

人生哲学新编

夏国乘 施修华 罗国振 主编



上海科学普及

人生哲学新编

夏国乘 施修华 罗国振 主编

上海科学普及出版社

表

责任编辑：李景鸿

人生哲学新编

夏国乘 施修华 罗国振 主编

上海科学普及出版社出版发行

(上海曹杨路500号)

各地新华书店经销 上海长鹰印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张8.75 插页2 字数 220000

1989年6月第1版 1989年6月第1次印刷

印数 1—12100

ISBN7-5427-0187-8/B·1 定价：3.45元

D648
47

0341306

前 言

《人生哲学新编》是根据国家教委印发的《关于高等学校思想教育课程建设的意见》及补充通知、即(87)教政字015、016号文件精神组织编写的,参加本书编写的有:华东师范大学、湖州师范专科学校、扬州工学院、上海电力学院、杭州大学、昆明工学院、汉中师范学院、苏州大学、宁夏大学、西北师范大学、山东师范大学、上海外国语学院、云南工学院等十三所高等院校。

本书所研究的人生课题,是作者运用马、列主义立场、观点、方法的基本思想,在充分调查研究基础上,针对当代大学生的思考热点而选定的。作者在编写过程中,不仅研究了现有《人生哲学》教材中已反映的课题及其成果,而且力求独辟蹊径,运用社会学、社会心理学、伦理学、人际关系学、人才学、科学学等相关学科的最新成果,研究现代人生的冲突、竞争、选择、机遇、自由以及人生的真善美等新课题,形成了《人生哲学新编》的新的理论框架。

本书既可作为高等学校和中等专业学校“人生哲理”课的基本教材,亦可作为从事思想政治教育、青年工作干部的参考书,还可作为青年朋友进行现代人素质修养的良师和益友。

本书由夏国乘、施修华、罗国振任主编,编委由夏国乘、施修华、罗国振、徐惠德、严公宝、庄琳、庄民舜、李举惠、舒榕怀组成。

为本书撰稿的各章作者是(按章次顺序):夏国乘(第一章);舒榕怀(第二章);严公宝(第三章);邱一心、沈勇(第四章);施修华(第五章);水仁德、李军(第六章);李希昆、郑益生、马兴洁(第七章);庞桥(第八章);徐惠德(第九章);俞朝卿(第十章);庄琳(第十一章);杨启辰、吕志(第十二章);何道祥(第十三章);郭为禄(第

十四章); 罗国振(第十五章); 庄民舜(第十六章); 郑仁年(第十七章); 徐永林、李明霞、张志蕊(第十八章); 余玉花(第十九章); 严缘华(第二十章)。

本书在编写过程中得到有关院校领导同志的热情关怀和大力支持。华东师范大学党委宣传部长陈汶远同志审阅了本书的部分初稿,并提出了宝贵的意见。在此致以衷心的感谢。本书的编写参考了有关著作,在此一并表示谢意。

由于编写时间仓促,水平有限,缺点与错误在所难免,诚望广大师生和读者予以斧正。

编 者
1989年1月
于 上 海

2035/62

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 人生哲学的对象	(2)
第二节 人生哲学的特征和任务	(6)
第三节 学习人生哲学的意义和方法	(11)
第二章 人生哲学的变迁	(15)
第一节 马克思主义人生哲学前史	(15)
第二节 马克思主义人生哲学的形成	(20)
第三节 马克思主义人生哲学的特征	(25)
第三章 人生主体	(30)
第一节 人的主体性	(30)
第二节 人的本质	(33)
第三节 社会主义社会的人生主体	(39)
第四章 人生真义	(44)
第一节 人生真义的涵义	(44)
第二节 人生与自然	(48)
第三节 人生与社会	(52)
第五章 人生历程	(58)
第一节 人生历程的涵义	(58)
第二节 人生历程的发展课题	(62)
第三节 人生历程的过渡期	(67)
第六章 人生需要	(72)
第一节 人生需要的涵义	(72)
第二节 人生需要的社会性	(76)

第三节 人生需要与社会进步	(80)
第七章 人生目的	(85)
第一节 人生目的的涵义	(85)
第二节 人生目的的形成和类型	(88)
第三节 科学的人生目的观	(93)
第八章 人生理想	(98)
第一节 人生理想的涵义	(98)
第二节 人生理想的结构	(103)
第三节 理想与现实的关联	(108)
第九章 人生价值	(113)
第一节 人生价值的涵义	(113)
第二节 人生价值的评价	(118)
第三节 人生价值的实现	(122)
第十章 人生态度	(126)
第一节 人生态度的涵义	(126)
第二节 人生态度的形成和类型	(130)
第三节 人生态度与时代精神	(135)
第十一章 人生责任	(140)
第一节 人生责任的涵义	(140)
第二节 人生责任的特性	(144)
第三节 人生责任的践行	(149)
第十二章 人生冲突	(153)
第一节 善与恶	(153)
第二节 义与利	(156)
第三节 荣与辱	(159)
第四节 生与死	(161)
第十三章 人生竞争	(165)
第一节 人生竞争的涵义	(165)

第二节	人生竞争的成功	(168)
第三节	人生的竞争与合作	(174)
第十四章	人生选择	(178)
第一节	人生选择的涵义	(178)
第二节	人生选择的双重结构	(182)
第三节	人生的职业选择	(186)
第十五章	人生机遇	(191)
第一节	人生机遇的涵义	(191)
第二节	人生机遇的形成和捕获	(195)
第三节	机遇和命运	(200)
第十六章	人生幸福	(205)
第一节	人生幸福的涵义	(205)
第二节	人生幸福的调谐	(209)
第三节	人生幸福的追求	(214)
第十七章	人生情爱	(218)
第一节	人生与友谊	(218)
第二节	人生与爱情	(223)
第三节	人生与家庭	(227)
第十八章	人生交往	(231)
第一节	人生交往的涵义	(231)
第二节	人生交往的类型和特征	(235)
第三节	人生交往的原则和导向	(240)
第十九章	人生自由	(245)
第一节	人生自由的涵义	(245)
第二节	自由与自觉自愿	(250)
第三节	人生自由的实现	(255)
第二十章	人生文明	(259)
第一节	人生与真理	(259)

第二节	人生与善	(264)
第三节	人生与美	(268)

第一章 绪 论

自从人类这种奇妙的生物在世界上诞生之后，就展现出了一幅波澜壮阔、绚丽多姿的人生宏图。一旦人类开始进入文明时期，有能力理性地审视自己的生活和活动时，人生问题便成为一个永恒的、普遍关注的问题。虽然，人们从自己和他人那里体验、观察到人生，诸如劳动、工作、学习、事业、理想、婚丧嫁娶、生老病死、爱憎恩怨、成败得失、苦乐荣辱，等等，既纷繁复杂，又平淡无奇。可是，如果认真、冷静地思考一下，就会发现在这些明若观火的现象背后，却也隐藏着一系列令人费解的奥秘，可以提出一连串关于人生的问题来。例如，人究竟为什么而活着，人生有什么意义？人生有哪些需要？人生的目的和理想是什么？人生的价值是什么和怎样实现自己的人生价值？什么是人生的责任，对人生应持怎样的态度？怎样对待人生的冲突和参加人生的竞争？怎样进行人生的选择和抓住人生的机遇？怎样处理人生的交往和追求人生的情爱？怎样理解人生的幸福、自由和文明？总之一句话，一个人应该使自己成为什么样的人，人的一生应该怎样度过？

众多的人生问题，现实而又尖锐地摆在人们的面前，要求每个人以自己人生活动去书写人生的答卷。但是，不同时代、不同阶级的人，有着不同生活经历和文化素养的人，对这些问题的认识 and 实际态度，彼此往往很不相同。于是，对人生奥秘的探索，成了人类思想史上一个永恒的主题，许多人把它看成是一个没有谜底的“斯芬克司”之谜。究竟能不能找到一把打开人生奥秘的金钥匙，去一识人生的“庐山真面目”呢？我们的回答是肯定的，这就是马克思主义的人生哲学。我们撰写《人生哲学新编》的目的，就是想和大

家特别是青年朋友们一起，以辩证唯物主义和历史唯物主义的科学理论为指导，把现实存在与未来发展联系起来思考人生、设计人生，从而有助于指导我们的人生实践，最佳地实现自己的人生价值，为人类的文明和社会进步多做贡献。

第一节 人生哲学的对象

一、人生观和人生哲学

人们生活在世界上，既要向自然界作斗争，又要同周围的人群发生各种各样的联系；不仅有物质生活，而且离不开精神生活；不仅有现实生活，而且有理想和信仰。于是，人们便在对待和处理这些关系的过程中，逐渐形成了对整个自然界和人类社会的总的、根本的看法，这就是世界观。人们用一定的世界观去观察和处理人生实践活动中的各种问题，对人生产生一定的感受和认识，并且由此形成对生活的基本看法和态度，这就是人生观。人生观是对人的生活目的和意义的比较一贯的看法、信念和态度，它既是世界观的有机组成部分，又是一定的世界观在人生问题上的具体应用和表现。

人生观是一种社会意识形态，不是什么神秘的、不可捉摸的东西。它既不是人的头脑中固有的“灵性”，也不是人性的“自然要求”，或人性的“自我实现”、“自我完成”，更不是上帝的什么“启示”，而是实际的社会生活在人们头脑中的反映。这种反映是必然会产生的。这不仅是因为人人都有自我探索、自我认识、自我肯定和自我发展的强烈要求，而且还在于社会生活的洪流跌宕起伏，有众多的人生矛盾需要人们去处理，即解决“立身”和“处世”两大问题。所谓立身，就是为了自我肯定和自我发展的需要而去探索人生，确定自己的生活目的和生活道路。所谓处世，就是为了处理社会群体内部个人与个人、个人与集体、个人与社会关系的需要而去

探索人生,求得个体发展与人的“类”发展相协调。所以,在社会中生活着的人们,总要形成对自己实际生活过程中提出的任务、职责、使命的看法和态度,即一定的人生观。

人生观的形成,既受人们所处的社会生活环境的影响,又受个人自身主观因素的影响。

社会生活环境分为宏观环境和微观环境。宏观环境包括社会经济、政治、文化环境。社会经济和政治环境中各个因素的性质、形式及其变化,尤其是社会矛盾的激化、重大历史事件和重大社会变革,都从根本上制约着人们的社会生活,影响着人们的生活态度。社会文化环境是人们对自然、社会、人生问题认识的历史表现,人们借助于它去间接地强化和升华自己对自然、社会、人生的认识。微观环境是人们直接接触的社会环境,主要有家庭环境、学校环境、工作环境、社区环境、社交圈等,它们直接地、具体地影响着人们人生观的形成和发展。

主观因素有:知识和经验、智力水平、自我意识、情感、意志、个体的社会地位和角色,生活经历等。知识和经验是形成人生观的基础条件;智力水平使已有知识和经验升华为对人生问题的根本认识和观点;自我意识引起积极探索人生问题的强烈愿望而促成人生观的形成和发展;兴趣影响人的知识和经验的广度、深度和倾向性,从而影响人生观的发展水平和性质;情感作为认识的支柱,使人生观带有情感的色彩,造成人生观的不同发展;意志对于在生活实践中探索、确立和坚持科学的人生观有重要的作用;个体的社会地位和角色决定一个人观察事物的角度和吸收知识、观点的倾向性,给人生观的形成和发展以深刻的影响;重大的人生经历,积极的或消极的生活体验,都会深刻影响对社会和人生的认识,从而对人生观发生影响。

正是由于人们所处的社会生活环境和个人自身主观因素的不同,形成了各不相同甚至根本相反的人生观。例如,有人认为人生

的意义在于满足物质享受,所谓“人生在世,吃穿二字”;有人认为人生的目的是获取高官厚禄,出人头地;有人把人生当作一场赌博,“成则为王,败则为寇”;有人把人生当作演戏的舞台,生活就是“逢场作戏”;有人断言人生祸福变幻莫测,不如看破红尘,超脱尘世;有人信仰人活着就是要使别人过得幸福,以天下为己任,主张全心全意为人民服务。凡此种种,表现了不同的人对人生问题所持的不同的基本看法和态度。

在人类思想史上,存在着不同类型的人生观。概括起来,有享乐主义人生观、悲观厌世主义人生观、实用主义人生观、权力意志主义人生观、存在主义人生观、集体主义和共产主义人生观等,分属于剥削阶级和劳动阶级的人生观两大类。工人阶级是同现代社会化大生产相联系的劳动阶级,这种生产方式使无产阶级处于“人为我,我为人人”的地位,把彻底消灭私有制和阶级、解放全人类作为自己的历史使命,因而是人类历史上最进步、最革命的阶级,它的人生观也是最进步、最科学的。

人生观虽然各种各样,但其主要内容不外乎三个方面:其一,人生目的,即人为什么而活着;其二,人生态度,即应该怎样做人;其三,人生价值,即怎样的人生才有意义。人生目的是人生观的核心,有什么样的人生目的,就会有什么样的人生态度和人生价值尺度;人生态度和人生价值尺度则对人生目的有一定的影响。

人生观人人都有。不过,在多数人那里只是属于自发的状态,并没有给予理论的说明,更没有形成一定的思想体系。所以,人生观并不就是人生哲学。只有对蕴涵在人生实践活动中的哲理加以升华,对人生观给以系统的哲学理论概括,从理论上揭示人生的本质及其发展规律,形成关于人生观的哲学学说,才是人生哲学。

二、人生哲学的对象

各门学科的划分,是以研究对象的特殊性为依据的。人生哲学作为对人生问题的哲学概括,它是站在哲学的高度,对人生进行哲

学思考的理论成果,是系统化、理论化的人生观,是关于人生观的哲学学说。所以,人生哲学是以人生观作为自己研究的对象。马克思主义人生哲学是对人生观进行辩证唯物主义和历史唯物主义的哲学思考的成果,是当代科学人生观的哲学学说。

有一种看法认为,人生哲学是研究人生的哲学,因而是以人为研究对象的哲学学说。

人生哲学当然要研究人,它是人类对自己的活动和发展的一种认识,如果不能正确认识人,也就无法正确认识人生和揭示人生运动的规律性。但是,不能因此说它的研究对象就是人。人是一个广泛的社会范畴。人是社会和历史的主体,在社会生活的各个方面,甚至在自然界都深深地打上了自己的印记。人的问题涉及到许多领域,可以多视角、多方位地进行研究,成为许多学科的对象。例如,人类学研究人类的体质特征、类型及其变化规律,社会学研究人类的社会生活及其规律,个性心理学研究人的个性形成、发展和作用,社会心理学研究个人心理作用与社会的相互关系,生理学研究人的生理功能活动规律,医学研究人的生命过程和人的病理与保健,营养学研究人的食品营养需要,经济学研究人类经济关系和经济活动规律,政治学研究人类社会的国家、法制及其活动,教育学研究教育现象和教育规律,人才学研究人才成长的因素、途径和规律,管理学研究各种社会组织中的管理活动及其规律,等等。这些学科都可以说是关于人的科学,它们分别地属于自然科学或社会科学。

人生哲学是研究人生问题的。它是从人生与自然、人生与社会的关系的分析中,揭示人生的本质及其发展规律,探讨和回答最普遍、最基本的一些人生问题。诸如什么是人生,人生的目的和意义是什么,评价人生价值的标准是什么,人生道路应该怎样走,人怎样才能掌握自己的命运和处理人生的矛盾,怎样实现自己的理想和获得人生的幸福等。可见,它是以人生观作为自己研究的

对象,是对人生过程和人生实践活动的哲学反思,因而不能笼统地把它对象说成就是人。

人生哲学也不是哲学人类学。哲学人类学研究的对象和范围涉及到人的起源、人的发展、人的本质、人的素质、人的精神活动与物质活动的关系、人的解放等,显然要比人生哲学研究的范围广泛得多。人生哲学也不能等同于哲学,它只是哲学的一个分支。哲学是对整个世界的哲学思考,人生哲学只是对世界的一部分社会领域中的人生问题的哲学思考,是用哲学的观点和理论集中探讨和回答有关人生的问题。

人生哲学与伦理学是什么关系呢?有一种看法,认为人生哲学就是伦理学,或称道德哲学。诚然,人生哲学与伦理学的关系很密切,在很多方面是相通的,在一定的意义上说,两者都是研究人的行为和人生价值的学说。但是,它们研究问题的角度也不同。伦理学是一门道德科学,主要研究道德的起源、本质、发展规律和社会作用。人生哲学则主要地研究人生的本质和规律性,从理论和实践的结合上回答人生重大的和普遍性的问题,向人们提供处理人生问题的基本指导思想、原则和方法。可以说,它们是不同的然而又密切联系的姊妹学科。

第二节 人生哲学的特征和任务

一、人生哲学的基本特征

人们在社会生活中结成的各种关系,叫做社会关系。社会关系分为物质关系和思想关系。物质关系是指与生产力的一定发展阶段相适应的生产关系;思想关系是物质关系的上层建筑,包括政治关系、法权关系、道德关系、宗教关系等等。人生哲学属于思想的社会关系,是一种社会意识形态。它有三个基本的特征:

第一,实践性。人生哲学的现实基础是人们的人生实践,因而

同人们的社会生活直接相联系，并对个人的人生活动有直接的指导作用。无论什么人，他的待人接物，立身处世，都要受一定的人生哲学思想的支配，而每个人的人生目的和理想，人生价值观和人生态度，总是具体地表现着他的人生哲学思想。但是，能够彻底摆脱理论与实践相脱离的倾向，使人生哲学直接成为认识人生和改造人生的思想武器，只是在马克思主义人生哲学那里才得到真正的实现。以往的人生哲学，由于历史条件和阶级的局限，从根本上说是脱离人们现实的社会关系，脱离人们的物质生活和精神生活条件的，因而往往从先验的原则出发，用一系列虚构和空洞说教建构其理论体系，难以成为指导人生实践的科学的、积极的思想武器。马克思主义人生哲学摒弃唯心主义的原则和方法，从工人阶级和人民群众的人生实践出发，以现实的社会关系为基础，去研究怎样做人、怎样生活的道理，建立自己的理论，并通过应用于指导人生实践而接受检验，修正和发展自己的理论。所以说，唯有马克思主义人生哲学才是真正从内容到形式都是现实的，实践性是它最根本的特点。

第二，社会历史性。人是社会的人，任何人生活动都是在一定的社会环境和社会关系中的社会生活过程。所以，作为对人生的哲学反思的人生哲学，必定是社会存在的反映，而不管它的理论和观点是否正确，对人生实践的指导作用是否积极。它一旦形成，必然要对人们也对社会发生一定的影响，因为总会有一些人接受它、信仰它、奉行它和宣传它，从而不可避免地要对社会的进步和发展发生一定的影响，只不过其作用也有积极与消极的区别罢了。

人生哲学既然是社会存在的反映，就要受到一定社会历史条件的制约。在不同的历史时期，人们的人生实践有很大的差别，对人生问题认识的深度、广度和正确程度也不一样，从而使人生哲学打上时代的烙印。所以，随着社会的发展和历史的变迁，人生哲学的内容和形式都会随之发生相应的变化。在不同的历史时代，有不

同的人生哲学。我国春秋战国时期，有儒、墨、道、法四大派别的人生哲学。到两汉时期，董仲舒的以“三纲”、“五常”为核心的儒家人生哲学占了统治地位。魏晋南北朝时期，流行的是儒、道、佛思想融合而成的悲观厌世主义人生哲学。到了宋明理学，又演变为“存天理，去人欲”的人生哲学。在欧洲的奴隶社会，既有悲观主义人生哲学，也有快乐主义人生哲学。在封建社会是禁欲主义人生哲学，到资产阶级革命时期却是针锋相对的享乐主义人生哲学。在现代资产阶级那里，流行着的是利己主义的享乐哲学，它把纵欲主义和极端利己主义结合在一起，把个人享乐抬高到至高无上的地位。随着无产阶级的成长壮大，在马克思主义指导下，工人阶级人生哲学也就应运而生。由此可见，从来就没有抽象的、永恒不变的、适用于一切时代的人生哲学，人生哲学是具体的历史的现象。

第三，阶级性。人生哲学既然是一定社会关系的产物，它在阶级社会中就必定反映一定阶级的利益和意志，表达一定阶级的思想和感情，体现一定阶级的愿望和要求。所以，人生哲学必然是而且只能是一定阶级的阶级意识，它是以理论形态的人生观为其所属的阶级服务。阶级对立也表现在人生哲学上。例如，以个人主义为核心的资产阶级人生哲学，同以集体主义为核心的工人阶级人生哲学，就是当代阶级对立在意识形态上的一种表现。

马克思主义以前的人生哲学，由于它们都是剥削阶级人生观的理论表现，是反映剥削阶级利益和要求，为剥削阶级服务的，因而总是讳言它的阶级性。只有马克思主义人生哲学公然申明自己的阶级性，明确地表达工人阶级要求消灭剥削制度和解放全人类的根本利益，把实现共产主义作为最高的人生理想，把全心全意为人民服务作为人生目的。它彻底地屏弃了剥削阶级的那种为一己私利服务的本性，摆脱了私有制的狭隘观念，以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导思想，形成了崭新的工人阶级人生哲学。这种人生哲学，符合社会历史发展的客观趋势，符合人民群众根本利益，