

談共產主義道德教育

邵達成著

湖北人民出版社

0648

40

談共產主義道德教育

邵達成著

湖北人民出版社

一九五六年·武漢

內 容 提 要

这本小册子全面地叙述了共產主义道德教育的問題。包括：共產主义道德教育的意义、共產主义道德的概念、共產主义道德教育的任务和內容、共產主义道德教育的原則、共產主义道德教育的方法。其中对共產主义道德教育的內容和方法叙述较为詳尽。可供中、小学教師及教育工作者参考。

談共產主义道德教育

邵 達 成 著

湖北人民出版社出版 (漢口解放大道 332 號)

武漢市書刊出版業營業許可證新出字第 一 號

新華書店武漢發行所發行

武漢市國營武漢印刷廠印刷

787×1092 毫米 $\frac{1}{82}$ 開 · 2 $\frac{3}{8}$ 印張 · 52,000 字

一九五六年六月第一版

一九五六年六月第一次印刷

印數：1—46,000

統一書號：7106·29

目 錄

一 共產主义道德教育的意义.....	1
二 共產主义道德的概念	6
三 共產主义道德教育的任务和內容	11
(一) 愛國主义与國際主义的教育.....	13
(二) 社会主义的人道主义教育.....	18
(三) 集体主义的教育.....	21
(四) 熱愛勞動、愛護公共財產的教育.....	23
(五) 自覺紀律的教育.....	28
(六) 意志力和性格的教育.....	32
(七) 忠誠老实的教育.....	35
(八) 革命警惕性的教育.....	37
四 共產主义道德教育的原則.....	40
(一) 共產主义的目的性原則.....	40
(二) 積極性原則.....	41
(三) 教師以身作則与建立威信的原則.....	42
(四) 在集体中和通过集体教育的原則.....	45
(五) 对学生嚴格要求与尊重学生人格相結合的原則.....	46
(六) 連續性与統一性原則.....	47
(七) 照顧学生年齡特征和个性差异的原則.....	48
(八) 發揚优点克服缺点的原則.....	49
五 共產主义道德教育的方法.....	51
(一) 說服法.....	54
(二) 榜样.....	57
(三) 練習.....	59
(四) 社会公益勞動.....	60
(五) 生活作息制度.....	61

(六) 表揚和獎勵.....	63
(七) 批評与懲罰.....	64
(八) 監督与評判.....	68
后 記.....	72

一 共產主義道德教育的意義

黨在過渡時期的總路綫和總任務是要把我們的祖國建設成爲一個偉大的社會主義社會。這是一件翻天覆地的大事情。因爲這不僅要在生產關係上和生產上來一次革命，而且人們的意識也必須加以徹底的改變。在人民羣衆中如果不能取得社會主義思想上的勝利，社會主義建設的勝利也便沒有保證。“共產黨宣言”上早已明確指出：“共產主義革命就是同過去遺傳下來的所有制關係實行最徹底的決裂；所以，毫不奇怪的，它在自己的發展進程中要同過去遺傳下來的種種觀念實行最徹底的決裂。”●斯大林同志在“關於俄國共產黨（布）第十三次代表大會的總結”報告中也曾說過：“黨在無產階級專政時期的重大任務之一，就是開展以無產階級專政和社會主義的精神改造老一代和教育新一代的工作。舊社會遺留下來的舊習氣、習慣、傳統、偏見，是社會主義最危險的敵人。……因此，同這些傳統和習氣作鬥爭，必須在我們各方面的工作中克服它們，以無產階級社會主義精神教育新的一代，這一切，就是我們黨的當前任務，不執行這些任務，社會主義就不能取得勝利。”●

在普通學校中，對青年進行社會主義教育，培養青年的共產主義道德品質是非常重要的。列寧在共青團第三次代表大會上所作的演說中曾講過：“應該做到使教育、訓練和培養現代

● 馬克思、恩格斯：“共產黨宣言”，人民出版社第四版，第五七頁。

● “學習譯叢”，1953年第八期，第一〇頁。

青年的全部事業，都成為在青年中養成共產主義道德的事業。”●

在列寧和斯大林的領導下，“聯共（布）中央委員會在其關於學校的決議中，曾一再指出蘇維埃學校中一貫堅持共產主義教育的特別重要意義，指出必須加強鬥爭來反對灌輸我們兒童以反無產階級思想成份的一切企圖。根據這些指示，蘇維埃學校道德教育的作用和意義是在無限增長着。”●

中國人民在偉大的中國共產黨和毛澤東主席的領導下，現在正信心百倍地準備提前和超額完成國家發展國民經濟的第一個五年計劃，勝利的建設社會主義社會。

黨根據國家過渡時期的總路綫和總任務的要求，指出在這個過渡時期里我們普通學校的任務，乃在於培養社會主義社會全面發展的成員，即培養社會主義社會的積極建設者和祖國的保衛者。

社會主義社會全面發展的成員，必須是身心都得到健全發展的新人。這種新人，他不僅要具有一定的科學文化教養和健康的體質，而且必須具有社會主義的政治方向、辯證唯物主義世界觀和共產主義的道德品質；這種新人，是我們偉大社會主義建設事業的生力軍和接班人，是我們黨的事業的積極擁護者，是繼承和發展我們黨的事業的可靠保證。因此，為了使我國青年一代能夠具有這些高尚的共產主義道德品質，能夠忠於祖國並擔負起完成社會主義建設的重大歷史任務；在我國普通學校中，加強對青少年的共產主義道德教育便有着特別重要的意義了。

我國歷史事實充分地證明：中國共產黨和毛澤東主席對青年一代的關懷和愛護從來是無微不至的。我們黨從來就把中國青年看做是中國人民革命事業和建設事業中的一支強大的力

量。在过去的新民主主义革命斗争中固然是这样，在现在的社会主义革命斗争中和未来共产主义建设的事業中也更应该是如此。1953年10月中共中央关于加强党对青年团的领导給各級党委的指示中就曾强调指出：“实现國家工業化和逐步地由新民主主义过渡到社会主义这个历史任务，主要依靠中國的年輕一代來完成。”^① 这說明党对年輕一代的重視和信任，同時也說明我國年輕一代責任的重大。

几年以來，在中國共產党和毛澤东主席的關懷和教养下，我國青年一代的道德面貌有了根本的变化。他們積極地投入了保衛祖國和建設祖國的斗争；無論是在抗美援朝的战綫上，無論是在社会改革的战綫上，無論是在工農業生產的战綫上，也無論是在文化建設的战綫上，他們都曾以忘我的精神貢獻出自己的智慧和力量。在各种建設的战綫上，成千成万的英雄模範人物正在源源不絕地从青年的行列里涌現出來。这說明我國青年的共产主义道德品質正在日益成長，这是我國青年精神面貌的總趨勢。

但是，我們還應該認識到：“把我國建設成为一个偉大的社会主义國家，这是一个比反对帝國主义、封建主义和官僚資本主义的新民主主义革命更深刻更廣泛的革命，包含着極複雜極尖銳的斗争。”^② 資產階級在这个革命中，由于工人階級人民民主政权的强大和鞏固，由于党的長期教育，他們極大多數是能

① “列宁文选”，兩卷集，第二卷，莫斯科外國文書籍出版局中文版，1949年出版，第八〇七頁。

② 舍甫金等著：“苏維埃学校中的共产主义教育”，第二分册，“共产主义道德教育問題”，人民教育出版社，1954年版，第二六頁。

③ 刘導生：“培养青年共产主义道德，反对資產階級思想的腐蝕”。中國青年，1954年第二十一期，第一頁。

④ “中國共產党第七屆中央委員會举行第四次全体會議的公報”，1954年2月18日“人民日報”。

接受社会主义改造的。但是資產階級輕視勞動，輕視勞動人民，虛偽欺詐，損人利己，唯利是圖等腐朽思想对青年一代的腐蝕，我們仍然必須堅決防止。

目前，資產階級思想对青年一代的腐蝕，反映在我們学校里也是極其顯然的。1955年3月号“人民教育”“怎样加强道德教育”的評論中指出：“現在我們学校里不只有些学生好逸惡勞、貪玩打架、不爱學習、破坏紀律、甚至还有流氓学生組織，还有腐化墮落如馬小彥這一類的人，甚至偷竊現象在个别学校里还在增長”。

为什么会產生上述这些現象呢？这是由于封建余毒和資產階級的生活，在引誘着青年放縱嗜欲追求享樂的結果。即以馬小彥的犯罪案为例，我們便可以清楚地看出資產階級腐化墮落思想及其生活方式，对一个青年的影响及其危害了。

馬小彥生長在資產階級的家庭里。由于家里很有錢，他从小就跟着父母过着富裕而享樂的生活。同時由于父母的过分溺愛，在家里任他胡作狂为，便使他养成了“小霸王”式的任性脾氣。

解放后，他由于受流氓施志新和周瑞富的引誘，終日跑舞廳、喝酒、玩私娼、偷竊、打群架、为非作歹，先后因破坏革命秩序而兩度被捕判刑。

从馬小彥的墮落可以看到腐朽的資產階級思想和生活方式是怎样的在腐蝕着我們幼稚的后一代。

進行共產主义道德教育，也即是共產主义思想与舊的封建的、資產階級思想一場嚴重而劇烈的思想战綫上的斗争。在这場斗争中，我們不只要抵制腐朽的資產階級思想对青年一代的影响，而更重要的还要在于經常地加强对青年一代正面和積極的共產主义道德教育，來培养青年一代的共產主义道德品質。

学校是培养青年一代的主要場所。在学校中加强对学生的共產主义道德教育，应该是我們全体教師和每一个学校工作者当前的一項極其重要的任务。我們全体教師和每一个学校工作者，担負着为國家培养社会主义全面發展的新人的重任，更应该明确認識到加强对学生進行共產主义道德教育，它对我們建設社会主义的極其深刻的重大意义。

二 共產主義道德的概念

馬克思列寧主義的道德學說，是共產主義道德的基礎。因此，要了解共產主義道德的本質，就必須研究馬克思列寧主義的道德學說。

馬克思列寧主義創始人研究了關於共產主義道德的學說，確定了道德對社會的關係，對社會的依存性，並揭露了道德的階級本質。

馬克思列寧主義認為：道德乃是社會意識形態之一，它反映着一定社會的人類行為的規範。道德問題，乃是人類行為的是、非、善、惡的標準問題。而人們的道德，人們的善、惡、好、壞的表現，歸根到底是由社會底物質生活條件所決定的。所以道德的本質和根源，只能在人類生活之社會歷史條件中去找。恩格斯說：“任何道德理論，直到現在，歸根到底總是當時社會經濟狀況的產物。而因為直到現在社會總是發展於階級對立之中，所以道德總是階級的道德。”^①

因之，在階級社會中，道德是有階級性的，如封建地主階級有封建地主階級的道德，資產階級有資產階級的道德，無產階級有無產階級的道德。所以在階級社會是沒有也不可能有一個統一的和共同的道德標準的。

道德既決定於社會的物質生活條件，那麼，當社會的物質生活條件改變了，道德也就要隨之改變；所以並沒有什麼“永恒”不變的道德。但是，一切剝削階級總是企圖把它們的道德

說成是“全人類”性或“超階級”性的道德，它們企圖確立“永恒”的道德原則，實質上這無非是欺騙、麻痹、蒙混勞動人民，以維持其剝削制度罷了。

在階級社會，有統治階級的道德，也有被統治階級的道德，而且它們是對立的。在同一時期，一個階級對一定的行為認為是道德的，另一個階級對同樣的行為就認為是不道德的。例如在資本主義國家，就剝削工人一事來說，這種掠奪工人的勞動所得，實質上就是盜竊，就是不道德的行為。但是在資本家方面就不認為這是不道德的事情。再如在封建社會，封建統治階級把破壞其統治利益和秩序的行為稱之為“叛逆”或“不道德”。而在被統治的勞動人民看來，他們的反抗鬥爭，破壞統治者的利益和秩序，乃是至高無上的道德。

統治階級認為是“道德”的、“正義”的和“善”的事情，被統治階級則認為是不道德的，非正義的和惡的事情；這是因為不同的階級由於物質生活條件不同，利害關係不同，因之對道德的看法也就不同，對道德這個概念的理解也就有所不同。

至於資本主義社會，恩格斯早就指出有三種道德，即從封建時代保存下來的封建道德，資產階級的道德和工人階級的道德。占統治地位的資產階級道德是為維護和鞏固資產階級的制度而服務的，它是建立在資本主義生產關係的基礎之上，並且服從於資產階級的利益。列寧在“青年團底任務”一篇演說中曾對完全虛偽的資產階級道德的實質加以無情的揭露。列寧指出：“舊社會所依據的原則：不是你去掠奪別人，便是別人來掠奪你；不是你替別人作工，便是別人替你作工；你或是當一個奴隸主，或是當一個奴隸。顯然，凡是在這個社會里教養出來的

人，可以說从吃奶的時候就染上了这样一种心理，習慣和觀點——不是当奴隸主，就是当奴隸，或者是当一个小私有者，小職員，小官僚，知識分子，總之是当一個只關心自己而不顧及旁人的。”^①所以，在以私有制為基礎的資本主義社會中，一個人从自己的個人打算、個人利益出發，那是在私有制的社會環境所產生的。資本主義社會人們最突出的特征，便是一心只想追求個人的幸福。馬克思和恩格斯很早就指出，資本主義社會，“它使人與人之間除了赤條條的利害關係之外，除了冷酷無情的‘現金交易’之外，再也找不出什麼別的联系了。”^②因而在这种社會產生個人主義、利己主義、民族糾紛、貪婪、吝嗇、陰險和仇視人類等等的可惡特性，就不足奇怪了。

資產階級把人剝削人，把“自私自利，損人利己”，看作是道德的行為。而“人不為己，天誅地滅”便是他們的道德觀；“欺詐哄騙，言行不一”；“滿口仁義道德，一肚子男盜女娼”，便成為了他們的道德習慣。而把剝削制度當作“天經地義”，“私有財產神聖不可侵犯”，便是資產階級道德的基本原則。資產階級道德的實質也就在這裡。

無產階級的道德，當然是有階級性的。但是無產階級是最先進的階級，歷史上最後的階級，它的歷史任務是消滅階級；‘它不僅要解放自己，還要解放全人類。無產階級道德是由無產階級為消滅剝削而鬥爭的利益發展出來的，因之它和全人類的利益是一致的。過去反動統治階級造謠說：“共產黨不要道德”，這完全是一種胡說；其實，共產黨並不是不要道德，所不要的乃是維護剝削利益的反動道德，而要建立的是無產階級道德——共產主義的道德。關於這一點，列寧曾說：“究竟有沒有共產主義道德呢？有沒有共產主義德性呢？當然是有的。人們往往硬說我們沒有自己的道德；資產階級特別常常責備我們，說我們

共產黨人摒棄一切道德。這無非是淆亂視聽，蒙蔽工農耳目的一種手段而已。”接着又說：“究竟在什麼意思上我們摒棄道德，否認德性呢？是在資產階級所宣傳的道德這意思上，因為他們是從上帝意旨中引伸出這種道德來的。關於這點，我們當然說我們不信仰上帝，並且我們明明知道，僧侶、地主和資產階級都是假借上帝名義說話，為的是要來貫徹他們這些剝削者的利益。也有人不是從德性趣旨中，不是從上帝意旨中，而是從唯心主義或半唯心主義論調中引伸出這一道德來，但這種論調始終是與上帝意旨很相類似的東西。”^①

無產階級所建立起來的這種道德乃是歷史上從未有過的崇高偉大的道德，它是在自己的歷史發展中建立起來的最高尚的、最徹底的、最正確的和最完善的道德。它服從於無產階級鬥爭的利益。它是“用來破壞舊時剝削者社會，并把全體勞動大眾團結到創立共產主義者新社會的無產階級周圍的工具。”^②正如劉少奇同志所說：“我們的道德之所以偉大，正因為它是無產階級的共產主義的道德。這種道德，不是建築在退化的、保護個人及少數剝削者的利益之基礎上，而是建築在無產階級最後解放全人類、拯救世界出於水火、建設幸福美麗的共產主義世界之利益的前進的基礎上。”^③

因之，無產階級的共產主義道德，它是最進步的道德，它是關於道德行為的評價的根本標準，也是共產主義建設者的行

① “列寧文選”，兩卷集，第二卷，莫斯科外國文書館出版局中文版，1949年出版，第八一〇頁。

② 馬克思、恩格斯：“共產黨宣言”，解放社，1949年版，第四五頁。

③ “列寧文選”，兩卷集，第二卷，莫斯科外國文書館出版局中文版，1949年出版，第八〇七頁。

④ 同上書，第八〇九頁。

⑤ 劉少奇：“論共產黨員的修養”，人民出版社，1953年出版，第四六頁。

為的標準和規則。因為它不僅符合于工人階級的要求，而且也符合于廣大的勞動人民的要求；它不僅是工人階級的道德，而且將成為全人類的共同的道德，它的原則本質地不同于人類歷史上曾經有過的一切類型的道德。它與人剝削人的關係的資產階級道德是根本不同的。它反對資產階級的剝削觀點，提倡勞動觀點；它反對資產階級的个人主義、利己主義，提倡集體主義；它反對欺詐哄騙，言行不一，提倡忠誠老實，言行一致。它的要求符合于人類發展的前途，它的內容也是不斷地在發展和豐富着。

唯心論的空想家認為用改善道德的辦法，就可以改造社會；並且認為用揭露社會真相的方法就可以改變社會道德，這完全是幻想。

與唯心論的空想家不同，我們認為共產主義的道德必須是在為建立共產主義社會而鬥爭的過程中才能建立起來。中國人民在中國工人階級的政黨——中國共產黨的領導下，在長期的革命鬥爭過程中就已經產生了共產主義的道德。中國人民革命勝利以後，中國工人階級領導的政權，為共產主義道德的發展開辟了無限廣闊的前途。但是新的社會關係的建立并不等于新的道德——共產主義道德的完成，因為人們的意識總是落后于已經變化的經濟條件的。人們的性格、習慣的改造，總要比生活物質條件的改造緩慢得多。所以當我們新民主主義革命已經取得勝利，我們國家已經進入社會主義社會的時候，我們要使人們的意識與已經變化的經濟條件相適應并去推動客觀社會前進，這就要求我們必須培養人們要具有共產主義的道德品質。

三 共產主義道德教育的任务和內容

我國學校是要培養能建成社會主義和共產主義的新人，這種新人与過去任何時代的青年一代完全不同，它是具有共產主義个性和共產主義精神面貌的人，是自覺的共產主義者。為了把青年一代培養成為共產主義者，學校的重要任務是要用共產主義精神教育他們，對他們進行共產主義道德教育。青年一代只有具備崇高的共產主義道德品質，才能是建設新生活的有力戰士。

共產主義道德教育過程是形成青年一代共產主義个性的複雜的和長期的過程。為了培養青年一代新的道德品質，不僅要求教育者耐心地 and 堅持地進行工作，而且要注意完成一系列的具體任務。在道德教育過程中，教育者的具體任務是：形成青年一代的共產主義意識，培養青年一代的共產主義行為習慣和共產主義道德情感以及堅強的意志和剛毅的性格。在統一的教育過程中，有機地完成這些任務，才能形成青年一代的共產主義个性。

共產主義道德教育的重要任務之一是形成和鞏固學生的共產主義的觀點和信念，培養他們科學唯物主義的思想意識。共產主義道德是和共產主義的世界觀密切聯系着的。因此，培養學生的共產主義道德，學校和教師應該有計劃有目的地去影響學生的意識，以形成學生的共產主義觀點、信念和共產主義世界觀。

共產主義的觀點、信念，能够幫助學生從日常生活中，從自己和別人的行為中來認識什麼是正確的，什麼是錯誤的，從而確定什麼是應該做的，什麼是不應該做的。因此，共產主義世界觀是學生正確的道德行為的基礎。

學生共產主義世界觀的形成，是以深刻地掌握科學基本知識為基礎的。因此，共產主義道德教育與系統的掌握科學知識有着內在的聯繫。

為了使學生在實踐活動中，能够正確地遵循共產主義的觀點和信念，履行共產主義的道德標準和規則，學校還必須養成學生具有共產主義的行為習慣。教育者應該做到，使新的習慣成為每個學生的“第二天性”。學生的共產主義行為習慣，主要是在遵守“學生守則”的基礎上養成的。應該教育學生自覺地遵守“學生守則”的一切要求。

共產主義道德教育的任務，還包括培養和鞏固每一個學生的道德情感。共產主義的最重要情感有愛國主義與國際主義精神、民族自豪感、集體主義精神、同志情誼和友愛、責任感、榮譽感和自尊感等。共產主義的這些道德情感，是為參加共產主義鬥爭中所必需的。因此，培養學生的這些情感，應當是共產主義道德教育的重要任務之一。

在共產主義道德教育過程中，還應該培養學生具有堅強的意志和剛毅的性格。應該做到使每個學生能够管理自己，善於自覺地支配自己的行為；善於克服困難，善於有始有終完成自己的任務。在培養學生的意志中，同時要使學生與那些違反共產主義道德的壞行為作鬥爭。

人的性格特征是各種各樣的，有優良的，也有不良的。共產主義道德教育的任務在於養成優良的性格，糾正和克服不良的性格。例如培養每個學生具有勇敢、誠實、愛勞動、正直等