的颜色而且屋内的整体环境也会影响屋内人们的行为与内心活动。

(3)答案虽具有概括性,但却与原文所谈论的主题不完全相符
例 3

Leisure-time experts say that for most people vacations are an essential ingredient in an emotionally well-balanced life. A vacation is a time that helps to make work during the rest of the year enjoyable or, at least, bearable. For those in emotionally intense professions, vacations can be vital to countering (预防、防止) burnout. And for some workaholics, who might otherwise work themselves into an early grave, vacations can even be life-saving.

This paragraph mainly talks about _____.

- a) the importance of vacations
- b) people on vacation
- c) the importance of vacations to an emotionally well-balanced life
- d) people's well-balanced life

在四个选择项中,a)概括性强,又似乎与这个段落内容有关,因而具有较强的干扰性。但是仔细想一想,a)很快就会被否定。这个段落并没有从更广泛的角度去谈论度假的重要性,只谈论了度假对于 emotionally well-balanced life 来说是必不可少的。如此看来,c)准确地概括了这一段的中心思想。

2. 如何快速、准确地选择中心思想类型题的答案

(1)所选答案是否与主题句所陈述的中心思想一致

要想了解一篇文章的中心思想,不必每一句都读,掌握每种类

型文章的写作方式及结构规律会有很大的帮助。四级统考的文章多为说明文和议论文，许多这类文章都包含主题句或主题段，主题句是点明全段中心思想的句子，主题段则是点明整篇文章中心思想的段落，而主题段则又往往通过主题句来概括全文的中心思想。因此，找到主题句，就可尽快了解主题思想。因此，如果段落或文章含有主题句，只要看一看哪一个选择项所陈述的意思与主题句一致，即可判定为正确答案。

例 4

When suffering from low-back-pain, resting the muscles is of primary importance. When the pain first appears, rest flat on your back, for at least 24 hours. Follow the period of complete bed rest by a gradual increase in activity, carefully avoiding reinjury. Severe muscle-spasm(痉挛)pain usually lasts for 48 to 72 hours and is followed by days or weeks of less severe pain. Strenuous activity during the next six weeks can bring the problem back and delay complete recovery.

The main idea in this paragraph is _____.

a) sufferers from low-back-pain should rest flat on their backs for at least 24 hours

b) after complete bed rest, increase of activity should be gradual and nonstressing

c) for low-back-pain sufferers, rest is extremely important

d) the relationship between low-back-pain and rest is unclear

从这个段落的内容即可看出，该段的起始句即为主题句，在四个选择项中，只有 c) 的陈述与主题句的中心思想一致，因此，可确定其为正确答案。

须注意的是，虽然许多说明文及议论文的起始句即是主题句，但仍有相当部分段落或文章的起始句并不是主题句，其主题句往往在段落和整篇文章的末尾。学习者对于简单的段首主题句类型的段落或文章的中心思想理解较快，而对于其他的文章却感到难

以应付。要想判断一个句子是否是主题句，主要从下面两个方面考虑：

第一，首先假设起始句为主题句，然后再看一看整个段落或文章是否是围绕这一主题展开讨论的，即看看其他句子是否是对起始句所陈述的中心思想做进一步的阐述、提供例证或进行详细的描述，如果是，该句即为主题句，如果不是，应在其他地方寻找，较有可能的地方则是段落或文章的末尾。第二，被假设的主题句一定是具有概括性的句子，如果起始句概括性不强，也就不可能对全文的中心思想做概括性的陈述，接下来看一看段尾或文章的末尾即结束句是否点明或概括了文章的主题。下面就以上谈到的两点，举几个例子。

例 5

Although destruction they cause is often terrible, tropical cyclones (热带气旋) benefit a much wider belt than they destroy. They do this chiefly by bringing rainfall to large parts of the tropics which otherwise would be too dry. Few tropical cyclones are destructive; the weaker ones usually do little harm and much good. The terribly destructive type rarely occurs, except in the Far East. Distant or incipient (早期的) cyclones set up air movements which induce convectional (对流的) over-turning, giving rise to thunder storms. Much if not most of the rainfall of these latitudes is induced by cyclonic disturbances, weak or distant.

本段的起始句陈述道：“尽管热带气旋造成的灾害往往是很可怕的，但它所带来的好处远比坏处多得多”。接下来的句子是关于这一看法的详细的陈述，旨在进一步说明这一看法的正确性，整个段落都是围绕起始句的中心内容而展开，因此，可以确认，此段的起始句为主题句。

例 6

There is a popular belief among parents that schools are no longer interested in spelling. No school I have taught in has ever ig-